

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колбинская средняя школа»

Согласовано

« 01 » 09 2020

Зам. директора по УВР

 Н.А. Сазонова

Утверждено

« 01 » 09 2020

Директор школы

  
Н.Е. Малина

Приказ № 010-033 А

Рабочая программа  
учитель русского языка и литературы  
Тимошенко Марии Тимофеевны  
внеурочной деятельности «Язык и речь»  
8 класс

2020-2021 год

## Пояснительная записка

Для создания и реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2017-2019 гг.

Владение грамотной речью является непременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» для обучающихся 8 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя культуру речи учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в

программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели занятий:

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Задачи курса:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
- развитие умения учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- способствовать повышению общей языковой культуры;
- активизация работы по формированию навыков выразительного чтения;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Основные формы контроля:

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

В результате учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;

- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы; создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.
- выразительно читать: различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи. Обучающийся должен иметь представление:
- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Знать: - основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы:

1. Что такое культура речи? Понятие "культура речи". Два уровня речевой культуры: высший и низший. Форма занятия: лекция, викторина.
2. Задача культуры речи. Основные аспекты понятия культуры речи: коммуникативный, нормативный и этический компоненты. Этикет как внешняя оболочка высказывания. Язык - постоянно изменяющаяся система. Форма занятия: лекция.

3. Типы речевой культуры. Классификация типов речи. Значение внутреннего диалога в жизни человека. Форма занятия: лекция.
4. Основные нормы литературного языка. Форма занятия: беседа, лекция, семинар.
5. Орфоэпические нормы. Форма занятия: лекция.
6. Лексические нормы. Форма занятия: лекция, практикум.
7. Морфологические нормы. Форма занятия: лекция, практикум.
8. Синтаксические нормы. Форма занятия: лекция, практикум.
9. Стилиевое многообразие русского языка. Форма занятия: практическая работа на основе различных печатных пособий.
10. Разговорно-обиходный стиль. Форма занятия: лекция, практикум.
11. Публицистический стиль. Форма занятия: лекция, практикум.
12. Научный стиль.
13. Официально-деловой стиль. Форма занятия: лекция, семинар.
14. Выразительность русской речи. Понятие "выразительность русской речи". Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Форма занятия: лекция, практикум.
15. Речевые ошибки. Форма занятия: практикум.
16. Работа с текстами. Речеведческий анализ текста. Форма занятия: практическая.
17. Итоговое занятие в форме конференции учащихся. Подведение итогов работы кружка.

Учебно-тематическое планирование:

Классы – 8    Количество часов в году 17

17 Количество часов в неделю:1

Место курса в учебном плане. Программа разработана для внеурочной деятельности обучающихся 8 классов. Всего 17., по 1 часу в неделю на 1 полугодие

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол час.	Предпол. дата	Дата провед.	Примечания
1	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.	1			
2	Что такое культура речи? Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	1			
3	Речевой этикет как правила речевого общения. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов.	1			
4	Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	1			
5	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1			
6	Понятие языковой нормы. Литературноязыковая норма как центральное понятие культуры речи	1			
7	Типы речевой культуры. Варианты норм и их соотношение. Основные нормы литературного языка.	1			
8	Типы речевой культуры. Варианты норм и их соотношение. Основные нормы литературного языка.	1			
9	Орфоэпические нормы.	1			
10	Лексические нормы.	1			
11	Лексические нормы.	1			

12	Морфологические нормы.	1
13	Морфологические нормы.	1
14	Синтаксические нормы.	1
15	Синтаксические нормы.	1
16	Синтаксические нормы.	1
17	Структура и единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие и речевое взаимодействие.	1
18	Структура и единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие и речевое взаимодействие.	1

1. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2004
2. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Москвин, В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительной и образной речи (общая классификация). Ч. I , II: Пособие для студентов. - Волгоград: Учитель, 2004.
4. Мурашов, А.А. Культура речи: Учебное пособие / А.А.Мурашов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", -2006. 5. Плёткин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2004
6. Программы для общеобразовательных школ: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2001. 7. Ситникова, Л. Н. Сочинения по русскому языку и литературе для учащихся 5-8 классов. - Волгоград: Учитель, 2003
8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2002.-413с. 9. Современная энциклопедия. Этикет/ Авт.сост. И.Е.Гусев - Минск- Харвест, 2007. 10. Формановская, Н.И. Вы сказали: "Здравствуйте»

Интернет - ресурсы

