

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Н.А. Сазонова

« 01 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Н.Е. Малина
« 01 » 09 2020 г.
Приказ № 01-04-02/20



Рабочая программа

учителя начальных классов

Петроченко Любовь Васильевна

по предмету «Технология»

1-4 класс

2020 – 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по технологии в 3 классе

Рабочая программа по технологии в 1-4 классах составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой Н.В. Добромысловой «Технология». Содержание предмета направлено: на формирование картины мира с технологической направленностью, конструкторско-технологических знаний и умений. Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- практика работы на компьютере.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

Рабочая программа рассчитана на 135ч: в 1 классе-33ч.(33 учебные недели согласно базисному плану, 1 ч в неделю), во 2-4 классах-34 ч (34 учебные недели, 1 час в неделю)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Срок реализации программы 1 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой Москва, «Просвещение» 2017 г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - Внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления и реализации проектов.

Общая характеристика курса

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели), во 2-4 классах - 34 ч в год (34 учебные недели)

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов рабочей программы
1 класс		
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	Итого	33
2 класс		
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	Итого	34
3 класс		

1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Итого	34
	4 класс	
1	Вводный урок	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34

1 класс

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина.

Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.

Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть.

Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 1 классе:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск информации, анализировать, отбирать, обобщать информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунков- пиктограмму);

- находить и различать инструменты., материалы, устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.

организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.

- называть виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями, прогнозировать результат своей деятельности;

- исследовать природные материалы их виды и свойства , выполнять правила сбора и хранения природных материалов, соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектам, составлять композиции их природных материалов, составлять план работы над изделием, осмысливать значение бережного отношения к природе;

- использовать приемы работы с пластилином. , навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, осуществлять совместную практическую деятельность;

- исследовать свойства бумаги; определять виды бумаги, использовать приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея, планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.

выполнять аппликацию из геометрических фигур по образцу;

- использовать приемы создания изделия в технике коллажа, корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку.слушать собеседника, излагать свое мнение;

- исследовать свойства гофрирован картона, создавать макет дома из разных материалов (гофр.картон и прир. материалы), применять способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина, планировать и осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов.

- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, использовать правила сервировки стола при создании композиции и правила поведения за столом;

- применять правила работы с шилом и подготавливать рабочее место, выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина, выбирать удобный для себя план работы над изделием.

- использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, правила ухода за мебелью и уборки квартиры, оформлять изделие;

- определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение,

осуществлять подбор тканей и ниток, определять приспособления для работы,применять умение наматывать нитки, связывать их и разрезать,

осуществлять работу, на основе слайдов и текстовых планов, осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение;

- применять приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения, конструировать изделие на основе плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки, применять «правило винта» при сборке и разборке моделей, осваивать разные виды соединений деталей), моделировать и собирать изделие из конструктора;
 - применять способ изготовления мозаики «рваной бумаги», использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваной бумаги».
 - осуществлять поиск информации о способах передачи информации, ориентироваться в дорожных знаках, составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут;
 - осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения, осваивать правила безопасности использования компьютера.
- работать на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете

2 класс

Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты.

Человек и земля (23 ч)

Земледелие.

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях.

Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: «Выращивание лука»

Посуда(4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури.

Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Изделие «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.

Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера.

Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер.

Изделие: «Магнит из теста»

Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги.

Изделие «Городецкая роспись».

Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие « Дымковская игрушка»

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие «Матрёшка»

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Изделие: «Деревня».

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие «Лошадка».

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделия: «Цыплёнок», «Петушок».

Проект «Деревенский двор».

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц».

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубоуёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша.

Изделие «Изба».

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Изделие «Домовой».

Проект «Убранство избы».

Убранство русской печи. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Печная утварь. Изготовление модели печи из пластилина. Самостоятельное составление плана изготовления по иллюстрации.

Изделие «Русская печь».

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Изделие «Коврик».

Мебель, традиционная для русской избы.

Конструкции стола и скамейки из картона.

Изделие «Стол и скамья».

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов.

Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков.

Понятие: пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица.

Изделие: «Салфетка»

Человек и вода (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

Понятия: рыболовство, изонить.

Изделие: композиция «Золотая рыбка»

Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие: «Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч)

Значение птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер»

Человек и информация (4 ч)

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете (3 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об издательстве «Просвещение».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

ИКТ- компетентность

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

3 класс

Как работать с учебником 1ч

Человек и земля 21 час.

Вопросы юного технолога. Путешествие по городу 1ч

Архитектура. 1ч

Городские постройки 1ч

Парк. 1ч

Проект «Детская площадка». 2ч

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. 2ч

Изготовление тканей. 1ч

Вязание. 1ч

Одежда для карнавала. 1ч

Бисероплетение. 1ч

Кафе. 1ч

Фруктовый завтрак. 1ч

Колпачок-цыплёнок. 1ч

Бутерброды 1ч

Салфетница. 1ч

Магазин подарков. 1ч

Золотистая соломка. 1ч

Упаковка подарков. 1ч

Автомастерская. 1ч

Резерв. Грузовик 1ч

Человек и вода 4 часа.

Мосты 1ч

Водный транспорт . Проект «Водный транспорт 1ч

Океанариум. Проект «Океанариум». Океанариум. Проект «Океанариум». 1ч

Фонтаны. 1ч

Человек и воздух 3 часа.

Зоопарк. 1ч

Вертолётная площадка. Конструирование 1ч

Работа с бумагой. Папье-маше 1ч

Человек и информация 5 часов

Переплётная мастерская. 1ч

Почта 1ч

Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». 2ч

Афиша. Итоговый тест 1ч

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема);
- способ использования линейки как чертежно-измерительного инструмента для выполнения построений и разметки деталей на плоскости;
- способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки;
- что такое развертка объемного изделия (общее представление), способ получения развертки;¹
- условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;
- способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги (по половине и $\frac{1}{4}$ формы);
- что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла;
- что такое барельеф, технику выполнения барельефа;
- как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани;
- что разметку деталей на ткани можно выполнять по шаблону и способом продергивания нити;
- как сделать бахрому по краю прямоугольного изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- швы «вперед иголку» и «через край», способы их выполнения;
- о технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики, способах их выполнения;
- о символическом значении народной глиняной игрушки, ее основных образах;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;
 - с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;
 - читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу;
-

- выполнять несложные расчеты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок;
- чертить простые прямоугольные развертки (без соблюдения условных обозначений);
- выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания;
- выполнять разметку по предмету;
- выполнять изображения в технике барельефа;
- лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стекой;
- изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами;
- создавать простые фронтальные и объемные композиции из различных материалов;
- выполнять разметку на ткани способом продергивания нитей;
- выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;
- выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
- выполнять швы «вперед иголку» и «через край»;
- выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);
- анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу;
- придумать и выполнить несложное оформление изделия в соответствии с его назначением.

Обучающиеся могут знать:

- что поделочные материалы (бумага, ткань, пластилин) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);
- что вещи должны подходить к окружающей обстановке и к характеру и облику своего хозяина;
- что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
- что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
- о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
- что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл;
- что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.

Обучающиеся могут уметь:

- планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;
- выполнять несложные эскизы разверток изделий с использованием условных обозначений;

- вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;
- создавать творческие фронтальные и объемные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;
- расписывать изделия из пластилина красками (гуашью);
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

4 класс

Вводный урок (1ч.)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод 2ч

Полезные ископаемые 2ч

Автомобильный завод 2ч

Монетный двор 2ч

Фаянсовый завод 2ч

Швейная фабрика 2ч

Обувное производство 2ч

Деревообрабатывающее производство 2ч

Кондитерская фабрика 2ч

Бытовая техника 2 ч

Тепличное хозяйство 1ч

Человек и вода (3 ч.)

Водоканал 1ч

Порт 1ч

Узелковое плетение 1ч

Человек и воздух (3 ч.)

Самолётостроение. Ракетостроение 1ч

Ракета-носитель 1ч

Летательный аппарат. Воздушный змей 1ч

Человек и информация (4ч.)

Создание титульного листа 1ч

Работа с таблицами 1ч

Создание содержания книги 1ч

Переплётные работы 2ч

Итоговый урок 1ч

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы, современные профессии и описывать их особенности;
 - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность - руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
 - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
 - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.
 - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни, осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленными задачами;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки; формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
 - применять приемы безопасной работы ручными инструментами :чертежными, режущими, колющими;
 - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи, эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемами, рисунками.
 - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
 - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей, придание новых свойств конструкции;
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. (в том числе в интерактивных средах на компьютере).
- Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами;
 - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться

уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
-демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
-соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты освоения программы по технологии

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Предметные

Обучающиеся научатся:

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Учебно - методический комплект

-Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: учебник 1, 2,3,4 класс - М. Просвещение, 2017

-Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1, 2, 3,4 класс - М. Просвещение, 2017.

-Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии в 1 классе (поурочные планы-электронный вариант).

- Т.Н.Максимова Поурочные разработки по технологии во 2,3,4 классе М. «ВАКО» 2017 г.

Календарно- тематическое планирование по технологии в 1 классе

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
		Предметные	Метапредметные	Личностны е		
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)	Научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.		
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)	Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД добывать новые знания , находить ответы на вопросы ; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков . КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструмент		

			уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	ы и материалы, уборка рабочего места.		
3.	Что такое технология? (1ч)	Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.		
4.(1)	Природный материал. (1ч) Изделие: « Аппликация из листьев».	Научатся: подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-		

			различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	практической деятельностью.		
5,(2) 6.(3)	Пластилин. (2ч) Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».	Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
7,(4) 8.(5)	Растения. (2ч) Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	Научатся: извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;		

			новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
9.(6) 10.(7)	Бумага. (2ч) Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
11.(8)	Насекомые. (1ч) Изделие: «Пчёлы и соты».	Научатся: подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организова		

		природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	ть рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
12.(9)	Дикие животные. (1ч) Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	Научатся: приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов в собственной предметно-практической деятельности.		
13.(1)	Новый год. (1ч)	Научатся:	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл	Соблюдать		

0)	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
14(11)	Домашние животные. (1ч) Изделие: «Котёнок».	Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.		
15(12)	Такие разные дома. (1ч) Изделие: «Домик из веток»	Научатся: делать макет дома из картона; узнают о разнообразных	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь		

		видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
16(13), 17.(14)	Посуда. (2ч) Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.		
18.(15)	Свет в доме. (1ч) Изделие: «Торшер».	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической		

		при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
19.(16)	Мебель. (1ч) Изделие: «Стул».	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
20.(17)	Одежда, ткань, нитки. (1ч) Изделие: «Кукла из ниток».	Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия,	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий	Осуществлять адекватную самооценку		

		соединять детали изделия при помощи ниток; познакомиться с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	у собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.		
21(18), 22(19), 23.(20)	Учимся шить. (3ч) Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
24.(21)	Передвижение по земле. (1ч) Изделие: «Тачка».	Научатся: приёмам работы с конструктором,	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	Мотивация учебной деятельности;		

		выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.		
25.(1)	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч) Изделие: «Проращивание семян».	Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.		
26.(2)	Питьевая вода. (1ч) Изделие: «Колодец».	Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД представление о	Проявлять интерес к изучению окружающего мира;		

		для работы по иллюстрациям в учебнике.	воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.	соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.		
27.(3)	Передвижение по воде. (1ч) <u>Проект: «Речной флот».</u> Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельностью.		
28.(1)	Использование ветра. (1ч) Изделие: «Вертушка».	Научатся: пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД умение	Проявление интереса к изучению окружающего мира.		

		человеком силы ветра.	воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.			
29(2).	Полёты птиц. (1ч) Изделие: «Попугай».	Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдени е основных моральных норм поведения.		
30.(3)	Полёты человека. (1ч) Изделия: «Самолёт», «Парашют».	Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдени е основных моральных норм поведения.		
31.(1)	Способы общения. (1ч) Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное	Научатся: способам получения и передачи информации,	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД понимание	Проявлени е интереса к информаци онной и		

	письмо».	получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	коммуникационной деятельности.		
32.(2)	Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч) Изделие: «Важные телефонные номера».	Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проявлять интерес к информации и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов в собственной предметно-практической деятельности.		
33(3).	Компьютер. (1ч)	Научатся: находить информацию в Интернете,	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.	Проявление интереса к информации		

		ориентироваться в информации различного вида.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	онной и коммуникационной деятельности.		
--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по технологии во 2 классе

№ п/п	Кол- во часов	Тема разде ла	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата по плану	Дата по факту
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1 четверть - 9ч								
1	1	Введе ние (1ч)	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно- практической	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. ☐ ☐ принимать учебную задачу; ☐ ☐ учиться высказывать свое	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья». ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно- практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;		
2	1	Чело век и земля (23ч)	Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука».					
3	1		Посуда. Изделие:					

			Корзина с цветами.	деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

					☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ☐ ☐ определять тему; ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					☐ ☐ слушать и понимать речь других		
4	1		Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Семейка грибов на поляне	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;	

				научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем	☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно- практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,		
5	1		Работа с пластичными материалами (тестоластика)					
6	1		Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»					
7	1		Народные промыслы Хохлом а. Работа с папье- маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье- маше					
8	1		Народные промыслы Городе ц. Работа с бумагой. Аппликационные работы.					

			Разделочная доска «Городецкая ропись»		или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u>	какой поступок совершить.		
9	1		Народные промыслыДымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка		☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе			

					знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в		
--	--	--	--	--	--	--	--

					соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и		
--	--	--	--	--	---	--	--

					понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
2 четверть - 7 ч								
10	1		Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений		

				практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	принимать учебную задачу; ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить	(явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,		
11	1		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»					

12	1		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»		рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
13	1		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».		результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			
14	1		Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский					

			двор»		☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);			
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

					☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование		
--	--	--	--	--	--	--	--

					различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
15	1		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться		

				- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать	к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь		
16	1		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»					

					эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать	организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели,		
--	--	--	--	--	--	--	--

					схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы		
--	--	--	--	--	---	--	--

					речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
3 четверть – 10 ч								
17	1		В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом».	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		

				- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	<i>под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы:	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;		
18	1		Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными					

			материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»		линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
19	1		Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.					
20	1		Внутреннее убранство избы. Работа с					

			картоном. Конструирование. Стол и скамья.		будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно -		
--	--	--	--	--	--	--	--

					следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при		
--	--	--	--	--	--	--	--

					совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
21	1		Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица»	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с тканью и нитками. познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; пользоваться шаблоном для разметки изделия; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит	<i>Регулятивные УУД:</i> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;	☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ☐ ☐ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих		

				возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	<i>нравственных ценностей;</i> ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения;		
22	1		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани.					
23	1		Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек.					
24	1		Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания.	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с</i>	☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем			

				учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,	☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; ☐ ☐ определять тему; ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ☐ ☐ слушать и понимать речь других; ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; ☐ ☐ понимать важность коллективной работы; ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе; ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения; ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			
25	1	Человек и вода (3ч)	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные		

				- выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<i>жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, <i>жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ☐ ☐ использовать в своей деятельности	поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;		
26			Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Обучающийся научится - выращивать	<u>Регулятивные УУД:</u> ☐ ☐ определять и формулировать цель	☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения		

			Проект «Аквариум»	растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	<i>выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке; ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания	собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ☐ ☐ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые		
--	--	--	-------------------------------------	--	---	---	--	--

					<i>материалов и инструментов;</i> ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ☐ ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть – 8 ч								
27	1		Работа с бумагой и волокнистыми материалам Композиция «Русалка»	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	34	Заключительный урок (1ч)	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	
28	1	Человек и воздух (3ч)	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья»					
29	1		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.					
30	1		Использование ветра. Работа с фольгой.					

			Флюгер.					
31	1	Человек и информация (3ч)	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма.					
32	1		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i>		☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ☐ ☐ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате		
33	1		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.					

						созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ☐ ☐ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения; ☐ ☐ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
34	1		Обобщающий урок					

Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

№ п/п	Тема урока	Ко- личес- тво ча- сов	Вид урока, практичес- кое задание	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	личностные	метапредметные	план	факт

1	Как работать с учебником (1 ч)	1	Урок рефлексии 1 час	Познакомить учащихся с учебником для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); познакомить детей с понятием «стоимость», начать формировать умение вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,	Применять знания, полученные в 1—2 классах; нарисовать маршрутную карту города. Оценивать свои результаты.		
2	Человек и земля (21 ч) Архитектура	1	Изделие: дом. Задания и	Познакомить учащихся с основами черчения:	Проявлять: интерес к изучению темы;	Объяснять значение новых понятий и использовать их в		

			материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».	с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами; формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.	бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</i>	активном словаре; <i>определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</i> определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; <i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты».</i> адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						термины;		
3	Городские постройки	1	Изделие: телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.	Проявлять интерес к объектам социального назначения.	Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.		
4	Парк	1	Изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные	Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных	Проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой		

			материалы », «Городско й парк».	материалов, познакомить со способами соединения природных материалов; совершенствовать умение работать по плану.		выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.		
5-6	Детская площадка	2	Задания и материалы в рабочей тетради: Проект «Детская площадка», «Качалка и песочница» , «Качели».	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по	Выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).	Использовать приобретённые знания при выполнении задания. адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять		

				заданным критериям.		обязанности для выполнения учебного задания.		
7	Ателье мод	1	Изделие: стебельчатый шов. Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой».	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	Проявлять интерес к процессу создания выкройки.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.		
8	Ателье мод	1	«Украшение платочка монограммой»	Отработать алгоритм выполнения	Проявлять интерес к истории создания одежды.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в		

			ой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. Задания и материалы в рабочей тетради: «Украшаем рабочий фартук».	стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщить и закрепить знания о видах аппликации, о последовательности и выполнения аппликации; отработать алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».		активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план.		
9	Изготовление тканей	1	Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен».	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности	Проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё		

				производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.		мнение. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.		
10	Вязание	1	Изделие: воздушные петли. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушн ые петли».	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться	Проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога.		

				правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы.		отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие, используя алгоритм.		
11	Одежда для карнавала	1	Изделие: кавалер, дама. Задания и материалы в рабочей тетради: «Кавалер».	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала;	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. использовать речевые средства для представления результата. оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу;		
12	Бисероплетение	1	Изделие: браслетик	Познакомить учащихся с видами	Проявлять интерес к истории	Объяснять значение новых понятий и		

			«Цветочки». Задания и материалы в рабочей тетради: «Браслетик „Подковки“», «Кроссворд „Ателье мод“».	изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетик.	создания изделий из бисера, в частности орнаменталь-ных.	использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения; выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; рассказывать историю появления бисероплетения;		
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	1	Изделие: весы. Задания и материалы в рабочей тетради: Тест «Кухонные принадлежности «Весы», правила поведения при приготовлении пищи.	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.		
14	Фруктовый завтрак	1	Изделие: фруктовый	Познакомить учащихся на	Уметь пользоваться	Применять правила поведения при		

			завтрак. Задания и материалы в рабочей тетради: «Таблица „Стоимость завтрака“».	практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак» Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка.		
15	Сервировка стола	1	Изделие: цыплята.	Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия	Узнать о преимуществах синтепона.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона,		

				мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.		Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность.		
16	Бутерброды.	1	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; воспитывать чувство взаимовыручки; учить самостоятельному изготовлению холодных закусок.	Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана		
17	Сервировка	1	Изделие:	актуализировать	Уметь находить	самостоятельно		

	стола. Салфетница		салфетница . Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы складывания салфеток».	знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии.	придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. анализировать образцы изделий, обсуждать план работы умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.		
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами: тестопластика ,лепка	1	Изделие: брелок для ключей. Задания и материалы в рабочей тетради: «Этикетка» , «Солёное	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать	Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение;		

			тесто», «Брелок для ключей».	лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины)	определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; сделать брелок из солёного теста		
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1	Изделие: золотистая соломка. Задания и материалы в рабочей тетради: «Золотистая соломка».	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы.	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы,		

				особенности природного материала; развивать навыки коллективной работы.				
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1	Изделие: упаковка подарков.	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков». изготовить изделие «Упаковка подарков»		
21	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1	Изделие: фургон Мороженое Задания и материалы в рабочей тетради:	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора,		

			Фургон „Мороженое“	геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	изделий; составления инструкции сборки фургона	используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. собирать фургон, используя составленную инструкцию.		
22	Резерв. Грузовик. Изделие : «Грузовик»,	1		Формировать умение использовать полученные знания на практике. На основе образца и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план сборки изделия: определять количество деталей	Проявлять интерес к изучению темы. <i>Объяснять</i> понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. <i>Осваивать</i> алгоритм сборки различных видов автомобилей из	Использовать приобретённые знания на практике. Анализировать конструкторско-технологические особенности предполагаемых изделий. Конструировать объекты с учётом технических условий: определять особенности		

				и виды соединений, последовательность операций, самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное, неподвижное.	конструктора.	конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы.		
23	Человек и вода (4 часа) Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1	Изделие: мост.	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения	Проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;	Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; формулировать понятные для партнёра		

				материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией висячего моста.		высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.		
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“», „Яхта“».	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;	Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного		

				деятельность.		диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.		
25	Океанариум. Работа с текстильным и материалами. Шитьё	1	Изделие: осьминоги и рыбки. Задания и материалы в рабочей тетради: «Мягкая игрушка», «Проект „Океанариум“».	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды);	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.	Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.		

				отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; развивать взаимовыручку в процессе групповой работы над проектом.		формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.		
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирова	1	Изделие: фонтан. Задания и материалы в рабочей тетради:	Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов;	Проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.	Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид		

	ние		«Фонтан», «Тест „Человек и вода“».	научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.		фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.		
27	Человек и воздух (3 часа) Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.	1	Изделие: птицы. Задания и материалы в рабочей тетради:	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое	Понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу		

	Оригами		«Птицы», «Тест „Условные обозначени я техники оригами“».	искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	складывание	над изделием «Птицы» Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу.		
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирова ние	1	Изделие: вертолёт «Муха». Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт „Муха“».	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отрабатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для	Раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье- маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для		

				способами работы с ним.	передвижения в воздухе	изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. о процессе изготовления изделия в технике папье-маше.		
29	Работа с бумагой. Папье - маше	1	Изделие: воздушный шар. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	Продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров.	Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по		

				подбирать бумагу для выполнения изделия.		следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше?		
30	Человек и информация (5 часов) Переплётная мастерская	1	Изделие: переплётные работы.	Познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта; закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Планируемые результаты: научиться выполнять работу	Проявлять интерес к истории книгопечатания проявлять бережное отношение к книге.	Раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулировать		

				над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».		понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. используя план; выполнять самооценку учебного задания, Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений.		
31	Почта	1	Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк».	Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию, познакомить с	Проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно	Раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия		

				понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.		доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работников почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной информации;		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

32-33	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	2	Изделие: проект «Кукольный театр». Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол.	Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение.	Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный		
-------	---	---	--	---	--	---	--	--

						занавес, недвижимой занавес, кулисы Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка выполнить работу над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр».		
34	Афиша. Изделие «Афиша» .Итоговый тест.	1	Изделие: проект- презентац ия «Работа на компьютер е». Задания и материалы: «Итоговый тест».	Познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете; формировать	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждать темы интересной, практической информации Научиться сохранять закладки на найденную информацию		

				умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете.				
Итого: 34 часа								

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Дата План факт		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	УУД
Как работать с учебником. - 1ч.						
1			Как работать с учебником	Планировать деятельность по выполнению изделия. Познакомиться с критериями оценки качества выполненного изделия для осуществления самостоятельной работы.	Объяснять понятия «технология», «материалы», «Инструменты», «технологический процесс», «приемы работы». Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Человек и земля. - 21 ч.						
2			Вагоностроительный завод. <i>Изделие: Ходовая часть (тележки)</i>	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки. Овладевать основами черчения, анализировать инструкции изделия, выполнять разметку деталей при помощи	Объяснять новые понятия, работать с информацией об истории развития железнодорожного транспорта.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.

				циркуля и линейки, соблюдать правила ТБ.		
3			Вагоностроительный завод <i>Изделие: Кузов вагона. Пассажирский вагон.</i>	Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические изделия. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.	Объяснять понятия «кузов вагона», «рама кузова». Осваивать технологию создания кузова вагона из подручных материалов.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Оценивать по заданным критериям.
4			Полезные ископаемые <i>Изделие: Буровая вышка</i>	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения. Анализировать конструкцию реального объекта.	Выбирать необходимую информацию, необходимую для изготовления изделия. Объяснять понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «нефтепровод», «тяга». Применять при изготовлении изделия правила ТБ.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовать его.
5			Полезные ископаемые <i>Изделие: Малахитовая шкатулка</i>	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней. Овладеть техникой лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие, имитирующее технику русской мозаики. Проводить презентацию групповой работы.	Участвовать в совместной творческой деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
6			Автомобильный завод <i>Изделие: КамАЗ, Кузов грузовика.</i>	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия и определять основные элементы конструкции.	Анализировать технологическую карту с планом изготовления изделия. Изготавливать модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия правила ТБ.	Проектировать изделие. Участвовать в совместной творческой деятельности.
7			Автомобильный завод <i>Изделие: КамАЗ, Кузов грузовика.</i>	Проводить оценку этапов работы. Сопоставлять рассказ для презентации изделия, отвечать на	Работать с металлическим конструктором. Сопоставлять технологическую карту с	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

				вопросы по презентации.	алгоритмом построения деятельности в проекте.	
8			Монетный двор. <i>Изделие: Стороны медали. Медаль</i>	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана.	Работать с металлизированной бумагой-фольгой. Осваивать приемы тиснения фольги.	Участвовать в совместной творческой деятельности. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
9			Монетный двор. <i>Изделие: Стороны медали. Медаль</i>	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца из учебника. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
10			Фаянсовый завод <i>Изделие: Основа для вазы. Ваза</i>	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначение. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые можно выполнить в классе. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов.	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса.	Участвовать в совместной творческой деятельности.
11			Фаянсовый завод <i>Изделие: Основа для вазы. Ваза</i>	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластилином для создания и декорирования вазы.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
12			Швейная фабрика <i>Изделие: Прихватка</i>	Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия.	Применять умения работать с ножницами, иглой и циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.

13			Швейная фабрика <i>Изделие: Новогодняя игрушка. Птичка</i>	Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия.	Применять умения работать с ножницами, иглой и циркулем. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.
14			Обувное производство. <i>Изделие: модель детской летней обуви.</i>	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувной фабрике. Снимать мерки и, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Самостоятельно выполнять разметку деталей изделия раскрой изделия. Использовать навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с клеем и ножницами.	Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
15			Обувное производство. <i>Изделие: модель детской летней обуви.</i>	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
16			Деревообрабатывающее производство. <i>Изделия: Технический рисунок лесенки- опоры для растений</i>	Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Обработать рейки при помощи шлифовальной бумаги и соединять изделия с помощью клея.	Понимать значение древесины для производства в жизни человека. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Применять правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия при помощи клея.	Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
17			Деревообрабатывающее производство. <i>Изделия: Лесенка - опора</i>	Соотносить размеры лесенки – опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-	Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных

			<i>для растений</i>	опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу.	Декорировать изделие.	практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
18			Кондитерская фабрика <i>Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i>	Анализировать рецепт пирожного «Картошка», заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд.	Приготавливать пирожное и правила гигиены, правила приготовления блюд.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
19			Кондитерская фабрика <i>Практическая работа. Тест « Кондитерское изделие</i>	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изделия. Проводить презентацию групповой работы.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
20			Бытовая техника <i>Изделие: Настольная лампа.</i>	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж»	Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи. Осваивать работу с батареей. Называть правила работы с ножницами, ножом и клеем. Осваивать приемы работы в технике «витраж»	Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
21			Бытовая техника <i>Практическая работа</i>	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изделия.	Проводить оценку этапов работы и контролировать качество	Участвовать в совместной творческой деятельности при

			<i>Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</i>	Проводить презентацию групповой работы.	изделия. Проводить презентацию групповой работы.	выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
22			Тепличное хозяйство <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах. Анализировать информацию на пакетиках с семенами, выделять информацию, характеризующую семена. Подготавливать почвы для выращивания растений, высаживать семена цветов и ухаживать за посевами. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.	Рассказывать об уходе за растениями. Создавать мини – теплицы. Выращивать рассаду в домашних условиях.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
Человек и вода. – 3 ч.						
23			Водоканал <i>Изделие: Фильтр для очистки воды</i>	Составлять рассказ о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Осваивать способ очистки воды в домашних условиях. Проводить эксперимент по очистке воды	Понимать важность экономного расхода воды. Знакомиться со способом фильтрации воды.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
24			Порт. <i>Изделие: Канатная</i>	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы	Объяснять понятие «макrame». Осваивать приемы выполнения	Участвовать в совместной творческой деятельности при

			<i>лестница</i> <i>Практическая работа</i> <i>«Технический рисунок</i> <i>канатной лестницы»</i>	вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия.	одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити при начале выполнения работы.	выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
25			Узелковое плетение <i>Изделие: Браслет</i>	Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.	Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
Человек и воздух. – 3 ч.						
26			Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: Самолет</i>	Сравнивать и различать виды летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолета из конструктора. Распределять обязанности для работы в группе.	Объяснять конструктивные особенности самолетов, их назначение в области использования различных видов летательных аппаратов. Использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолета из конструктора.	Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
27			Ракета-носитель <i>Изделие: Ракета-носитель</i>	Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Самостоятельно выполнить разметку деталей. Использовать правила сгибания бумаги и работы	Закреплять основные знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Использовать знания о бумаге: ее свойствах, видах. Выполнять модель ракеты из картона,	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

				ножницами.	бумаги на основе самостоятельного чертежа.	
28			Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: Воздушный змей</i>	Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изделия.	Объяснять понятия «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор». Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.	Моделировать изделие, выделять его существенные характеристики. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Человек и информация. – 6 ч.						
29			Создание титульного листа <i>Изделие: Титульный лист</i>	Распределять обязанности при выполнении групповой работы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической деятельности знания программы Word	Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника»	Проектировать изделие. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
30			Работа с таблицами <i>Изделие: Таблица</i>	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом редакторе Word.	Применять правила работы на компьютере.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
31			Создание содержания книги <i>Практическая работа «Содержание книги»</i>	Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги. Закреплять умение сохранять и распечатывать текст.	Использовать в практической деятельности знания программы Word.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
32			Переплетные работы <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	Объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги.	Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.
33			Переплетные работы	Оформлять изделие в соответствии	Использовать правила работы	Осуществлять

			<i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	с собственным замыслом.	шилом, ножницами и клеем.	информационный, практический поиск и открытие нового знания. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям.
34		34 неделя	Итоговый урок	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Оценивать свои и чужие результаты.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.

УМК

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2016г..
2. Роговцева, Н. И. Технология. рабочая тетрадь в 1,2,3,4 классах : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Шипилова. - М. : Просвещение, 2019.
3. Технология. 1,2,3,4 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2013. - (CD-ROM).
4. Поурочные разработки по технологии в 1,2,3,4 классах Т.Н. Максимова, М. ВАКО 2017г

Материально- технические средства обучения.

- персональный компьютер
- принтер
- интерактивная доска.

Электронные ресурсы

Infourok.ru, nsportal.ru, multiurok.ru, урок.пф, 11klassov.com, proscolu.ru.

