

Описание образовательной практики МБОУ «Колбинская СШ» Манского района Красноярского края

«Развитие цифровой среды в школе как способ эффективного внедрения новых (цифровых) методик обучения и повышения уровня цифровой грамотности педагогов, обучающихся и родителей»

1. Манский район Красноярского края
- 2.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колбинская средняя школа»
- 2.2. МБОУ «Колбинская СШ»
- 2.3. 663515, п. Колбинский, Партизанская, 56
3. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации:
<https://sh-kolbinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tsifrovaya-gramotnost/>
4. Ф.И.О., должность лица, курирующего образовательную практику:
Резанова Юлия Афанасьевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по методической работе МБОУ «Колбинская СШ».
5. Контактные данные лица, курирующего образовательную практику:
 - 8 (39149) 34-1-15
 - rezanova.yulia81@gmail.com
 - 8-908-209-64-43
6. Автор - Резанова Юлия Афанасьевна (участники – команда педагогов: из 14 работающих в школе -12)
7. Методическая практика
8. Направление представленной практики:
Формирование и развитие цифровой образовательной среды
9. Название практики: **«Развитие цифровой среды в школе как способ эффективного внедрения новых (цифровых) методик обучения и повышения уровня цифровой грамотности педагогов, обучающихся и родителей».**
10. Ключевые слова образовательной практики: цифровые инструменты, искусственный интеллект, образовательные электронные ресурсы, цифровая образовательная библиотека, интерактивный диктант, интерактивная доска, цифровая грамотность.
11. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика:
 - основное общее образование;
 - дополнительное образование детей и взрослых
12. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:

- обучающиеся;
- воспитанники;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- методисты.

13. Масштаб изменений:

Практика реализуется на уровне образовательной организации, была представлена на уровне муниципалитета.

14.1. Представленная практика направлена на решение такой проблемы, как низкий уровень цифровой грамотности как педагогов, так и обучающихся и их родителей.

В практике описывается опыт ОО по созданию условий для эффективного внедрения новых (цифровых) методик обучения и повышения цифровой грамотности обозначенных участников образовательного процесса.

Практика презентовалась в рамках муниципального этапа VIII-го Красноярского педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений» в ноябре 2024 г. двумя педагогами нашей школы: Ю.А. Резановой и Т.В. Кудрявцевой.

Практика может быть интересна учителям-предметникам и классным руководителям общеобразовательных учреждений, а также методистам школ и организаций дополнительного образования.

Актуальность обозначенной проблемы, на решение которой направлена практика, состоит в следующем: в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)", национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждённой Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271, федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», приоритетным национальным проектом «Образование», проектом государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 25.09.2012 г., ФГОС, в школах должны создаваться и существовать благоприятные условия для развития информационно-образовательной, цифровой среды (владение компьютером; подключение к сети Интернет; использование современных цифровых ресурсов для роста цифровой грамотности педагогов, обучающихся и их родителей), однако реальное положение дел таково, что мы наблюдаем недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых цифровых образовательных технологий; не исчерпаны все возможности работы с обучающимися и родителями с использованием цифровых образовательных технологий.

Анализ информационно-образовательной среды

МБОУ «Колбинская СШ»

Внутренняя среда

Сильные стороны

Материально-технические условия:

Использование электронного журнала.

Доступ к сети Интернет.

Наличие технической оснащённости:

проекторы и экраны, нетбуки, интерактивные доски, оборудование в рамках проекта «Точка роста».

Кадровые условия:

1. ИКТ-грамотные учителя (владеют программами Word, Power Point, Excel, используют электронную почту, электронный журнал, умеют найти нужную информацию в Интернете, работают с платформами «Сферум» и «ФГИС «Моя школа»).

2. Личные сайты и страницы на образовательных сайтах учителей.

Информационные условия:

Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Электронная почта (kuvaisk@rambler.ru)

Слабые стороны

1. Отсутствие оснащённости планшетами учащихся для работы на уроках.
2. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов.
3. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения.

Результаты анкетирования среди педагогов



По первому вопросу: обучился только 1 педагог из 14 (общее количество педагогов в нашей школе)

По второму вопросу: используют 5 педагогов из 14

По третьему вопросу: используют 4 педагога из 14

По четвёртому вопросу: утвердительно ответили 6 педагогов из 14

Результаты анкетирования среди обучающихся



По первому вопросу: знает 21 обучающийся из опрошенных 26

По второму вопросу: пользуются все 26 опрошенных обучающихся

По третьему вопросу: пользуются лишь 9 обучающихся из опрошенных 26

По четвёртому вопросу: утвердительно ответили лишь 9 обучающихся из опрошенных 26

Результаты анкетирования среди родителей



По первому вопросу: утвердительно ответили 27 родителей из 31 опрошенного

По второму вопросу: утвердительно ответили 10 родителей из 31 опрошенного

По третьему вопросу: утвердительно ответили 6 родителей из 31 опрошенного

По четвёртому вопросу: утвердительно ответили 27 родителей из 31 опрошенного

Из проведенного анкетирования видно, что у всех респондентов есть возможности для повышения уровня своей цифровой грамотности, но у педагогов – низкая мотивация, у обучающихся – отсутствие интереса к обучающим платформам, у родителей – доверие к традиционной системе обучения. Тем не менее, проблема понятна, поэтому **цель** нашей практики: повышение уровня цифровой грамотности как педагогов, так и обучающихся и их родителей

Задачи:

1. Разработка Программа развития цифровой образовательной среды МБОУ «Колбинская СШ» «С цифрой на «ты» на 2024-2026 годы.
2. Запись педагогов на курсы по цифровой грамотности и проведение ими в 2024-2025 учебном году открытых уроков с применением цифровых ресурсов и цифровых инструментов с обязательным посещением коллег. Проведение педагогических советов и заседаний МО с обсуждением и подробным анализом проведённых открытых уроков.
3. Проведение сравнительного анализа работ обучающихся, выполненных при помощи цифровых инструментов и без применения таковых.

4. Составление электронного каталога с описанием наиболее эффективных цифровых инструментов и методик обучения.

5. Проведение тематических родительских собраний с обсуждением вопросов цифровой грамотности и мастер-классами.

14.2. Описываемую практику мы хотели бы внедрить таким образом, чтобы в цифровой составляющей деятельности МБОУ «Колбинская СШ» произошли следующие изменения:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории за счёт получения дополнительных знаний в цифровой среде;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для себя и ребёнка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений

Для учителей:

- повышение уровня цифровой грамотности за счёт курсов ПК и посещения открытых уроков коллег, последующего анализа и самоанализа;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

14.3. Практика реализуется через применение цифровых технологий в урочной деятельности. Но не забываем и о деятельностной технологии, потому что именно она позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.

Методы: анкетирование (результаты приведены выше), наблюдение (за деятельностью педагогов при организации урочной деятельности, за мотивацией обучающихся), аналитический (анализ открытых уроков педагогов, работ учащихся), опрос (среди родителей), тестирование (среди учащихся).

Основные формы работы при реализации практики: обучающие, аналитические, рефлексивные и методические педсоветы и заседания МО, консультирование, обмен опытом.

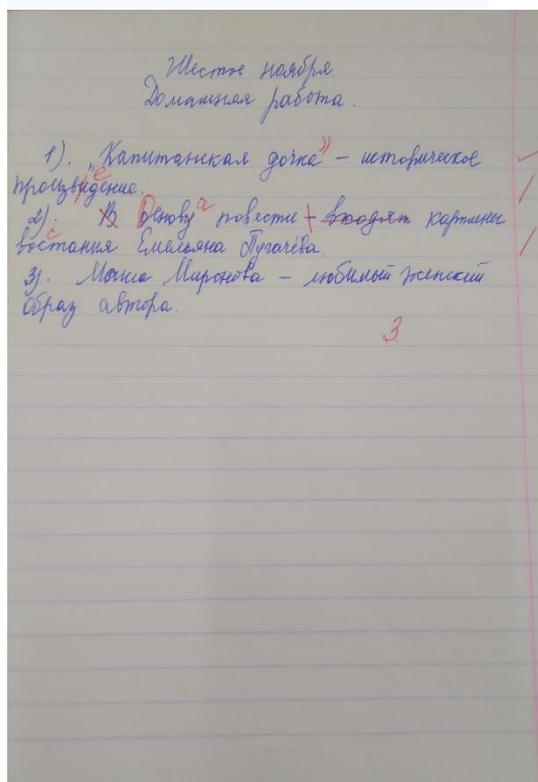
15:02



Изменить предложения так, чтобы между подлежащим и сказуемым стояло **тире**.

- Повесть «Капитанская дочка» была историческим произведением.
«Капитанская дочка» - историческое произведение.
- Основу повести составляют картины восстания Емельяна Пугачева.
Основа повести - картины восстания Емельяна Пугачёва.
- Маша Миронова стала любимым женским образом

B I U A | |



Составление электронного каталога с описанием наиболее

Планируется в июне 2025 г.

эффективных инструментов обучения.	цифровых и методик обучения.	
Проведение тематических родительских собраний с обсуждением вопросов цифровой грамотности и мастер-классами.		Проведено два собрания (общешкольные).

15. Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

В июне 2025 года, затем – в июне 2026 года – будет проведён анализ результатов выполнения диагностических работ по цифровой грамотности обучающихся 5-9-х классов (ссылка на сайт с диагностикой дана ниже).

16. Проблемы и трудности в реализации практики:

1. Технические: качество интернета (наша школа находится в сельской местности) оставляет желать лучшего, отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования цифровых технологий (чтобы работать на уроках с цифровыми ресурсами, необходимы планшеты, которых в наличии нет).

2. Кадровые: низкая мотивация педагогов к изучению цифровых возможностей в образовании (причина: пожилой возраст, профессиональное выгорание).

17. Тем, кого заинтересовала наша практика, мы бы порекомендовали объединиться с нашей командой педагогов и поработать совместно с рамках сетевого взаимодействия по теме практики.

18. Команда нашей школы готова обеспечить всем заинтересовавшимся нашей образовательной практикой консультационное сопровождение; предоставить информационные и методические материалы.

19. Сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации):

Сертификаты (два) Красноярского Краевого Института Развития Образования – за участие в муниципальном этапе VII Красноярского педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений».

20. Организация или персона, которая осуществляет научное руководство практики: методист МКУ «Управление образования Манского района» Татьяна Павловна Толмачёва.

21. https://vk.com/wall-223649496_265 (ссылка на информацию о педагогическом марафоне, в котором наши педагоги приняли участие).

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

https://drive.google.com/file/d/1xMhQEF_qnm3UOFY1u_FlWgX9j-KXvE33/view?usp=drivesdk

(фрагмент урока русского языка в 8 классе «Тире между подлежащим и сказуемым»)

23. Нет

24. МБОУ «Колбинская СШ» является школой с наличием центра образования «Точка роста».

25. Использованные при работе над содержанием и описанием практики федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (при разработке сценариев открытых уроков):

<https://visper.tech>

<https://tests.myschool.edu.ru>

<https://learningapps.org>

<https://videouroki.net>

<https://rutube.ru>

<https://konkursita.ru/digital-literacy> (тесты и онлайн-олимпиады для учащихся по цифровой грамотности)

<https://it-gramota.ru> (тестирование цифровой грамотности учителей)