

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 Н.А. Сазонова

« 01 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Н.Е. Мадина

« 01 » 09 2020 г.

Приказ №



Рабочая программа
учителя начальных классов
Петроченко Любовь Васильевна
по предмету «Русский язык»
1-4 класс

2020 – 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». М. Просвещение 2017г.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. Срок реализации программы 1 год. **На изучение русского языка в 1 классе отводится 132ч- 4 часа в неделю (33 учебные недели) во 2-4 классах отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов (34учебные недели).**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной образовательной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык », М. «Просвещение» 2017г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений, и овладение речеведческими сведениями, и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

. На изучение русского языка в 1 классе отводится 132ч- 4 часа в неделю (33 учебные недели) во 2-4 классах отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов (34учебные недели). Всего 642 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	92	92	92	-	-	-
2.	Систематический курс	550		40	170	170	170
	Итого:	642	642	132	170	170	170

Содержание курса

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча— ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе(4 часа в неделю - 40 часов)

Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (1 ч)	
Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 ч)	

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова ... (Зч)	
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.

(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение (6ч)	
Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со

Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i> Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
--	---

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
Звуки и буквы (27ч)	
Звуки и буквы (1 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они

изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука(2 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i> Гласные звуки (2 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
---	---

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки (4 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы,	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>сло́н</i>, <i>тра́ва</i>— <i>тра́вы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
---	--

обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием:	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-</i>
--	---

<i>класс, классный, дежурный.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки (З ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	<i>на).</i> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
--	--

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Развитиеречи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие (4 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
---	---

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i> <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки (4 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж;	правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
--	---

*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> Проверочный диктант. <i>Развитиеречи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в словах (2ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). <i>Развитиеречи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
---	---

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (4ч в неделю- 136ч)

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136 часов

Тематическое планирование в 3 классе (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в

прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе (5 ч в неделю- 170ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (8 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (94ч)

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (23 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(1 0 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавна, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебоборо, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

*Обучающиеся должны **иметь представление:***

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

*Обучающиеся должны **уметь:***

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Результаты обучения

В конце 2 класса обучающиеся должны знать:

предложение как единицу речи;

термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);

предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);

признаки текста и типы текстов (повествование описание);

главные члены предложения;

связь слов в предложении;

различие словосочетания и предложения;

термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

основные гласные звуки;

назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;

различие деления слов на слоги и для переноса;

влияние ударения на смысл слова;

различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;

парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;

роль разделительного мягкого знака (**ь**) в слове;

алфавит, название букв русского алфавита;

употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непронизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Обучающиеся должны уметь:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо).

	Название темы		Планируемые результаты				
	Добукварный период. 17ч.		Предметные	Метапредметные	Личностные	Дата план	Дата факт
1.	(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка	1ч.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя;	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на		

	предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.		на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	-формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.		
--	---	--	--	--	---	--	--

2	(с. 7—9).Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров	1ч. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление				
---	---	--	--	--	--	--

			движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе				
3	(с. 10-12).Письмо овалов и полуovalов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при				

	узор. Классификация предметов на основе общего признака		выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе				
4	(с. 13-15).Рисование полуовалов и кругов Подготовка руки к письму.	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение				

	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку		учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку				
--	---	--	---	--	--	--	--

			«Колобок».				
			Воспроизводить и применять правила работы группе				
5	(с. 16-18). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют				

			заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Воспроизводить и применять правила работы группе				
6	(с. 19-21).Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).				

			Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе				
--	--	--	---	--	--	--	--

7	(с. 22-24).Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево) и длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх				
---	---	-----	--	--	--	--	--

			(влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе				
8	(с. 25-27). Письмо коротких наклонных	1ч.	Принимать учебную задачу урока.				

	линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в				
--	---	--	---	--	--	--	--

		слове). Выполнять слоого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные				
--	--	---	--	--	--	--

			рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе				
9	(с. 28-31).Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слово-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и				

	Составление рассказов по иллюстрациям прописи		длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила				
--	---	--	--	--	--	--	--

			работы группе				
10	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и				

			письменную буквы. Конструировать буквы <i>А</i>, <i>а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А</i>, <i>а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные				
--	--	--	---	--	--	--	--

			буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе				
11	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил				

		письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её				
--	--	--	--	--	--	--

			соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе				
--	--	--	--	--	--	--	--

12	14 (с. 7). Строчная и заглавная буквы и, И. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в				
----	---	-----	---	--	--	--	--

		соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.				
--	--	---	--	--	--	--

			Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе				
13	(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i>. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение				

		гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму				
--	--	---	--	--	--	--

			изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе				
--	--	--	--	--	--	--	--

14	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов.				
----	---	-----	---	--	--	--	--

			Писать буквыУ, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквыУ, у с образцом. Выполнять слоого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные				
--	--	--	--	--	--	--	--

		слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем				
--	--	--	--	--	--	--

	Букварный период.						
15	(с. 16).Строчная и заглавная буквы Н,н.Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы			Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных			

				проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.			
16	(с. 16).Строчная и заглавная буквы С,с.Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i>. Заглавная	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец				

	буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её				
--	---	--	--	--	--	--

			соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, сс образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с				
--	--	--	---	--	--	--	--

			письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам				
--	--	--	---	--	--	--	--

17	(с. 18—19).Строчная и заглавная буквы<i>К, к</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами<i>К, к</i>. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы<i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы<i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы<i>К, к</i> в				
----	---	-----	---	--	--	--	--

		соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с				
--	--	--	--	--	--	--

			письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем				
18	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>t, T</i> .Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы,				2.10

	буквами <i>T, t</i>. Списание предложений с письменного шрифта. Списание с письменного шрифта. Создание письменных текстов		выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>T, t</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>T, t</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её				
--	--	--	---	--	--	--	--

			соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной				
--	--	--	--	--	--	--	--

			учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем			
19	Повторение изученных букв. (с.22)Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы.		Личностные УУД Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	

	восклицательных предложений		Конструировать буквыС, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквыС, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.				
--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

			Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем				
20	(с. 23—24).Строчная и заглавная буквы Л, л.	1ч.	Принимать учебную задачу урока.				

	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,				
--	---	---	--	--	--	--

		обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное				
--	--	--	--	--	--	--

			предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем				
21	(с. 26—27). Строчная буква и заглавная буквы рР. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре				

			на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма				
22	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных				

	Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос		гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и				
--	--	--	---	--	--	--	--

			повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем			
23	(с. 31—32).Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквамиЕ, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением.	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы.		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать	

	Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.		Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные		оценку учителя		
--	---	--	---	--	----------------	--	--

		буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное				
--	--	---	--	--	--	--

			предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем			
24	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов.			

			Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми				
--	--	--	---	--	--	--	--

		звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.				
--	--	--	--	--	--	--

			Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем				
25 26	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой				

			строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].				
--	--	--	--	--	--	--	--

		Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила				
--	--	--	--	--	--	--

			работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем			
27 28	(с. 9—10).Строчная и заглавная буквы З, з. <i>Письмо слов и предложений с буквами з,З</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.			

	взаимооценка		Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с				
--	--------------	--	---	--	--	--	--

			новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей				
--	--	--	--	--	--	--	--

			деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем				
29 30 31	(с. 12—15). 1)Строчная и заглавная буквы Б, б. 2)Письмо слов и предложений с изученными буквами. 3)Списывание текстов с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один —	3ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.				

	много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы		Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с				
--	---	--	---	--	--	--	--

		новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды				
--	--	--	--	--	--	--

			предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем				
32	(с. 16—18).Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного.	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.				

	Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём				
--	--	--	---	--	--	--	--

		комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл				
--	--	--	--	--	--	--

			поговорки, записывать поговорку без ошибок				
33	(с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой				

		буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.				
--	--	---	--	--	--	--

			Объяснять смысл поговорок, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании				
34 35 36	(с. 20—21).Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими	3ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),				

	предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а</i>— ятвёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме		ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного				
--	---	--	--	--	--	--	--

			шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем				
37 38	(с. 24—26).Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.				

	звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями		Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г],				
--	--	--	--	--	--	--	--

			[г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-мипредложениями.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем			
39 40	(с. 27—28).Строчная буква ч. (с. 29).Заглавная буква Ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i>. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),			

	предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа				
--	--	---	--	--	--	--

			глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды				
41 42	(с. 30—32).Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,				

	Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос		выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём				
--	---	--	--	--	--	--	--

			комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем				
--	--	--	---	--	--	--	--

43 44	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. правописание сочетания <i>ши</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность				
----------	---	-----	--	--	--	--	--

			элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл				
--	--	--	--	--	--	--	--

			пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
45 46	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным				

	шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.				
--	--	--	--	--	--	--

		Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на				
--	--	---	--	--	--	--

			данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
47 48	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буквы Ёё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о.	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным				

Письмо слогов и слов с буквой <i>ѐ</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ѐ</i>. Правописание сочетаний <i>жи—ши</i>. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели пропись № 4, с. 12). <u>Заглавная буква</u> <u>Ё</u>. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного <i>ѐ</i> в	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.				
---	--	--	--	--	--

	начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i>. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i>. Правило правописания <i>жи—ши</i>. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием	Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение				
--	---	---	--	--	--	--

			словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
49	(пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,				

	предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с				
--	--	--	--	--	--	--

			комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным				
--	--	--	--	--	--	--	--

			местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
50 51 52	(с. 15—17).Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто- нимы. Правописание парных согласных на конце	3ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать				

	слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда		написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>X</i>, <i>x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения.				
--	--	--	--	--	--	--	--

			Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
53 54	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма,				

	узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос	осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой				
--	--	--	--	--	--	--

		буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.				
--	--	--	--	--	--	--

			Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
55 56	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.				

	букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку		Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с				
--	--	--	--	--	--	--	--

			печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно				
--	--	--	---	--	--	--	--

			границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки			
57 58	(с. 25—26).Строчная и заглавная буквыЭ, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквамиЭ, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы буквЭ, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.			

	учащихся о мужских именах	Писать буквыЭ, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквыЭ, э с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.				
--	----------------------------------	---	--	--	--	--

		Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале				
--	--	---	--	--	--	--

			самооценки			
59 60	(с. 27—28).Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием (с. 27—28).Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	2ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ, Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы <i>щЩ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,			

	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, щу</i>. Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i>. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ, Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их				
--	---	--	--	--	--	--

		написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся				
--	--	---	--	--	--	--

			слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
61	(с. 30—31).Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать				

	диктовку с предварительным разбором		написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с				
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

			печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
62	(с. 32).Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел</i> — <i>съел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, их фонетический	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры,				

	анализ. Включение слов с буквами ъ, ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов		самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ъ, ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ъ, ь с образцом.				
--	---	--	--	--	--	--	--

			Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем,</i> выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ,</i> с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою				
--	--	--	---	--	--	--	--

			деятельность по шкале самооценки				
	Послебукварный период						
63	Повторение написания изученных букв. Оформление предложений в тексте. Начало предложения. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием.	1ч.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры,	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД:	Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному		

			самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие	отношению к материальным и духовным ценностям. -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Развитие этических чувств -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной		
--	--	--	--	--	---	--	--

				нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре;	деятельности и формирование личностного смысла учения.		
64	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста.	-умение объяснить свой выбор;			

			Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				
65	Употребление прописной буквы в именах собственных. Правописание имён собственных (имена людей, клички животных, названия	1ч	Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6				

	географических объектов). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором		предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Выполнять правила работы в группе, в паре. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.				
66	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с	1ч.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу				

	предварительным разбором Работа по развитию речи. . Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу	наклона. Выполнять слога-звуковой анализ слов характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение слогом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Классифицировать и объединять слова по значению (люди,	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу				
--	---	---	---	--	--	--	--

			животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что? Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки			
67 68	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1ч.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие) и слово, называющее предмет (предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий				

			предметов, признаков предметов Использовать в речи «вежливые слова». Составлять слова из слогов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Различать слово и слог. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе				
--	--	--	---	--	--	--	--

			письма Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоого-звуковой анализ слов характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении,				
--	--	--	--	--	--	--	--

68	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1ч.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Принимать учебную задачу урока.				
----	--	-----	---	--	--	--	--

			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Выполнять слоого-звуковой анализ слов Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.				
--	--	--	--	--	--	--	--

69	Повторение. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских и женских именах	1ч.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте				

			Писать слова в предложении отдельно Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Определять ударение в слове Различать ударные и				
--	--	--	---	--	--	--	--

			безударные слоги. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.				
70	Правописание ча-ща. Правописание <i>ча</i> Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Работа по развитию речи	1ч.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте Писать слова в предложении отдельно Определять количество слов в предложении, вычленять слова из				

			предложения Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Определять ударение в слове Различать ударные и безударные слоги. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Выполнять слого-звуковой анализ слов характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма				
71	Правописание чу-щу. Правописание чу-щу, написание слов с этими сочетаниями и их анализ. Работа по развитию речи. Написание предложений и работа с деформированным текстом.	1ч.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из				

			речи. Определять границы предложения в деформированном тексте Писать слова в предложении отдельно Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из				
--	--	--	--	--	--	--	--

		словов. Определять ударение в слове Различать ударные и безударные слоги. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Выполнять слого-звуковой анализ слов характеризовать его Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма				
--	--	---	--	--	--	--

72 73	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.	2ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов Воспроизводить и применять правила работы группе Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию,				

74	Способы обозначения звука й на письме	1ч	грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте Писать слова в предложении отдельно Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.				
----	--	----	--	--	--	--	--

75	Гласные звуки и буквы Безударные гласные	2ч					
76							
77	Звонкие и глухие согласные	2ч.					
78							
79	Словарный диктант	1ч	<u>Обучающийся научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать				
80		2ч					
81	Повторение тем «Слог»,			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	<u>Личностные УУД</u> 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать		

82	«Ударение»	1ч	деформированный текст с его последующей корректировкой.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
			Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.				
83	Деление слов на слоги	1ч		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.			
		2ч	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.				
84	Заглавная буква в именах собственных	2ч	Оформлять начало и конец предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
85							
86	Алфавитный порядок слов	2ч	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать			
87	Предлоги		Составлять текст по серии сюжетных картинок.				
88			<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - восстанавливать				
89	Повторение обозначения	2ч					

90	й на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.		деформированное предложение;	и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			
91	Повторение пройденного материала. «Проверим и оценим свои достижения»	1ч	- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;	3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
92		1ч	- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании;	4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми			
	Контрольное списывание						
	Диктант						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
НАША РЕЧЬ-1ч							
1	1	Язык и речь,их значение в жизни людей.Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием:язык, русский язык</i>	<u>Учащийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять уважение к языкам других народов.		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ-3ч							
2	1	Текст	<u>Учащийся научится</u>	<u>Коммуникативные:</u>	Проявлять		

		(общее представление)	отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
3	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания			
4	1	Диалог.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения	<u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.			
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА-3ч							
5	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий	<u>Учащийся научится</u> определять количество слов в предложении; вычленять слова из	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания		

		предметов.	предложения;	задачи	текстов учебника;		
6	1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
7	1	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять текст по рисунку и опорным словам.	<u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.			
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ- 6ч							
8	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная	<u>Учащийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на		

		единица	слове слогов.	выполнении учебной задачи	основе содержания текстов учебника;		
9	1	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица	Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	проявлять познавательный интерес к новому знанию		
10	1	Перенос слов Правила переноса слов . Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся получит возможность научиться находить в предложениях				
11	1	Перенос слов Правила переноса слов.	сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.				
12	1	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое	Учащийся научится определять ударение в слове,				

		обозначение ударения.	находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;				
13	1	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i> <i>Развитиеречи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	различать ударные и безударные слоги. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.				

ЗВУКИ И БУКВЫ- 27 ч

14	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i>	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <u>Учащийся получит возможность</u>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому		
----	---	---	---	--	--	--	--

		Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды.	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	знанию.		
15	1	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;			
16	1	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Учащийся получит возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;			
17	1	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.				
18	1	Гласные звуки. Буквы е, ё,					

		ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	<u>Учащийся</u> в получит <u>возможность научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		
19	1	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.			
20	1	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<u>Учащийся</u> получит <u>возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			
21	1	Ударные и безударные				

		гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>					
22	1	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»					
23	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие				

		букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.				
24	1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.					
25	1	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» <i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>					
26	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во		
27	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки					

		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	согласного звука.		всём мире.		
28	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ. <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>					
29	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).		Иметь нравственные представления о		
30	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком	<u>Учащийся</u> получит <u>возможность</u> научитьсявосстанавливать текст с		взаимопомощи, качествах и свойствах личностиОбсуждать состояние внешн. облика ученика. Осознавать нравственные нормы		

		предложений.	нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка		
31	1	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся</u> научиться определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.		
32	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	согласным звуком на конце, объяснять их правописание. <u>Учащийся</u> получит возможность научиться определять тему и главную				

33	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>	мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.				
34	1	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий					
35	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> Проект «Скороговорки».	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <u>Учащийся</u> <u>научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию		

			презентации проекта				
36	1	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <u>Учащийся получит возможность</u> научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением)				
37	1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.				
38	1	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> оценивать результаты выполненного задания				

			Учащийся получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.				
39	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.				
40	1	Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка»					

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата план	Дата факт
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1 четверть- 45 ч							
1	Наша речь (3 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и межнационального общения с.6-7	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная		
2		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь просебя).					

		Характеристика человека по его речи. Требования к речи стр. 8-9		учителя, учебника.	самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
3		Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. Стр. 10-14	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной		

				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	роли «хорошего ученика».		
4	Текст (4ч)	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Стр. 16-17	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности		
5		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие Стр. 18-19					

					реализации социальной роли «хорошего ученика».		
6		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, концовка. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием Стр. 20	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего		

					ученика».		
7		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Стр. 21-22					
8	Предложение (12ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Стр. 24 КСД	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе		
9		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Стр. 25-26					

				информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
10		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Стр.26-28	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные:	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин		
11		Главные члены предложения (основа). стр. 29-30		умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения	успешности/неуспешности учебной деятельности;		
12		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»		определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности		

13		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Стр. 31		текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	реализации социальной роли «хорошего ученика».		
14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего		
15		Распространённые и нераспространённые предложения. Стр. 35-36	Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.				

				информации (словесный, схематичный), использовать эти способы	ученика».		
16		Связь слов в предложении Стр. 37-38		в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;			
17		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Стр. 39 Стр.81		переводить её в словесную форму.			
18		Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение» Стр.40					

19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием					
20	Слова, слова, слова.... (18ч)	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Стр.42-43 КСД	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
21		Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями Стр. 44-46					

22		Однозначные и многозначные слова стр.47-49			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
23		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов. Стр.49-51			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
24		Синонимы Работа со словарём синонимов	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной		

		Стр. 52-54		синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
25		Антонимы Работа со словарём антонимов Стр.54-55	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
26		Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Стр. 57	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		

27		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме Стр. 56-57	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Стр. 58-60	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.				
29		Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов стр.61-62	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		

30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Стр.63 КСД	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Стр. 64	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		

				точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.			
32		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять		

		Ударение. Стр. 65-67	них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;	познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
33		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Стр. 67-68			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
34		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Стр. 69-70	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
35		Перенос слов. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова		Личностные: осуществлять		

		Стр. 71-73	по слогам. Определять способы переноса.		сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
36		Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Стр. 75-76			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
37		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Стр. 74	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		

				устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.			
38	Звуки и буквы (59ч)	Звуки и буквы, их различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Стр.78-80	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		

				качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;			
39		Диктант № 2 запервуючетверть		Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры качества доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
40		Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Стр. 81-85 КСД			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
41		Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при		

		составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Стр. 86-87 Проверочная работа стр.88	опорой на текст и рисунок.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	работе со знаковой информацией .		
42		Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Стр. 89-91	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		

			характеристику гласного звука.	составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			
43		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр.92	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		

				Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			
44		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Стр.93-94	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		1.11
45		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Стр. 95-96					

				Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова			
2 четверть-35ч							
1	Звуки и буквы (59ч)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Стр.97	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки	Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		

			написания.	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать			
2		Способы проверки безударных гласных в корне Стр.98	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.			
3		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99	соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
4		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 100			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		

5		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 101 КСД	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
6		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста Стр. 102-103			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
7		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр. 103			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой		

				проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	информацией .		
8		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.104		Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям			
9		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.105					
10		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.106			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		

11		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр.107-108			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
12		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме Стр. 109-110			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		
13		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.				

14		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111		Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
15		Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима при-	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты			

		шла. Детство» Стр.111		своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план			
16		Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Стр.112-114	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах (в при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией).		

			форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия			
--	--	--	---	---	--	--	--

				для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.			
17		Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-116 КСД	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
18		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Стр. 117	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:находить в указанных источниках	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		

				языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.			
19		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118 Проект «И в шутку и всерьёз» Стр.119	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		

				вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.			
20		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Стр. 120-121	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в при учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя		
21		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.				

		Стр. 122-123		также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
22		Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Стр.124-125		Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
23		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. <i>Стр.126</i>					
24		Подробное изложение по коллективно составленному					

		плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо» Стр.129					
25		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт([ш]то, наро[ш]но). Стр. 4-5	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в при выполнении учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступа ть в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

				отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
26		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 6-7 КСД	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;		
27		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Стр.7 Проект «Рифма». Стр. 8-9	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Находить в тексте		воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением		

			рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		другого человека.		
28		Буквосочетания жи—ши, ча—ща , чу—щу Стр.10-11	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща ,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в при выполнении учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
29		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща ,	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах				

		чу—щу. Стр.12-13	буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща ,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.			
30		Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.				
31		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. Стр.14-15	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.				
32		Звонкие и глухие согласные звуки	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать	Регулятивные: умение определять цель	Личностные: осуществлять		

		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Стр.16-18	согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
33		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Стр. 18-19	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к		

				синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
34		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Стр.20-21	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
35		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах		

		корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.22 КСД	согласными, соотносить его произношение и написание.		при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
3четверть-50ч							
1	Звуки и буквы (59ч)	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не		

			вопросам.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности,	обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
2		Работа над ошибками. Обобщение изученного.		Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.			
3		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 24		Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

				задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.			
4		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 25					
5		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26					
6		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Стр. 27			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать		

					разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
7		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Стр. 28					
8		Развитие речи. Изложение текста по вопросам Стр.29					
9		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова КСД	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные:ориентиров аться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не		

				Коммуникативные:осозна вать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
10		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя» Стр.30		деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познават ельные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в			
11		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.			

12		Работа над ошибками. Обобщение изученного.					
13		Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Стр.31-32	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
14		Использование на письме разделительного мягкого знака.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной			

		Стр.33-34	согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:			
15		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Стр.37	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
16		Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» Стр.38	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.				
17	Части речи	Общее представление о	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока,	Личностные: осуществлять		

	(58ч)	частях речи Стр. 40-41	которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
18		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. Стр. 42-43 КСД	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение,			

19	Имя сущест витель ное (19ч)	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Стр.44-45		классификацию языкового материала по заданным критериям.			
20		Общее представление об имени существительном как части речи Стр.46	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступа ть в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением		

				взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	другого человека.		
21		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Стр. 47		осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказыватьпредположен ия, самостоятельно			
22	Одуше вленн ые и неоду шевле нныеи. сущ.	Одушевлённые и неодушевлённые имена су- ществительные Стр.48		находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
23		Одушевлённые и неодушевлённые имена су-	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				

		существительные <i>Стр. 49</i>	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.				
24		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных Стр.50			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
25		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту Стр. 51	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.				
26	Собств енные	Собственные и нарицательные					

	и нариц ательн ые	имена суще- ствительные Заглавная буква в именах собственных. Стр.51-53					
27		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Стр.54	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познаватель- ные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
28		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	Писать с заглавной буквы имена собственные.	информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя		

		Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Стр.59 КСД			(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
29		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Стр.60					
30		<i>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</i>					
31	Число и. сущ	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Определять число имён существительных. Изменять существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с		

		Стр.61-62		соответствии с поставленной задачей.	мнением другого человека.		
32		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе Стр.63-64		Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.			
33	Обобщение знаний об и.сущ.	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления разборе имени существительного как части речи. Стр.65		Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
34		Развитие речи. Подробное	Работать с повествовательным текстом: определять его				

		изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Стр.66	тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.				
35		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного. Стр.67					
36		<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»</i>					
37		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном					

38	Глагол (12ч)	Глагол как часть речи его употреблений речи (общее представление) Стр.68-69 КСД	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
39		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Стр.70-71	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.			
40		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста Стр.72-73	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и			
41		Развитие речи. Составление					

		рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам Стр.73		речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.			
42	Число глагола а	Число глагола. Изменение глагола по числам Стр. 74-75	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
43		Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи		осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с			

		Стр.76-77		одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.			
44	Не с глагол ами	Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
45	Обобщ ение о глагол е	Обобщение знаний о глаголе Стр.80	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.				
46		Развитие речи. Восстановление текста с нару- шенным порядком предложений Стр.81	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.				
47		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.				

48		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Стр.82-84 КСД	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.				
49		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.				

50	Имя прилагательное (13ч)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Стр.86	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
4 четверть- 40ч							
1		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Стр.87	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкции, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
2		Связь имен существительных с именами прилагательными в					

		предложении и в словосочетании Стр.88		одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:			
3		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».			
4		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 90	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
5		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры				

		Стр.91					
6	Единственно и множественное число им.пр или	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Стр.92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
7		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др. Стр. 94 КСД			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
8	Обобщение о прила	Обобщение знаний об имени прилагательном					

	г	Проверочная работа «Проверь себя» Стр.99		несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
9		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»					
10	Текст- описание	Работа над ошибками. Понятие о тексте- описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Стр.95	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст- описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
11		Развитие речи. Составление текста- описания натюрморта по репродукции картины Ф. П.	Распознавать текст- описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Коммуникативные: воспри- нимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с		

		Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр.98		решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	мнением другого человека.		
12		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Стр.97	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
13	Место имени е (4ч)	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) Стр.100-103	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи;	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

				действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характ еризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать суще ственный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;			
14		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Стр.104	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
15	Текст-рассуждение	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно Стр.105-106	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

			текст по частям.	делать выводы, формулировать их.			
16		Проверочная работа «Проверь себя» Стр. 107			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
17	Предл оги (6ч)	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Стр. 108 КСД	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
18		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников),		

		Стр.109		взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
19		Правописание предлогов с именами существительными. Стр. 110-111	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
20		Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Стр. 112	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

21		Контрольный диктант № 9 за 2 класс	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
22		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
23		Проект «В словари за частями речи!» Стр. 114-115	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с		

			информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		мнением другого человека.		
24		Обобщение знаний о частях речи.					
25	Повторение (16ч)	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: Стр.116-117	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения,	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в		
26		Предложение. Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118	устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..				

				общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	споре (дискуссии).		
27		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении Стр.119-120 КСД					
28		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122		Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника,	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с		

				использовать её для решения учебно- познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации	мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
29		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Стр.122-123		определённых понятий, правил.			
30		Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.124			Личностные: выражатьположительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;		

					сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
31		Контрольное списывание текста					
32		Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи Стр.125			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять		

					терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
33		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов Стр.126					
34		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов Стр.127					
35		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Стр.128	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,		

					причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
36		Упражнения в применении изученных правил правописания Стр.129					
37		Упражнения в применении изученных правил правописания КСД					
38		Упражнения в применении изученных правил правописания			Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную		

					учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).		
39		Упражнения в применении изученных правил правописания					
40		Итоговый урок по курсу «Русский язык»					

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Контрольные	Контрольное	Проверочные	Проекты	Сочинение	Работы по	КСД
--------------	-------------	-------------	-------------	---------	-----------	-----------	-----

	диктанты	списывание	работы			развитию речи (изложение)	
Предложение	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1
Слова, слова, слова....			Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	2
Звуки и буквы	Диктант № 2 за первую четверть			Проект «И в шутку и всерьез»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	2
	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Проект «Пишем письмо»	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова		1

					«Зима пришла. Детство»		
	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			Проект «Рифма»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		2
	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»				Составление поздравительной открытки.	Изложение текста по вопросам	1
			Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»		Составление устного рассказа по серии рисунков.		
Части речи	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»		Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»		Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым	2

					учителя).	анализом текста	
	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть				Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2
	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1
			Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	2
	Контрольный диктант № 9 за 2 класс			Проект «В словари за	Редактирование текста: восстановление деформированного		

				частями речи!»	повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
Повторение		Контрольное списывание текста					1
Итого	9	2	6	4	12	6	17

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата план	Дата факт
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)		
Язык и речь (2ч)						
1	1	Наша речь. Виды речи. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Знание: научатся различать виды речи, писать слово ПРАЗДНИК	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в		

			Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.		
2	1	Наш язык. /Урок повторение и систематизация знаний/ Входная диагностическая работа.	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком, письмо слова ВМЕСТЕ	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)						
3	1	Текст. Типы текстов. /Урок развития умения и навыков/	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и		

			Навык списывания текста	выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		
4	1	Текст. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово <i>ОРЕХ</i>	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.		
5	1	Предложение. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи Знание: научиться использовать вопросы для	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться		

			составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра высказывания</u>.		
6		Виды предложений по цели высказывания. <i>/Комбинированный/</i>	Знание: научиться различать предложения, писать слово ОВЁС. Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.		
7	1	Виды предложений по интонации. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> Словарный диктант №1	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.		

			восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
8	1	Предложения с обращением. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
9	1	Обучающее изложение. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание: научиться делить текст на части; Умение: подбирать название частей текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и		

			Навык записи текста	выделение информации. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		
10	1	Главные и второстепенные члены предложения. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
11	1	Главные и второстепенные члены предложения. <i>/Урок обобщения и</i>	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа		

		<i>систематизации знаний/</i>	писать слово ВОСТОК Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
12	1	Простое и сложное предложение. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.		
13	1	Простое и сложное предложение. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> контролирова-ть и оценивать процесс и результат деятельности;		

			Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
14	1	Словосочетание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово ПШЕНИЦА. Умение: составлять схемы словосочетаний. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
15	1	Словосочетание. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i> Проверочная работа №1	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. Умение: составлять и	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой		

			записывать предложения. Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.		
16	1	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» <i>/Урок контроля и коррекции знаний/</i>	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполняют учебные действия в громкоречевой форме.		
Слово в языке и речи (19ч)						
17	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое	Знание: научиться определять лексическое значение слов , писать правильно	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и		

		значение. Слова однозначные и многозначные <i>/Комбинированный /</i>	слово АЛЬБОМ Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполняют учебные действия в громкоречевой и письменной форме.		
18	1	Синонимы и антонимы. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово ПОГОДА Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
19	1	Омонимы. <i>/Урок формирования умений и</i>	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и		

		навыков/	правильно слово ПОНЕДЕЛЬНИК. Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
20	1	Слово и словосочетание. /Урок – исследование/	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
21	1	Фразеологизмы. /Урок изучения нового материала/	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий,		

			правильно слово ПАКЕТА Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
22	1	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
23	1	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>/Комбинированный/</i>	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать		

			частям речи	информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
24	1	Имя существительное. Местоимение. <i>/Урок закрепление/</i>	Знание: классификация частей речи, писать правильно слово ТРАКТОР Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
25	1	Части речи. Имя прилагательное. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово ЧЁРНЫЙ Умение: различать оттенки	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно		

			значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
26	1	Части речи. Глагол. <i>/Урок повторения и закрепления знаний/</i>	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		

27	1	Имя числительное как часть речи. <i>/Урок изучения нового материала/</i> Проверочная работа №2	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА. Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
28	1	Однокоренные слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово КАРТОФЕЛЬ Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		

			синонимы, слова с омонимичными корнями.			
29	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ. Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		
30	1	Согласные звуки и буквы. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: согласные звуки и буквы, писать правильно слова ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР. Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		

31	1	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово КОМПЬЮТЕР Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным мягким знаком.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
32	1	Обучающее изложение. Словарный диктант №2 <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника,		

				формулировать свои затруднения.		
33	1	Обобщение и закрепление изученного. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i> Проверочная работа № 3	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
34	1	Проверочный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.		
35	1	Работа над ошибками.	Знание: выявление и	<u>Регулятивные:</u> узнавать,		

		Проект «Рассказ о слове» <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
Состав слова (16ч)						
36	1	Однокоренные слова. Корень слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические		

				средства <u>Коммуникативные:</u> выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
37	1	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знание: чередование согласных в корне, слово СТОЛИЦА Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		
38	1	Контрольное списывание №1	Писать правильно слова на	<u>Регулятивные:</u> осуществлять		

		/Контроль знаний, умений и навыков/	изученные орфограммы; определять границы предложений.	пошаговый контроль по результату.		
39	1	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использова ть знаково-символические средства Коммуникативные: адекватн о использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
40	1	Упражнение в нахождении окончаний. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов ОБЕД, УЖИН. Умение нахождение в слове окончания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использова ть знаково-символические		

			Навык: составление предложений из слов	средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
41	1	Контрольный диктант №2 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Знания: гласные и согласные в корне, суффиксе. Умение: определять место орфограммы в слове. Навык: писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполняют учебные действия в громко речевой форме.		
42	1	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие). <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и		

				формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
43	1	Приставка – значимая часть слова. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью. <u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за		

				помощью.		
44	1	Суффикс – значимая часть слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
45	1	Образование слов с помощью суффиксов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью		

			в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
46	1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» <i>/Комбинированный/</i>	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и		

				результат деятельности		
47	1	Основа слова. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
48	1	Упражнение в разборе слов по составу. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знание слова с непроверяемым написанием ШОССЕ, ПИРОГ. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели		

			моделирования слов	и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.		
49	1	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Знание слова однокоренные и не однокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
50	1	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова»	Знание: группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного		

		<i>/Урок обобщения и коррекции знаний/</i>	Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Навык: работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
51	1	Обучающее изложение. <i>/Контрольно-обобщающий/</i>	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		

Правописание частей слова (29ч)						
52	1	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. <i>/Урок – исследование/</i>	Знание слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. ЧЕТВЕРГ Умение: находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную;. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
53	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово СЕВЕР. Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;		

			определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/УРОК – практика/</i>	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; БЕРЕГ. Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
55	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Комбинированный/</i>	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и		

			Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с орфографической страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения к языку	отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание		
56	1	Правописание слов с парными согласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. ПОРОША. Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		

57	1	Проверка слов с парными согласными в корне. <i>/Урок - практика/</i>	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
58	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать		

			взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
59	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>				
60	1	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		
61	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. <i>ЧУВСТВО,</i>	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый		

		корне. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	ЛЕСТНИЦА. Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую произносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		
62	1	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: слова с непроверяемым написанием ИНТЕРЕСНЫЙ. Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с произносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для		

				планирования и регуляции своей деятельности.		
63	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.ю Навык разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
64	1	Правописание слов с	Знание: научатся писать слова с удвоенными	<u>Регулятивные:</u> _самостоятельно создавать		

		удвоенными согласными. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	согласными КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ; контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
65	1	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

			словосочетаний			
66	1	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». <i>/Комбинированный/</i>	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
67	1	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова». <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами Навык: применять изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;		

				<u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.		
68	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами Навык: работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные</u>: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
69	1	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей	<u>Регулятивные</u>: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные</u>: использовать общие приемы решения		

			работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы		
70	1	Правописание суффиксов и приставок. <i>/Комбинированный/</i>	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
71	1	Правописание суффиксов и приставок.	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.		

		<i>/Урок – игра/</i> Словарный диктант №3	правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
72	1	Приставки и предлоги. <i>/Урок – исследование/</i>	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
73	1	Правописание приставок и	Знание: научатся писать слова	<u>Регулятивные:</u> контролирова		

		предлогов. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	приставками и предлогами. ЖЕЛАТЬ Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	ть и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.		
74	1	Правописание слов разделительным твердым знаком. <i>/Урок – исследование/</i>	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
75	1	Разделительные твердый и	Знание: определение роли, которую выполняет	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную		

		мягкий знак. <i>/Комбинированный/</i>	разделительный твердый мягкий знаки. Умение обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
76	1	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык: написание слов с разделительными знаками.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и		

				познавательных задач.		
77	1	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ». <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
78	1	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание частей слова» <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> _самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции		

				своей деятельности.		
79	1	Работа над ошибками. Проект« Составляем орфографический словарь». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
80	1	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое		

				высказывание.		
Части речи (78ч)						
81	1	(Учебник «Русский язык» часть 2) Части речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
Имя существительное (31ч)						
82	1	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок формирования умений и</i>	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять		

		навыков/	речи, анализ и синтез определения. САМОЛЕТ, КОМНАТА. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
83	1	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность во взаимодействии для решения		

				коммуникативных и познавательных задач.		
84	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
85	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во		

			подбор синонимов	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
86	1	Изложение повествовательного текста. <i>/Комбинированный/</i>	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
87	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Знание воспроизведение знаний об именах	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в		

		Собственные и нарицательные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
88	1	Контрольное списывание №3 <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату.		
89	1	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» <i>/Урок – проект/</i>	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;		

			уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
90	1	Число имен существительных <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		
91	1	Число имен существительных. <i>/Комбинированный/</i>	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в		

			имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		
92	1	Род имен существительных. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулируют и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостояте льно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватн о использовать речь для планирования и регуляции		

				своей деятельности.		
93	1	Род имен существительных. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
94	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и		

			частей речи в словосочетаниях	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
95	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
96	1	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её		

			составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
97	1	Проверочный диктант №2 по теме: «Род и число имен существительных» <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/</i>	Знание: определять род и число имен существительных. Умение: осуществлять морфологический разбор имени существительного. Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.		

98	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
99	1	Падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для		

				планирования и регуляции своего действия		
100	1	Упражнение в определении падежей. <i>/Комбинированный/</i>	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров		
101	1	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>/Комбинированный/</i>	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргумент		

			написанного	ировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
102	1	Именительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
103	1	Родительный падеж имен существительных. <i>\Урок изучения нового материала/</i>	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и		

			вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
104	1	Дательный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
105	1	Винительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические		

			словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
106	1	Творительный падеж имен существительных <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
107	1	Предложный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в		

			существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		
108	1	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
109	1	Обобщение знаний о падежах	Знание: распознавать изученные признаки имени	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность		

		имен существительных. <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> и спользовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
110	1	Проверочный диктант №3 по теме: « Имя существительное»	Знание : способа проверки написания различных орфограмм. Умение : обозначать на письме изученные орфограммы. Навыки: обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> и спользовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> арг		

				ументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
111	1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
112	1	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка».	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в		

		<i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
Имя прилагательное (18ч)						
113	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;_ <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;_ <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять		

				взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.		
114	1	Значение и употребление имен прилагательных в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
115	1	Роль прилагательных в тексте. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать		

			существительными	её с позициями партнеров.		
116	1	Текст – описание. <i>/Комбинированный/</i>	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
117	1	Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь» <i>/Комбинированный/</i>	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач._		

			текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
118	1	Род имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
119	1	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,		

			правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
120	1	Изменение имен прилагательных по родам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач._ <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
121	1	Число имен прилагательных. <i>/Урок формирования знаний,</i>	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и		

		умений и навыков/	писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
122	1	Число имен прилагательных. <i>/Комбинированный/</i>	Знания определения текста сравнительного описания Умения подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста Навыки написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		

123	1	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
124	1	Изменение имен прилагательных по падежам. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
125	1	Обобщение знаний.	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора	Регулятивные: сличать способ действия и его		

		Словарный диктант №4 <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
126	1	Обобщение знаний. Проверочная работа №4 <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.		

127	1	Контрольный диктант №4 по теме « Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
128	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
129	1	Отзыв о картине В.А.Серова « Девочка с персиками» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и		

			текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
130	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект « Имена прилагательные в загадках» <i>/Урок – проект/</i>	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
Местоимение (5ч)						
131	1	Личные местоимения. <i>/Урок ведения в новую тему/</i>	Знания лексические значения в распознавании и	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и		

			определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
132	1	Изменение личных местоимений по родам. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и		

			членам предложений,	познавательных задач.		
133	1	Местоимение. <i>/Комбинированный/</i>	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
134	1	Местоимение. <i>Проверочная работа №5</i> по теме: « Местоимение» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания какую роль в нашей речи играют местоимения Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для		

				планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
135	1	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Знания: связи между предложениями; Умения : уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
Глагол (21ч)						
136	1	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и		

			пословиц	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
137	1	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания синтаксическая роль глаголов , Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
138	1	Значение и употребление глаголов в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать		

			стихотворений, главная мысль	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
139	1	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию		
140	1	Неопределенная форма глагола. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию		
141	1	Число глаголов.	Знания	<u>Регулятивные:</u> формулирует		

		<i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	ь и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
142	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>/Комбинированный/</i>	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
143	1	Времена глаголов. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять		

			Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов, Навыки составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
144	1	Времена глаголов.2 е лицо глаголов. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
145	1	Изменение глаголов по временам.	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать		

		Текст-рассуждение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	написание глаголов с окончаниями – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
146	1	Изменение глаголов по временам. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
147	1	Обучающее изложение. <i>/Комбинированный/</i>	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентиро		

			слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	ваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
148	1	<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i> Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
149	1	Род глаголов в прошедшем времени. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;		

			предложений их слов , выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	<u>Коммуникативные:</u> анализ ин формации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
150	1	Правописание частицы не с глаголами. <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролиро вать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
151	1	Правописание не с глаголами. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> ,	<u>Регулятивные:</u> формулироват ь и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов		

			Навыки грамотное списывание	по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
152	1	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
153	1	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

			Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> _проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
154	1	Обобщение знаний о глаголе. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>				
155	1	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</i>				
156	1	Контрольный диктант №5 по теме: « Глагол» <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Знания : находить в словах орфограммы. Умения: подбирать проверочные слова. Навыки: правильно обозначать изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач._ <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
Повторение (14 ч)						

157	1	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>/Урок повторения и систематизации знаний/</i>	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения. Навыки проверка написанного, работа со словарем.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.		
158	1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант №5 <i>/Комбинированный/</i>	Знания: написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения : синтаксический разбор предложений. Навыки : морфологический разбор слов.			

159	1	Контрольное списывание №4 <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Знания: связи между предложениями; Умения: уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
160	1	Обобщение изученного о слове, предложении. <i>/Урок обобщения и повторения/</i>	Знание: научиться различать предложения. Умение устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений Умение: определять предложения в устной и	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.		

			письменной речи.			
161	1	Правописание окончаний прилагательных. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
162	1	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знание: закрепят как писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Познавательные:</u>		

			предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
163	1	Правописание безударных гласных. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм;Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		

164	1	Правописание значимых частей слова. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
165	1	Итоговый контрольный диктант №6 <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: , подбор проверочных слов.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.		
166	1	Работа над ошибками.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности,		

		Однокоренные слова. <i>/Урок повторения и систематизации/</i>	в них корень, писано слово Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.		
167	1	Обучающее изложение. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.		
168	1	Текст. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		

			к тексту Навык списывания текста	<u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.		
169	1	Сочинение « Почему я жду летних каникул». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста. Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по теме.	<u>Регулятивные</u> : контролироvať и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
170	1	КВН « Знатоки русского языка» <i>/Урок – игра/</i>	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль		

				и оценка процесса и результата деятельности.		
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ ур ок а	Дата	Дата	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД			
	план	факт			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникати вные
			Синтаксис и пунктуация					
			Предложение (9ч)					
1			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Подлежащее и сказуемое	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу,	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.	Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в	Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать
2								

3			Второстепенные члены предложения Обстоятельство	второстепенные члены предложения.	Развитие интереса к изучению языка.	заданном темпе.	дальнейшую работу по изучению данного раздела.	свою точку зрения.
4			Второстепенные члены предложения. Определение.	Знакомство с второстепенными членами, их обозначением на письме; развитие				
5			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	умения распознавать их в предложении	Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению раздела.	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией
6			Второстепенные члены предложения. Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование			Умение работать в заданном темпе.		
7			Закрепление знаний учащихся по теме: «Предложение»	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Извлекать информацию, представленную в разных формах .	Задавать вопросы.
8			Второстепенные члены предложения. <u>Контрольный словарный</u>	Проверка умения детей писать слова с	Стремиться к совершенству	Самостоятельно корректировать		Безошибочное написание под

			<u>диктант</u>	изученными орфограммами.	ванию речи.	работу по ходу ее выполнения.		диктовку
9			<u>Входная контрольная работа №1</u>					
		Однородные члены предложения (10ч.)						
10			Однородные подлежащие. Однородные сказуемые.	Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание и его цель.	Вычитывать различные виды текстовой информации. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
11			Разбор предложения по составу. Способы соединения в предложении однородных подлежащих и сказуемых.		Интерес к письму, к созданию собственных текстов; любовь и уважение к Отечеству.	Определять цель учебной деятельности.	Определять план выполнения заданий. Использовать дополнительную литературу, справочники.	Уметь передавать содержание в сжатом виде.
12			Интонация произношения предложений с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на письме и употреблять в речи.	Развитие интереса к изучению	Определять цель учебной деятельности, корректировать	Вычитывать различные виды текстовой	Высказывать и обосновывать
13			Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и,					

			а, но.		языка.	работу.	информации.	свою точку зрения.
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Формирование приёмов мыслительной деятельности.	
15			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.			Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.		
16			Однородные дополнения			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
17			Однородные обстоятельства			Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
18			Закрепление изученного.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов. <u>Обучающее</u>	Уметь связно передавать текст с учетом особенностей употребления слов автора. Употреблять в речи предложения с однородными	Ценить и принимать базовые ценности: «родина». Умение чувствовать	Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержимое в	Способность выбирать средства языка в соответствии с речевой	

			<u>сочинение №1</u>	членами.	красоту и выразительно сть речи.		развернутом виде.	ситуацией.
19			Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Строить рассуждения.	Задавать вопросы.
		Простые и сложные предложения (5ч.)						
20			Простое предложение. Сложное предложение. Способы соединения простых предложений в составе сложного.	Знакомство учащихся с новыми понятиями.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового раздела.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
21			Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но.	Развитие умения применять правило постановки запятой перед союзами а, и, но, да; познакомить учащихся с утвердительными и отрицательными предложениями.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.		
22			Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены			Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться

			союзами и, а, но			корректировать свою деятельность.		принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
23			Закрепление знаний учащихся по теме «Простые и сложные предложения».		Стремиться к совершенство ванию речи.		Осуществлять анализ и синтез.	
24			<u>Контрольное списывание</u>			Проверка умения распознавать в тексте простые и сложные предложения.	Определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.
		Прямая речь (4ч.)						
25			Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	Ознакомление с прямой речью, ее обозначением на письме, схематическим обозначением предложения с прямой речью.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать задание, алгоритм его выполнения	Определять круг своего незнания. Планировать свою работу по изучению нового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач.
26			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.					
27			Обобщение знаний о правилах расстановки			Стремиться к совершенство	Самостоятельно корректировать	Пользоваться словарями,

28			знаков препинания в предложениях с прямой речью. Диктант.		ванию речи.	работу по ходу ее выполнения	справочниками.	ю речь.
		Обращение(2ч.)						
29			Обращение и прямая речь. Интонация в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение	Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержимое.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
30			.Систематизация знаний учащихся об обращении, прямой речи и способах их оформления на <u>письме</u> .					Владеть монологическо й и диалогической формами речи.

		Части речи 122ч.						
		Имя существительное (40ч)						
		Общие сведения об имени существительном (4ч.)						
31			Лексическое значение имени существительного.	Актуализация знаний о грамматических признаках существительных.	Развитие интереса к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Отбирать необходимую информацию.	Задавать вопросы.
32			Число имен существительных. Изменение существительных по числам.				Предполагать, какая информация будет нужна для изучения нового материала.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
33			Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род имени существительного.	Развитие умения классифицировать имена сущ. по родам.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы.		
34			Сочинение на тему «Прогулка в осенний лес»			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
Изменение имени существительного при сочетании с другими словами(6ч)								
35			Склонение имени существительного. Падеж.	Актуализация знаний учащихся об изменении имен		Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Составлять план. Уметь передавать	Оформлять свои

			Падежные вопросы	существительных по падежам и числам.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	корректировать свою деятельность	содержимое.	мысли в письменной форме .
36			Определение падежа имени существительного. Управляющее слово			В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
37			Определение падежа имени существительного по управляющим словам и падежным вопросам					
38			Именительный и винительный падежи неодушевлённых существительных мужского и среднего рода	Развитие умения классифицировать имена существительные.	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
39			Закрепление знаний учащихся	Проверка умений по теме «Существительное				
40			Контрольный диктант					
		Основные типы склонения имён существительных (8ч.)						
41			Основные типы склонения имён		Развитие интереса к	Самостоятельно формулировать	Вычитывать различные виды	Слушать и слышать

			существительных. 1 –е склонение	Обеспечить усвоение основных типов склонения сущ. Развивать умения классифицировать существительные по типу склонения	изучению языка.	тему и цели урока.	текстовой информации.	других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
42-43			Основные типы склонения имён существительных. 2 –е склонение					
44-45			Основные типы склонения имён существительных. 3 –е склонение			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
46			Изложение.					
47			Закрепление знаний учащихся	Проверка умений.	Стремиться к совершенствованию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письмен. форме.
48			Контрольный диктант					
			Правописание окончаний имен существительных единственного числа (16ч.)					

49-50			Способы проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1, 2. 3 склонения	Ознакомление с существительными третьего склонения	Развитие интереса к изучению языка.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Уметь передавать содержимое.	Умение задавать вопросы.
51			Окончания существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах 2- го склонения в предложном падеже	Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
52-53			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонений.			Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	
54			Проверочная работа					
55			Винительный падеж имён существительных. Предлоги, с которыми употребляются существительные в форме винительного падежа	Проверка умений.	Освоение личностного смысла учения.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Оформлять мысли на письме.
56			Творительный падеж имён существительных.	Развитие умения воспринимать и	Интерес к письму, к		Составлять план.	Оформлять свои мысли в

			Предлоги, с которыми употребляются существительные в форме творительного падежа	воспроизводить текст, составлять план изложения.	созданию собственных текстов, к письменной форме общения		Уметь передавать содержимое.	устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
57			Предлоги, которые могут употребляться с разными падежными формами. Определение падежа существительного по предлогу		Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Определять круг своего незнания. Планировать работу по изучению нового материала.	Умение задавать вопросы.
58			Изложение.	Формирование умения различать падежные окончания существительных.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
59-61			Систематизация знаний учащихся.		Стремиться к совершенствованию речи.		Уметь передавать содержимое.	
62			Подготовленный диктант	Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных	Осознание ответственности за произнесённое и	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть
63			Контрольный диктант					
64			Работа над ошибками диктанта				Анализировать, сравнивать и	

			существительное»			работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	делать выводы.	свои мысли в письменной форме.
70			Работа над ошибками	Контроль умений.	Освоение личностного смысла учения.		Осуществлять анализ и синтез.	
		Имя прилагательное (24ч)						
		Общие сведения об имени прилагательном (4ч)						
71			Лексическое значение, основные грамматические признаки.	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
72			Род, число, падеж имени прилагательного. Родовые окончания имён прилагательных			Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку
73			Словосочетание прилагательного с существительным. Связи слов в словосочетании	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе с мягкой основой; развитие умения распознавать тип	Стремиться к совершенствованию		Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
74			Сочинение				Самостоятельно	
Склонение имён прилагательных в форме								

единственного числа мужского и среднего рода (4ч)				склонения существительных множественного числа.	нию речи.	Корректировать работу по ходу ее выполнения, оценивать ее.	делать выводы.	зрения.
75			Сходство и различие падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в форме единственного числа	Проверка умений.	Освоение личностного смысла учения.		Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в письменной форме .
76			Склонение прилагательных мужского и среднего рода с основой на <i>з, к, х</i> и <i>ж, ш</i> .	Систематизация знания о существительном			Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	
77			Обобщение и конкретизация знаний о склонении имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода					
78			Контрольное изложение					
		Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода в единственном числе (7ч)						

79-80			Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода	Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи; обогащение словарного запаса.	Развивать интерес к изучению языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала. Самостоятельно подбирать информацию.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
81			Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Пользоваться словарями, справочниками.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
82			Родительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода			Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Составлять план. Уметь передавать содержание.	
83-84			Обобщение и конкретизация знаний о правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст, составлять план изложения.				Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
85			Диктант					
		Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа (5ч)						

86			Склонение имен прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными	Ознакомление со склонением имен прилагательных в единственном числе. Особенности склонения имен прилагательных, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению материала.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
87			Особенности склонения имен прилагательных в женском роде с твёрдой основой на <i>ж, ш</i> и мягкой основой на <i>ч, щ</i>.			Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.	Задавать вопросы. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
88			Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки					
89			Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в мужском, женском и среднем роде		Развивать интерес к	Корректировать работу по ходу ее выполнения,		Умение слышать и слушать.

			единственного числа		изучению языка.	оценивать ее.		
90			Проверочная работа	Контроль умений.			Осуществлять анализ и синтез.	
		Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе (4ч)						
91			Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа		Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Перерабатывать и преобразовывать информацию.	Пользоваться монологическо й и диалогической речью.
92			Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа	Отработка навыка написания и проверки падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, обогащение словарного запаса.	Осознание ответственнос ти за произнесённ е и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах Строить рассуждения.	Задавать вопросы.
93			Правописание безударных падежных окончаний прилагательных и способы их проверки.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
94			Итоговый диктант по теме «Имя прилагательное»					

					.			
		Местоимение (8ч)						
		Личные местоимения (2ч)						
95			Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и имя существительное.	Формирование знаний о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, членах предложения, которые могут быть выражены местоимениями.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
96			. Личное местоимение как член предложения.			Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	
						Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения.	
Склонение личных местоимений (6ч)								
97			Особенности склонения личных местоимений. Склонение личных местоимений	Ознакомление с изменением местоимений по падежам	Осознание ответственности за произнесённо	Формулировать проблему урока.	Извлекать информацию,	Задавать вопросы.

			единственного числа	множественного и единственного числа.	е и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы.	представленную в разных формах.	
98			Контрольное списывание	Особенности правописания местоимений с предлогами				Задавать вопросы.
99			Склонение личных местоимений множественного числа		Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.		Владеть монологическо й и диалогической формами речи.
100			Особенности употребления личных местоимений с предлогами.				Устанавливать причинно- следственные связи.	
101			Уточнение представлений о местоимении как части речи, о склонении личных местоимений в единственном и множественном числе	Активизация знаний о глаголе.	Умение чувствовать красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенство ванию собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Ориентироваться в учебнике. Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологическо й и диалогической формами речи.
10			Различие в произношении и написании личных					

2				местоимений 3-го лица в родительном и дательном падежах с предлогом и без предлога					
		Глагол (45ч)							
		Общие сведения о глаголе (2ч)							
10 3			Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки глагола	Активизация знаний о глаголе, об изменении по временам, числам и лицам.	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Предполагать, какая информация подойдет для изучения новой темы.	Задавать вопросы.	
10 4			Глаголы с приставками. Не с глаголами. Роль глаголов в речи.				Строить рассуждения.	Задавать вопросы.	
Неопределённая форма глагола (6ч)									
10 5			Вопросы <i>что делать? Что сделать?</i> Суффиксы неопределённой формы глагола (<i>-ть, -ти</i>). Глагольные суффиксы <i>-е-, -и-, -а-, (-я-), -ну-, -ова-</i> и др.	Отработка умения писать частицу <i>не</i> с глаголами, изменять глагол прошедшего времени по родам и числам	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока. Составлять план решения учебной проблемы.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы.	
10			Контрольное изложение				Перерабатывать и	Задавать	

6							преобразовывать информацию из одной формы в другую.	вопросы.
107			Глаголы с частицей –ся.			Корректировать работу.		Оформлять свои мысли.
108-109			Систематизация знаний о неопределённой форме глагола	Актуализация знаний о грамматических признаках глаголов в начальной форме.	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологическо й и диалогической формами речи.
110			Обучающее изложение	Ознакомление с их особенностями.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
				Обогащение словарного запаса.			Строить рассуждения.	
		Время глагола (6ч)						
111			Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к	Формулировать проблему урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Задавать вопросы.
					текстов, к	Составлять план		Договариваться и приходить к общему

				спряжение глаголов	письменной форме общения	решения учебной проблемы.		решению в совместной деятельности.
112			Определение формы времени глагола. Изменение глагола по временам				Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
113			Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам и родам	Проверка умений.	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.		Оформлять свои мысли.
114			Сочинение по началу текста	Ознакомление с суффиксами –ся, -сь.	Интерес к изучению языка.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Устанавливать причинно- следственные связи.	Задавать вопросы.
115			Образование глаголов прошедшего времени	Развитие и отработка умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов;		Формулировать проблему урока.	Отбирать дополнит. источники информации.	Договариваться и приходить к общему
116			Контрольная работа	совершенствование умения распознавать	Осознание ответственнос ти за произнесённ ое и написанное	Формулировать проблему урока.	Самостоятельно делать выводы. Перерабатывать информацию и преобразовывать	решению в совместной деятельности.

				спряжение по глагольному суффиксу, особенности правописания глаголов единственного числа.	слово.	Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	ее.	
Спряжение глагола (31ч)					Интерес к изучению языка. Осознание ответственнос ти за произнесённо е и написанное слово		Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.	
117			Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам. Сходство и различие окончаний 1 и 2 спряжения					
118			Определение спряжения глагола по его неопределённой форме. Глаголы 1 и 2 спряжения			Корректировать свою деятельность	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.
119			Личные окончания глаголов. Правописание	Отработка навыков.			Устанавливать причинно-	Высказывать и обосновывать

			безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения				следственные связи.	свою точку зрения. Умение слышать и слушать.
120			Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов на практике	Особенности правописания глаголов 2 лица ед. ч.	Интерес к изучению языка.	Корректировать свою деятельность.	Определять круг своего незнания.	
121			Диктант	Совершенствование умения писать Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формулировать проблему урока.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
122			Работа над ошибками			Составлять план решения учебной проблемы.		
123-125			Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь)			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
126			Обучающее изложение		Интерес к изучению языка.			
127			Правописание глаголов с частицей –ся в неопределённой форме и в	Развитие умения воспринимать и воспроизводить текст,	Любовь и уважение к Отечеству, к	Вырабатывать	Составлять план. Уметь передавать	Оформлять на письме свои

			форме 3-го лица единственного и множественного числа (- ться, - тся)	составлять план изложения	родному языку.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями	содержимое.	мысли. Умение задавать вопросы.
128			Подготовленный диктант	Отработка навыков правописания глаголов.	Стремиться к совершенствованию речи. Интерес к изучению языка.		Устанавливать причинно- следственные связи.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
129			Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения на практике				Строить рассуждения.	
130			Контрольная работа.	Контроль знаний.		Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологическую речь.
131			Работа над ошибками	Ознакомление с суффиксами –тся, -	Стремиться к	Формулировать проблему урока.	Определять круг своего незнания,	Задавать вопросы.

132			Спряжение глаголов во множественном числе	ться; с правописание глаголов с этими суффиксами.	совершенство ванию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составлять план решения учебной проблемы. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	планировать работу по изучению нового материала.	Владеть монологической и диалогической формами речи	
133-134			Правописание личных окончаний глаголов 1и 2 спряжения единственного и множественного числа				Отработка навыка правописания глаголов с суффиксами - ться, -тся.		Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.
135-136			Грамматические признаки глаголов прошедшего времени.						
137			Сочинение						
138			Определение лица и числа глагола по его личному окончанию						
139-141			Закрепление изученного по теме «Глагол»			Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Строить рассуждения.		
142			Проверим себя и оценим свои достижения						
143			Итоговый диктант по теме «Глагол»	Проверка умения в правописании	Интерес к изучению	Корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и	

				глаголов.	языка.			слушать.
144			Работа над ошибками					
145			Сочинение					
		Наречие (5ч)						
146			Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.	Ознакомление с новой частью речи.	Стремиться к совершенствованию речи, изучению языка, осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Определять круг своего незнания, планировать работу по изучению нового материала.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
147			Наречие – неизменяемая часть речи. Роль наречия в предложении	Усвоение правописания наречий		Формулировать проблему урока.		
148			Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Употребление наречий в речи.	Систематизация знаний о грамматических признаках наречий.		Составлять план решения учебной проблемы	Устанавливать причинно-следственные связи.	Адекватно использовать речевые средства
149			Обобщающий урок по теме «Наречие»					
150			Итоговый диктант за курс 4 класса					
		Повторение пройденного в начальных классах (18ч)						
151-			Повторение. Синтаксис и	Систематизация			Анализировать,	Слушать и

153			пунктуация.	знаний учащихся о видах предложения; развитие умения составлять предложения на заданную тему.	Умение чувствовать красоту и выразительно сть речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	сравнивать , группировать полученную информацию.	слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
			Повторение. Синтаксис и пунктуация.						
			Повторение. Синтаксис и пунктуация.						
154			Повторение. Синтаксис и пунктуация. Контрольное изложение			Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной и устной форме.	
155			Проверочная работа «Синтаксис и пунктуация».	Проверка знаний.			Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
156-159			Повторение. Имя существительное.	Систематизация знаний учащихся о существительном.	Совершенствование собственной речи.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.		Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
			Повторение. Имя существительное.						
			Повторение. Имя существительное.			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Осуществлять анализ и синтез.		
			Повторение. Имя существительное.						

160			Итоговый контрольный диктант	Проверка усвоения тем изученных за год.	Интерес к изучению языка.	свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез.	Умение слышать и слушать.	
161-164			Повторение. Имя прилагательное.	Проверка сформир-ти умений списывать текст	Интерес к изучению языка.		Определять причины трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.	Анализировать, сравнивать , группировать полученную информацию.	Умение задавать вопросы.
			Повторение. Имя прилагательное	Систематизация знаний учащихся о прилагательном.	Совершенствование собственной речи.				Владеть монологическо й и диалогической формами речи.
			Повторение. Имя прилагательное						
			Повторение. Имя прилагательное						
165			<u>Обучающее сочинение</u>	Развитие умений составлять повествовательный текст	Освоение личностного смысла учения.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Составлять план. Уметь передавать содержимое.	Оформлять свои мысли в письменной форме.	
166-169			Повторение. Глагол.	Систематизация знаний учащихся о глаголе.	Совершенствование собственной речи.		Корректировать свою деятельность.	Сопоставлять и отбирать информацию из дополнительных источников.	Адекватно использовать речевые средства
			Повторение. Глагол.						
			Повторение. Глагол.						
			<u>Контрольное списывание</u> :	Контроль сформир-ти умений списывать	Развивать			Осуществлять анализ и синтез.	Развивать монологическую

				текст.	интерес к изучению языка.			ю речь.
170			Итоговый урок-игра КВН.	Систематизация знаний			Представлять информацию в виде сообщений.	Умение договариваться .

Учебно-методический комплект

1. Канакина В.П. Русский язык. 1, 2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2018г
2. Канакина В.П. Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2018
3. Поурочные разработки по русскому языку в 1,2,3,4 классе Т.Н . Ситникова, И.Ф. Яценко, М. ВАКО, 2018г
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в 1,2,3,4 классах, М. «Просвещение» 2020г
5. Проверочные работы по русскому языку к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в 1,2,3,4 классах, М. М. «Просвещение» 2020г.

Материально – технические средства.

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы
5. Лента букв
6. Набор по обучению грамоте (веера с гласными и согласными буквами).

Электронные ресурсы

Infourok.ru, nsportal.ru, multiurok.ru, урок.пф, 11klassov.com, proscolu.ru.

