

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.А.Сазонова

« 01 » 09 2020г.

Утверждаю:

Директор школы Н.Е.Малина

Приказ № 0014 от 01.09.2020г.

от « 01 » 09 2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей с нарушением интеллекта

(лёгкая умственная отсталость)

педагога

Димитриадис Ирины Николаевны

по учебному предмету «Биология»

9 класс

2020 – 2021 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.

Программно-методическое обеспечение

- Авторская программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018 года.
- Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. — М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи обучения

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
 - научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Колбинская СШ» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение биологии в 9 классе отводится 68 ч. в год – 2 час в неделю.

Содержание тем учебной дисциплины

Введение - 2 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека – 4 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 10 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки - 4 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа – 6 часов

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 6 часов

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 6 часов

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 2 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Перечень педагогических технологий преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Лабораторные работы
----------	-----------------------------	-------------------------------------	---------------------

1.	Введение .	2	
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	4	
3.	Тема 2. Опора и движение	10	Л.р. № 1
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение.	10	Л.р. № 2
5.	Тема 4. Дыхание.	8	
6.	Тема 5. Пищеварение.	10	Л.р. № 3
7.	Тема 6. Почки.	4	
8.	Тема 7. Кожа.	6	Пр.р. № 1
9.	Тема 8. Нервная система.	6	
10.	Тема 9. Органы чувств.	6	
11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	
	Всего:	68	Л.р.-3, пр.р. -1

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов	факт	Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по КТП		
1 Всего	16		
2 Всего	14		
3 Всего	20		
4 Всего	18		
Итого	68		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты	Коррекция
			план	факт		
	Введение.	2 ч.				
1.2	Место человека среди млекопитающих.				знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при	
	Тема 1. Общий обзор организма человека.	4 ч.				
3.4	Организм человека. Строение клеток и тканей организма					
5.6	Органы и системы органов человека.					
	Тема 2. Опора и движение.	10 ч.				
7.8	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета					
9.10	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>					
11.12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.					

13.14	Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека				вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
15.16	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.					
	Тема 3. Кровь и кровообращение.	10ч.				
17.18	Значение крови и кровообращения. Состав крови.				знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
19.20	Органы кровообращения . Сосуды.					
21.22	Большой и малый круги кровообращения.					
23.24	Сердце и его работа. <i>Лаб работа №2</i> Подсчет частоты пульса.					
25.26	Предупреждение сердечно- сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях					
	Тема 4. Дыхание.	8 ч.				
27.28	Органы дыхания.					
29.30	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.					
31.32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.					
33.34	Гигиена органов дыхания.					

	Необходимость чистого воздуха для дыхания.					
	Тема 5. Пищеварение.	10 ч.				
35.36	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты				знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
37.38	Питательные вещества и витамины.					
39.40	Органы пищеварения.					
41.42	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <i>Лаб. р. №3</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.					
43.44	Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний.					
	Тема 6. Почки.	4 ч.				
45.46	Почки – органы выделения.					
47.48	Предупреждение почечных заболеваний.					
	Тема 7. Кожа.	6 ч.				
49.50	Значение и строение кожи.					
51.52	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. <i>Пр. р. №1</i> Выполнение различных приемов					

	наложения повязок на условно пораженный участок кожи.					
53.54	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.				знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.	
	Тема 8. Нервная система.	6 ч.				
55.56	Строение и значение нервной системы.					
57.58	Гигиена умственного труда. Режим дня.					
59.60	Сон и его значение.					
	Тема 9. Органы чувств.	6 ч.				
61.62	Значение органов чувств.					
63.64	Строение, функции, гигиена органа зрения.					
65.66	Строение органа слуха. Гигиена слуха.					
	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2ч.				
67.68	Охрана здоровья человека.					

Учебно- техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств	
1.	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Учебно-лабораторное оборудование Микроскоп учебный Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл	Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок
2.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Плакаты: Ткани Скелет человека Мышцы Состав крови Строение сердца Кровообращение Внутренние органы Кожа Зрительный анализатор Слуховой анализатор	Правильная осанка Плоскостопие Муляжи: Сердце Позвонки <i>Технические средства обучения:</i> · Персональный компьютер · Телевизор
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), 2011 Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.	

Список используемой литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Дидактические игры на уроках естествознания. Человек.	Т.М.Лифанова	Москва 2017
2.	Активные формы и методы обучения биологии.	Молис С.С., Молис С.А.	М.: Просвещение
3.	Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.	Дудкина О. П.	М: Учитель, 2017