

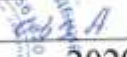
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.А.Сазонова

« 01 » 09 2020г.

Утверждаю
Директор школы Н.Е.Малина
Приказ № 
от « 01 » 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Димитриадис Ирины Николаевны
ОРКСЭ
по учебному предмету «Основы православной культуры»

4 класс

Базовый уровень

2020 – 2021 уч.г.

Аннотация

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 4 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Колбинская СШ» на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».

✓ Фундаментального ядра содержания общего образования;

✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Колбинская СШ»

Пояснительная записка

Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработана для обучающихся 4 -х классов в соответствии с авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2013. Данная программа разработана с учетом психологических особенностей класса.

Используемый УМК

Учебник А. В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4 класс. М., Просвещение 2015 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура модуля «Основы православной культуры» представлена четырьмя тематическими разделами.

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия – наша Родина.

Раздел 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Раздел 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Православие и культура

Отношения Бога и человека в православии

Православная молитва

Библия и Евангелие

Проповедь Христа

Христос и Его Крест

Пасха

Православное учение в человеке

Совесть и раскаяние

Заповеди.

Милосердие и сострадание.

Золотое правило.

Храм

Икона

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Раздел 2. Основы православной культуры, часть 1.	16
3.	Раздел 3. Основы православной культуры, часть 2.	12
4.	Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России.	5
	ИТОГО	34

3. Тематическое планирование

1 полугодие (16 часов)

2 полугодие (18 часов)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты			Домашнее задание
						предметные ре- зультаты	метапредметные	личностные	
1 четверть (9 часов)									
1\1.			Россия – наша Родина.	Введе- ние	Понимать, что такое ду- ховный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рас- сказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Знать основные понятия: Отечест- во, Родина, ду- ховный мир, культурные тра- диции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о тра- дициях своей се- мьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рас- сказать о празд- нике День народ- ного единства (4	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение дейст- вий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравствен- но- эстетическое оценивание понятия Ро- дина	

						ноября).			
2\2			Культура и религия.	Урок-познавание.	Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века.	Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	
3\3			Человек и Бог в православии.	Урок-рассуждение.	Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступ-	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i>	ценить и принимать ценности.	

						ки человека, и рассказать об этом.	уметь договариваться, вести дискуссию		
4\4			Православная молитва	Урок-исследование	Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.	
5\5			Библия и Евангелие	Урок-познание	Объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснять связь слов Христос – христи-	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что та-	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	ценить и принимать ценности.	

					анство – христианин. Объяснять, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	кое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации		
6\6			Проповедь Христа	Урок-познавание	Объяснять, чему учил Христос. Объяснять, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяс-	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познаватель-</i>	нравственно-эстетическое оценивание.	

						нить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>ные:</i> поиск и отбор необходимой информации		
7\7			Христос и Его крест	Урок-размышление	Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание.	

						символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.			
8\8			Пасха	Урок-познание и рассуждение.	Объяснять, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснять, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пас-	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	

						хального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.			
9\9			Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.	Правильно употреблять в речи выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснять выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	

						заклучается сво- бода для христиа- нина.			
2 четверть (9 часов)									
1\10			Совесь и раскаяние	Урок- раз- мышле- ние	Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в по- ступках. Объяснить выражение «Человек – это живот- ное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессове- стный человек» и «мёрт- вая душа». Рассказать, почему покаяние назы- вают «лекарством ду- ши».	Знать: Что хри- стиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раская- ние, покаяние Уметь: Расска- зать, как совесть подсказывает че- ловеку правиль- ный выбор в по- ступках. Объяснить выра- жение «Человек – это животное, умеющее крас- неть». Объяснить связь между вы- ражениями «бес- совестный чело- век» и «мёртвая душа». Расска- зать, почему по- каяние называют	<i>Регулятивные:</i> – способность пони- мать и проявлять свои чувства по- средством слов. <i>Познавательные:</i> построение логиче- ской цепи рассу- ждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравствен- но- эстетическое оценивание.	

						«лекарством души».			
2\11			Заповеди	Урок-рассуждение	Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	ценить и принимать ценности.	
3\12			Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин дол-	<i>Регулятивные:</i> оценканравственных норм <i>Познавательные:</i>	личностное переживание	

					делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	жен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4\13			Золотое правило этики	Урок-размышление	Объяснять, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	
5\14			Храм	Урок-экскурсия	Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познаватель-</i>	ценить и принимать ценности.	

					христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Правильно употреблять в речи значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благовещение». Что такое «церковнославянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения	<i>ные:</i>поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						«Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.			
6\15			Икона	Урок-ознакомление	Объяснять, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане,	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.	

						стоя перед ико- ной. Объяснить слова «нимб» и «лик» ¹			
7\16			Творческие работы уча- щихся		Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой инфор- мацией. Свести всю най- денную информацию в последовательный об- щий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подгото- вить устное выступле- ние.	Знать: Как гото- вится творческая работа, какие су- ществуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источни- ками информа- ции, как правиль- но отобрать нуж- ную информацию и сделать выво- ды. выступление. Уметь: Искать требующуюся ли- тературу. Работать с кни- гой, со статьей и другой информа- цией. Свести всю найденную ин- формацию в по- следовательный	<i>Регулятив- ные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор не- обходимой инфор- мации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и пони- мать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	

						общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить уст- ное выступление.			
1\17			Подведение итогов	Урок- обобще- ние	Представить свою твор- ческую работу для обсу- ждения. Отстаивать свою точку зрения. Ар- гументировать свой от- вет.	Уметь: Предста- вить свою творче- скую работу для обсуждения. От- стаивать свою точку зрения. Ар- гументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и пони- мать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
2\18			Как христиан- ство пришло на Русь	Урок- позна- ние	Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на ико- нах. Рассказать историю про- никновения христианст- ва в древнерусские зем- ли и крещения Руси.	Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Хри- стос. Узнать: что такое Церковь и креще- ние. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор не- обходимой инфор- мации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и пони-	нравствен- но- эстетическое оценивание	

						храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	мать партнера		
3 четверть (10 часов)									
3\19			Подвиг	Урок-рассуждение	Объяснять слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижничества жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	

						Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое			
4\20			Заповеди блаженств	Урок-размышление	Объяснять, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	
5\21			Зачем творить	Урок-	Правильно употреблять	Знать: В чём, как	<i>Регулятивные:</i> по-	эмоциональ-	

			добро?	рассуж- дение	в речи слово «смирение». Объяснять выра- жение «Даром приняли – даром давайте».	и почему хри- стиане подражают Христу, чему ра- дуются святые Уметь: Нарисо- вать кресты Иису- са Христа, апо- столов Петра и Андрея. Правильно упот- реблять в речи слово «смирение». Объяснить выра- жение «Даром приняли – даром давайте».	нимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необхо- димой информа- ции. <i>Коммуникативные:</i> умение и готов- ность вести диалог, искать решения, оказывать под- держку друг другу.	ное пережи- ва ние.	
6\22			Чудо в жизни христианина	Урок- рассуж- дение	Отличать на иконе изо- бражение Святой Трои- цы. Объяснить связь слов «вера» и «вер- ность». Рассказать, какие добродетели видит уча- щийся в самом себе и своих одноклассниках	Знать: В чём со- стоит христиан- ское учение о Святой Троице. Что такое христи- анские добродете- ли и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изобра- жение Святой Троицы. Объяс-	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное пережива ние	

						нить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках			
7\23			Православие о Божием суде	Урок-размышление	Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творение добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	личностное переживание	
8\24			Таинство	Урок-	Рассказать, чем отлича-	Знать: Что такое	<i>Регулятив-</i>	ценить и	

			Причастия	раз-мышле-ние	ется история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	<i>ные:</i> саморегуляция <i>Познаватель-ные:</i> поиск и отбор необходимой информации	принимать ценности.	
9\25			Монастырь	Урок-озна-комле-ние	Объяснять, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой инфор-	личностное пережива-ние	

						территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	мации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера		
10\2 26			Отношение христианина к природе	Урок-ознакомление	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	

						стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.			
1\27			Христианская семья	Урок-размышление	Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать по-	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		

						старевшего или заболевшего супруга?»			
2\28			Защита Отечества	Урок-ознакомление	Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности. ценить и принимать ценности.	

						и Ослябю на участие в Куликовской битве.			
<i>4 четверть (6 часов)</i>									
3\29			Христианин в труде	Урок-рассуждение	Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека».	Знать: Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может со-	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	нравственно-эстетическое оценивание.	

						вершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины			
4\30			Любовь и уважение к Отечеству	Урок-озна-комле-ние	Объяснять выражение «жизнь положить за дру-ги своя». Рассказать, ка-кие дела может совер-шать человек (даже ре-бёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	Знать: Главные ценности для че-ловека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Ро-дина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяс-нить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может со-вершать человек (даже ребёнок) на благо других лю-дей, на благо сво-ей Родины	<i>Регулятив-ные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор не-обходимой инфор-мации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравствен-но-эстетическое оценивание.	
5\31			Подготовка творческих проектов	Комби-ни-рован-	Искать нужную инфор-мацию, систематизиро-вать её, сделать выводы	Знать: Как гото-вится творческий проект. Какие ви-	<i>Познавательные:</i> Осуществляют по-иск необходимой	Оформлять свои мысли в устной и	

			учащихся	ный	из проведённого исследования, разработать творческий проект.	ды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	письменной речи	
6\32			Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Знать: всестороннему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в дискутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	

7\33			Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобщение	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	Знать: всестороннему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
8\34			Презентация творческих проектов	Урок-презентация	Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	Знать: всестороннему, по которой готовит выступление обучающийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	

