

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 Н.А. Сазонова

« 01 » 09 2020 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

учителя начальных классов

Митиной Екатерины Александровны

«Школа вежливых детей»

3 класс

2020 – 2021 учебный год

Введение

В системе воспитания подрастающего поколения наряду с умственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием по-прежнему важное место занимает духовно - нравственное воспитание, являющееся одним из основных условий гуманизации образования на современном этапе. При этом особенность духовно-нравственного воспитания состоит в схожести некоторых его существенных аспектов с целеполаганием современной школы, таких как: целостное самоопределение, нравственно-волевая регуляция, развитие нравственных чувств, передача этических знаний, формирование нравственности личности, научение гуманистическому отношению к миру и ряду других.

В педагогической литературе под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс освоения индивидом моральных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Я же под духовно-нравственным воспитанием понимаю труд учителя по созданию условий для формирования нравственных качеств учащихся и их деятельности, направленных на удовлетворение потребности, в совершенствовании человеческих качеств. Труд учителя должен быть нацелен на создание таких условий, в которых личность имела бы возможность развить собственные потребности испытывала востребованность нравственных качеств и проявляла их в деятельности.

Понятно, что нравственность личности, ее стремления, намерения, цели, мечты, их осуществление не слагаются механически из отдельных качеств (прилежности, аккуратности, честности, вежливости и т.д.), а находятся в неразрывном единстве и взаимодействии. И осуществлять духовно-нравственное воспитание необходимо с первых лет обучения в школе и не отдельными, хотя и хорошими мероприятиями, не при помощи каких-то универсальных приемов, а воздействием комплекса разнообразных средств и методов в разных видах деятельности, т.е. через посредство системы педагогических влияний. Большие возможности для проведения этой работы имеются у воспитателя ГПД, учителя, воспитателя. Осуществляя духовно-нравственное воспитание младших школьников, педагог решает задачи разностороннего развития личности.

Наиболее эффективный путь усвоения моральных качеств – через сказку, которая в этом возрасте сделает доступным и понятным для детского восприятия ряд моральных норм и правил, качеств, поступков.

Предлагаемая программа "Школа вежливых наук" предназначена в помощь педагогам для организации занятий по данному направлению воспитательной работы с младшими школьниками.

Пояснительная записка

Рассматривая духовно-нравственное воспитание как один из важнейших компонентов развития личности ребенка, нельзя не задуматься о формировании детского характера. Как уже не раз отмечалось, *цель* духовно - нравственного воспитания – формирование нравственного поведения, причем не от случая к случаю, а в повседневной жизни. Известный педагог В.А. Сухомлинский справедливо считал: "Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку".

Курс «Школа вежливости» реализует духовно - нравственное направление во внеклассной деятельности в 1 - 4 классах в рамках эксперимента по апробации федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Главное назначение данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения младших школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего 9 часов в месяц (смена летнего лагеря).

Предлагаемый материал поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно:

- отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);
- отношение к труду (трудолюбивый – ленивый);
- отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный);
- честность (честный – лживый);
- смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтобы перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

Содержание предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основные разделы программы:

- я среди людей;
- речевой этикет;
- культура поведения;
- в мире сказок.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

Цели программы:

- *Образовательные:*
познакомить детей с важнейшими моральными качествами личности;
дать понятие о парности этих качеств (добрый – злой);
обогатить и активизировать речь детей за счет слов, обозначающих различные качества;
научить подбирать самостоятельно синонимы к основным качествам, понимать их значение.

- *Воспитательные:*

формировать у детей отрицательное отношение к проявлению негативных качеств, учить находить пути их преодоления;

способствовать формированию положительных качеств сначала в игре, затем в повседневной жизни детей;

развивать эмпатию;

способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.

Методические приемы программы:

чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;

проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);

проведение развивающих и словесных игр;

рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;

проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Содержание предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основные разделы программы:

- я среди людей;
- речевой этикет;
- культура поведения;
- в мире сказок.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!
- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Тематическое планирование

Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5	6

Я среди людей (2 часа)	1	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1	
	2	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.		
	3	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1	
	4	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.		
	5	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями.		

	6	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1	
	7	Верность слову	Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову.		
Речевой этикет (2 часа)	8	Что такое этика и этикет	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.	1	
	9	Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».		
	10	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	1	

	11	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.		
	12	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.		
	13	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.		
	14	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.		
Культура поведения (2 часа)	15	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	1	
	16	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.		

	17	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.		
--	----	---------------------	---	--	--