

Технологическая карта урока по русскому языку.

Данные об учителе: Кудрявцева Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Колбинская СШ»

Предмет: Русский язык

Класс: 9

Тема урока: Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе ОГЭ

Цели:

Подготовиться к первой части ОГЭ по русскому языку

Задачи:

Повторить порядок действий необходимых для написания изложения;

Повторить приемы упрощение, исключение, обобщение;

Закрепить навык написания сжатого изложения

Необходимые инструменты:

Ручка, черновик, чистовик,

орфографический словарь

Тип урока: закрепление полученных знаний

Оборудование: памятки, текст изложения

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений, обучающихся класса, для которого проектируется урок: класс имеет низкий уровень развития.

Обучающиеся владеют:

Предметные УУД:

формировать умение выделять главную и второстепенную информацию;

Личностными УУД:

проявлять интерес к изучению темы, ответственность при выполнении задания;

развивать умение работать самостоятельно;

Регулятивными УУД:

развивать умение ставить цель, планировать, выполнять учебные действия;

Познавательными УУД:

развивать умение анализа;

Коммуникативными УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников;
развитие связной устной и письменной речи;

У обучающихся недостаточно сформированы:**Предметные УУД:**

формировать умение применять на практике способы сжатия изложения;
учиться писать сжатое изложение с использованием способов сжатия изложения;

Личностные УУД:

развивать речь, внимание, мышление, память;
воспитывать любовь к русскому языку;

Регулятивные УУД:

развивать умение делать выводы;
контролировать и корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Коммуникативные УУД:

развивать умения логически мыслить;
формулировать своё мнение, понятные высказывания;

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 5 мин	Научить формулировать тему и цель урока.	Аудиолекция ФГИС МОЯ ШКОЛА	Фронтальная	Предлагает вспомнить понятие сжатое изложение, сформулиро-	Записывают понятие сжатое изложение, тему урока, определяют	Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников. Регулятивные: формулировать цель и тему урока.

				вать тему и цель урока.	цель урока.	
Поисково- исследовательски й этап 12 мин	Научить выделять главную и второстепенну ю информацию	Беседа, наглядность	Фронтальная, индивидуальн ая	Предлагает вспомнить на первом этапе ключевые понятия (текст, тема, ключевые слова, идея, микротема , абзац), на закрепление предлагается работа с карточками на соотнесение понятия и определения, На втором этапе предлагает вспомнить способы сжатия текста (работа со способами сжатия (карточка желтого цвета), на закрепление работа с утверждениям	Вспоминают понятия (текст, тема, ключевые слова, идея, микротема , абзац), на закрепление работают с карточками, соотносят понятия и определения. Вспоминают способы сжатия текста (карточка желтого цвета), на закрепление работают с утверждения ми «верно – неверно»	Предметные: формировать умение выделять главную и второстепенную информацию. Регулятивные: развивать умение делать выводы, корректировать свою деятельность. Познавательные: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: грамотно формулировать своё мнение и понятные высказывания, развивать умения логически мыслить.

				и «верно – неверно»		
Практический этап 20 мин	Научиться применять на практике способы сжатия изложения.	Беседа	Фронтальная, индивидуальная	Предлагает рекомендации по написанию сжатого изложения (памятка); написать сжатое изложение с использованием трех способов сжатия текста (по одному в каждом абзаце)	Читают памятки по написанию сжатого изложения, работают с печатным текстом, выделяют маркерами ключевые слова, делят текст на абзацы, перерабатывают текст, используя разные способы сжатия текста, анализируют свои записи, делают выводы, пишут сжатое изложение с использованием способов сжатия текста.	Предметные: формировать умение применять на практике способы сжатия изложения. Умение учиться писать сжатое изложение. Личностные: развивать умение работать самостоятельно Регулятивные: контролировать и корректировать свою деятельность. Познавательные: определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: развитие связной письменной речи.

Рефлексивно-оценочный этап 3 мин	Научить оценивать свою деятельность.	Приём «Дополни предложение», оценивание «Лампочка»	Фронтальная, индивидуальная	Предлагает вспомнить, что изучили на уроке, оценить свою деятельность.	Вспоминают, что изучили на уроке. Оценивают свою деятельность.	Личностные: осознавать значимость изучаемой темы. Регулятивные: оценивать деятельность.
-------------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--

Приложение №1 Соотнеси понятие и определение

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Тема	А. Часть одной общей темы.
2. Текст	Б. Слова, которые встречаются в тексте чаще, чем другие
3. Идея	В. Группа предложений, объединённых в одно целое темой и основной мыслью. Предложения в тексте связаны по смыслу и при помощи языковых средств связи.
4. Абзац	Г. Группа предложений, составляющих часть текста
5. Микротема	Д. Передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого. Мы отвечаем себе на вопросы: «Зачем автор написал этот текст?», «Какую мысль хотел выразить?»

6. Ключевые слова	Е. То, о чём говорится в тексте.
--------------------------	---

Приложение №2 Способы сжатия текста

ИСКЛЮЧЕНИЕ подробностей и деталей	ОБОБЩЕНИЕ конкретных, единичных явлений	УПРОЩЕНИЕ синтаксических структур
исключение повторов слов или словосочетаний - исключение одного или нескольких из синонимов - исключение уточняющих и поясняющих конструкций - исключение фрагмента предложения, некоторых однородных членов	- замена однородных членов обобщающим наименованием - замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением	- слияние нескольких предложений в одно - замена предложения или его части указательным местоимением - замена сложноподчиненного предложения простым - замена фрагмента предложения

предложения; - исключение одного или нескольких предложений - исключение предложений с описаниями и рассуждениями		синонимичным выражением
---	--	-------------------------

Приложение №3 Утверждения «верно-неверно»

Вспомните характерные признаки работы над сжатым изложением, выбрав **верные** утверждения: **ОТМЕТЬТЕ V**

1. Подробное дословное воспроизведение авторского текста
2. Создание (написание) своего текста на основе авторского с сохранением главной мысли текста, основных микротем
3. Запись всего услышанного как главной информации
4. Сохранение авторского индивидуального стиля
5. Сохранение логики автора
6. Обобщение, исключение или упрощение информации
7. Выделение главной мысли

Приложение №4 Памятка Определим самое важное, что необходимо для написания качественного сжатого изложения:

- 1) Точно передать ОСНОВНОЕ содержание прослушанного текста.
- 2) Отразить все важные для его восприятия микротемы.
- 3) Написать грамотно изложение без нарушений абзацного членения текста.

- 4) Выдержать нормированное количество слов – не менее 70.

Приложение №5 Исходный текст изложения ОГЭ по русскому языку 9 класс:

Литература дает глубочайший опыт жизни. Она делает вас интеллигентным, развивает в вас не только чувство красоты, но и способность к пониманию жизни, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей — одним словом, делает вас мудрыми. Но все это дается только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи, ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием. Не потому, что то или иное произведение надо прочесть, а потому, что оно вам нравится и вы почувствовали, что автору есть чем с вами поделиться и он умеет это сделать. Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что то или иное произведение читают сейчас все. Умейте читать с интересом и не торопясь. Но все это дается только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи, ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием. Не потому, что то или иное произведение надо прочесть, а потому, что оно вам нравится и вы почувствовали, что автору есть чем с вами поделиться и он умеет это сделать. Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что то или иное произведение читают сейчас все. Умейте читать с интересом и не торопясь.