

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 Н.А. Сазонова

« 01 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Н.Е. Малина
« 21 » 09 2020 г.
Приказ № 01002-20



Рабочая программа

Жигулина Кристина Сергеевна
по предмету «Английский язык»
5-9 классы

2020 – 2021 учебный год

**Аннотация к рабочим программам по английскому языку для 5 – 9 классов
(учебник Spotlight) ФГОС**

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю (в 5-8 классах) и 102 часа в год, 3 часа в неделю (в 9 классе).

Рабочие программы ориентированы на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2020

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник для 5-9 классов учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2020.), рабочая тетрадь для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020), звуковое приложение.

Учебники “Spotlight 5-9” построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5-9 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);

- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Цели и задачи обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Цель предмета:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Текущий контроль проходит в форме самостоятельных и контрольных работ. Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы (в 5-9 классах).

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:
нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

- Основной образовательной программы МБОУ «Колбинская СШ» п. Колбинский

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

с учётом:

- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г.;

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в

социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Содержание учебного предмета

5 класс

Вводный модуль.

Модуль 1. Школьные дни. Приветствия. Школа. Школьные предметы. Школы в Англии. Артикль. Глагол «to be». Личные местоимения.

Модуль 2. Мой мир. Страны и национальности. Любимые вещи. Сувениры. Множественное число существительных. Глагол «to have»

Модуль 3. Мой дом – моя крепость. Дома, квартиры, комнаты. Дома в Англии. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Порядковые числительные.

Модуль 4. Семейные узы. Семья, члены семьи. Увлечения. Знаменитые люди. Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.

Модуль 5. Мир животных. Дикие и домашние животные. В зоопарке. Ветеринарная клиника. Насекомые. Настоящее простое время.

Модуль 6. Распорядок дня. Режим дня. На работе. Выходные. Настоящее продолженное время.

Модуль 7. У природы нет плохой погоды. Времена года. Одежда. Климат. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.

Модуль 8. Особые дни. Праздники. День рождения. В ресторане. Приготовление пищи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Модуль 9. Современная жизнь. Покупки. Магазины. Оживленные места. Музеи. Определённый и неопределённый артикль. Модальные глаголы.

Модуль 10. Каникулы. Путешествия. Отдых. Здоровье. Модальные глаголы.

6 класс

Модуль 1 «Кто есть кто?»

Моя семья, моя страна. Знакомство, представление людей при знакомстве.

Грамматические структуры с глаголами to be, to have. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения.

Модуль 2 «Вот и мы!»

Время и дата. Описание окрестности. Порядковые числительные. Неопределённый артикль a/an, местоимения some/any.

Предлоги места.

Модуль 3 «Поехали»

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Повелительное наклонение. Грамматические структуры с глаголом can/can'

Модуль 4 «День за днём»

Школа. Досуг. Предпочтения и вкусы. Наречия частотности. Настоящее простое время.

Модуль 5 «Праздники»

Праздники. Употребление глаголов to make, to do.

Настоящее продолженное время.

Модуль 6 «На досуге»

Досуг. Способ словообразования сложных существительных. Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени.

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»

События в прошлом. Описание местности. Прилагательные-антонимы. Прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Простое прошедшее время.

Модуль 8 «Правила и инструкции»

Правила проживания и условия пребывания. Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время.

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»

Выражение просьбы, высказывание предложения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее простое, настоящее продолженное и прошедшее простое время.

Модуль 10 «Каникулы»

Свободное время. Грамматические формы обозначения будущего действия Конструкция to be going to.

7 класс

Модуль 1. «Образ жизни».

Жизненный уклад в городе и деревне. Правила личной безопасности в различных местах проживания. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Модальные глаголы should/shouldn't.

Модуль 2. «Время рассказов»

Писатели и литературные герои. События в прошлом. Простое прошедшее время. Конверсия. Конструкция used to.

Модуль 3. «Внешность и характер»

Внешность и характер. Увлечения и интересы. Профессии. Относительные местоимения и наречия. Причастия на –ed/-ing. Порядок прилагательных в функции определения.

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»

Различные средства массовой информации. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Образование прилагательных от глаголов.

Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»

Современные технологии и электронные новинки. Будущее простое время в сложноподчинённых предложениях. Образование прилагательных от существительных.

Модуль 6. «Развлечения»

Занятия во время каникул. Настоящее перфектное время. Образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов.

Модуль 7. «В центре внимания»

Известные люди. Личные предпочтения при выборе фильма, книги, вида спорта. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ful/-less. Настоящее перфектное время в сравнении с прошедшим простым временем.

Модуль 8. «Проблемы экологии»

Загрязнение окружающей среды. Молодёжные экологические группы. Настоящее перфектное продолженное время в сравнении с настоящим перфектным временем. Образование глаголов от прилагательных. Омонимы.

Модуль 9. «Время покупок»

Необходимые покупки. Подарки. Здоровая пища. Настоящее перфектное продолженное время в сравнении с настоящим перфектным временем. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»

Проблемы здоровья и способы борьбы с ними. Возвратные местоимения. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –ive/-ative.

8 класс

Модуль 1. Socialising (общение)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

Модуль 2. Food and shopping (продукты питания и покупки)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

Модуль 3. Great minds (великие умы человечества)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и

изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

Модуль 4. Be yourself (будь самим собой)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

Модуль 5. Global issues (глобальные проблемы человечества)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

Модуль 6. Culture exchanges (культурные обмены)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Киж), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

Модуль 7. Education (образование)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

Модуль 8. Pastimes (на досуге)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.

9 класс

Модуль 1. Celebrations (Праздники)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги

(dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Technology- Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Art& Literature – Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6. Town& Community – Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Challenges - Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The

Challenge of Antarctica». Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Тематическое планирование

5 класс	
Содержание	Количество часов
Вводный модуль	9
Модуль 1: « Школа и школьная жизнь»	8
Модуль 2: «Всё обо мне»	8
Модуль 3: « Мой дом»	7
Модуль 4: « Взаимоотношения в семье, с друзьями»	8
Модуль 5: « Защита окружающей среды»	8
Модуль 6: «Здоровье и личная гигиена»	10
Модуль 7: «Погода»	10
Модуль 8: «Праздники»	10
Модуль 9: «Покупки»	11
Модуль 10 « Каникулы и их проведение в различные времена года»	9
Итого	102 часа
6 класс	
Модуль №1. «Кто есть кто?»	10
Модуль №2. «Вот и мы!»	9
Модуль №3. «Поехали!»	9
Модуль №4. «День за днём»	9
Модуль №5. «Праздники»	9
Модуль №6. «На досуге»	9
Модуль «7. «Вчера, сегодня, завтра»	9
Модуль №8. «Правила и инструкции»	9
Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки»	9
Модуль №10. «Каникулы»	11
Итого	102
7 класс	
Вводный урок	1

Модуль 1. «Образ жизни»	10
Модуль 2. «Время рассказов»	10
Модуль 3. «Внешность и характер»	10
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	10
Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»	11
Модуль 6. «Развлечения»	10
Модуль 7. «В центре внимания»	10
Модуль 8. «Проблемы экологии»	10
Модуль 9. «Время покупок»	10
Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	10
Итого:	102
8 класс	
Модуль 1. Socialising (общение)	11
Модуль 2. Food and shopping(продукты питания и покупки)	12
Модуль 3. Great minds (великие умы человечества)	13
Модуль 4. Be yourself (будь самим собой)	13
Модуль 5. Global issues (глобальные проблемы человечества)	12
Модуль 6. Culture exchanges (культурные обмены)	13
Модуль 7. Education (образование)	12
Модуль 8. Pasttimes (на досуге)	16
Итого:	102
9 класс	
Модуль 1. Celebrations – праздники	12
Модуль 2. Life&living. Жизнь — образ жизни и среда обитания	12
Модуль 3. See it to believe it — очевидное, невероятное	12
Модуль 4. Technology — современные технологии	12
Модуль 5. Art& literature – литература и искусство	12
Модуль 6. Town& community – город и горожане	12
Модуль 7. Staying safe — проблемы личной безопасности	12
Модуль 8. Challenges – трудности	15
Итого:	102
Всего:	507

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

6 класс

В результате изучения английского языка ученик 6 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- применять слухо-произносительные навыки, в том числе в отношении к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

7 класс

В результате изучения английского языка ученик 7 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- применять слухо-произносительные навыки, в том числе в отношении к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

8 класс

В результате изучения английского языка ученик 8 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- применять слухо-произносительные навыки, в том числе в отношении к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

9 класс

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;

- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Учебно-методический комплекс

1. Сборник примерных рабочих программ Апальков В.Г. М.: «Просвещение» 2020г.
2. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
3. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
4. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
5. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
6. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
7. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
8. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
9. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
10. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
11. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
12. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

13. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
14. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
15. Книга для учителя. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
16. Контрольные задания. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
17. Рабочая тетрадь Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 5,6,7,8,9 классы М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
18. Книга для чтения. 5 класс. Джек и бобовое зернышко. <https://fizikadlyvas.ru/spotlight-5-anglijskij-v-fokuse-5-klass-kniga-dlya-chteniya-dzhek-i-bobovoe-zernyshko---vaulina-yu-e-i-dr-ckachat-v-pdf>
19. Книга для чтения. 6 класс. Алиса в стране чудес. <https://skachaj24.ru/angliyskiy-yazyk-spotlight-6-klass-kniga-dlya-chteniya-alisa-v-strane-chudes-evans-vaulina/>
20. Книга для чтения. 7 класс. Питер Пэн. <https://skachaj24.ru/angliyskiy-yazyk-spotlight-7-klass-kniga-dlya-chteniya-peter-pan-vaulina/>
21. Книга для чтения. 8 класс. Кентервильское приведение. <https://11klasov.com/4010-spotlight-8-angliyskiy-v-fokuse-8-klass-kniga-dlya-chteniya-the-canterville-ghost-vaulina-yue.html>
22. Книга для чтения. 9 класс. Пигмалеон. <https://skachaj24.ru/angliyskiy-yazyk-spotlight-9-klass-kniga-dlya-chteniya-pigmalion-vaulina/>
23. Аудиокурсы МРЗ. http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495
24. УМК "АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ" (2-11). <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Тема урока	Форма занятия	Основные виды учебной деятельности				Планируемые результаты освоения материала		Дата проведения	
							Предметные	Метапредметные	план	Факт
			Лексика	Фонетика	Грамматика	Базовые понятия				
Вводный модуль. (Starter) (9 ч).										
1	Английский алфавит (I)	Комбинированный	структура What's your name? Неопределённый артикль a/an, диалогическая речь (знакомство), буквы алфавита a-h.	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита Aa - Hh,	Изучить английский алфавит; научиться высказываться о фактах с опорой на вопросы, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера		
2	Английский алфавит (II)	Комбинированный	структура What's this? Чтение вслух (имитативное) - слова песни, диалог. Буквы алфавита I-R. Звуки	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii Rr,	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	<u>познавательные</u> : уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям		
3	Английский алфавит (III)	Урок комбинированно-применения ЗУН	структура How are you? Чтение вслух (имитативное), слова песни. Диалог (этикетный):	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита Ss - Zz, слова	Приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве.	<u>коммуникативные</u> : уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные		

			приветствие-прощание. Буквы алфавита S-Z. Звуки					точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.		
4	Английский алфавит (IV)	Комбинированный	Структура Where are you from? Чтение вслух. Диалог знакомства. Звуки	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит - слова				
5	Числительные (1-10) Имена	Комбинированный	Чтение вслух (имитативное). Аудио сопровождение, решение примеров, диалог знакомства.	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Слова	Самостоятельно запрашивать информацию. Различать при чтении и на слух числительные уметь написать адрес с опорой на образец.			
6	Цвета	Комбинированный	Структура What color is it? Чтение вслух, ответы на вопросы по картинке, фонетические звуки.	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы		Освоить базовые лексические единицы, счет 1-10, названия цветов; уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
7	Глаголы. Места	Комбинированный	Чтение вслух, команды.	Восприятие текста на	Ответы на вопросы по картинкам		Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложение собеседника			

				слух			согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.		
8	Класно-урочные выражения	Урок комбинир применен ия ЗУН	Структура I have got. Чтение вслух, микродиалоги «На уроке английского языка», кроссворд.		Микродиал оги «На уроке английского о языка»	Слова (кроссворд)	Уметь заполнять анкету грамматические структуры what is this?-it is a cap, what color is the? –it is blue; Развивать социо-культурную компетенцию		

Модуль 1. School days. Школа и школьная жизнь. (8 ч)

9	1a Школа!	Урок изучение и закреплен ие н.м.	class, notepad, textbook, teacher, information technology	Воспр иятие текста на слух	неопределе нный артикль a/an	Расписание уроков	Применять основные правила употребления неопределенного артикля в речи; употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков.	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	
10	1b Снова в школу!	Граммат-ориентиров анный	Ознакомительное чтение	Воспр иятие текста на слух	личные местоимен ия глагол to be	Краткое резюме	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; правильно употреблять в речи личные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог, уметь вести		

							монолог, соблюдая нормы речевого этикета; составлять краткое резюме.	преобразовывать модели и схемы для решения задач <i>коммуникативные:</i> уметь задать		
11	1c Любимые предметы	Урок комбинированного применения ЗУН	capital letter, full stop, secondary school	правил а чтения гласных в открытых и закрытых типах слога		Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, отрабатывать правила чтения, уметь заполнять анкету.	вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
12	1d Культуроведение. Школы в Англии	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитан; оценочные суждения	Заметка для журнала: о своем любимом предмете	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания, составлять схему, выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты.	<i>личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
13	Урок обобщающего повторения по теме «Школа и школьная жизнь»	Повторение и закрепление изученного материала	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;		
14	Контрольная работа по теме «Школа и школьная	Контрольная работа на основе					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной			

	жизнь»	контрольн ых заданий к УМК Тест 1.					речи			
Модуль 2. That's me. Все обо мне. (8 ч)										
15	2a Откуда я родом	Работа над ошибками Урок изучение и закреплен ие н.м.	American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразовани е: -ish, -ian, -er, - ese.	Воспр иятие текста на слух	глагол have got	Плакат о любимых героях мультфиль- мов: упр.9	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат.	<u>регулятивные</u> : уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <u>познавательные</u> : уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;		
16	2b Мои вещи	Граммати чески- ориентир ованный	scarf, skateboard, trainers, International words	правил о произн ошение сущест витель ных во множес	множестве нное число сущест витель ных this-these, that-those	Список подарков ко дню рождения	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать			

				твенно м числе.			на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять список подарков, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог, отрабатывать правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	давать определение понятиям; <u>коммуникативные</u> : уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <u>личностные</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;		
17	2с Моя коллекция	Урок комбинированного применения ЗУН	but, collection, nice, stamp	Аудиоопросовое задание	Беседа о коллекции	Связный текст о своей коллекции	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, составлять список любимых вещей из своей коллекции; писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.			
18	2d Культуроведение. Сувениры из Великобритании	Урок развития речевых умений	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста <i>Текст для журнала: о своей республике</i>	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания на основе			

							прочитанного			
19	Покупка сувениров	Повторительно-обобщающий урок.	How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.	правил а чтения и	Диалоги этикетного характера: упр.3		Читать и полностью понимать содержание текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного; создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец.			
20	Урок обобщающего повторения по теме «Все обо мне».	Повторение и закрепление изученного материала	Активизация знаний по теме «Это Я». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
21	Контрольная работа по теме «Все обо мне».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2.					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.			
22	Анализ проведенной контрольной	Работа над ошибками					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			

	работы	. ПК								
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Мой дом. (7ч)										
23	3а Дома	Урок изучение и закреплен ие н.м.	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	чтение –th в порядк овых числит ельных .	порядковые числительн ые чтение: прогнози рование содержания текста, просмотров ое, текст- описание	Текст описание своего дома	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок; овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог, описывать свой дом, отрабатывать правила чтения.	<u>Личностные:</u> воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка <u>регулятивные:</u> уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания		
24	3б С новосельем!	Граммати чески- ориентир ованный	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin	Воспр иятие текста на слух	притяжатель ные местоимен ия there is/there are		Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места			
25	3с <u>Моя комната</u>	Повторит ельно- обобщаю щий урок.	CD player, I like... very much	Воспр иятие текста на слух	предлоги места	Описание своей комнаты: упр. 5	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать предлоги места, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог,	<u>познавательные:</u> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск		

							описывать свою комнату.	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;		
26	3d Культуроведение. Типичный английский дом	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо англ. другу об устройстве русской избы для журнала	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, составлять схему дома.	давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.		
27	Осмотр дома Дом чтение– 3 Тадж-Махал	Повторительно-обобщающий урок.	Here we are. It's great. Take a look. building, world, in the center	правила чтения	Диалоги этикетного характера		Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, отрабатывать правила чтения			
28	Урок обобщающего повторения по теме «Мой дом».	Повторение и закрепление изученного материала	Активизация знаний по теме «Мой дом–моя крепость». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
29	Контрольная работа по теме «Мой дом».	Контрольная работа на основе контрольного					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			

		ых заданий к УМК Тест 3.								
30	Анализ проведенной к.р.	Работа над ошибками . ПК					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			

МОДУЛЬ 4. *FAMILY TIES*. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (8ч)

31	4 а Моя семья	Урок изучение и закрепление н.м.	baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Восприятие текста на слух: упр.2	can (ability) объектные, притяжательные местоимения	Страница дневника о своей семье: упр. 9	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник.	<u>личностные</u> : знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная		
32	4б Кто есть кто?	Грамматически-ориентированный	чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице аудирование: упр.3 выборочное понимание заданной		притяжательный падеж, повелительное наклонение	lovely, over there	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи повелительное наклонение, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности.	моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия <u>регулятивные</u> : уметь		

			информации					устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;		
33	4с Знаменитые люди	Урок комбинированного применения ЗУН	диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан)	cooking, dancing, painting, person, singer	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, воспроизводить краткие диалоги; написать резюме о своем кумире, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог; кратко описывать внешность и характер своих родственников; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	<u>познавательные:</u> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи		
34	4d Культуроведение. Описание людей	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - русская сказка	правил а чтения w, wh, ee, ea	Монолог-сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей	cook	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформлять постер, представлять монологические высказывания.			
35	Домашнее чтение– 4 Моя семья	Повторительно-обобщающий урок.	высказывание-характеристики на основе сравнения	Восприятие текста на слух	Монолог-описание человека по картинке. Диалог-расспрос:	literature	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и	<u>коммуникативные:</u> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		

							выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
36	Урок обобщающего повторения по теме «Взаимоотношения в семье».	Повторение и закрепление изученного материала	Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
37	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике письму.			
38	Анализ проведенной контрольной работы	Работа над ошибками . ПК					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по чтению, аудированию.			
МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Защита окружающей среды. (8ч)										
39	5а Удивительные создания	Урок изучения и закрепление н.м.	Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	настоящее простое время (утвердительная форма)	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты.	<u>личностные:</u> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в		

40	5b В зоопарке	Грамматически-ориентированный	Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)	beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, превосходить и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог.	реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования; <u>регулятивные</u> : уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно,		
41	5c Мой питомец		Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	настоящее простое время	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять глаголы, читать, извлекать; необходимую информацию воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного на форуме в интернете	полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;		
42	5d Культуроведение. Пушистые друзья.	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	leaf, sharp	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять статью о животном, вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных	<u>познавательные</u> : уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать		
43	Домашнее чтение– 5 «Жизнь		Прогнозир содержания текста, ознакомит. поиск	правил а чтения е, ea, I,	Диалог-расспрос: упр.5	broken, earache, problem, toothache, be	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, о любимом животном, представлять	последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные связи		

	насекомых»		что	u+r		ill; What's the matter? What's wrong?	монологические высказывания на основе прочитанного.	<i>коммуникативные:</i> уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
44	Урок обобщающего повторения по теме «Защита окружающей среды»	Повторение и закрепление изученного материала	Активизация знаний по теме «Животные со всего света». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.			
45	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 5.					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.			
46	Анализ проведенной контрольной работы	Работа над ошибками . ПК (грамматика)					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			

МОДУЛЬ 6. ROUND THE CLOCK. Здоровье и личная гигиена. (10 ч)

47	6a Подъем!	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Прогнозирисодер жания текста, просмотр изучающее чтение	Воспри ятие текста на слух: упр.4	наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени	do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня.	<u>личностные</u> : формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <u>регулятивные</u> : уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные		
48	6b На работе	Граммати чески- ориентиро ванный	Прогнозирование содержания текста	Аудиров а с выбороч ным пониман ием заданно й информ	настоящее продолженн ое время	painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать ситуацию.	средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;		
49	6c Выходные		Ознакомительное , поисковое чтение	Воспри ятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог о занятиях членов семьи, составлять электронное письмо.	<u>познавательные</u> : уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно- следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных		

50	6d Культуроведение. Главные достопримечательности	Урок развития речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	wide, every year	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологические высказывания, писать текст о достопримечательности.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; <i>коммуникативные:</i> уметь работать		
51	Слава (<i>Spotlight в России</i>)	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение	Резюме кумира	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, составлять резюме кумира.	индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе		
52	Приглашение к действию	Форм-ние язык речевых навыков	Изучающее чтение - статья	правил а чтения ог, аг	Диалоги - побуждение к действию	go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.	коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
53	Домашнее чтение-6 «Солнечные часы»	Повторительно-обобщающий урок.	Ознаком/ поиск чтение	Восприятие текста на слух		be ready, perfect, place, top, use, do the same	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам.			
54	Урок обобщающего	Повторение и закрепление	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению				Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –			

	повторения по теме «Здоровье и личная гигиена».	ние изученного материала	речевых умений – подготовка к тесту				подготовка к тесту			
55	Контрольная работа по теме «Здоровье и личная гигиена».	Контрольная работа по теме <i>Здоровье и личная гигиена.</i> на основе контрольных заданий к УМК Тест 6.					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			
56	Анализ проведенной контрольной работы	Работа над ошибками . ПК					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			
МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS Погода. (10ч)										
57	7а Год за годом	Освоение нового материала	Ознакомительное поисковое, чтение		Сообщение: на основе прочитанного	season, snow, pick flowers, How are you doing?	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону,	<u>Личностные:</u> формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; знание основных принципов и правил отношения к природе;		

							составлять сообщение о погоде.	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей;		
58	7b Одевайся правильно	Грамматически-ориентированный	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманием информации	наст. простое – наст. продолженное время	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи настоящее простое продолженное время, описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <u>регулятивные:</u> уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие		
59	7c Здорово!	Комбинированный	Прогноз содерж текста, поиск чтение	правил а чтения ow, ou		enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, уметь правильно оформлять открытки, отрабатывать правила чтения	прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <u>познавательные:</u> уметь извлекать		
60	7d Культуроведение. Климат Аляски 1	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поиск чт -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Ассоциативное высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочит	cool, pack	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, пересказ, составлять текст для интернет-сайта.	необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;		

61	Времена года (<i>Spotlight в России</i>)	Урок развития речевых умений	Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года	правил а чтения sh	Сообщение на основе прочитанного	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, описывать свой рисунок.	<u>коммуникативные:</u> уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладевать основы коммуникативной рефлексии.		
62	Покупка одежды	Ур форм-ние язык речевых навыков	Изучающее чтение: упр. 2, 3		Диалоги этикетного характера: упр. 4	sea, wind	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.			
63	Домашнее чтение-7 «Ну и погода!»	Повторите льно-обобщаю щий урок.	Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциатив н высказыван ия на основе прослушанн ых	Рисунок- иллюстраци я к стихотвор	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания, описывать рисунок к стихотворению. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту			
64	Урок обобщающего повторения по теме «Погода».	Повторен ие и закрепл ение изученног о материала								

65	Контрольная работа по теме «Погода».	Контроль ная работа по теме <i>Родная страна и страна изучаемо го языка.</i> на основе контроль ных заданий к УМК Тест 7.					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			
66	Анализ проведенной контрольной работы	Работа над ошибками . ПК					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			

МОДУЛЬ 8. *SPECIAL DAYS*. Праздники. (10 ч)

67	8а Праздники	Урок изучение и закреплен ие н.м.	Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудиоро ва с выбо рочным понима нием заданн ой инфор мац	исчисляем ые и неисчисляе мые существит ельные	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять текст о праздниках, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста	<u>Личностные:</u> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной		
----	----------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

							(диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме.	деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия		
68	8b Готовим сами!	Грамматически-ориентированный	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с выбором пониманием заданной информации	some/any, much/man у	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать план празднования ДР.	<u>регулятивные</u> : уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать		
69	8c У меня день рождения!	Урок комбинированного применения ЗУН	Прогнозирование содержания текста, ознакомление, поиск чт	Восприятие текста на слух	Ассоциативные высказывания на основе музыкального фрагмента	bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о праздновании дня рождения в России, представлять ассоциативные высказывания, начинают.			
70	8d Культуроведение. День благодарения	Урок развития речевых умений	Прогноз. содержания текста, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Связное высказывание на основе прочитанного	Thanksgiving Day	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание.			

	я				ого			последовательность описываемых событий;		
71	Праздники и гуляния <i>(Spotlight в России)</i>	Урок развитие речевых умений	Изучающ чт – статья о традиц русс праздн Масленице		Обсужден ие прочитанн ого	Описание традиционн ого русского праздника	Читать и полностью понимать содержание текста, написать небольшой рассказ о празднике в своей стране, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.	<u>коммуникативные:</u> уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
72	Заказ блюд в ресторане	Ур форм- ние язык речевых навыков Повторите льно- обобщаю щий урок	Изучающее чтение -меню, диалог в ресторане	правил а чтения g, g+e,i	Диалоги этикетного характера: упр.3	mineral water, order, Enjoy your meal.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения.			
73	Домашнее чтение-8 «Когда я готовлю на кухне»	Развитие речевых умений	Ознакомитель и изучающее чтение анкета		Высказыва ния на основе прочитанн ого	back, danger, knife, prepare	Работа в группах/парах: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монологические высказывания на основе прочитанного.			
74	Урок обобщающего повторения по теме «Праздники».	Повторен ие и закреплен ие изученног о					Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.			

		материала								
75	Контрольная работа по теме «Праздники».	Контрольная работа по теме <i>Родная страна и страна изуч яз</i> на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.			
76	Анализ проведенной контрольной работы	Работа над ошибками .					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			

МОДУЛЬ 9. MODERN LIVING. Покупки. (11ч.)

77	9a За покупками	Урок изучение и закрепление н.м.	Прогнозиров содержания текста, ознаком поиск чт: статья о Hamleys	правил а чтения i, y	артикли a/an – the	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли a/an – the, прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст, отрабатывать правила чтения, начинать, вести и заканчивать	<u>Личностные:</u> умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к		
----	---------------------------	----------------------------------	---	----------------------	--------------------	--	---	--	--	--

							диалог в стандартной ситуации в магазине.	совершенствованию речевой культуры в целом;		
78	9b	Грамматически-ориентированный	Прогнозирование содержания текста, поиск чт	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне		<u>регулятивные</u>: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u>: уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых		

							представлять монолог на основе прочитанного.	событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; устанавливать причинно-следственные связи; <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.		
82	Музей игрушки в Сергеевом Посаде (<i>Spotlight в России</i>)	Урок развитие речевых умений	Изучающ чт - текст музе игрушки в Сергеевом Посаде		Обсужден ие прочитанн ого	Статья для журнала о любимом музее	Читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.			
83	Как объяснить дорогу.	Ур форм- ние язык речевых навы	Прогнозирована содержания текста, изучающ чт	правил а чтения ск	Диалоги этикетного характера: упр.3	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the .. is? Could you tell me how to get to ..?	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения.			
84	Домашнее чтение-9 «Деньги в Британии».	Повторите льно- обобщаю щий урок Урок развитие речевых умений	Ознакомит и изучающ чт - материал о	Воспр иятие текста на слух	Высказыва ния микродиал оги на основе прочитанн ого	change, coin, pence, penny, pound	Работа в группах/парах: Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного Подготовка к тесту.			
85	Урок обобщающего	Контроль	Повторение и закрепление							

	повторения по теме «Покупки»	изученного.	изученного материала							
86	Контрольная работа по теме «Покупки»						Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			
87	Анализ проведенной контрольной работы		Работа над ошибками. ПК (грамматика)				Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			

МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. (9ч)

88	10a Каникулы	Урок изучение и закреплени е н.м.	Ознакомител, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	правила чтения ch, j	can/can't	book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол can/can't, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать рекламное объявление, тренировать правила чтения.	<u>Личностные:</u> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны		
89	10a Путешествия и отдых									
90	10b Летние удовольствия	Грамматически-ориентированный	Прогнозирование содержания текста, поиск чт		will	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи будущее простое время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать ситуацию.			

91	10c Просто записка.	Комбинированный	Поиск чт записки о проблемах здоровья	Восприятие текста на слух	аббревиатура	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу.	изучаемого языка; <u>Регулятивные:</u> составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Познавательные :</u> представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; <u>Коммуникативные:</u> выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое		
92	10c Аббревиатура									
93	1d Культуроведение. Поехали!	Урок развитие речевых умений	Поиск и изучение - достопримечательности Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	team, win	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют настольную игру о достопримечательностях России.	исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента; <u>Коммуникативные:</u> выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое		
94	Увидимся в лет. лагере! (Spotlight в России)	Урок развитие речевых умений	Изучающее чтение - текст о Всероссийском детском лагере		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе	Читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе.			
95	Берем транспорт напрокат	Урок формирования языковых речевых навыков	Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение	правила чтения о, а	Диалоги этикетного характера: упр.4	ordinary, rent, sign, per day	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости			

							аренды автомобиля/велосипеда.	лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.		
96	Домашнее чтение-10 «География»	Урок развитие речевых умений	Поиск чт - оправилах безопасности в походе	Восприятие текста на слух	Высказывания на основе прочитанного	Комикс о походе: у пр. 4	Читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять комикс о походе. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.			
97	Урок обобщающего повторения по теме «Каникулы». 1	Повторение и закрепление изученного материала								
98	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 10.					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			
99	Анализ проведенной контрольной работы	Работа над ошибками .					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			
100	Итоговая контрольная работа (письменная)	Контрольная работа по теме					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной			

	часть)						речи			
101	Итоговая контрольная работа (устная часть)	Контрольная работа по теме					Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			
102	Анализ проведенной контрольной работы	Работа над ошибками .					Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок.			

Календарно – тематическое планирование. 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Форма занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Модуль №1. «Кто есть кто?» (10 часов)								
1	Члены семьи	Комбинированный	Ознакомительное – обзорное повторение. Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений с глаголами «быть», «уметь».	Знать: лексику по теме «Семья». Научатся: кратко высказываться на заданную тему, выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. Коммуникативные – освоение монолога как формы общения. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения.	Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.		
2	Кто ты?	Комбинированный	Восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с разной глубиной проникновения,	Научатся: понимать в целом речь учителя, несложный аутентичный текст, прогнозировать содержание текста по началу	Познавательные - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.	Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского		

			притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные.	высказывания, сообщать информацию, выражать своё мнение. Знать: правила образования притяжательного падежа имён существительных.	Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.		
3	Моя страна	Комбинированный	Различие притяжательных местоимений и прилагательных, лексика по теме «Идентификация личности».	Научатся: осознавать и объяснять случаи употребления притяжательных местоимений и прилагательных. Сравнивать, сопоставлять написание местоимений.	Познавательные - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – оказывать помощь. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, применять их на практике.	Оценка результатов деятельности.		
4	Страны и национальности	Комбинированный	Введение нового лексического материала по темам «Страны и национальности», «Компас».	Научатся: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опираются на языковую догадку, прогнозировать содержание текста по заголовку. Передавать основную мысль по прочитанному.	Познавательные – выделять и обобщенно фиксировать группы объектов по существенным признакам. Коммуникативные – описывать объект: передавать его характеристики, используя средства английского языка. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.	Уважительное отношение к культуре своего народа и страны изучаемого языка. Ценностное отношение к миру в целом.		
5	Проект “Великобритания”	Урок-проект	Статья-справка о Великобритании. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения. Презентация собственных проектов.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, заполняя диаграмму. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Опираются на языковую догадку в процессе чтения.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).		
6	Проект “Семь	Урок-проект	Чтение с полным пониманием	Научатся: читать несложный текст,	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Уважительное отношение к		

	и России”		содержания. Работа в парах, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос.	полно и точно понимая его. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать его основное содержание. Пользоваться сносками. Самостоятельно запрашивать информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	мнению своего собеседника.		
7	Проект “Знакомство, приветствия”	Урок проект	Работа в группах и в парах. Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание аутентичного текста. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.		
8	Проект “Земля”	Урок-проект	Презентация. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Научатся: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, выражая своё отношение к предмету речи. Вести поисковую работу (подбор познавательного материала) по теме проекта. Образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.	Уважительное и ценностное отношение к миру.		
9	Контрольная работа по Модулю №1	Повторительно-обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем информацию, необходимую для ее решения.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений,		

					Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	самостоятельно, причин неудач.		
10	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №1)	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №1. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.		
Модуль № 2. «Вот и мы!» (9 часов)								
11	Время радости	Освоение нового материала	Семантизация лексических единиц по теме. Предлоги места. Просмотровое чтение. Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения.	Научатся: употреблять в предложениях предлоги места. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/ контекст. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Формирование общекультурной и этнической идентичности.		
12	У меня дома	Комбинированный	Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение-диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Произношение некоторых звуков в зависимости от местоположения букв.	Научатся: различать предлоги места. Понимать несложные аутентичные тексты с заданной информацией. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения. Правильно произносить звуки в буквосочетаниях.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и прочитанному и комментировать факты. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
13	Мой микрорайон	Комбинированный	Ознакомительное поисковое чтение. Введение лексического материала по теме «По соседству».	Научатся: выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Описывать свой микрорайон, высказываясь о данных с	Познавательные - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков. Коммуникативные – формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Регулятивные – соотносить правильность выбора и	Ориентированный взгляд на мир через осмысление разнообразия традиций и		

				опорой и без опоры на прочитанный текст.	результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	обычаев стран. Способность воспринимать и выражать свое отношение.		
14	Знаменитые улицы	Комбинированный	Беседа о знаменитых улицах. Поисковое чтение – текст о знаменитых улицах некоторых англоязычных стран. Презентация собственных проектов.	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Составлять рассказ о знаменитых улицах своего города.	Познавательные – овладеть различными приёмами работы с текстом, действовать по образцу при выполнении упражнений. Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций заданных задач, определенной темы, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение.		
15	Проект “Дачи”	Комбинированный	Прослушивание диалогов на заданную тему и составление собственного высказывания на основе услышанного.	Научатся: прогнозировать содержание текста, определять основную мысль. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделяя основную мысль.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		

16	Проект “Заявка на обслуживание”	Урок проект	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «По соседству», «Мой дом». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Предлоги места и времени», «Употребление порядковых числительных».		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
17	Проект “Выполнение плана-чертежа в масштабе”	Урок - проект	Изучающее чтение текста, включающего план-чертёж. Рассказ на основе выполнения графической работы.	Научатся: пользоваться лексикой по теме. Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Составлять масштаб карты своей комнаты.	Познавательные -ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – соглашаться/не соглашаться с мнением партнёра, выражать своё отношение. Регулятивные – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.		
18	Контрольная работа по Модулю №2	Повторительно-обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
19	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №2)	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №2. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.		

			Географические названия на английском языке. Изучающее чтение.					
Модуль №3. «Поехали!» (9 часов)								
20	Безопасность на дорогах	Урок освоения нового материала	Порядковые числительные. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Научатся: образовывать порядковые числительные при помощи определённого артикля и суффикса. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале с некоторыми новыми словами. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст	Познавательные – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.		
21	В движении	Комбинированный урок	Введение нового лексического материала. Ознакомительное поисковое чтение. Диалог на уроке вождения. Модальный глагол «уметь» в значении способности, запрета, разрешения. Работа над произношением отдельных звуков.	Научатся: оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника. Правильно употреблять модальный глагол «уметь». Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.		

22	С ветерк ом	Комбин ированн ый	Ознакомительное поисковое чтение текста о Михаэле Шумахере. Аудиосопровождение текста. Написание своей статьи о знаменитости с опорой на резюме к прочитанному тексту.	Научатся: выделять главные факты из текста, опускать второстепенные. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – освоение монологической формы общения, взаимодействие (сотрудничество), с одноклассниками. Регулятивные – принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к совершенствован ию собственной речевой культуры.		
23	Проект “Виды трансп орта в Лонд оне”	Урок- дискус сия	Просмотровое поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление правил вождения в своей стране.	Научатся: выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Принимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление к совершенствован ию собственной речевой культуры.		
24	Проект “Метр о”	Урок проект	Изучающее чтение- статья. Описание сообщения на основе прочитанного текста о московском метрополитене. Презентация собственных проектов.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языка. Составлять презентацию. Представлять свой проект. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по выбранной теме.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.		

25	Проект “Как пройти ..?”	Урок проект	Изучающее чтение - диалоги на тему «Как пройти?». Диалоги этикетного характера. Аудиосопровождение . Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах. Презентация собственных проектов.	Научатся: самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме.	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность отстаивать эмоциональные ценности, свою позицию. Готовность к сотрудничеству. Способность к самооценке результатов творческой деятельности.		
26	Контро льная работа по Моду лю №3	Повтори тельно- обобща ющий урок	Упражнения на употребление лексических единиц по теме: «Поехали!». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Спряжение глагола “мочь, уметь” в настоящем времени». «Употребление предлогов».		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённом классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельнос ти, причин неудач.		
27	Работа над ошибк ами. Домаш нее чтение (Часть №3)	Повтори тельно- обобща ющий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №3. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).		
28	Проект “Что	Урок- проект	Поисковое чтение текста «Что означает	Научатся: читать и понимать	Познавательные – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение	Ориентация на понимание		

	означает красный цвет?”		красный цвет?». Аудиосопровождение текста. Составление связного текста на основе собранной информации. Создание презентации своего проекта.	аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от их коммуникативной задачи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе зрительного и познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – проявлять активность в решении познавательных задач; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	причин успеха. Понимание чувств других.		
Модуль №4. «День за днём» (9 часов)								
29	День и ночь – сутки прочь	Урок освоения нового материала	Введение лексического материала по теме «День за днём». Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Диалог о распорядке дня. Аудиосопровождение текста. Составление своего текста на основе прочитанного о своём типичном дне.	Научатся: употреблять новую лексику по теме. Употреблять настоящее простое время в разных типах предложений. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме. Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте.	Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные – формировать собственное мнение. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		
30	Как насчёт ..?	Урок развития речевых навыков	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием	Научатся: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Сообщать информацию,	Познавательные - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики,	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления,		

			основной информации. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах. Запрос и сообщение информации. Аудиосопровождение текста. Образование вопросительной формы предложения и кратких положительных и отрицательных ответов в простом настоящем времени.	отвечая на вопросы разных видов. Задавать вопросы и кратко на них отвечать.	используя выразительные средства английского языка. Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.	желания больше узнать.		
31	Мой любимый день	Урок развития речевых навыков	Ознакомительное и просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление и инсценирование диалога – расспрос а о своём идеальном дне. Краткое резюме о своем любимом дне недели.	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выслушивать сообщения/мнение партнера.	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию. Коммуникативные - различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Регулятивные – предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.		
32	Проект “Жизнь подростка в Велико	Урок развития речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Аудиосопровождение	Научатся: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение,	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		

	британ ии”		текста. Сообщение на основе прочитанного. Составление короткой статьи в журнал о жизни российских подростков. Презентация своего проекта.	характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы. Писать статью в журнал.	информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.			
33	Привет !	Урок развития речевых навыков	Изучающее чтение – статья об образе жизни российского подростка. Монолог-повествование на основе прочитанного. Монолог-сообщение о своём образе жизни.	Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.		
34	Назначение/ отмена встречи	Урок освоения нового знания	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение диалогов. Аудиосопровождение диалогов. Составление и инсценировка диалогов этикетного характера.	Научатся: воспринимать на слух связное высказывание, построенное на знакомом материале, вербально или не вербально реагировать на услышанное. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражать согласие/отказ.	Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии.		
35	Вычерчиваем	<i>Урок развития</i>	Прогнозирование содержания текста,	Научатся: соблюдать правильное	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной	Способность и ценностное		

	числа	я речевых навыков	ознакомительное чтение, поисковое чтение. Аудiosoпровождение текста. Составление связного текста по теме на основе самостоятельно собранного материала.	ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Высказываться по теме. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	отношение к творческой деятельности, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению.		
36	Контрольная работа по Модулю №4	Повторительно-обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		
37	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №4)	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №4. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		

Модуль №5. «Праздники» (9 часов)

38	Время праздников	Урок освоения нового знания	Введение новых лексических единиц Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по случаю нового года по	Научатся: различать и понимать новые слова. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания,		
----	------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

			электронной почте. Аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации. Составление открытки-приглашения на праздник. Настоящее продолженное время.	основное содержание текста. Образовывать глаголы в форме настоящего продолженного времени. Подбирать примеры, иллюстрирующие правило образования глаголов настоящего продолженного времени.	средства английского языка. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	желания больше узнать.		
39	Отпразднуем!	Комбинированный	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздновании вечера. Аудирование с полным пониманием заданной информации, отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени. Обмен мнениями, описание праздника. Презентация собственных проектов.	Научатся: восприятие на слух иноязычного текста с полным пониманием содержания. Строить предложения с отрицательной и вопросительной формами глаголов в настоящем продолженном времени. Владеть основными правилами орфографии при написании рассказа - описания праздника.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.		
40	Особые случаи	Комбинированный	Семантизация нового лексического материала. Аудиосопровождение текста. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – речь о национальном	Научатся: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематике в соответствии с	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности.		

			празднике. Составление выступления/речи о национальном празднике в своей стране на основе прочитанного с использованием слов-клише для начала и завершения речи.	коммуникативной задачей. Выбирать необходимую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.				
41	Шотландские игры	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья о национальной традиции. Аудиосопровождение текста. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Составление плаката-объявления о традиционном школьном празднике.	Научатся: воспринимать и понимать на слух несложного иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.		
42	Белые ночи	Комбинированный	Изучающее чтение – статья описание иллюстрации к тексту. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Составление текста/статьи для журнала о традиционном празднике.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата	Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству		
43	Проект “Как заказать	Урок развития	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное	Научатся: прогнозировать содержание текста на основе начала		Выражение положительного отношения к		

	ь цветы”	<i>речевых умений</i>	поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Ведение диалогов этикетного характера.	текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выразить благодарность.		процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.		
44	Алиса в Зазерк алье	Урок чтения	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление списка подарков членам семьи.	Научатся: игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для языкового понимания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления понимать основное содержание аутентичного текста. Определять тему текста по его заголовку.		Стремление к совершенствован ию собственной речевой культуры.		
45	Контро льная работа по Модулю №5	Повтори тельно- обобща ющий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.			Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельно сти, причин неудач.		
46	Работа над ошибка ми. Домаш нее чтение (Часть №5)	<u>Повтори тельно- обобща ющий урок</u>	Разбор типичных ошибок, совершенных при контроле Модуля №5. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		

Модуль №6. «На досуге» (9 часов)

47	Свободное время	Урок освоения нового знания	Введение нового лексического материала. Ознакомительное просмотровое чтение – буклет английской школы. Аудиосопровождение текста. Опрос о досуге; обобщение результатов опроса. Повторение настоящего простого времени.	Научатся: распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Употреблять в устных и письменных произведениях глаголы в настоящем простом времени. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выслушивать сообщение партнёра. Составлять связный текст о любимых видах досуга.	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформлять монологическое высказывание. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества.		
48	Игра!	Комбинированный	Введение новой лексики. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Изучающее чтение – диалог о совместном принятии решения о выборе игры. Аудирование с общим пониманием заданной информации. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в настоящем продолженном и настоящем простом временах. Общие вопросы и краткие ответы на них.	Научатся: распознавать в речи новые слова и словосочетания. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Строить предложения с утвердительными и отрицательными формами глаголов в настоящем продолженном и простом временах. Различать общие и специальные вопросы и давать краткие ответы на них.	Познавательные: выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Написать небольшой рассказ по теме урока, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс, намечать способы устранения трудностей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества.		

			Составление плаката о любимых играх.					
49	Скорот аем время!	Урок развития речевых навыков	Программирование содержание текста. Изучающее чтение - инструкция к настольной игре. Составление своей настольной игры. Презентация собственных проектов.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов с полным и точным пониманием текста на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. Выбирать необходимую информацию, прочитав текст. Писать личное письмо, сообщая краткие сведения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи.		
50	Настольные игры	Урок-игра	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх. Сообщение по плану на основе прочитанного. Поиск нужной информации по теме. Связный текст о популярной русской настольной игре.	Научатся: выбирать необходимую информацию, находить значение отдельных незнакомых слов в словаре, пользоваться лингвострановедческим справочником. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результатов.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		
51	Свободное	Комбинированный	Изучающее чтение – статья.	Научатся: читать несложные	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти	Уважительное и ценностное		

	время	ый	Сообщение на основе прочитанного. Составление текста/статьи для журнала о своём досуге.	аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Выбирать необходимую/интересную информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
52	Покупка подарка	Урок развития речевых навыков	Введение нового лексического материала. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – диалог – выбор подарка. Аудиосопровождение текста. Диалог этикетного характера.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Анализ эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
53	Проект “Кукольный театр”	Урок проект	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Оценивать полученную информацию. Пользоваться сносками.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
54	Контрольная работа по Модулю №6	Повторительный обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		

55	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №6)	Повторительный урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №6. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).		
----	---	---------------------	---	--	--	---	--	--

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (9 часов)

56	В прошлом	Урок освоения нового материала	Введение нового лексического материала по теме «Прошлое и настоящее». Прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Формы прошедшего времени в речевой деятельности.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны).		
57	Дух Хеллоуина	Комбинированный	Образование и использование форм прошедшего времени. Соотнесение звуков и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Поисковое чтение.	Научатся: использовать неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста. Делать описание по плану.	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение). Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Писать небольшое сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		

58	Они были первыми	Урок развития речевых навыков	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение - биографический текст. Аудиосопровождение текста. Ролевая игра (интервью). Краткая биография выдающегося деятеля прошлого.	Научатся: выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Писать биографию выдающегося деятеля прошлого.	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями. Коммуникативные: составлять небольшие письменные сообщения, удерживать логику повествования. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
59	Проект “Стальной человек”	Урок - проект	Просмотровое и поисковое чтение. Соотнесение глаголов и существительных в словосочетания. Составление плана текста и высказывание на его основе. Презентация.	Научатся: находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользоваться лингвострановедческим справочником. Использовать ресурсы Интернета. Делать описание по плану.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.		
60	Слава	Урок развития речевых навыков	Изучающее чтение – статья о Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Стихотворение.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.		

61	Проект “В бюро находок”	Урок проект	Диалоги этикетного характера. Актуализация ситуации обращения в бюро находок. Работа в парах. Правила чтения буквосочетаний.	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Познавательные: сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Коммуникативные: различать особенности диалогической речи, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.		
62	Проект “Игра в прошлое”	Урок игра	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации).	Научатся: зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок. Намечать способы их устранения.	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа.		
63	Контрольная работа по Модулю №7	Повторительно-обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач		

64	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №7)	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №7. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.		
Модуль №8. «Правила и инструкции» (9 часов)								
65	Таковы правила	Урок освоения нового знания	Введение нового лексического материала по теме «Правила проживания и условия пребывания». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка. Аудиосопровождение текста. Диалог-выяснение правил школы. Плакат о правилах в своей комнате.	Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера. Вежливо переспрашивать.	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или множество объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким признакам); выявлять сходство и различия объектов. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные: описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре.		
66	А давай...?	Комбинированный	Введение новых лексических единиц. Активизация ранее изученной лексики по теме «Куда пойти в городе». Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-приглашение	Научатся: употреблять слова, словосочетания, адекватно ситуации общения. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речевой деятельности прилагательные в сравнительной и превосходной степенях				

			к совместному действию. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание правил поведения в общественных местах (в знаках). Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	сравнения.				
67	Правила и инструкции	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Диалог о правилах в туристическом лагере. Правила поведения в туристическом лагере. Составление и инсценирование диалога.	Научатся: выразительно читать вслух небольшой текст после его прослушивания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста. Составлять утвердительные и отрицательные предложения с глаголом «должен». Составлять диалог по заданной теме.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую, необходимую для решения поставленной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности для получения её результата.	Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.		
68	Вершины мира	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о Нью-Йоркском небоскрёбе. Соотнесение слов и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Связный текст	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме.	Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей, намечать способы их устранения.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других		

			об известном здании в России.			народов.		
69	Проект “Московский зоопарк”	Урок-проект	Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке. Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого животного (питомца). Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Презентация.	Научатся: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту. Выслушивать мнение партнёра, выражать своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.		
70	Заказ театральных билетов	Урок развития навыков говорения	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.	Научатся: сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка, переводить отдельные фрагменты текста.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета в данной ситуации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.		

71	Проект “Число ли в твоём микрорайоне?”	Урок проект	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона. Сообщение на основе прочитанного. Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая его. Выбирать необходимую информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	Соотнесение поступка с общепринятой нормой, оценка своих и чужих поступков.		
72	Контрольная работа по Модулю №8	Повторительно-обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
73	Работа над ошибками. Домашнее чтение	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №8. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (9 часов)

74	Еда и прохла	Урок освоения	Введение нового лексического	Научатся: употреблять слова, словосочетания	Познавательные: пользоваться словарями. Коммуникативные: оформлять высказывание в	Уважительное и ценностное		
----	--------------	---------------	------------------------------	--	--	---------------------------	--	--

	дитель ные напитк и	я нового знания	материала. Исчисляемые/неисчи сляемые су- ществительные. Выражение коли- чества. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по- английски. Аудиосопровождени е текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Презентация.	адекватно ситуации общения. Использовать контекстуальную догадку. Игнорировать неизвестный языковой материал.	соответствии с требованиями речевого этикета. Составлять устные высказывания, удерживать логику повествования. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
75	Что в меню?	Комбин ированн ый	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-заказ блюд по меню. Аудиосопровождени е текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание рекламного объявления ресторана. Составление предложений с глаголами в простом настоящем и длительном времени.	Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Строить предложения с глаголами в настоящем простом и длительном времени.	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: писать небольшие сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.	Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственность.		
76	Давай	Комбин	Поисковое и	Научатся: читать и понимать	Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Выражение		

	готовить!	ированный	изучающее чтение - кулинарный рецепт. Аудиосопровождение текста. Написание кулинарного рецепта.	аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. Использовать контекстуальную догадку. пользоваться словарем. Писать с опорой на образец кулинарный рецепт.	способы решения задачи. Коммуникативные: писать с опорой на образец, удерживать логику повествования, приводить убедительные доказательства. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
77	Закусочные в Британии	Комбинированный	Аудиосопровождение упражнений. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы на основе прочитанного. Написание связного текста о популярных местах общественного питания в России.	Научатся: выбирать необходимую информацию из текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами. Делать сообщение на заданную тему.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы, находить ошибки.	Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
78	Грибы	Урок развития речевых навыков	Изучающее чтение - текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов. Краткое изложение своего мнения о прочитанном.	Научатся: читать несложный текст, полностью понимая текст на основе его информационной переработки. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё	Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, пользоваться справочной литературой. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.		

				отношение к предмету речи.				
79	Проект “Заказ столик а в ресторане”	Урок проект	Прослушивание и проговаривание диалоговых фраз. Составление и инсценирование диалога. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.	Научатся: распознавать на слух и понимать связное высказывание. Вести диалог с выражениями, служащими для указания направления движения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Озаглавливать диалог и определять его тему.	Познавательные: моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Применение правил делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность.		
80	Кулинария	Комбинированный	Введение новой лексики. Материал по теме. Микро-диалоги по теме. Презентация. Составление и инсценирование диалогов. Проектная работа по созданию постера о здоровом питании.	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками, Интернет-ресурсами.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные – договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.	Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
81	Контрольная работа по Модулю №9	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённом классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
82	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №9. Выполнение упражнений на закрепление пройденного		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		

	№9)		материала.					
Модуль №10. «Каникулы» (11 часов)								
83	Планы на каникулы	Урок освоения нового знания	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации. Высказывания о планах и намерениях. Письмо о каникулах в любимом городе.	Научатся: читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к предмету речи. Высказываться кратко по теме.	Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной цели. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач.		
84	Какая погода?	Урок развития речевых навыков	Введение нового лексического материала. Употребление будущего простого времени. Выразительное чтение диалога. Поиск примеров, иллюстрирующих правила образования простого будущего времени. Работа по подбору информации в сети Интернет для создания постера по теме урока.	Научатся: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком по контексту. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Строить предложения с глаголом будущего времени.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
85	Выходные с удовольствием!	Комбинированный	Поисковое чтение – текст о планах на выходные. Аудиосопровождение текста. Употребление союзов-связок в предложениях.	Научатся: использовать союзы-связки в речевой деятельности. Писать небольшое электронное письмо о своих планах.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностями вида. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание,		

					практике.	желание больше узнать.		
86	В Эдинбург на каникулы!	Комбинированный	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга. Перевод отдельных слов и словосочетаний.	Научатся: соблюдать нормы произношения звуков английского языка в географических названиях. Выбирать необходимую информацию из текста, оценивать ее. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя различные источники. Презентовать подготовленную информацию. Коммуникативные: составлять устные высказывания, удерживать логику повествования. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества.		
87	Сочи	Комбинированный	Изучающее чтение – текст о Сочи - столице российских курортов. Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Перевод отдельных фрагментов текста.	Научатся: читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: различать особенности монологической и диалогической речи. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).		
88	Проект “Бронирование номера в гостинице”	Урок проект	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Соотнесение слов и иллюстраций. Составление диалогов.	Научатся: выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Начинать, поддерживать и заканчивать диалог.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия.	Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни и быта.		
89	Письмо другу “Пляжи”	Урок развития письменных	Проектная работа в группах по созданию комиксов. Поисковое и изучающее чтение -	Научатся: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя языковую	Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	Выражение положительного отношения к процессу		

		навыков	статья о побережьях и пляжах.	догадку. Выбирать интересующую информацию, просмотрев текст. Участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме в индивидуальной, групповой формах деятельности.	Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
90	Контрольная работа по Модулю №10	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
91	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №10)	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №10. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		
92	Лексико-грамматический тест	<u>Повторительно-обобщающий урок</u>	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «Каникулы и выходные дни». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Настоящее продолженное время», «Будущее простое время», «Союзы-связки».		Познавательные – выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		

93	Работа над ошибками. Повторение местопомещений	Повторительно-обобщающий урок	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексических и грамматических навыков. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		Познавательные: анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).		
94	Повторение тематической лексики	Повторительно-обобщающий урок	Повторение лексических единиц по теме «Праздники».	Научатся: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие соответствующие ситуации общения.	Познавательные: моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства английского языка. Регулятивные – планировать свою деятельность.	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.		
95	Сочинение “Мои будущие каникулы”	Урок развития навыков письма	Написание сочинения по теме «Мои будущие каникулы» с опорой на ключевые слова, план.	Научатся: составлять небольшое письменное высказывание, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: писать сочинения, используя информацию, полученную из разных источников. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.		
96	Повторение настоящего времени	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение настоящего простого и продолженного времен.		Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящиеся его к определённому классу. Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
97	Повторение степеней	Повторительно-обобщающий	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на		Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать и анализировать свою работу и работу одноклассников.	Выражение положительного отношения к процессу		

	сравнения прилагательных	урок	повторение образования степеней сравнения прилагательных.		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия.	познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
98	Повторение глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение форм глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”.		Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.		
99	Повторение лексик и грамматики Модулей №1-5	Повторительно-обобщающий урок						
100	Повторение лексик и грамматики Модулей №6-10							
101	Итоговый урок повторения пройденного учебного	Итоговое повторение						

	материала за курс 6 класса							
102	Анализ итоговой контрольной работы	Урок анализа						

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№	Дата		Тема урока	Форма занятия	Виды учебной деятельности			Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт			Лексика	Фонетика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	
Вводный урок. (1ч)										
1.			Обзорное повторение лексических структур	Урок повторения лексики и грамматики	Лексика и грамматика 6 класса.			Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата <i>Личностные:</i> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) (10ч)										
2.			Жизнь в городе и за городом.	Урок освоения нового материала	Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick,		Present Simple vs. Present Continuous	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические	

					huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic			Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	высказывания <i>Регулятивные (P)</i> : Удерживают цель деятельности до получения ее результата <i>Личностные</i> : Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.
3.			Семь раз отмерь, один раз отрежь.	Комбинированный	ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn;		Словообразование наречий от прилагательных (-ly): Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.	Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)
4.			На досуге. Изучающее чтение.	Комбинированный	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.			Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
5.			Главные достопримечательности Британских	Комбинированный	architecture, century, extinct, fortress,			Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательности	П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом

			островов. Поисковое чтение.		masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down			й) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия Л: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
6.			Подростки. Spotlight on Russia 1	Комбинированный				Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения Л: Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
7.			Покупка билета в метро.	Комбинированный	Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Правила чтения /i/ - /I:/ /I/-/Ö/ steal, seek – Nick		Умение вести диалог этикетного характера.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Составляют план и последовательность действий К: Принимают решение и реализуют его Л: Усваивает культуру поведения через освоение норм поведения
8.			Мехико. Extensive Reading 1	Урок-проект	Активная: Block of flats, cheap, colourful,			Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию

					crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population				Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи Л: Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни
9.			Питер Пен (Эпизод 1)	Урок чтения					П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
10.			Повторение по теме «Образ жизни».	Повторительно-обобщающий урок	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом			Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
11.			Контрольная	Повторитель				Контроль и	К: осуществлять самоконтроль,

			я работа № 1 по теме «Образ жизни»	ьно-обобщающи й урок			самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Л:Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 10 ч									
12.			Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	Урок освоения нового знания	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case;		Past Simple	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации Л: Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
13.			Читаем классику.	Комбинированный	adventure, bush, cave/ explorer,		Past Simple/ used to; союзы в	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью

					journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени		придаточных времени	Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л: Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.			Он исчез!	Комбинированный	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий		Конструкция used to.	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе Л: Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.			Дар рассказчика.	Комбинированный	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible,			Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Планируют алгоритм своих

					treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value				высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Выражают точку зрения и обосновывают ее Л: Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной и социокультурной компетенцией
16.			А.П. Чехов. Spotlight on Russia 2	Урок проект			шш	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе- Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения Л: Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.
17.			Рассказ о событиях в прошлом. English in Use 2	Урок развития навыков устной речи	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		правила чтения буквосочетаний ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ɪə/.	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом	П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения Л: Осознает возможность

									самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
18.			Кентервилл ское привидение.	Урок проект	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match			Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
19.			Книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 2	Урок чтения				Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
20.			Повторение по теме «Время	Повторитель- но- обобщающи	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.			Умение употреблять изученный лексико-грамматический	П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения

			рассказов»	й урок				материал по теме Время рассказов» в практической деятельности.	Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
21.			Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Повторительно-обобщающий урок	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) (10ч)

22.			Анализ контрольной работы. Найди себя.	Урок освоения нового материала	ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous,	Многосложные слова	Относительные местоимения и наречия	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
-----	--	--	--	--------------------------------	--	--------------------	-------------------------------------	---	---

					knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention.				Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
23.			Кто есть кто.	Комбинированный	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.		-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени) order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения)	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность» Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. Л: Самореализация средствами иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры .
24.			Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	Урок освоения нового материала					
25.			Вопреки всему.	Комбинированный	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all		Фразовый глагол give	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ

					odds, give away/back/ up				
26.			На страже Тауэра.	Комбинированный	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)			Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л: Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры. Обладает активной жизненной позицией
27.			Разговор об увлечениях/ работе. English in Use 3	Урок развития навыков устной речи	Lawyer	Различать и произносить звуки /e/ и /æ/. /e/-{/ / get - glad		Умеет рассказывать/расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /e/ и /æ/.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
28.			Дети во времена королевы Виктории. Extensive	Урок-викторина	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions,			Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений. Составление	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Ставят учебную задачу на основе

			Reading 3		cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours			высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
29.			Книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 3	Урок-чтения				Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
30.			Повторение по теме «Внешность и характер»	Повторительно-обобщающий урок	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматических и правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.			Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Осознает возможность самореализации средствами

									иностранного языка.
31.			Контрольна я работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Повторител ьно- обобщающи й урок	Проведение контрольной работы по 3 модулю				П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталонем с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (10ч)									
32.			Анализ контрольной работы. Заметки в газету.	Урок освоения нового материала	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record		Past Continuous Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет- сайта.	П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи Л:Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности

33.			А вы слышали...?	Комбинированный	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried.		Фразовый глагол go off/on/with Past Simple vs. Past Continuous	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае. Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous/Past Simple.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности
34.			Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Урок освоения нового материала					
35.			Заметка об экологическом кружке. Spotlight on Russia 4	Комбинированный	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals			Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Осознает возможность самореализации средствами

									иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения
36.			Журналы для подростков в Великобритании.	Комбинированный	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer			Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37.			Выбор ТВ программы. Школьный журнал English in Use 4	Комбинированный	music show, police drama, wildlife documentary упр. 1	/e/-/{/-/e@/ Mary, hairy	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: y	Ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает

									согласие/несогласие.
38.			Включайся и настраивайся! Extensive Reading 4	Урок чтения	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down			Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие.
39.			Книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 4	Урок чтения				Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
40.			Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Повторительно-обобщающий урок	Лексические единицы модуля 4.		Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта К: Выявляют проблему и

									планируют способы ее решения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
41.			Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	Повторительно-обобщающий урок	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) (11ч)									
42.			Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее	Комбинированный	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam		Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
43.			Употребление будущего простого времени в	Урок освоения нового материала	Look after/for/forward to/up		Future Simple Фразовый глагол look.	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

			придаточны х времени\усл овия.					и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.	Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи Л: Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
44.			Помешанны е на электронике .	Комбиниров анный	affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point		Future forms (Формы для выражения будущего времени): Zero & Conditional 1	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Осознает возможность самореализации средствами инострannого языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
45.			Способы выражения будущего времени.	Комбиниров анный	behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и	П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения

							условные 0\1 типа. Выражение согласия\несо- гласия	несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
46.			Поисковое чтение статьи о дистанцион- ном обучении.	Урок чтения				Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения
47.			Поколение высоких технологий.	Комбиниров- анный	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high- tech, increase, innovation, percentage, receive			Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету- опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка Л: Осознает возможность самореализации средствами

									иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
48.			Музей космоса. Spotlight on Russia 5	Урок проект				Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники
49.			Инструкции. English in Use 5	Урок развития навыков устной речи	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/ /, /- /ö/ half – some:		Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ/	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

									Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.
50.			«Симуляторы реальности» Extensive Reading 5	Комбинированный	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train		Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читает находит для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу
51.			Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Повторительно-обобщающий урок	Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
52.			Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Повторительно-обобщающий урок	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.		Лексико-грамматические единицы модуля 5.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным	

								эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) (10ч)									
53.			Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения».	урок освоения нового материала	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕ из упр.1		Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
54.			Время Present Perfect.	Урок освоения нового материала				Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Составляют небольшие устные монологические высказывания Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
55.			Лагерь отдыха для подростков.	Комбинированный	book, survive, teen camp, tree house, web page,		Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Р: Удерживают цель деятельности

					have acting classes:			Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	до получения ее результата К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
56.			Наречия-указатели времени Present Perfect.	Комбинированный				Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
57.			Открытка другу с отдыха.	Комбинированный	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills		Язык описаний: использование конструкции has gone/has been.	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			Reading 6		guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.			Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61.			Повторение по теме «Развлечения».	Повторительно-обобщающий урок	Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.			Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62.			Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	Повторительно-обобщающий урок	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (10ч)

63.			Анализ контрольной работы. Дорога славы	Урок освоения нового материала	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise:		Степени сравнения прилагательных и наречий	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства
64.			Жанры кино.	Комбинированный	creepy, stunning, suggestion, according to:		Present Perfect vs. Past Simple	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства
65.			Употребление Present Perfect vs	Урок освоения нового			Present Perfect vs. Past Simple.	Образовывает и использует в связной речи Present Perfect в	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в

			Past Simple. Фразовый глагол turn.	знания			phrasal verb (turn)	сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.	зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66.			На вершине рейтингов популярности	Комбинированный	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice:		Прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу Л: Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67.			Национальный вид спорта в Англии.	Комбинированный	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top, prize, violent:			Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка

									Л:Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами
68.			Телевидение в России. Spotlight on Russia 7	Комбинированный				Строит сравнительное высказывание	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л:Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа
69.			Приобретение билетов в кино. English in Use 7	Комбинированный		различать звуки /з:/, /оу/ tone, boat		Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л:Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70			Эта музыка вам знакома? Extensive Reading 7	Комбинированный	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp,			Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст,	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров

					silent, sound, spot, violin, xylophone			опираясь на тезисы	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. Л:Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71.			Повторение по теме «В центре внимания».	Повторительно-обобщающий урок	Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.			Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л:Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
72			Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Повторительно-обобщающий урок	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л:Осознание повышения уровня

									качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10ч)									
73.			Анализ контрольной работы. Спасем нашу планету!)	урок освоения нового материала	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream;		Present Perfect Continuous Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи Л: Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74.			Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Урок освоения нового материала				Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л: Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
75.			Помощники природы.	Комбинированный	ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle,		have to/don't have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/приняти	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого

					rubbish, spade, watering can;		е помощи.	поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	характера Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.
76			Рожденные свободными	Комбинированный	alligator, black bear, camel, parrot;			Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л: Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77.			Мир природы в Шотландии.	Урок проект	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote			Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Бережно относится к природе

									Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78.			В экологическом лагере. Spotlight on Russia 8	Комбинированный				Делает сообщение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л: Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79.			Денежные пожертвования. English in Use 8	Комбинированный	bank account, cash, cheque, direct debit	Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
80.			Пищевая цепь.	Комбинированный	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy,			Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	П: Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с

					extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight;				учетом своих знаний К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л: Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры
81			Повторение по теме «Проблемы экологии».	Повторительно-обобщающий урок	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.			П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
82.			Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	Повторительно обобщающий урок	Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля			П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия

									одноклассников Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) (10ч)									
83.			Анализ контрольной работы. Питер Пен		bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers		Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
84			Диалог-расспрос о покупках.	урок развития навыков говорения	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit;			Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л:Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
85.			Время Present	Урок освоения			Present Perfect Continuous vs.	Использует в связной речи грамматические	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели

			Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	нового материала			Present Perfect	времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения Л:Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
86.			Подарки всем!	Урок освоения нового материала	Cushion, frame, wallet, wood;			Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи Л:Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
87.			Давай поговорим о еде!	Комбинированный	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth			Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л:Формирует культуру питания как

									составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
88.			Прощальная вечеринка.	Комбинированный				Высказывает мнение на основе прочитанного.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л: Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
89			Выражение благодарности и восхищения.	Комбинированный	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	/s/–/z/ nice – busy		Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка Л: Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение
90			Выбор за вами.	Комбинированный	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable			Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и

					battery, share, stuff, swap, fit in, on offer;			Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка Л:Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
91.			Повторение по теме «Время покупок»	Повторительно-обобщающий урок	Лексико-грамматический материал модуля			Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
92.			Тест № 9 по теме «Время покупок»	Повторительно-обобщающий урок	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.			Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л:Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)									
93			Анализ теста Жизнь без	Урок изучения нового	gossip, mate, mean, opinion, rumour,		модального глагола should/should	Использует в речи лексику по теме «Стресс»	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе

			стрессов	материала	separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party;		n't . Использование в речи союз unless	Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
94.			Лексика по теме «Несчастный случай»	Урок развития речи	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well,		Reflexive pronouns (возвратные местоимения)	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой
95.			Врача	Комбинированный	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an			Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка

					earache/high fever/sore eyes, take a painkiller				Обладает валеологической культурой
96			Медицинская служба в Австралии.	Урок поискового чтения	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone		Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
97			Вопросы здоровья.	Комбинированный				Высказывает мнение на основе прочитанного	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия Л: Формирует культуру здорового образа жизни
98			У школьного врача.	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud		Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера

									Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах
99.			Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(	Повторительно-обобщающий урок	author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak;			Читает отрывок литературного произведения	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
100.			Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Повторительно-обобщающий урок	Лексико-грамматический материал 10 модуля			Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

							альтернативных способов разрешения Л: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
101			Анализ контрольной работы. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	Урок чтения	Лексико-грамматический материал модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
102			Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Повторительно-обобщающий урок	Изученный лексико-грамматический материал	Выполнять задания в формате ОГЭ	П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников Л: Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Форма занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные результаты	План	Факт
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)								
1.	Вводный урок Летние каникулы . Входной мониторинг	Урок повторения материала за курс 7 класса	Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?), «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.		
2.	Правила общения. Язык тела	Урок изучения нового и первичного закрепления	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
3.	Знакомство с	Урок развития	Научиться вести диалог знакомства		Коммуникативные: уметь использовать речевые	Развитие коммуникативн		

	соседем	речевых умений.		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	ой компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику		
4.	Времена группы Present	Урок развития языковых умений.	Систематизировать знания о временах группы Present.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
5.	Времена группы Past и Future	Урок освоения нового материала	Систематизировать знания о временах группы Future и Past.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной	Осознать возможности самореализации и средствами иностранного языка.		

					форме.			
6.	Внешность человека	Урок развития языковых навыков.	Научиться рассказывать о внешности человека.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
7.	Степени сравнения прилагательных	Урок развития языковых навыков.	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

					личностной рефлексии.			
8.	Неформальное общение	Урок развития языковых навыков.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
9.	Английский и русский этикет	Урок развития языковых навыков.	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и её культуру	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
10.	Контроль	Повторительно-обобщаю	Контроль и рефлексия по теме модуля1	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и		

	ная работа №1 по теме «Человек»	щий урок			результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	самоконтроля.		
11.	Анализ контрольной работы №1 по теме «Человек»	Повторительно-обобщающий урок	Корректировать свои знания и умения	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе		
МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING								
12.	Способы приготовления пищи	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
13.	Пищевые	Урок	Научиться находить		Коммуникативные:	Формирование		

	традиции Японии	развития речевых умений.	нужную информацию из текста.	Развить умение поискового чтения	Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	заинтересованности в приобретении новых знаний.		
14.	Дорога к магазину	Урок развития речевых умений.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		
15.	Праздник «День без покупок»	Урок изучения и закрепления нового	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные: Анализ, классификация.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

16.	Употребление артиклей	Урок развития навыка в письма.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли.	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
17.	Рецепты блюд	Урок изучения и закрепления нового	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		
18.	Шопинг в Лондоне	Урок изучения и закрепления нового	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и		

			правильном порядке	с опорой на образец	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля.		
19.	Английская благотворительность	Урок изучения и закрепления нового	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширять знания о стране изучаемого языка		
20.	Пищевая экология	Комбинированный	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
21.	Русская кухня	Комбинированный	Уметь выбирать главн.факты из	Чтение текста с извлечением нужной информации, с	Коммуникативные: адекватно использовать	Формировать коммуникативн		

			текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом	полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ую компетенцию в межкультурной коммуникации		
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Магазины, покупки»	Повторительно-обобщающий урок	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
23.	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Магазины, покупки»	Повторительно-обобщающий урок	Корректировать свои знания и умения	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS

24.	Братья Монгольфье	Урок освоения нового материала	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор , работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
25.	Виды наук	Урок развития речевых умений.	Научиться вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
26.	Профессии и современно о мира	Урок развития речевых умений.	Уметь употреблять в речи и распознавать на слух новую лексику	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		

					Познавательные: строить сообщения в устной форме.			
27.	Времена группы Past(образование)	Комбинированный	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Коммуникативные: Корректно использовать в речи изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.		
28.	Времена группы Past (употребление)	Комбинированный	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка		
29.	Биография Марии Кюри	Урок развития речевых умений.	Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		

			прочитанным		средствами предъявления языкового материала			
30.	Работа над текстом «Необычная галерея»	Урок развития речевых умений.	Уметь написать историю по плану	Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
31.	Биография Александра Белла	Урок развития речевых умений.	Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии.	Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известных людей		
32.	Английские банкноты	Урок развития речевых умений.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		

					средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
33.	Великие люди России	Урок развития речевых умений.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Учиться волевым качествам известных людей		
34.	Биография Фрэнсиса Дрейка	Урок развития речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
35.	Контрольная работа № 3 по теме	Повторительно-обобщающий урок	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и	Самостоятельно работать, рационально организовывая		

	«Профессии, биографии»				совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	свой труд в классе.		
36.	Анализ контрольной работы № 3 по теме «Профессии, биографии»	Повторительно-обобщающий урок	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		

Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)

37.	Имидж человека	Урок освоения нового материала	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
38.	Худеть или толстеть	Урок развития речевых	Составить описание одежды людей по картинкам	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование учебно-познавательного		

		умений.		чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	о интереса к предмету в целом		
39.	Современные ткани	Урок развития речевых умений.			Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
40.	Страдательный залог	Комбинированный	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

					информации			
41.	Трансформации страдательного залога	Комбинированный	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка.		
42.	Киноидеалы	Урок развития речевых умений.	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
43.	Изменение внешности	Урок развития речевых умений.	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы,	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в		

	и		предлоги		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Классифицировать по заданным критериям.	целом		
44.	Подростковые комплексы	Урок развития речевых умений.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
45.	Британские национальные костюмы	Урок развития речевых умений.	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
46.		Урок развития речевых умений.	Написать короткую статью в журнал	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Осознание возможности самореализации и средствами		

	Русский костюм			и ее культуру	Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	иностранного языка.		
47.	Экологичная одежда	Урок развития речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность человека»	Повторительно-обобщающий урок	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
49.		Повторит	Развитие умения	Повторение и обобщение	Коммуникативные:	Рационально		

	Анализ контрольной работы № 4 по теме «Внешность человека»	ельно-обобщающий урок	коррекции ошибок.	лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	организовывать свой труд в классе.		
Модуль 5 . GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)								
50.	Цунами	Урок освоения нового знания	Развитие умения прогнозировать содержание текста.	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
51.	Виды стихийных бедствий	Урок формирования речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды		

					взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.			
52.	Разговор после теленовостей	Урок развития речевых умений.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.		
53.	Животные – индикаторы	Урок развития речевых умений.	Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
54.		Комбинированный	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Формирование опыта участия в учебной деятельности		

	Герундий и инфинитив		употреблять в речи нужную форму	глагола	коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
55.	Необычная погода	Урок развития речевых умений.	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
56.	Атмосфера города	Урок развития речевых умений.	Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану)	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

57.	Животные Шотландии	Урок развития речевых умений.	Научиться писать заметки в международный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
58.	Русские ландыши	Урок развития речевых умений.	Научиться различным видам чтения	Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
59.	Рукотворное торнадо	Урок развития речевых умений.	Составить сообщение на основе прочитанного	Активизировать изученную в модуле лексику	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

					высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
60.	Контрольная работа №5 по теме «Природа»	Повторительно-обобщающий урок	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
61.	Анализ контрольной работы № 5 по теме «Природа»	Повторительно-обобщающий урок	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка								
62.	Цели путешествия	Урок освоения нового материала	Научиться прогнозировать содержание текста по неверб. основам.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативного мышление	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

					деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
63.	Виды развлечений	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Уметь составить сообщение на основе прочитанного	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
64.	Проблемы путешественника	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Составить диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		

65.	Косвенная речь (образование)	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
66.	Косвенная речь (употребление)	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
67.	Виды транспорта	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		

					действиями.			
68.	Жизнь в иностранной семье	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
69.	Полуформальное общение	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося		
70.		Урок развития речевых умений и языковых	Написать короткую статью в школьный журнал	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Расширить знания о культурных традициях страны		

	Река Темза	навыков.		текст с опорой на образец	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	изучаемого языка,		
71.	Город Киж	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.	Развитие лексических и грамматических навыков.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний		
72.	Мировые достопримечательности в опасности и	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Составить сообщение на основе прочитанного	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Приобщение к мировой культуре		

					средствами предъявления языкового материала.			
73.	Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	Повторительно-обобщающий урок	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
74.	Анализ контрольной работы №6 по теме «Путешествия»	Повторительно-обобщающий урок	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		

МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

75.	Современное поколение	Урок освоения нового знания	Составить устное сообщение на основе прочитанного	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний		
-----	-----------------------	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

					Познавательные: Анализ, сравнение, классификация			
76.	Молодежь и медиа	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Составить описание картинки	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
77.	Высшее образование	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Составить высказывание на основе прочитанного	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Приобщение к мировой культуре		
78.		Урок развития речевых умений и	Сделать сообщение с опорой на иллюстрации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования,	Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией	Осознание значимости изучения английского		

	Специальные школы	языковых навыков.		устной речи	общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		
79.	Модальные глаголы	Комбинированный	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
80.	Ремесла	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Уметь употреблять идиомы по теме «Новости»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка		

					форме.			
81.	Домашнее задание с помощью Интернета	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Написать сочинение по плану, используя слова-связки	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	Коммуникативные: использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося		
82.	Колледж Тринити в Дублине	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Составить сообщение на основе прочитанного	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка		
83.	Российская система	Урок развития речевых умений и	Составить и рассказать монологическое сообщение по теме	Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию	Развитие мотивов учебной деятельности,		

	образова ния	языковых навыков.		монологической речи	общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
84.	Компьютерное обеспечение	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	Написать заметку в международный журнал.	Обучение различным видам чтения, устной речи	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать адекватную позитивную самооценку		
85.	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Повторительно- обобщающий урок	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		

86.	Анализ контрольной работы №7 по теме «Образование»	Повторительно-обобщающий урок	Развитие умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.								
87.	Необычные виды спорта	Урок освоения нового знания	Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		
88.	Виды развлечений	Урок развития речевых умений и языков. навыков.	Составить диалог-расспрос с опорой на образец	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать адекватную позитивную самооценку		

					деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
89.	Современные виды спорта	Урок развития речевых умений и язык. навыков.	Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по истолкованию содержания, введение новых ЛЕ	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
90.	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	Урок развития речевых умений и язык. навыков.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные / нереальные условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
91.	Придаточные	Комбинированная	Знать средства и способы	Сравнительный анализ употребления условных	Коммуникативные: адекватно использовать	Формирование ценностных		

	предложения условия (тип 2 и 3)	нный	выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ориентиров и смыслов учебной деятельности.		
92.	Чемпионат мира по футболу	Урок развития речевых умений и язык. навыков.	Составить диалог по теме	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе .	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту		
93.	Спортивная экипировка	Урок развития речевых умений и язык. навыков.	Получить нужную информацию из текста	Уметь запрашивать и давать информацию	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		

					ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
94.	Деловое письмо в клуб	Урок развития речевых умений и язык. навыков.	Уметь заполнять анкеты и формуляры	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.		
95.	Спортивные символы	Урок развития речевых умений и язык. навыков.	Найти нужную информацию из текста	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.		
96.	Российск	Урок развития речевых умений и	Написать заметку в международный журнал.	Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	Формирование целостного, социально ориентированн		

	ий фестивал ь народов Севера	язык. навыков.		явления.	материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ого взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира		
97.	Контроль ная работа № 8 по теме «Свободн ое время»	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
98.	Анализ контроль ной работы № 8 по теме «Свободн ое время»	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Развить умения коррекции ошибок.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.		
99.	Подготов ка к итоговой	Повторит ельно- обобщаю	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модулей 1-8 Повторение и обобщение	Закрепление языкового материала модуля 1-8	Самостоятельн о работать, рационально		

	контроль ной работе	щий урок	Развить умения коррекции ошибок.	лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	организовывая свой труд в классе. Рационально организовывать свой труд в классе.		
100	Итоговая контроль ная работа (устная часть)							
101	Итоговая контроль ная работа (письмен ная часть)							
102	Анализ итоговой контроль ной работы							

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№	Тема урока	Форма занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Module1. Celebrations – Праздники. – 12 часов.								
1.	Праздники и празднования.	Урок освоения нового знания	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,	Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на	.	

				уметь различать схожие лексические единицы	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
2.	Приметы и предрассудки	Урок развития речевых умений	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.		
3-4	Группа настоящих времён.	Урок освоения нового знания Урок развития речевых умений	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/завершенное/завершено-длит.)	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Коммуникативные: Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;	3.Морального сознания на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.		
5.	Особые случаи/торжества, праздники.	Урок освоения нового знания	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи. Уметь распознавать и употреблять по	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;			

			использование идиом.	теме устойчивые словосочетания.	Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		
6.	Описание праздников.	Урок освоения нового знания	Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.				
7.	Словообразование: прилагательные и причастия	Урок освоения нового знания	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования				
8.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	Урок освоения нового знания	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.				
9.	День памяти в Британии.	Урок освоения нового знания	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.				
10.	Татьянин день – День	Урок проект	Формирование у учащихся	Уметь читать и понимать текст по				

	Студентов		деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»				
11.	Активизация знаний по теме «Праздники»	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
12.	Контрольная работа №1	Повторительно-обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
Module2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.– 12 часов.								
13.	Образ жизни, работа по дому.	Урок освоения нового знания	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь	Регулятивные: Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. Актуальный контроль на	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной		

			прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
14.	Родственные связи, отношения в семье.	Урок освоения нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	Коммуникативные: · Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3.Морального сознания на конвенциональном уровне.		
15-16	Неличные формы глагола	Урок освоения нового знания Комбинированный	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	· Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.		
17.	Город и деревня.	Комбинированный	Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно			

18.	Электронное письмо личного характера.	Урок освоения нового знания	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		
19.	Словообразование существительных.	Комбинированный	Анализ значений фразового глагола 'take', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.				
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании	Урок освоения нового знания	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.				
21.	Исчезающие виды животных.	Урок- проект	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.				
22.	Жизнь в	Урок освоения	Формирование у	Уметь читать и				

	северных деревнях России.	нового знания	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом				
23.	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания».	Повторительно- обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
24.	Контрольная работа №2	Повторительно- обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное. – 12 часов.								
25.	Загадочные существа и чудовища.	Урок освоения нового знания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного	1. Формирование положительной адекватной дифференциро ванной		

			выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
26.	Сны и кошмары	Урок освоения нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.		
27-28	Группа прошедших времён и её конструкции.	Урок освоения нового знания Комбинированный урок	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple — Past Continuous</i> , конструкции <i>used to</i> , <i>would</i> .	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции <i>used to</i> , <i>would</i> .		3. Морального сознания на конвенциональном уровне.		
29.	Описание иллюзии, сознание.	Урок освоения нового знания	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с		4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в		

			множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным		общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		
30.	Написание рас сказа.	Урок освоения нового знания	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).				
31.	Временные формы глаголов.	Урок освоения нового знания	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.				
32.	Самый знаменитый английский замок с	Урок освоения нового знания	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование,	Знать значение новых слов, способов				

	привидениями		работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.				
33.	Стили в живописи	Урок освоения нового знания	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)				
34.	О домовых и русалках- русских призраках	Урок проект	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях				
35.	Активизация знаний по теме «Очевидное,	Повторительно- обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при				

	невероятное»		контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
36.	Контрольная работа №3	Повторительно-обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
Module 4. Technology — Современные технологии. – 12 часов.								
37.	Современные технологии.	Урок освоения нового знания	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Регулятивные: 1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2.Различать способ и результат действия. 3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Сформировать чувства сопричастност и и гордости за		
38.	Компьютерны е технологии, проблемы с	Комбинированный урок	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст				

	ПК		пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	на слух, уметь выбирать нужную информацию.	более совершенного результата. 4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. 2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. 3.Использовать знаково-	свою Родину, народ и историю, осознание ответственность и человека за общее благополучие. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.			
39-40	Способы выражения будущего времени	Урок освоения нового знания Комбинированн ый	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.					
41.	Интернет	Урок освоения нового знания	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Уметь употреблять в речи идиомы					
42.	Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие	Урок-практика	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений,	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.					

	технологии.		выражение пожеланий.					
43.	Словообразование, способы выражения будущего времени	Урок освоения нового знания	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.	символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач. 3.Строить сообщения в устной и письменной форме. 4.Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;			
44.	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)	Урок освоения нового знания	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	5.Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
45.	Электронный мусор и экология	Урок освоения нового знания	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.			
46.	Робототехника в России	Урок проект	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о	8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии. Коммуникативные: 1.Формулировать собственное			

			содержания	робототехнике в России	мнение и позицию.			
47.	Активизация знаний по теме «Современные технологии».	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. 4. Задавать вопросы. 5. Контролировать действия партнёра.			
48.	Контрольная работа №4	Повторительно-обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	6. Использовать речь для регуляции своего действия. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
Module 5. Art& Literature – Литература и искусство. – 12 часов.								
49.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Урок освоения нового знания	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые	Регулятивные: 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного		

			текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	слова или фразы	родителей и других людей. 2.Принимать и сохранять учебную задачу. 3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. 5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	о отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
50.	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Урок освоения нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные:	е и внешние мотивы.		
51-52	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Урок освоения нового знания Комбинированный урок	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 2.Осуществлять синтез как составление целого из частей. 3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
53.	Кино, фильмы	Урок освоения нового знания	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл.	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь				

			осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	4. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. 5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: 1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Формулировать собственное мнение и позицию	3. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 4. Установка на здоровый образ жизни. 5. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и		
54.	Отзыв на книгу/фильм	Урок освоения нового знания	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.				
55.	Словообразова ние, формы глаголов. Фразовый глагол run.	Комбинированн ый урок	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.				
56.	Вильям Шекспир	Урок проект	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру				
57.	В. Шекспир Венецианский купец	Урок - чтения	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.				

			информации, драматизация диалога.			оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
58.	Третьяковска я галерея.	Урок проект	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт- галереях России				
59.	Активизация знаний по теме «Литература и искусство».	Повторительно- обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
60.	Контрольная работа №5	Повторительно- обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
Module 6. Town& Community – Город и горожане. – 12 часов.								
61.	Люди в городе, животные,	Урок освоения	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Уметь понимать несложные тексты, оценивать	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по	1. Формирование положительной		

	помощь животным	нового знания	основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
62.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Урок освоения нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.		
63-64	Страдательный залог, казуативная форма	Урок освоения нового знания Комбинированный	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта		
65.	Услуги населению, профессии.	Урок освоения нового знания	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа;	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из				

			употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.		позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		
66.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	Комбинированный урок	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы				
67.	Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.		Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.				
68.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Урок освоения нового знания	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с				

			Написание короткой статьи в журнал.	иноязычным текстом.				
69.	Экологически безопасные виды транспорта	Урок проект	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.				
70.	Московский Кремль.	Урок проект	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы				
71.	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
72.	Контрольная работа №6	Повторительно-обобщающий	Применяют приобретенные знания,	Научиться применять				

		урок	умения и навыки в конкретной деятельности	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
Module7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности. – 12 часов.								
73.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Урок освоения нового знания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональ		
74.	Службы экстренной помощи	Комбинированный урок	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать			
75-76	Придаточные предложения условия	Урок освоения нового знания Комбинированный урок	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно			

77.	Привычки, питание и здоровье	Урок освоения нового знания	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		
78.	Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	Урок развития навыков письменной речи	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.				
79.	Словообразование глаголов.	Урок освоения нового знания	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.				
80.	Осторожно! Опасные животные	Урок освоения нового знания	Чтение текста с извлечением нужной информации,	Знать значение новых слов,				

	США		выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.				
81.	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Урок проект	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.				
82.	Решение проблем: телефон доверия	Урок проект	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России				
83.	Активизация знаний по теме «Проблемы личной	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной				

	безопасности».		реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
84.	Контрольная работа №7	Повторительно-обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
Module 8. Challenges – Трудности. – 12 часов.								
85.	Сила духа, самопреодоление	Урок освоения нового знания	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации		
86.	Риски	Урок освоения нового знания	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая				

			лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	свое мнение.	с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональ ном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим		
87- 88	Прямая и косвенная речь.	Урок освоения нового знания Комбинированн ый урок	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо- временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.				
89.	Правила выживания, туризм	Урок освоения нового знания	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи				
90.	Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.)	Урок освоения нового знания	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.				
91.	Словообразов ание, косвенная речь. Фразовый	Урок освоения нового знания	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь				

	глагол “carry”		международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	на диалог, исп-я косвенную речь.		требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		
92.	Хелен Келлер	Урок чтения	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.				
93.	Вызов Антарктиды	Урок проект	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.				
94.	Вдохновляющ ая людей Ирина Слуцкая	Урок освоения нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых				

				фигуристках России				
95.	Активизация знаний по теме «Трудности».	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
96.	Контрольная работа №8	Повторительно-обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
97	Повторение и обобщение изученного материала	Повторительно-обобщающий урок						
98.	Итоговый контроль в формате ГИА	Повторительно-обобщающий урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности				
99	Анализ итоговой контрольной работы	Повторительно-обобщающий урок						