

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Н.А. Сазонова

«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Н.Е. Малина

«01» 09 2020 г.

Приказ №



Рабочая программа
учителя географии
Малина Наталья Евгеньевна
по предмету «География»
5-9 класс

2020 – 2021 учебный год

Аннотации к рабочей программе по географии для 5-9 классов

Рабочая программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Календарно-тематический план ориентирован на использование линии учебников Домогацких Е.М., рекомендованной МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

1.Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.

География. Введение в географию 5 ООО "Русское слово-учебник" 2.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

География 6 ООО "Русское слово-учебник" 3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

География. В 2-х ч. 7 ООО "Русское слово-учебник" 4.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

География 8 ООО "Русское слово-учебник" 5.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География 9 ООО

"Русское слово-учебник"

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, помогающие школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы. Происходящие в литосфере. Атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе прослеживаются две основные линии: «Планета, на которой мы живём» и «Материки планеты Земля»

Курс «География России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Социальная и экономическая география России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства страны. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 26.01.2016)

Положения МБОУ «Колбинская СШ» о рабочей программе, учебного плана МБОУ «Колбинская СШ»

Полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

Формы организации деятельности учащихся: уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Общими целями географического образования являются:

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формирование интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли. Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля». Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с различными источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, с основными этапами освоения и изучения территории страны, с особенностями её природы, с крупными природными районами. В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базисного учебного плана и в учебном плане школы. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Примерное тематическое планирование 1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах. Всего за пять обучения 272 ч, из них 18 ч - резервное время.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного предмета, курса

География. Введение в географию.

(5 класс, 34 часа)

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, т.е. деятельностный подход, и все предложенные автором практические работы будут выполнены, в рабочую программу и КТП включены 7 практических работ.

Практические работы

1. Организация наблюдений за погодой
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов.
5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

6 класс (34 часа)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера(7 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, составляющие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практическая работа:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практическая работа:

1. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2. Определение направлений и расстояний по карте
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Материки и океаны

7 класс (68 часов).

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
3. Описание природных зон Земли по географическим картам.
4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
8. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура:

Африка — материк коротких теней:

- ✓ Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- ✓ реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- ✓ озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- ✓ Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия — маленький великан:

- ✓ Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- ✓ Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- ✓ река Муррей, озеро Эйр;

- ✓ Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Южная Америка — материк чудес:

- ✓ Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- ✓ горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- ✓ реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
- ✓ Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка — знакомый незнакомец:

- ✓ полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- ✓ заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- ✓ Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- ✓ горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- ✓ реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- ✓ Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- ✓ Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия — музей природы:

- ✓ полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- ✓ моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- ✓ Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- ✓ проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- ✓ острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- ✓ равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- ✓ горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- ✓ озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мёртвое;
- ✓ реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай;
- ✓ страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

- 1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- 2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа:

1. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе рудносибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Заключение. Природа и человек (3 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение местного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
6. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
7. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

8. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
9. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
10. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
12. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
13. Составление описания одной из природных зон России по плану.
14. Составление описания природного района по плану.

Часть II. Население и хозяйство России.

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (4 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и

населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практическая работа:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часа)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Описание отрасли по типовому плану.
2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
3. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
4. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
3. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Тема 7 Население и хозяйство родного Края

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса. Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилуй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины. Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
6. Описание отрасли по типовому плану.
7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
9. Описание транспортного узла.
10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).
12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона
14. Определение по статистическим показателям места и роль России в мире.

6. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов
	Раздел 1: Наука география	2
1	Что такое география?	1
2	Методы географических исследований	1
	Раздел 2: Земля и её изображение	5
3	От плоской Земли к земному шару.	1
4	Форма, размеры и движение Земли.	1
5	Глобус и карта.	1
6	Ориентирование на местности.	1
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	1
	Раздел 3: История географических открытий	13
8	По следам путешественников каменного века	1
9	Путешественники древности	1

10	Путешествия морских народов.	1
11	Первые европейцы на краю Азии.	1
12	Хождение за три моря.	1
13	Морской путь в Индию.	1
14	Открытие Америки.	1
15	Первое кругосветное плавание.	1
16	Открытие Южного материка.	1
17	Поиски Южной земли продолжаются.	1
18	Русские путешественники.	1
19	Вокруг света под русским флагом.	1
20	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	1
	Раздел 4: Путешествие по планете Земля	9
21	Мировой океан и его части.	1
22	Значение Мирового океана для природы и человека.	1
23	Путешествие по Евразии.	1
24	Путешествие по Африке.	1
25	Путешествие по Северной Америке.	1
26	Путешествие по Южной Америке.	1
27	Путешествие по Австралии.	1
28	Путешествие по Антарктиде.	1
29	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	1
	Раздел 5: Природа Земли	3
30	Что такое природа	1
31-32	Оболочки Земли	2
	Раздел 6: Итоговое повторение	2
33	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.	1
34	Итоговый урок за курс 5 класса.	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Земля как планета	5
1	Земля и Вселенная	1
2	Система географических координат	1
3	Времена года	1
4	Пояса освещенности	1
5	Урок обобщения по теме «Земля как планета»	1
	Тема 2: Географическая карта	5
6	Географическая карта и её масштаб.	1
7	Виды условных знаков.	1
8	Ориентирование.	1
9	Изображение рельефа на карте.	1

10	Урок обобщения по теме « Географическая карта ».	1
	Тема 3: Литосфера	7
11	Строение земного шара.	1
12	Виды горных пород.	1
13	Полезные ископаемые.	1
14	Движения земной коры.	1
15	Выветривание горных пород.	1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана.	1
17	Урок обобщения по теме « Литосфера »	1
	Тема 4: Атмосфера	8
18	Строение атмосферы.	1
19	Температура воздуха.	1
20	Атмосферное давление.	1
21	Движение воздуха.	1
22	Вода в атмосфере.	1
23	Погода.	1
24	Климат.	1
25	Урок обобщения по теме « Атмосфера »	1
	Тема 5: Гидросфера	4
26	Единство гидросферы.	1
27	Воды суши: реки и озера.	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1
29	Урок обобщения по теме « Гидросфера »	1
	Тема 6: Биосфера	2
30	Царство живой природы.	1
31	Биосфера и охрана природы.	1
	Тема 7: Почва и географическая оболочка	3
32	Почва.	1
33	Природный комплекс.	1
34	Природные зоны.	1

7 класс

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов
	Раздел 1: Планета, на которой мы живем	20
	Тема 1: Литосфера – подвижная твердь	6
1	Суша в океане	1
2	Геологическое время	1
3	Строение земной коры	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы	1
	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	3
7	Пояса планеты	1

8	Воздушные массы и климатические пояса	1
9	Климатообразующие факторы	1
	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4
10	Мировой океан и его части	1
11	Движение вод Мирового океана	1
12	Жизнь в океане.	1
13	Особенности отдельных океанов.	1
	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2
14	Географическая оболочка	1
15	Зональность географической оболочки	1
	Тема 5. Человек – хозяин планеты	4
16	Освоение Земли человеком	1
17	Охрана природы	1
18	Население Земли	1
19	Страны мира	1
20	Урок обобщения и контроля по разделу 1: Планета, на которой мы живем	1
	Раздел 2: Материки планеты Земля	45
	Тема 1. Африка — материк коротких теней	9
21	Географическое положение и история исследование Африки	1
22	Геологическое строение и рельеф Африки.	1
23	Климат Африки.	1
24	Гидрография Африки.	1
25	Разнообразие природы Африки.	1
26	Население Африки.	1
27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
29	Обобщающий урок по теме «Африка – материк коротких теней»	1
	Тема 2. Австралия – маленький великан	6
30	Географическое положение и история исследование Австралии	1
31	Компоненты природы Австралии	1
32	Особенности природы Австралии	1
33	Австралийский союз	1
34	Океания	1
35	Обобщающий урок по теме «Австралия – маленький великан».	
	Тема 3: Антарктида – холодное сердце	3
36	Географическое положение и история исследование Антарктиды	1
37	Особенности природы Антарктиды	1
38	Обобщающий урок по теме «Антарктида – холодное сердце»	
	Тема 4: Южная Америка – материк чудес	8
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1
41	Климат Южной Америки	1
42	Гидрография Южной Америки	1

43	Разнообразие природы Южной Америки	1
44	Население Южной Америки	1
45	Регионы Южной Америки	1
46	Обобщающий урок по теме «Южная Америка – материк чудес»	1
	Тема 5: Северная Америка – знакомый незнакомец	8
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1
49	Климат Северной Америки	1
50	Гидрография Северной Америки	1
51	Разнообразие природы Северной Америки	1
52	Население Северной Америки	1
53	Регионы Северной Америки	1
54	Обобщающий урок по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1
	Тема 6: Евразия – музей природы	10
55	Географическое положение и история исследования Евразии.	1
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1
57	Климат Евразии.	1
58	Гидрография Евразии.	1
59	Разнообразие природы Евразии.	1
60	Население Евразии.	1
61	Регионы Евразии.	1
62	Регионы Азии: Западная, Восточная, Центральная Азия.	1
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1
64	Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы»	1
	Раздел 3 Взаимоотношения природы и человека	1
65	Природа и человек	1
66	Итоговый урок по теме «География. Материки и океаны»	1
67	Итоговый урок по теме «География. Материки и океаны»	1
68	Итоговый урок по теме «География. Материки и океаны»	1

8 класс

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	3
1	Карта и её математическая основа	1
2	Топографическая карта	1
3	Космические и цифровые источники информации	1
	Тема 2. Россия на карте мира	4
4	Географическое положение России	1
5	Природные условия и ресурсы	1
6	Часовые пояса и зоны	1
7	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	1

	Тема 3. История изучения территории России	4
8	Русские землепроходцы 11-17 вв.	1
9	Географические открытия в России в 18-19 вв.	1
10	Географические исследования 20 века.	1
11	Роль географии в современном мире	1
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф России	5
12	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
13	Тектоническое строение территории.	1
14	Общие черты рельефа.	1
15	Литосфера и человек	1
16	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1
	Тема 5. Климат России	7
17	Факторы, определяющие климат России	1
18	Распределение тепла и влаги на территории России.	1
19	Климаты России.	1
20	Воздушные массы и атмосферные фронты	1
21	Атмосферные вихри.	1
22	Атмосфера и человек.	1
23	Обобщающий урок по теме «Климат России»	1
	Тема 6. Гидрография России	8
24	Моря, омывающие территорию России.	1
25	Характеристики реки.	1
26	Реки России	1
27	Озера и болота.	1
28	Природные льды.	1
29	Великое оледенение.	1
30	Гидросфера и человек.	1
31	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»	1
	Тема 7. Почвы России	2
32	Формирование и свойства почв.	1
33	Зональные типы почв.	1
	Тема 8. Растительный и животный мир России	2
34	Растительный и животный мир России	1
35	Ресурсы растительного и животного мира	1
	Тема 9. Природные зоны России	6
36	Природные комплексы России.	1
37	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1
38	Леса умеренного пояса.	1
39	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1

40	Природно-хозяйственные зоны	1
41	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	1
	Тема 10. Крупные природные районы России	15
42	Островная Арктика	1
43	Восточно – Европейская равнина	1
44	Восточно – Европейская равнина	1
45	Северный Кавказ.	1
46	Крым	1
47	Уральские горы	1
48	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
49	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	1
50	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1
51	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	1
52	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1
53	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	1
54	Пояс гор Южной Сибири	1
55	Дальний Восток	1
56	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1
	Тема 11. География Красноярского края	9
57	Особенности географического положения Красноярского края и его изменение в ходе исторического развития.	1
58	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
59	Климат.	1
60	Гидрография Красноярского Края. Охрана вод.	1
61	Закономерности распространения почв.	1
62	Растительный и животный мир	1
63	Природные зоны	1
64	Охрана и преобразование природы родного края.	1
65	Обобщающий урок по теме «География Красноярского края»	1
	Заключение. Природа и человек	3
66	Природа и человек	
67	Повторение за курс 8 класса	
68	Обобщающий урок за курс 8 класса	

9 класс

№ урока	Раздел/Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1	Экономическая и социальная география как наука. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
	Тема 1. Россия на карте	6

2	Экономико- и политико-географическое положение России Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту сопредельных государств. Описание экономико-географического положения России по типовому плану. Описание политико-географического положения России по типовому плану.	1
3	Формирование территории России. Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России. Нанесение на контурную карту территории России на различных этапах её исторического развития	1
4	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. Обозначение на Контурной карте административного состава федеральных округов. <i>Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.</i>	1
5	Географическое районирование территории России. Территориальное(географическое) разделение труда. Практическая работа № 4 Сравнение по статистическим показателям природно- хозяйственных регионов (зон). <i>Нанесение на контурную карту природно- хозяйственных регионов и федеральных округов</i>	1
6	Обобщение знаний по теме «Территория России на карте мира».	1
7	Контроль знаний по теме «Территория России на карте мира». Проверочная работа	1
	Тема 2. Природа и человек	4
8	Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны. Практическая работа № 5 Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. Описание природных условий своей местности и их оценка	1
9	Природные ресурсы России. Минеральные, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы.	1
10	Ресурсообеспеченность страны. Проблема рационального использования ресурсов.	1
11	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды Практическая работа № 6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. <i>Оценка экологической ситуации своей местности. Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией. Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России</i>	1
	Тема 3. Население России	9
12	Численность населения России Практическая работа №7 . Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения. Построение графика динамики численности населения России за период XX в. Расчёт параметров естественного движения населения	1
13	Размещение населения России Практическая работа №8 Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей. Обозначение на контурной карте зон расселения. Сопоставление размещения зон расселения с Природными условиями территорий	1
14	Миграции населения России Практическая работа № 9 Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России. Расчёт сальдо миграции для территории России.	1

15	Сельская форма расселения населения России Практическая работа №10 Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища)	1
16	Городская форма расселения населения России Практическая работа №11 Обозначение городов-миллионеров на контурной карте	1
17	Этнический и религиозный состав населения России Практическая работа №12 Составление схемы классификации народов России. Составление схемы классификации религиозного состава населения России	1
18	Трудовые ресурсы и рынок труда России Практическая работа №13 Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России). Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)	1
19-20	Обобщение и контроль по теме «Население России»	2
	Тема 4. Отрасли хозяйства России	19
21	Национальная экономика Практическая работа №14 Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного Хозяйства России	1
22	Факторы размещения производства Практическая работа №15. Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства	1
23	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность Практическая работа № 16 Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных и газовых бассейнов. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.	1
24	ТЭК. Угольная промышленность Практическая работа №17 Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов. Составление списка крупнейших угольных месторождений. Расчет ресурсообеспеченности территории России.	1
25	ТЭК. Электроэнергетика Практическая работа №18 Выделение факторов размещения электростанций различных типов.	1
26	Металлургический комплекс. Черная металлургия Практическая работа №19 Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз	1
27	Металлургический комплекс. Цветная металлургия Практическая работа №20 Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз	1

28- 29	Машиностроительный комплекс Практическая работа №21 Нанесение на контурную карту центров машиностроения. Описание отрасли по плану	2
30	Химическая промышленность Практическая работа №22 Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника	1
31	Лесная промышленность Практическая работа №23 Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.	1
32	Агропромышленный комплекс. Растениеводство Практическая работа №24 Обозначение на к/карте районов выращивания сельскохозяйственных культур	1
33	Агропромышленный комплекс . Животноводство Практическая работа №25 Обозначение на к/карте районов разведения скота	1
34	Зональная специализация сельского хозяйства	1
35	Пищевая и легкая промышленность Практическая работа №26 Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.	1
36	Транспортный комплекс Практическая работа №27 «Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения. Описание транспортного узла»	1
37	Нематериальная сфера хозяйства Практическая работа №28 Описание сферы обслуживания своего региона	1
38-39	Обобщение и контроль по теме «Отрасли хозяйства России»	2
	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	21
40	Европейский Север. Общие сведения Практическая работа №29 «Составление классификации территорий, входящих в состав региона».	1
41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
42	Европейский Северо-Запад. Общие сведения Практическая работа №30 Обозначение на к/карте ГП региона	1
43	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1
44	Центральная Россия. Общие сведения. Практическая работа №31 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации соседства по отношению к Московской области	1
45	Центральная Россия. Население. Природные ресурсы и хозяйство	1

46	Центральная Россия. Хозяйство	1
47	Европейский Юг. Общие сведения Практическая работа №32 «Обозначение на контурной карте республик в составе региона».	1
48	Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство	1
49	Поволжье. Общие сведения	1
50	Поволжье. Население, природные ресурсы, хозяйство	1
51	Урал. Общие сведения	1
52	Урал. Население, природные ресурсы, хозяйство Практическая работа №33 Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны	1
53	Западная Сибирь. Общие сведения	1
54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство	1
55	Восточная Сибирь. Общие сведения	1
56	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство Практическая работа №34 Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны	1
57	Дальний Восток. Общие сведения Практическая работа №35 Обозначение на контурной карте субъектов региона Дальнего Востока	1
58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство	2
59-60	Обобщение и контроль по теме « Природно-хозяйственная характеристика России »	
	Тема 6 Заключение	1
61	Место России в мировой экономике	1
	Тема 7 Население и хозяйство родного Края	7
62	Красноярский край на карте России: особенности ГП Практическая работа №36 Описание экономико-географического положения родного края	1
63	Природные условия и ресурсы Красноярского края	1
64	Население Красноярского края Практическая работа №37 Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов края по карте атласа	1
65	География промышленности Красноярского края	1
66	География сельского хозяйства Красноярского края	1
67	География нематериальной сферы Красноярского края	1

	Практическая работа №38 Описание транспортного узла	
68	Социально-экономическое районирование Красноярского края	1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5 класс

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
7. Компьютер.
8. Мультимедиа-проектор.
9. Коллекция медиаресурсов.
10. Выход в Интернет.
11. Учебная геоинформационная система.
12. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
13. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
14. Глобус большой.
15. Глобусы лабораторные.
16. Теллурий.
17. Физическая карта полушарий.
18. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
19. Карта великих географических открытий.
20. Карта Мирового океана.
21. Компасы.
22. Календарь погоды.

6 класс

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 6 класса «География. Физическая география» - авторы Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
7. Компьютер.
8. Мультимедиа-проектор.
9. Коллекция медиаресурсов.

10. Выход в Интернет.
11. Учебная геоинформационная система.
12. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
13. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
14. Глобус большой.
15. Глобусы лабораторные.
16. Теллурий.
17. Физическая карта полушарий.
18. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
19. Карта великих географических открытий.
20. Карта Мирового океана.
- 21.

7 класс

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2012 год.
2. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 280 с.: ил., карт.
4. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 256 с.: ил., карт.
5. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.
6. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с
7. Географический атлас по географии– М.: Дрофа, 2007.
8. Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2007.
9. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5- 9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.- М.:Вентана- Граф, 2014.- 224 с
10. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.- М.:Вентана- Граф, 2010.- 240 с.
11. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. 2013 г.

Сайты для учителя географии:

1. <http://www.metodika.ru/>
2. <http://collegy.km.ru/>
3. <http://www.ychitel.com/>
4. <http://www.ug.ru/>
5. <http://www.uroki.net> Uroki.net.

6. <http://geo.1september.ru/>
7. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. <http://rgo.ru/>
9. <http://www.uchportal.ru>
10. <http://www.zavuch.info>
11. <http://www.it-n.ru>
12. www.mirgeografii.ru \

8 класс

9 класс

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.* География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. *Банников С.В., Жукова С.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
4. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
5. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
6. *Банников С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы».
7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Клюев.
8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

-оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

-создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

9 Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ /кол-во	Тема урока	Результаты			Основные виды учебной деятельности	Форма занятий	Практическая работа	Дата	
		Личностные	метапредметные	предметные				план	факт
Тема 1. Наука география (2 часа)									
1.	Что такое география?	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой		Составление схемы наук о природе.		
2.	Методы географических исследований	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические		Составление описания учебного кабинета географии. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.		

		всего живого, в том числе и человека		географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	методы;		Организация наблюдений за погодой.		
Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)									
3.	От плоской Земли к земному шару.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус				
4.	Форма, размеры и движение Земли.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать	Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное)				

			для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	размеры Земли.	движение Земли				
5.	Глобус и карта.	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности				
6.	Ориентирование на местности.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться		Определение с помощью компаса сторон горизонта.		

				назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	измерительным и приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.				
7.	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительным и материалами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.		Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.		
Тема 3. История географических открытий (13 часов)									
8.	По следам путешественников каменного века	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географич		

				на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	погодой.		еских объектов		
9.	Путешественники древности	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		
10.	Путешествия морских народов.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять,	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		

			уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	почему викингов не считают первооткрывателями Америки.					
11.	Первые европейцы на краю Азии.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		
12.	Хождение за три моря.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		

				теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	ь наблюдение за погодой.				
13.	Морской путь в Индию.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		
14.	Открытие Америки.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал,	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь		Обозначение на к/к маршрутов в путешествий, обозначен		

			готовить сообщения и презентации.	следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	организовывать наблюдение за погодой.		ие географических объектов.		
15.	Первое кругосветное плавание.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		
16.	Открытие Южного материка.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		

				теме урока.	за погодой.				
17.	Поиски Южной земли продолжаются.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.		Обозначение на контурной карте маршрутов в путешествий, обозначение географических объектов		
18.	Русские путешественники.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.		Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»		
19.	Вокруг света под	Понимание роли путешествий в	Умение работать с различными	Объяснять результаты выдающихся	Формировать представления				

	русским флагом.	формировании знаний о Земле.	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.				
20.	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой.				
Тема 4. Путешествие по планете Земля (9часов)									
21.	Мировой океан и его части.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных				

			презентации.	теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.	частях.				
22.	Значение Мирового океана для природы и человека.	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении		Обозначение на к/к материков и океанов.		
23.	Путешествие по Евразии.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в		Обозначение на к/к крупнейших их государств в материка.		

			презентации.	Обозначать на контурной карте государства.	обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.				
24.	Путешествие по Африке.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.				
25.	Путешествие по Северной Америке.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной				

			в табличную.	Обозначать на контурной карте государства	деятельности населения материка.				
26.	Путешествие по Южной Америке.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.				
27.	Путешествие по Австралии.	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.		Организация фенологических наблюдений в природе.		

28.	Путешествие по Антарктиде.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды				
29.	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМаи				
Тема 5. Природа Земли (3 часа)									
30.	Что такое природа	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.				

во		Личностные	метапредметные	предметные	деятельности				
Тема 1. Земля как планета (5 часов)									
1.	Земля и Вселенная	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия природы формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	умение определять цели своего обучения,; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;	формирование представлений, о составе Солнечной системы, отличиях планет и звёзд, причинах смены времён года, поясах освещённости Земли, географических координатах.					
2.	Система географических координат	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия природы формирование бережного отношения	умение определять цели своего обучения,; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать	формирование представлений, о составе Солнечной системы, отличиях планет и звёзд, причинах смены времён года, поясах освещённости Земли, географических координатах.			Определе ние по карте географич еских координат различных географич еских объектов		

		к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;						
3.	Времена года	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия природы формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	умение определять цели своего обучения,; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;	формирование представлений, о составе Солнечной системы, отличиях планет и звёзд, причинах смены времён года, поясах освещённости Земли, географических координатах.					
4.	Пояса освещенности	формирование ответственного	умение определять цели своего обучения;	формирование представлений, о составе					

		отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия природы формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Солнечной системы, отличиях планет и звёзд, причинах смены времён года, поясах освещённости Земли, географических координатах.					
5.	Урок обобщения по теме «Земля как планета»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме					
Тема 2: Географическая карта (5 часов)									
6.	Географическая карта и её масштаб.	формирование личностных представлений о значимости карт в развитии знаний, труда картографов, уникальности и ценности знания, умения выражать информацию особыми	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для	Знать основные географические понятия: азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота. Определять направления, описывать основные признаки местности по карте			Определение направлений и расстояний по карте		

		символами, извлекать и преобразовывать информацию	выражения своих мыслей; планирования и регуляции деятельности						
7.	Виды условных знаков.	формирование личностных представлений о значимости карт в развитии знаний, труда картографов, уникальности и ценности знания, умения выражать информацию особыми символами, извлекать и преобразовывать информацию	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей; планирования и регуляции деятельности	Знать основные географические понятия: азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота Определять направления, описывать основные признаки местности по карте					
8.	Ориентирование.	формирование личностных представлений о значимости карт в развитии знаний, труда картографов, уникальности и ценности знания, умения выражать информацию особыми символами, извлекать и преобразовывать информацию	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей; планирования и регуляции деятельности	Знать основные географические понятия: азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота Определять направления, описывать основные признаки местности по карте			Опреде- ление сторон горизонта с помощью компаса и передвиже- ние по азимуту		
9.	Изображение рельефа на карте.	формирование личностных	умение создавать, применять и	Знать основные географические понятия: азимут,			Составлен- ие		

		представлений о значимости карт в развитии знаний, труда картографов, уникальности и ценности знания, умения выражать информацию особыми символами, извлекать и преобразовывать информацию	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей; планирования и регуляции деятельности	масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота. Определять направления, описывать основные признаки местности по карте			простейшего плана местности		
10.	Урок обобщения по теме «Географическая карта».	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме					
Тема 3. Литосфера (7 часов)									
11.	Строение земного шара.	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия объектов природы, формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие	умение определять цели своего обучения; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; знать правила поведения в	формирование представлений, о строении Земли, составе горных пород и об основных полезных ископаемых, их значении; о видах движения земной коры, их проявлениях и опасностях, основных формах рельефа суши и дна Океана, определение крупных объектов литосферы на карте			Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей		

		эмоционально-ценностного отношения к труду геологов, вулканологов, спасателей, уникальным явлениям и объектам.	опасных сейсмических зонах						
12.	Виды горных пород.	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия объектов природы, формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально	умение определять цели своего обучения; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; знать правила поведения в опасных сейсмических зонах	формирование представлений, о строении Земли, составе горных пород и об основных полезных ископаемых, их значении; о видах движения земной коры, их проявлениях и опасностях, основных формах рельефа суши и дна Океана, определение крупных объектов литосферы на карте					
13.	Полезные ископаемые.	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и	умение определять цели своего обучения; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её	формирование представлений, о строении Земли, составе горных пород и об основных полезных ископаемых, их значении; о видах движения земной коры,					

		ценности своеобразие объектов природы, формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально	решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; знать правила поведения в опасных сейсмических зонах	их проявлениях и опасностях, основных формах рельефа суши и дна Океана, определение крупных объектов литосферы на карте					
14.	Движения земной кора.	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразие объектов природы, формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально	умение определять цели своего обучения; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; знать правила поведения в опасных сейсмических зонах	формирование представлений, о строении Земли, составе горных пород и об основных полезных ископаемых, их значении; о видах движения земной коры, их проявлениях и опасностях, основных формах рельефа суши и дна Океана, определение крупных объектов литосферы на карте			Определе ние и объяснени е измени й земной коры под воздействи ем хозяйстве нной деятельно сти (на примере своей местности)		

15.	Выветривание горных пород.	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия объектов природы, формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками развитие эмоционально	умение определять цели своего обучения; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; знать правила поведения в опасных сейсмических зонах	формирование представлений, о строении Земли, составе горных пород и об основных полезных ископаемых, их значении; о видах движения земной коры, их проявлениях и опасностях, основных формах рельефа суши и дна Океана, определение крупных объектов литосферы на карте					
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана.	формирование ответственного отношения к учению, формирование личностных представлений об уникальности и ценности своеобразия объектов природы, формирование бережного отношения к природе, формирование коммуникативной компетентности в общении и	умение определять цели своего обучения; определять способы действий умение оценивать правильность выполнения учебной, возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	формирование представлений, о строении Земли, составе горных пород и об основных полезных ископаемых, их значении; о видах движения земной коры, их проявлениях и опасностях, основных формах рельефа суши и дна Океана, определение крупных объектов литосферы на карте					

		сотрудничество со сверстниками развитие эмоционально	строить логическое рассуждение, умозаключение; знать правила поведения в опасных сейсмических зонах						
17.	Урок обобщения по теме «Литосфера»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме					
Тема 4: Атмосфера (8 часов)									
18.	Строение атмосферы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Знать о разнообразии климатических условий и о необходимости адаптации к разным условиям, использовать математические методы материала, расчётов показателей температуры, чтения графиков, понимать особое значение уникальных свойств воды	Знать строение атмосферы, состав воздуха и изменения в с высотой в тропосфере, знать основные показатели состояния тропосферы, состояния воды в атмосфере, основные представления о погоде, её типах, климате.					
19.	Температура воздуха.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Знать о разнообразии климатических условий и о необходимости адаптации к разным условиям, использовать математические методы	Знать строение атмосферы, состав воздуха и изменения в с высотой в тропосфере, знать основные показатели состояния тропосферы, состояния					

		учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	материала, расчётов показателей температуры, чтения графиков , понимать особое значение уникальных свойств воды	воды в атмосфере, основные представления о погоде, её типах, климате.					
20.	Атмосферное давление.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Знать о разнообразии климатических условий и о необходимости адаптации к разным условиям, использовать математические методы материала, расчётов показателей температуры, чтения графиков , понимать особое значение уникальных свойств воды	Знать строение атмосферы, состав воздуха и изменения в с высотой в тропосфере, знать основные показатели состояния тропосферы, состояния воды в атмосфере, основные представления о погоде, её типах, климате.					
21.	Движение воздуха.	Умение организовывать учебное	Знать о разнообразии климатических условий и о необходимости	Знать строение атмосферы, состав воздуха и изменения в с					

		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	адаптации к разным условиям, использовать математические методы материала, расчётов показателей температуры, чтения графиков, понимать особое значение уникальных свойств воды	высотой в тропосфере, знать основные показатели состояния тропосферы, состояния воды в атмосфере, основные представления о погоде, её типах, климате.					
22.	Вода в атмосфере.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Знать о разнообразии климатических условий и о необходимости адаптации к разным условиям, использовать математические методы материала, расчётов показателей температуры, чтения графиков, понимать особое значение уникальных свойств воды	Знать строение атмосферы, состав воздуха и изменения в с высотой в тропосфере, знать основные показатели состояния тропосферы, состояния воды в атмосфере, основные представления о погоде, её типах, климате.					

23.	Погода.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Знать о разнообразии климатических условий и о необходимости адаптации к разным условиям, использовать математические методы материала, расчётов показателей температуры, чтения графиков, понимать особое значение уникальных свойств воды	Знать строение атмосферы, состав воздуха и изменения в с высотой в тропосфере, знать основные показатели состояния тропосферы, состояния воды в атмосфере, основные представления о погоде, её типах, климате.			Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды		
24.	Климат.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и	Знать о разнообразии климатических условий и о необходимости адаптации к разным условиям, использовать математические методы материала, расчётов показателей температуры, чтения графиков, понимать особое значение уникальных свойств воды	Знать строение атмосферы, состав воздуха и изменения в с высотой в тропосфере, знать основные показатели состояния тропосферы, состояния воды в атмосфере, основные представления о погоде, её типах, климате.					

		отстаивать своё мнение							
25.	Урок обобщения по теме «Атмосфера»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме					
Тема 5: Гидросфера (4часа)									
26.	Единство гидросферы.	Умение создавать, применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать самостоятельно и в группе со сверстниками, организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды; составлять краткую характеристику разных объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	Знать части гидросферы и их состав, их взаимосвязь, основные виды вод суши, состояния воды, движения воды, определять объекты гидросферы на карте					
27.	Воды суши: реки и озера.	Умение создавать, применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию,	Знать части гидросферы и их состав, их взаимосвязь, основные виды вод суши, состояния воды, движения воды, определять объекты гидросферы на карте			Нанесение на контурную карту объектов гидросферы		

		самостоятельно и в группе со сверстниками, организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение	необходимую для изучения приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды; составлять краткую характеристику разных объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления						
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды.	Умение создавать, применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать самостоятельно и в группе со сверстниками, организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды; составлять краткую характеристику разных объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	Знать части гидросферы и их состав, их взаимосвязь, основные виды вод суши, состояния воды, движения воды, определять объекты гидросферы на карте			Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли		
29.	Урок обобщения по теме «Гидросфера»	Личностные результаты	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты					

		по теме		по теме					
Тема 6: Биосфера (2 часа)									
30	Царство живой природы.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Выработка собственного аналитического взгляда на информацию. Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, в социальной практике	Уметь устанавливать взаимосвязи, определять сходства и различия, проводить сопоставления, устанавливать логическую последовательность, понимать необходимость приспособленности к условиям среды и влияния среды на организмы	Знать понятие биосфера, почва, царства живой природы, географическая оболочка, основные черты природы и расположения природных зон, взаимодействие компонентов в природном комплексе			Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животным и своей местности		
31.	Биосфера и охрана природы.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Выработка собственного аналитического	Уметь устанавливать взаимосвязи, определять сходства и различия, проводить сопоставления, устанавливать логическую последовательность, понимать необходимость	Знать понятие биосфера, почва, царства живой природы, географическая оболочка, основные черты природы и расположения природных зон, взаимодействие					

		взгляда на информацию. Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, в социальной практике	приспособленности к условиям среды и влияния среды на организмы	компонентов в природном комплексе					
Тема 7: Почва и географическая оболочка (3 часа)									
32	Почва.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Выработка собственного аналитического взгляда на информацию. Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, в	Уметь устанавливать взаимосвязи, определять сходства и различия, проводить сопоставления, устанавливать логическую последовательность, понимать необходимость приспособленности к условиям среды и влияния среды на организмы	Знать понятие биосфера, почва, царства живой природы, географическая оболочка, основные черты природы и расположения природных зон, взаимодействие компонентов в природном комплексе					

		социальной практике							
33.	Природный комплекс.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Выработка собственного аналитического взгляда на информацию. Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, в социальной практике	Уметь устанавливать взаимосвязи, определять сходства и различия, проводить сопоставления, устанавливать логическую последовательность, понимать необходимость приспособленности к условиям среды и влияния среды на организмы	Знать понятие биосфера, почва, царства живой природы, географическая оболочка, основные черты природы и расположения природных зон, взаимодействие компонентов в природном комплексе			Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности		
34.	Природные зоны.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Выработка собственного аналитического взгляда на	Уметь устанавливать взаимосвязи, определять сходства и различия, проводить сопоставления, устанавливать логическую последовательность, понимать необходимость приспособленности к условиям среды и	Знать понятие биосфера, почва, царства живой природы, географическая оболочка, основные черты природы и расположения природных зон, взаимодействие компонентов в			Описание природных зон Земли по географическим картам		

		информацию. Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, Умение применять экологическое мышление в познавательной деятельности, в социальной практике	влияния среды на организмы	природном комплексе					
--	--	---	----------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ /кол-во	Тема урока	Результаты			Основные виды учебной деятельности	Форма занятий	Практическая работа	Дата	
		Личностные	метапредметные	предметные				план	факт
Раздел 1, Планета, на которой мы живем (20 часов)									
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)									
1.	Суша в океане	понимание отличий участков суши в практической деятельности; использование знаний о материках в повседневной жизни;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и	Давать определения терминов, понятий по теме урока; показывать на карте материки, части света, острова; сравнивать материки и части света на основе их характеристик; составлять	Называть: общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Объяснять: отличие понятий «материк» и	Урок изучения н/м			

			индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	описания материков, частей света, островов; <i>проводить</i> классификацию, <i>выявлять</i> отличия, <i>приводить</i> примеры и сходства объектов по тематике урока;	«часть света».				
2.	Геологическое время	<i>понимание</i> влияния специфики геологического	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока;	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующ	Урок изучения н/м			

		летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении и в повседневной жизни;	и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их;	<i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия геологических эр и периодов; <i>составлять</i> описания геологических эр и периодов; <i>классифицировать</i> этапы геологической истории Земли; <i>устанавливать</i> связь между историческим событием и его последствиями;	ие образование материковой и океанической земной коры.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России						
3.	Строение земной коры	<i>понимание</i> влияния специфики теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; <i>использование</i> знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия типов земной коры; <i>составлять</i> описания типов земной коры; <i>классифицировать</i> типы земной коры; <i>устанавливать</i> связь между строением земной коры и её составом; <i>показывать</i> на карте географические объекты	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.	Урок формирования учебных действий			

			средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
4.	Литосферные плиты и современный рельеф	<i>понимание</i> влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; <i>использование</i> знаний о современном рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД:	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия видов движения литосферных плит; <i>составлять</i> описания результатов взаимодействия литосферных плит; <i>классифицировать</i> виды движения литосферных плит; <i>устанавливать</i> связь между движением литосферных плит и характером	Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.	Комбинированный урок	П/р № 1 Составление картосхем «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем		

			излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	рельефа; составлять прогноз положения материков;						
5.	Платформы и равнины	понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть отличия равнин; составлять описания равнин; классифицировать равнины по	Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной	Комбинированный урок	П/Р № 2 Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли			

		жизни и здоровья; деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	происхождению; <i>устанавливать</i> связь между материковой платформой и формой рельефа; <i>формулировать</i> вывод о причинах разнообразия равнин; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин;	карте крупнейшие формы рельефа					
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

6.	Складчатые горы и пояса.	понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о складчатых поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть отличия гор; составлять описания гор; классифицировать горы по происхождению; устанавливать связь между складчатым поясом и формой рельефа; формулировать вывод о причинах разнообразия гор; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор;	Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа	Комбинированный урок	Плр № 3 Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли			
----	--------------------------	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--

			общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)									
7.	Пояса планеты	<i>понимание</i> связи между поясами планеты и распределение м климатических показателей; <i>использование</i> знаний о поясах планеты в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия поясов и закономерности их распределения по планете; <i>составлять</i> описания показателей климата на основе картографической информации; <i>классифицировать</i> пояса; <i>устанавливать</i> связь между особенностями природы и поясом; <i>формулировать</i> вывод о причинах разнообразия поясов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.	Комбинированный урок	П\р № 4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира		

			<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	географические объекты по теме урока; <i>использовать</i> знания о поясах для объяснения причин разнообразия климата;					
8.	Воздушные массы и климатические пояса	<i>понимание</i> связи между господствующими типами воздушных масс и климатическим и поясами; <i>использование</i> знаний о воздушных массах и климатических поясах в повседневной	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия типов воздушных масс и условий их формирования; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> климатограммы; <i>составлять</i> описания типов климата на основе данных климатограмм;	Сопоставлять карты (физическую, климатическую , климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических	Комбинированный урок	П\р № 5 Анализ климатомм основных типов климата		

		жизни для сохранения жизни и здоровья;	достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	<i>классифицировать</i> воздушные массы; <i>устанавливать</i> связь между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют; <i>формулировать</i> вывод о причинах разнообразия воздушных масс; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты	течений.				
9.	Климатообразующие факторы	<i>понимание</i> связи между действием климатообразующих факторов	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i>	Распознавать типы климатов по климатограмма м. Сравнить	Урок актуализации знаний и умений			

			осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России						
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)									
10.	Мировой океан и его части	понимание природной специфики Мирового океана; использование знаний о Мировом океане в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть части Мирового океана; читать и анализировать тематические карты; составлять описания Мирового океана и его частей; классифицировать географические объекты по тематике урока; устанавливать связь между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна; формулировать вывод о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на	Описывать по картам особенности географического положения океанов.	Комбинированный урок	Плр 6 Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана		

			средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	формирование глубинных зон; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по теме урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий;						
11.	Движение вод Мирового океана.	<i>понимание</i> природной специфики движения вод Мирового океана; <i>использование</i> знаний о движении вод Мирового океана в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД:	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять и называть</i> виды движения вод Мирового океана; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания видов движения вод Мирового океана; <i>классифицировать</i> географические объекты по тематике урока; <i>устанавливать</i>	Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане.	Урок изучения н/м				

			<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	связь между природными явлениями и движением вод Мирового океана; <i>формулировать</i> вывод о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты					
12	Жизнь в океане.	<i>понимание</i> влияния природных условий на распространение организмов; <i>использование</i> знаний об организмах Мирового	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять и называть</i> отличительные особенности организмов, обитающих в Мировом океане; <i>читать и анализировать</i>	Устанавливать по картам природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать	Урок изучения н/м			

		океана в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	тематические карты; <i>составлять</i> описания организмов; <i>классифицировать</i> организмы; <i>устанавливать</i> связь между условиями обитания и организмами; <i>формулировать</i> вывод о влиянии природных условий на распространение организмов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов; <i>представлять</i> тематическую информацию в графическом виде	сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов.					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

13	Особенности отдельных океанов	<i>понимание</i> влияния и роли океанов Земли в жизни человека; <i>использование</i> знаний об океанах Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности океанов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания океанов; <i>классифицировать</i> океаны и виды хозяйственной деятельности в их пределах; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; <i>формулировать</i> вывод о влиянии природных условий на специфику хозяйственной деятельности; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о Мировом	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах.	Урок изучения н/м				
----	-------------------------------	---	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

			общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	океане для объяснения причин разнообразия их природы;					
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)									
14	Географическая оболочка	<i>понимание</i> специфики географической оболочки как крупнейшего природного комплекса Земли; <i>использование</i> знаний о географической оболочке в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности природных комплексов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания географической оболочки; <i>классифицировать</i> природные комплексы; <i>устанавливать</i> связь между компонентами природного комплекса; <i>формулировать</i> вывод о влиянии природных	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	Урок изучения н/м			

			<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	условий на формирование географической оболочки; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли; <i>приводить</i> примеры природных комплексов;					
15	Зональность географической оболочки	<i>понимание</i> особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов; <i>использование</i> знаний о зональных природных комплексах в повседневной жизни для сохранения жизни	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличительные особенности зональных природных комплексов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>составлять</i> описания зональных природных	Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.	Комбинированный урок	ПР № 7 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географич		

		и здоровья;	достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	комплексов; <i>классифицировать</i> зональные природные комплексы; <i>устанавливать</i> связь между компонентами зонального природного комплекса; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях распределения зональных природных комплексов; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы			еским картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в различных природных зонах.		
Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)									
16	Освоение Земли человеком	<i>понимание</i> особенностей направлений расселения	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> ,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и	Анализировать карты и другие источники информации	Урок изучения н/м			

		человека и видов хозяйственной деятельности; <i>использование</i> знаний о специфике хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их;	<i>называть</i> причины и пути расселения человека; <i>составлять</i> описания видов хозяйственной деятельности; <i>классифицировать</i> виды хозяйственной деятельности; <i>устанавливать</i> связь между причинами и путями расселения человека; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях расселения человека;	для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас.					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России						
17.	Охрана природы.	<i>понимание</i> особенностей ООПТ и объектов Всемирного наследия; <i>использование</i> знаний о специфике ООПТ и объектов Всемирного наследия в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> причины и особенности ООПТ; <i>составлять</i> описания ООПТ; <i>классифицировать</i> ООПТ и объекты Всемирного наследия; <i>устанавливать</i> связь между режимом охраны природы и видом ООПТ; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях создания ООПТ;	Иметь представления об охране природы, Всемирном наследии.	Урок изучения н/м			

			средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
18.	Население Земли.	<i>понимание</i> особенностей представителей разных рас, народов, религий; <i>использование</i> знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД:	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия народов, рас, религий; <i>составлять</i> представителей рас; <i>классифицировать</i> расы, народы, религии; <i>устанавливать</i> связь между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежности; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях	Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности	Комбинированный урок	П\Р № 8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира		

			излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	размещения рас, народов, религий;	населения.				
19.	Страны мира	понимание особенностей представителей разных рас, народов, религий; использование знаний о специфике рас, народов, религий в повседневной	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть отличия стран мира; составлять описания стран; классифицировать страны;	Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного	Урок изучения н/м			

		жизни для сохранения жизни и здоровья; деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	<i>устанавливать</i> связь между регионом и составом стран; <i>формулировать</i> вывод о закономерностях формирования политической карты мира; <i>показывать и обозначать</i> на карте географические объекты	региона. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

20.	Урок обобщения и контроля по разделу 1: Планета, на которой мы живем	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок обобщения и контроля			
Раздел 2: Материки планеты Земля (45 часов)									
Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)									
21.	Географическое положение и история исследование Африки	<i>понимание</i> особенностей географического положения и специфики этапов освоения материка; <i>использование</i> знаний о ГП и исследовании материка в повседневной жизни;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ГП материка; <i>составлять</i> описание ГП материка и особенностей его исследования; <i>классифицировать</i> этапы освоения и исследования материка; <i>устанавливать</i> связь между персоналией и результатом исследования; <i>формулировать</i> вывод о значении исследований материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты		Урок изучения нового материала	ПР № 9 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.		

			осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
22.	Геологическое строение и рельеф Африки.	<i>понимание</i> особенностей геологического строения материка и его влияния на формирование рельефа; <i>использование</i> знаний о геологическом строении и рельефе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> геологическое строение и рельеф Африки; <i>составлять</i> описание рельефа и геологического строения материка; <i>классифицировать</i> формы рельефа; <i>устанавливать</i> связь между геологическим строением и рельефом		Урок актуализации и знаний и умений	ПР № 10 Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		

			Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	материка; <i>формулировать</i> вывод о влиянии геологического строения на формирование рельефа материка;					
23.	Климат Африки.	<i>понимание</i> особенностей климата материка и влияния климатообразующих факторов на его формирование; <i>использование</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>объяснять</i> факторы, влияющие на формирование климата Африки, особенности чередования климатических		Урок актуализации и знаний и умений	П\р № 11 Чтение климатических диаграмм		

		знаний о климате в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i>	поясов и областей на материке; <i>выявлять</i> климатические особенности отдельных территорий Африки; <i>определять</i> по климатической карте температурные показатели, условия увлажнения, климатические пояса регионов материка; <i>составлять</i> описание климата материка; <i>классифицировать</i> типы климата;						
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			себя гражданином России						
24.	Гидрография Африки.	понимание особенностей внутренних вод; использование знаний о внутренних водах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>объяснять</i>, факторы, влияющие на размещение внутренних вод; <i>выявлять</i> особенности внутренних вод отдельных территорий; <i>составлять</i> описание внутренних вод материка; <i>классифицировать</i> внутренние воды; <i>устанавливать</i> связь и <i>формулировать</i> вывод между климатом и размещением внутренних вод материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические объекты	Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока	Урок актуализации и знаний и умений	Пър № 12 Характеристика речной системы с установлением связей: «река-рельеф-климат». Обозначение на к/к крупных рек, озер материка		

			неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России							
25.	Разнообразие природы Африки.	<i>понимание</i> особенностей природных зон; <i>использование</i> знаний о природных зонах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>объяснять</i>, факторы, влияющие на формирование размещения природных зон; <i>выявлять</i> особенности природных зон; <i>составлять</i> описание природной зоны; <i>классифицировать</i> природные зоны; <i>устанавливать</i> связь и <i>формулировать</i> вывод между компонентами природного комплекса; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте географические		Урок актуализации и знаний и умений дневник наблюдений за погодой.				

			<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	объекты по тематике урока					
26.	Население Африки.	<i>понимание</i> особенностей представителей разных рас и народов; <i>использование</i> знаний о специфике представителей разных рас и народов в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>объяснять</i> особенности расселения представителей разных рас и народов; <i>выявлять</i> особенности представителей разных рас и народов; <i>составлять</i> описание представителей разных		Урок актуализации и знаний и умений.			

			достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	рас и народов; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте ареалы размещения представителей разных рас и народов; <i>использовать</i> знания о расах и народах для определения их особенностей; <i>приводить</i> примеры природопользования на территории материка и народов;					
27.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	<i>понимание</i> особенностей регионов и стран; <i>использование</i> знаний	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности		Урок актуализации и знаний и умений			

		о специфике регионов и стран в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей,	регионов Африки; <i>составлять</i> описание регионов; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; <i>формулировать</i> вывод об особенностях стран материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте регионы и страны;						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России						
28.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	<i>понимание</i> особенностей регионов и стран; <i>использование</i> знаний о специфике регионов и стран в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности регионов Африки; <i>составлять</i> описание регионов; <i>устанавливать</i> связь между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; <i>формулировать</i> вывод об особенностях стран материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте регионы и страны;		Урок актуализации и знаний и умений	Плр № 13 Комплексная географическая характеристика страны (по выбору)		

			коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
29.	Урок обобщения и контроля по теме «Африка- материк коротких теней»	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела					
Тема 2. Австралия – маленький великан (6часов)									
30.	Географическое положение и история исследования Австралии.	<i>понимание</i> особенностей географического положения региона и этапов его исследования; <i>использование</i> знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности географического положения Австралии; <i>составлять</i> описание географического положения и истории исследования региона; <i>формулировать</i> вывод об особенностях	Формирование представлений о географическом положении и истории исследования Австралии и Океании	Урок изучения нового материала	П/р № 14 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонен		

			ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	географического положения и истории исследования региона; <i>показывать и обозначать</i> на карте элементы географического положения;			тов природы материков		
31	Компоненты природы Австралии	<i>выявлять и объяснять</i> особенности компонентов природы региона; <i>составлять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять и объяснять</i> особенности компонентов	Основные формы рельефа. Особенности природы.	Урок изучения нового материала	Пур № 15 Обозначение на карте крупных форм		

		описание компонентов природы их формирования; <i>использование</i> знаний о специфике компонентов природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего	природы региона; <i>составлять</i> описание компонентов природы региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях компонентов природы региона; <i>показывать и обозначать</i> на карте компоненты и объекты природы региона; <i>использовать</i> знания о географическом положении для описания компонентов природы региона; <i>называть</i> объекты природы				рельефа и месторождений полезных ископаемых.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
32	Особенности природы Австралии.	<i>понимание</i> особенностей природы региона и условий её формирования; <i>использование</i> знаний о специфике компонентов природы региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> , особенности природы региона; <i>составлять</i> описание природы региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природы региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты природы региона;	Деление Австралии на природные зоны.	Урок актуализации знаний и умений			

			Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
33	Австралийский союз	<i>понимание</i> особенностей природы, населения страны и этапов формирования её территории; <i>использование</i> знаний о специфике государства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности населения и природы страны; <i>составлять</i> описание государства на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения и природы страны; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока		Урок изучения нового материала			

			подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России						
34	Океания	<i>понимание</i> особенностей географического положения, природы, населения региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности географического положения, населения и природы региона; <i>составлять</i> описание региона на основе		Урок изучения нового материала			

		жизни и здоровья; индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения и природы региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;						
35	Обобщающий урок по теме «Австралия –	Личностные результаты по теме раз-	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раз-		Урок повторен ия и			

	маленький великан».	дела		дела		обобщения (практикум)			
Тема 3: Антарктида – холодное сердце (3 часа)									
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	понимание особенностей географического положения и истории исследования региона; использование знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать, и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и объяснять особенности географического положения и истории исследования региона; составлять описание географического положения и истории исследования региона на основе текстовых, картографических объектов; формулировать вывод об особенностях географического положения и истории исследования региона; показывать и обозначать на карте объекты по тематике урока		Урок изучения нового материала			

			ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
37	Особенности природы Антарктиды	<i>понимание</i> особенностей природы и значения региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности природы и значение региона; <i>составлять</i> описание природы региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природы и значении региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i>		Урок изучения нового материала			

			диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	на карте объекты по тематике урока;					
38	Обобщающий урок по теме «Антарктида – холодное сердце».	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок повторения и обобщения (практикум)			
Тема 4: Южная Америка – материк чудес (8 часов)									
39	Географическое положение Южной	<i>понимание</i> особенностей	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в	<i>Давать определения</i> терминов, понятий		Комбинированный	ПР № 16		

	Америки. История открытия и исследования.	географическое положение и освоения региона; <i>использование</i> знаний о специфике географического положения и освоения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои	по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности географического положения и освоения региона; <i>составлять</i> описание географического положения и этапов освоения региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и освоения региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;		й урок	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.		
--	---	--	---	---	--	--------	---	--	--

			эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	<i>понимание</i> особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона; <i>составлять</i> описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных		Урок изучения нового материала	Пър № 17 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		

			воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	ископаемых региона;					
41	Климат Южной Америки.	<i>понимание</i> особенностей климата региона; <i>использование</i> знаний о специфике климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата региона; <i>составлять</i> описание климата региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях климата региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i>		Урок изучения нового материала			

			учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о климате для описания особенностей региона;					
42	Гидрография Южной Америки.	<i>понимание</i> особенностей внутренних вод региона; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод региона в повседневной	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности внутренних вод региона; <i>составлять</i> описание		Урок изучения нового материала			

		жизни для сохранения жизни и здоровья; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i>	внутренних вод региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях внутренних вод региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о внутренних вода для описания особенностей региона;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			себя гражданином России						
43	Разнообразие природы Южной Америки.	<i>понимание</i> особенностей особенностей природных зон региона; <i>использование</i> знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности природных зон региона; <i>составлять</i> описание природных зон региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природных зон региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока; <i>использовать</i> знания о природных зонах для описания особенностей региона;		Урок изучения нового материала			

			неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
44	Население Южной Америки	<i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого;	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; характер воздействия человека на природу в пределах региона; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности населения региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать</i>		Комбинированный урок	Плр № 18 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения		

			<i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока					
45	Регионы Южной Америки	<i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i>		Урок изучения нового материала			

			достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	вывод об особенностях регионов; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты						
46	Обобщающий урок по теме «Южная Америка – материк чудес».	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок повторения и обобщения				

						(практикум)			
Тема 5: Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)									
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	<i>понимание</i> особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>составлять</i> описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка;		Урок изучения нового материала			

			Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	<i>показывать и обозначать</i> на карте объекты						
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	<i>понимание</i> особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и объяснять</i> особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>составлять</i> описание геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых,		Урок изучения нового материала	Пур № 19 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.			

			подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; на карте объекты по тематике урока;					
49	Климат Северной Америки.	<i>понимание</i> особенностей климата материка; <i>использование</i> знаний о специфике климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата материка; <i>составлять</i> описание климата материка на		Комбинированный урок	ПР № 20 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе		

			индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод о особенностях климата материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты					
50	Гидрография Северной Америки.	<i>понимание</i> особенностей внутренних	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической	<i>Давать</i> определения терминов,		Урок изучения нового			

		вод материка; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно	понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности внутренних вод материка; <i>составлять</i> описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях внутренних вод материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;		материал а			
--	--	--	---	--	--	------------	--	--	--

			<i>выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>						
51	Разнообразие природы Северной Америки.	<i>понимание особенностей природных зон региона; использование знаний о специфике природных зонах региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности природных зон региона; <i>составлять</i> описание природных зон региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природных зон региона; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты		Урок изучения нового материала			

			осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
52	Население Северной Америки.	<i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; характер воздействия человека на природу в пределах региона; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности населения региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических		Комбинированный урок	П/р № 21 Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения		

			Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать и обозначать</i> на карте					
53	Регионы Северной Америки.	<i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i>	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности регионов; <i>составлять</i>		Урок изучения нового материала			

		жизни и здоровья;	цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i>	описание регионов на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;						
--	--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

			себя гражданином России						
54	Обобщающий урок по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец».	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок повторения и обобщения (практикум)			

Тема 6: Евразия – музей природы (10 часов)

55.	Географическое положение и история исследования Евразии.	<i>понимание особенностей географического положения и освоения материка; использование знаний о специфике географического положения и освоения материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения,	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности географического положения и освоения материка; <i>составлять</i> описание географического положения и этапов освоения материка на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях географического положения и освоения материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i>		Урок изучения нового материала			
-----	--	---	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

			доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	на карте объекты по тематике урока;					
56.	Геологическое строение и рельеф Евразии	<i>понимание</i> особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>использование</i> знаний о специфике геологического строения, размещения форм рельефа и полезных	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка; <i>составлять</i> описание геологического		Урок изучения нового материала			

		ископаемых материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях геологического строения, размещения равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс					
57.	Климат Евразии.	<i>понимание</i> особенностей климата материка; <i>использование</i> знаний о специфике	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия;	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i>		Комбинированный урок	Плр № 22 Работа с климатической картой и		

		климата материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего	и <i>объяснять</i> особенности климата материка; <i>составлять</i> описание климата материка на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях климата материка; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты по тематике урока			картой климатических поясов Определение типов климата Евразии		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

			характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
58.	Гидрография Евразии.	<i>понимание</i> особенностей внутренних вод материка; <i>использование</i> знаний о специфике внутренних вод материка в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности внутренних вод материка; <i>составлять</i> описание внутренних вод материка на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях внутренних вод материка; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;		Урок изучения нового материала			

			Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
59.	Разнообразие природы Евразии.	<i>понимание</i> особенностей природных зон региона; <i>использование</i> знаний о специфике природных зон региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> , и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности природных зон региона; <i>составлять</i> описание природных зон региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях природных зон региона;		Урок изучения нового материала			

			подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
60.	Население Евразии.	<i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; характер воздействия человека на природу в пределах региона; <i>выявлять и объяснять</i> особенности населения		Урок изучения нового материала			

			индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	региона; <i>составлять</i> описание населения региона на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях населения региона; <i>показывать и обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;						
61.	Регионы Евразии.	<i>понимание</i> особенностей населения	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической	<i>Давать</i> определения терминов,		Комбини рованны	Пър № 23 Обозначен			

		региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно	понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;		й урок	ие на к/к государств. Составление географической характеристики страны Европы		
--	--	---	--	---	--	--------	--	--	--

			<i>выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России</i>						
62.	Регионы Азии: Западная, Восточная, Центральная Азия.	<i>понимание особенностей населения региона; использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i> на карте объекты по тематике урока;		Комбинированный урок	П/р № 24 Обозначение на к/к государств в упомянутых в тексте учебника		

			осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
63.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	<i>понимание</i> особенностей населения региона; <i>использование</i> знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности регионов; <i>составлять</i> описание регионов на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях регионов; <i>показывать</i> и <i>обозначать</i>		Комбинированный урок	Плр № 25 Составление географической характеристики стран Азии.		

			Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России	на карте объекты по тематике урока;						
64.	Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы»	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок повторения и обобщения (практикум)				

Раздел 3: Взаимоотношения природы и человека

65.	Природа и человек	<i>понимание</i> особенностей взаимодействия природы и человека; <i>использование</i> знаний об особенностях взаимодействия природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>, и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД: аргументировано <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на	<i>Давать</i> определения терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества; <i>составлять</i> описание центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических объектов; <i>формулировать</i> вывод об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека;		Комбинированный урок	Пур № 26 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений.		
-----	-------------------	---	--	---	--	----------------------	--	--	--

			общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать и проявлять</i> себя гражданином России						
66.	Итоговый урок по теме «География. Материки и океаны»	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок повторения и обобщения (практикум)			
67.	Итоговый урок по теме «География. Материки и океаны»	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок повторения и обобщения (практикум)			
68.	Итоговый урок по теме «География. Материки и океаны»	Личностные результаты по теме раздела	Метапредметные результаты по теме раздела	Предметные результаты по теме раздела		Урок повторения и обобщения (практикум)			

№ /кол- во	Тема урока	Результаты			Основные виды учебной деятельност и	Форма занятий	Практическая работа	Дата	
		Личностные	метапредметные	предметные				план	факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа									
1.	Карта и её математическая основа	<i>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание особенностей картографических проекций; использование знаний о картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. излагать</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции;</i>		Изучение нового материала, практикум	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических		

			своё мнение <i>понимать</i> позицию другого; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения.						
2.	Топографическая карта	<i>понимание</i> особенностей работы с топографическими картами; <i>использование</i> знаний о топографических картах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>излагать</i> своё мнение (аргументируя его, <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности топографических карт; <i>составлять</i> описание топографических карт; <i>ориентироваться</i> по карте; <i>определять</i> истинный азимут и магнитное склонение; <i>читать</i> то- пографическую карту; <i>проводить</i> построение профиля местности			ПР.1 Чтение топографическ ой карты. Построение профиля местности.		
3	Космические и цифровые источники информации	<i>понимание</i> космических и цифровых источников информации в жизни человека; <i>использование</i> знаний о космических и	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> отличия источников ин- формации;					

		цифровых источниках информации в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>составлять</i> описания источников информации; <i>классифицировать</i> источники информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику методов исследования						
Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа										
4.	Географическое положение России	<i>понимание и осознание</i> особенностей географического положения России;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность;	<i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности географического положения России; <i>составлять</i> описание географического положения России; <i>классифицировать</i> виды государственных границ; <i>обозначать</i> на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, со-		Вводная лекция с элементами беседы	Пр.2 Характеристика географического положения России			

			<i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	предельные с Россией страны; <i>проводить</i> определение координат крайних точек; <i>показывать</i> на карте крайние точки России, государственную границу России; <i>определять</i> сопредельные с Россией страны					
5.	Природные условия и ресурсы	<i>осознание</i> роли природных условий и ресурсов в жизни человека;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; <i>составлять</i> описание природных условий и ресурсов; <i>классифицировать</i> природные условия и ресурсы; <i>проводить</i> определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека;		Актуализация знаний и умений.			

			<i>создавать</i> устные и письменные тексты						
6.	Часовые пояса и зоны	<i>выявлять и называть</i> особенности исчисления времени на территории России; <i>проводить</i> расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; <i>определять</i> местное время и разницу во времени на территории России; <i>определять и показывать</i> на карте часовые пояса и зоны;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности исчисления времени на территории России; <i>проводить</i> расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; <i>определять</i> местное время и разницу во времени на территории России;		Изучение нового материала, практикум	Пр.3 Определение поясного времени для разных пунктов России		
7.	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Обобщение знаний			
Тема 3. История изучения территории России – 4 часа									
8.	Русские землепроходцы 11-17 вв.	<i>понимание и осознание</i> роли освоения и изучения	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока;		Изучение нового материала	Анализ источников информации об истории		

		территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни;	географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять</i> , <i>обозначать</i> и <i>показывать</i> на карте маршруты путешествий			освоения территории России		
9	Географические открытия в России в 18-19 вв.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; <i>определять</i> следствия географических		Практикум			

			<i>планировать учебную деятельность;</i> <i>излагать своё</i> аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	открытий и путешествий; <i>определять, обозначать и показывать</i> на карте маршруты путешествий					
10	Географические исследования 20 века.	<i>понимание и осознание</i> роли освоения и изучения территории России; <i>использование</i> знаний об освоении и изучении территории России в повседневной жизни;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать учебную деятельность;</i> <i>излагать своё</i> аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять и называть</i> особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; <i>определять</i> следствия географических открытий и путешествий; <i>определять и показывать</i> на карте маршруты путешествий		Актуализация знаний	Пр.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.		

			<i>создавать</i> устные и письменные тексты						
11	Роль географии в современном мире	<i>Понимание и осознание</i> роли географии в современном мире; <i>использование</i> знаний о современном состоянии географической науки в повседневной жизни человека; <i>понимание и принятие</i> правил проведения практической работы	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности современного этапа развития географии; <i>определять</i> роль научно-го прогнозирования в развитии географической науки; <i>составлять</i> географический прогноз; <i>анализировать</i> этапы развития географической науки; <i>анализировать</i> и <i>классифицировать</i> источники географической информации		Актуализация знаний и умений.			
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)									
12.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	<i>понимание и осознание</i> особенностей геологического летоисчисления; <i>использование</i> знаний о	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности		Изучение нового материала			

		геологическом летоисчислении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке	сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	геологического летоисчисления и геологической карты; <i>определять</i> специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> геологическую карту и геохронологическую таблицу; <i>описывать</i> особенности геологического строения территории						
13.	Тектоническое строение территории.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей тектонического строения России; <i>использование</i> знаний о тектоническом строении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> тектонического строения страны и тектонической карты; <i>выявлять</i> особенности тектонических структур; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тектоническую карту; <i>описывать</i> особенности тектонического		Исследование	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.			

			<i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	строения территории России; <i>определять</i> особенности географического положения тектонических структур; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты					
14.	Общие черты рельефа.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей рельефа России; <i>использование</i> знаний о рельефе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности рельефа России; <i>выявлять</i> специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> физическую карту; <i>описывать</i> особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>проводить</i>		Практикум	Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны		

			письменные тексты	расчёты амплитуды колебания абсолютных высот					
15.	Литосфера и человек	<i>понимание и осознание особенностей взаимодействия человека и литосферы; использование знаний о взаимодействии человека и литосферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и литосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и литосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействия человека и литосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; устанавливать связь между размещением полезных ископаемых, строением</i>		Актуализация знаний и умений			

				земной коры и формами рельефа					
16.	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Обобщение знаний			
Тема 5. Климат России–(7 часов)									
17.	Факторы, определяющие климат России	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей факторов формирования климата; <i>использование</i> знаний о факторах, определяющих климат России, в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать оп- ределения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности факторов формирования климата на территории России; <i>выявлять</i> специфику факторов формирования климата на территории России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий страны; <i>проводить</i> анализ распределения климатических показателей по		Вводная лекция с элементами эври- стической беседы			

				территории страны					
18.	Распределение тепла и влаги на территории России.	<i>понимание и осознание особенностей распределения тепла и влаги по территории России; использование знаний о распределении тепла и влаги по территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности распределения тепла и влаги по территории России; выявлять территории с экстремальными климатическими показателями; читать и анализировать тематические карты; проводить расчёты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории</i>		Практикум	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.		
19.	Климаты России.	<i>понимание и осознание особенностей климатов России; использование знаний о климатах России в повседневной жизни для</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности климатов России;</i>		Актуализация знаний и умений	Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.		

		сохранения жизни и здоровья;	основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>выявлять и определять</i> особенности климатов России; <i>читать и анализировать</i> тематические карты и климатограммы					
20.	Воздушные массы и атмосферные фронты	<i>понимание и осознание</i> особенностей воздушных масс и атмосферных фронтов; <i>использование</i> знаний о воздушных массах и атмосферных фронтах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять и называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>определять</i> последствия прохождения атмосферных фронтов; <i>читать и анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов		Изучение нового материала	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.		

			аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты						
21.	Атмосферные вихри.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей атмосферных вихрей; <i>использование</i> знаний об атмосферных вихрях в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности атмосферных вихрей; <i>выявлять</i> территории с доминированием различных типов погоды; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>проводить</i> наблюдения за состоянием погоды; <i>составлять</i> прогноз погоды; <i>описывать</i> климат своего населённого пункта		Комбинированный	Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.		

[illegible]

24.	Моря, омывающие территорию России.	<i>понимание и осознание особенностей морей, омывающих территорию России; использование знаний о морях, омывающих территорию России, в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей, омывающих территорию России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности морей, омывающих территорию России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику морей, омывающих территорию России; устанавливать хозяйственное значение морей, омывающих территорию России</i>		Изучение нового материала	Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.		
25	Характеристики реки.	<i>понимание и осознание особенностей рек России;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и</i>		Практикум	Пр. 9 Составление характеристики		

		<i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>называть</i> особенности рек России; <i>выявлять</i> специфику рек России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности рек России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику рек России			одной из рек		
26	Реки России	<i>Понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей рек России; <i>использование</i> знаний о реках России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности бассейнов стока; <i>выявлять</i> специфику бассейнов стока; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> бассейны стока;		Практикум	Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России		

			<i>планировать учебную деятельность;</i> <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	обозначать на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику бассейнов стока; <i>характеризовать</i> реку					
27	Озера и болота.	<i>понимание и осознание</i> особенностей озёр и болот России; <i>использование</i> знаний об озёрах и болотах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности озёр, болот, водохранилищ России; <i>выявлять</i> специфику озёр, болот, водохранилищ России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности озёр, болот, водохранилищ России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику озёр, болот,		Практикум	Обозначение на контурных картах озёр и болот		

			и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	водохранилищ России					
28	Природные льды.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных льдов России; <i>использование</i> знаний о природных льдах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных льдов России; <i>выявлять</i> специфику природных льдов России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности природных льдов России; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику природных льдов России		Актуализация опорных знаний	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно- долинного оледенения		
29	Великое оледенение.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей Великого оледенения; <i>использование</i> знаний о Великом оледенении	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> причины Великого оледенения; <i>читать</i>		Лекция с элементами эври- стической беседы	Объяснение закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними		

		в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности Великого оледенения; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>давать</i> характеристику Великого оледенения			стихийных природных явлений на территории страны.		
30	Гидросфера и человек.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей взаимодействия человека и гидросферы; <i>использование</i> знаний о взаимодействии человека и гидросферы в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности взаимодействия человека и гидросферы; <i>выявлять</i> специфику взаимодействия человека и гидросферы; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> особенности		Систематизация и обобщение знаний	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения		

			своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	взаимодействия человека и гидросферы; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты; <i>про-</i> <i>водить</i> анализ и классификацию стихийных природных явлений в гидросфере; <i>устанавливать</i> связь между климатическими параметрами и деятельностью человека					
31	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Обобщение знаний			

Тема 6. Почвы России- (2 часа)

32.	Формирование и свойства почв.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей формирования почв и их свойств; <i>использование</i> знаний о формировании почв и их особенностях в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности формирования и свойства почвы; <i>выявлять</i> специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> строение почв;		Актуализация опорных знаний			
-----	----------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--

			своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>давать</i> характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв					
33.	Зональные типы почв.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей зональных типов почв; <i>использование</i> знаний о зональных типах почв в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности зональных типов почвы; <i>выявлять</i> взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> зональные типы почвы и почвенные ресурсы; <i>давать</i> характеристику зональных типов почвы, видов мелиорации; <i>обоз-</i> <i>начать</i> на контурной карте географические		Практикум	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразован ия.		

				объекты					
Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)									
34.	Растительный и животный мир России	<i>понимание и осознание особенностей растительного и животного мира России; использование знаний о растительном и животном мире России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности растительного и животного мира России; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России; давать характеристику растительного и животного мира России</i>		Изучение нового материала	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы		
35.	Ресурсы растительного и животного мира	<i>понимание и осознание особенностей ресурсов растительного и животного мира России; использование</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и</i>		Практикум.			

		знаний о ресурсах растительного и животного мира России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	животного мира России; <i>оценивать</i> ресурсы растительного и животного мира России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> ресурсы растительного и животного мира России; <i>давать</i> характеристику ресурсов растительного и животного мира России; <i>классифицировать</i> ресурсы растительного и животного мира России					
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)									
36.	Природные комплексы России.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных комплексов России; <i>использование</i> знаний о природных комплексах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> природные комплексы России и их особенности; <i>оценивать</i> особенности природных комплексов России; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты;		Актуализация опорных знаний			

			учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>описывать</i> природные комплексы России; <i>давать</i> характеристику природных комплексов России; <i>классифицировать</i> природные комплексы России; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга					
37.	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных зон России; <i>использование</i> знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности географического положения, природных условий природной зоны; <i>оценивать</i> природные условия природной зоны; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> природную зону по плану; <i>давать</i> характеристику природной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние		Практикум			

			средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны					
38.	Леса умеренного пояса.	<i>понимание и осознание особенностей природных зон России; использование Знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; выявлять особенности адаптации человека к природным условиям</i>		Практикум			

39.	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	<i>понимание и осознание особенностей природных зон России; использование знаний о природных зонах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны</i>		Практикум	Пр. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану		
40.	Природно-хозяйственные зоны	<i>понимание и осознание особенностей природно-хозяйственных зон России; использование знаний о природно-хозяйственных зонах России в повседневной жизни для сохранения</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации;</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории</i>		Актуализация знаний	Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений .		

		жизни и здоровья;	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	природно-хозяйственных зоны; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природно-хозяйственной зоны; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга					
41	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Обобщение знаний			
Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)									
42.	Островная Арктика	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i>		Объяснительно-иллюстративный	Нанесение на к/карту арктических островов		

		повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
43	Восточно – Европейская равнина	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах		Лекция с элементами беседы	Пр.р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа		

			цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока						
44	Восточно – Европейская равнина	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i>		Практикум	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах			

			<i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
45	Северный Кавказ.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение		Изучение нового материала	Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа		

			своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
46	Крым	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную		Практикум	Пр. 12 Составление описания природного района по плану.		

			<i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
47	Уральские горы	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику		Актуализация опорных знаний	Анализ орографическо й схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых Оц енка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.		

			соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока; <i>классифицировать</i> полезные ископаемые;					
48	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	<i>понимание и осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику		Изучение нового материала	Обозначение на карте объектов номенклатуры		

			соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
49	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное		Эвристическая беседа	Пр.р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири		

			<i>создавать</i> устные и письменные тексты	влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
50	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса		Изучение нового материала	Обозначение на карте объектов номенклатуры		

				района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
51	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для со- хранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические					

				объекты по теме урока					
52	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	<i>понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока</i>			Обозначение на карте объектов номенклатуры		

53	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	<i>понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока</i>					
54	Пояс гор Южной Сибири	<i>понимание и осознание особенностей природных районов</i>	<i>находить достоверные сведения в источниках</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и</i>			«Выявление зависимости между тектоническим		

		России; <i>использование</i> знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>называть</i> особенности природного района; <i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока			строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»		
55	Дальний Восток	<i>понимание</i> и <i>осознание</i> особенностей природных районов России; <i>использование</i> знаний о природных районах	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природного района;			Обозначение на карте объектов номенклатуры		

		России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание и принятие</i> правил поведения на уроке	сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>оценивать</i> специфику деятельности человека в пределах природного района; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; <i>давать</i> характеристику природного района; <i>описывать</i> взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; <i>обозначать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока					
56	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Урок контроля знаний			
Тема 11. География Красноярского края – (9 часов)									
57.	Особенности географического положения	Формирование представлений о географическом положении родного	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках	Описание географического положения родного		Лекция с элементами практической	Определение координат крайних точек		

	Красноярского края и его изменение в ходе исторического развития.	края	географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	края		работы	Красноярского края.		
58.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Формирование представлений об истории геологического развития родного края, закономерностях формирования и размещения форм рельефа	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;	Выявление зависимости между геологическим строением и особенностями рельефа родного края		Комбинированный, работа в группах	Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых		

			<i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты						
59	Климат.	Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения			Комбинированный, работа в парах	1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды		

			и создавать устные и письменные тексты						
60	Гидрография Красноярского Края. Охрана вод.	Формирование представлений о внутренних водах (реках) родного края	находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты	Формирование представлений о внутренних водах (озёрах, болотах, под- земных водах и т.д.) родного края		Комбинирова нный, работа в группах	Работа с картами		
61	Закономерности распространения почв.	Формирование представлений о закономерностях образования и распространения почв на территории родно- го края	находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную			Комбинирова нный, работа в группах			

			характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты						
62	Растительный и животный мир	Формирование представлений о растительном и животном мире родного края	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i>			Комбинированный, работа в группах			

			своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты						
63	Природные зоны	Формирование представлений о природных комплексах и преобразовании природы родного края	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	Составление описания природы родного края. Составление прогноза развития экологической ситуации родного края на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека		Комбинированный, работа в группах	Анализ схем, заполнение таблицы		

64	Охрана и преобразование природы родного края.		находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; излагать своё аргументируя его, осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и создавать устные и письменные тексты			Практикум	Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.		
65	Обобщающий урок по теме «География Красноярского края»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Урок контроля знаний			
Заключение. Природа и человек (3 часа).									
66	Природа и человек	понимание и осознание особенностей взаимодействия природы и	находить достоверные сведения в источниках географической	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и		Урок актуализации знаний и умений	Составление прогноза развития экологической		

		человека; <i>использование</i> знаний о взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	информации; <i>составлять</i> сравнительную характеристику на основе достоверных источников информации; <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>излагать</i> своё аргументируя его, осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и <i>создавать</i> устные и письменные тексты	<i>называть</i> особенности взаимодействия природы и человека; <i>оценивать</i> характер взаимодействия природы и человека; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> тематические карты; <i>описывать</i> взаимодействие природы и человека на различных территориях; <i>давать</i> характеристику условий проживания на разных территориях; <i>описывать</i> влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; <i>обоз- начать</i> на контурной карте географические объекты по теме урока			ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел.		
67	Повторение за курс 8 класса	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Урок контроля знаний			
68	Обобщающий урок за курс 8 класса	Личностные результаты	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты		Урок контроля			

		по теме		по теме		знаний			
--	--	---------	--	---------	--	--------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ /кол-во	Тема урока	Результаты			Основные виды учебной деятельности и	Форма занятий	Практическая работа	Дата	
		Личностные	метапредметные	предметные				план	факт
Введение									
1.	Экономическая и социальная география как наука. Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	<i>понимание</i> особенностей экономической и социальной географии; <i>использование</i> знаний о специфике социальной и экономической географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии, отличия природного и хозяйственных комплексов; <i>выявлять</i> и <i>определять</i> отличия природного и хозяйственных комплексов		Урок усвоения новых знаний.			

		эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России	<i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы,						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
Тема 1. Россия на карте – 6 часов									
2.	Экономико- и политико- географическое положение России	<i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности географического положения России; <i>составлять</i> описание географического положения России; <i>определять</i> отличительные черты географического положения России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Обозначени е в контурных картах соседних государств, граничащих с Россией.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа № 1. <i>Нанесение на контурную карту сопредельных государств.</i> Описание экономико- географическог о положения России по типовому плану. Описание политико- географическог о положения России по типовому плану.		

			информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы,							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
3	Формирование территории России.	<i>понимание</i> особенностей формирования территории России;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности формирования территории России; <i>составлять</i> описание процесса формирования территории России; <i>определять</i> отличительные черты этапов формирования территории России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Обозначение на контурной карте границ России.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России. Нанесение на контурную карту территории России на различных этапах её исторического развития		

			<i>классифицировать и сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы,						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
4	Административно-территориальное устройство России.	<i>понимание</i> особенностей административного состава России; <i>использование</i> знаний об административном составе России в повседневной жизни для со- хранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава России; <i>составлять</i> описание административного состава России; <i>определять</i> отличительные черты субъектов Федерации России; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты;		Урок усвоения новых знаний	Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. Обозначение на Контурной карте административ ного состава федеральных округов. <i>Сравнение субъектов Федерации по количественны м показателям.</i>		

			<i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
5	Географическое районирование территории России. Территориальное (географическое) разделение труда.	<i>понимание</i> особенностей районирования территории России; <i>использование</i> знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности районирования территории России; <i>составлять</i> описание видов районирования России; <i>определять</i> отличительные черты видов районирования территории России; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты;		Урок усвоения новых знаний	Практическая работа № 4 Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон). <i>Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов</i>		

			объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
6	Обобщение знаний по теме «Территория России на карте мира».	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме					
7	Контроль знаний по теме «Территория России на карте мира». Проверочная работа	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме					
Тема 2. Природа и человек - 4 часа									
8.	Особенности природных условий России. Влияние природных условий на развитие экономики страны.	<i>понимание</i> особенностей природных условий России; <i>использование</i> знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных условий России; <i>составлять</i> описание природных условий России; <i>определять</i> отличительные черты природных условий России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ		Урок усвоения новых знаний	Практическая работа № 5 Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. Описание природных условий своей местности и их оценка		

			находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	содержания картографических источников;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
9.	Природные ресурсы России. Минеральные, водные, биологические, земельные, агроклиматические, рекреационные ресурсы.	<i>понимание</i> особенностей природных ресурсов России; <i>использование</i> знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных ресурсов России; <i>составлять</i> описание природных ресурсов России; <i>определять</i> отличительные черты природных ресурсов России; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Выявить проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Комбинированный урок.			

			результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
10.	Ресурсообеспеченность страны. Проблема рационального использования ресурсов.		Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений;						

			составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
11.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; <i>использование</i> знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; <i>составлять</i> описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; <i>определять</i> отличительные черты видов хозяйственной деятельности; <i>на-носить</i> на контурную карту географические		Комбинированный урок	Практическая работа № 6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. <i>Оценка экологической ситуации своей местности.</i> <i>Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.</i> <i>Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России</i>		

			достоверных источников информации; <i>классифицировать и сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения,	объекты						
--	--	--	---	---------	--	--	--	--	--	--

			доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
Тема 3. Население России – 9 часов									
12.	Численность населения России	<i>понимание</i> особенностей динамики численности населения; <i>использование</i> знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности динамики численности населения России; <i>составлять</i> описание динамики численности населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на динамику численности населения России;	Работать со статистическими данными о численности и населения.	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа №7 . <i>Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения. Построение графика динамики численности населения России за период XX в. Расчёт параметров естественного движения населения</i>		

			описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
13	Размещение населения России	<i>понимание</i> особенностей размещения населения; <i>использование</i> знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности размещения населения России; <i>составлять</i> описание размещения населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на размещение населения России;	Работать с картой "Численность и национальный состав населения России".	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа №8 Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей. Обозначение на контурной карте зон расселения. Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий		

			источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства,							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
14	Миграции населения России	<i>понимание</i> особенностей миграций населения; <i>использование</i> знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности миграций населения в России; <i>составлять</i> описание миграций населения в России; <i>определять</i> причины, влияющие на миграции населения в России; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с картами атласа.	Комбинированный урок.	Практическая работа № 9 Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России. Расчёт сальдо миграции для территории России.		

			<i>классифицировать и сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы,							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
15	Сельская форма расселения населения России	<i>понимание</i> особенностей сельского расселения; <i>использование</i> знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности сельского расселения в России; <i>составлять</i> описание сельского расселения в России; <i>определять</i> причины, влияющие на сельское расселение в России; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Выявление особенносте й городского и сельского населения России.	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа №10 Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища)		

			объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
16	Городская форма расселения населения России	<i>понимание</i> особенностей городского расселения; <i>использование</i> знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности городского расселения в России; <i>составлять</i> описание городского расселения в России; <i>определять</i> причины, влияющие на городское расселение в России; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Выявление особенностей городского и сельского населения России.	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа №11 Обозначение городов-миллионеров на контурной карте		

			УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
17	Этнический и религиозный состав населения России	<i>понимание</i> особенностей этнического и религиозного со- става населения; <i>использование</i> знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель,	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>составлять</i> описание особенности этнического и религиозного состава населения России; <i>определять</i> причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России;	Отработка умений работать в парах, группах.	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа №12 Составление схемы классификации народов России. Составление схемы классификации религиозного состава населения России		

			проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
18	Трудовые ресурсы и рынок труда России	<i>понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности трудовых ресурсов и рынка труда в России; составлять описание трудовых ресурсов и рынка труда в России; определять факторы, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда в России;</i>	Отработка умений работать в парах, группах.	Комбинированный урок	Практическая работа №13 Построение пирамиды России (субъекта Федерации России). Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)		

			деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
19-20	Обобщение и контроль по теме «Население России»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Обобщение знаний			
Тема 4. Отрасли хозяйства России – (19 часов)									
21.	Национальная экономика	<i>понимание</i> особенностей национальной экономики России; <i>использование</i> знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности национальной экономики; <i>составлять</i> описание национальной экономики России; <i>определять</i> специфику национальной экономики России;	Отработка умений работать в парах, группах.	Урок получения новых знаний	Практическая работа №14 Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России		

			<i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
22.	Факторы размещения производства	<i>понимание</i> особенностей факторов размещения производства; <i>использование</i> знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> факторы размещения производства; <i>составлять</i> описание факторов размещения производства; <i>определять</i> специфику факторов размещения производства;	Отработка умений работать в парах, группах.	Комбинированный урок	Практическая работа №15. Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства		

			объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
23.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	<i>понимание</i> особенностей ТЭК; <i>использование</i> знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления.	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Отработка умений работать в парах, группах.	Комбинированный урок.	Практическая работа № 16 Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных и газовых бассейнов. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.		

			Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
24.	ТЭК. Угольная промышленность	<i>понимание</i> особенностей ТЭК; <i>использование</i> знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД:	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа в парах (вопрос-ответ),	Урок практикум	Практическая работа №17 Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов. Составление списка крупнейших угольных месторождений . Расчет ресурсообеспеченности территории России.		

			<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
25.	ТЭК. Электроэнергетика	<i>понимание</i> особенностей ТЭК; <i>использование</i> знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства;	Обозначени е на контурной карте топливно- энергетичес кого комплекса.	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа №18 Выделение факторов размещения электростанций различных типов.		

			деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
26.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	<i>понимание</i> особенностей металлургического комплекса; <i>использование</i> знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности металлургического комплекса; <i>составлять</i> описание металлургического комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты;	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок	Практическая работа №19 Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз		

			гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
27.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	<i>понимание</i> особенностей металлургического комплекса; <i>использование</i> знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности металлургического комплекса; <i>составлять</i> описание металлургического комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок	Практическая работа №20 Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз		

			достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

28-29.	Машиностроительный комплекс	<i>понимание</i> особенностей машиностроительного комплекса; <i>использование</i> знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	задачей; Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности машиностроительного комплекса; <i>составлять</i> описание машиностроительного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства;	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Комбинированный урок.	Практическая работа №21 <i>Нанесение на контурную карту центров машиностроения.</i> Описание отрасли по плану		
--------	-----------------------------	---	---	---	---	------------------------------	---	--	--

			индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

30.	Химическая промышленность	<i>понимание</i> особенностей химической промышленности; <i>использование</i> знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности химической промышленности; <i>составлять</i> описание химической промышленности; <i>определять</i> факторы размещения производства;	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №22 Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника		
-----	---------------------------	---	---	---	---	-----------------------	--	--	--

			планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
31.	Лесная	понимание особенностей лесной	Познавательные УУД:	Давать определения терминов, понятий	Работа с учебником,	Комбинированный урок.	Практическая работа №23		

	промышленность	промышленности; <i>использование</i> знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную	по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности лесной промышленности; <i>составлять</i> описание лесной промышленности; <i>определять</i> факторы размещения производства;	атласом и контурной картой.		Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.		
--	----------------	--	---	---	-----------------------------	--	--	--	--

			деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
32.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК	Познавательные УУД: находить достоверные	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять	Работа с учебником, атласом и контурной	Комбинированный урок.	Практическая работа №24 Обозначение на к/карте районов		

		в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень	и <i>называть</i> особенности АПК; <i>составлять</i> описание АПК; <i>определять</i> факторы размещения производства; ; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	картой.		выращивания сельскохозяйственных культур		
--	--	--	--	---	----------------	--	---	--	--

			и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
33.	Агропромышленный комплекс. Животноводство	<i>понимание</i> особенностей АПК; <i>использование</i> знаний об АПК в повседневной	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i>	Работа с учебником, атласом и контурной	Комбинированный урок.	Практическая работа №25 Обозначение на к/карте районов		

		жизни для сохранения жизни и здоровья;	источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы	особенности АПК; <i>составлять</i> описание АПК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	картой.		разведения скота		
--	--	---	---	--	----------------	--	-------------------------	--	--

			достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
34.	Зональная специализация сельского хозяйства	<i>понимание</i> особенностей зональной специализации сельского хозяйства; <i>использование</i> знаний	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности	Работа с учебником, атласом и контурной	Комбинированный урок.	ПР№10 Определение по картам основных районов		

		о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения	зональной специализации сельского хозяйства; <i>составлять</i> описание зональной специализации сельского хозяйства; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	картой.		выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводств а		
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--	--

			цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
35.	Пищевая и легкая промышленность	<i>понимание</i> особенностей пищевой и лёгкой промышленности; <i>использование</i> знаний о пищевой и лёгкой	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности пищевой и лёгкой	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №26 Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой		

		промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных	промышленности; <i>составлять</i> описание пищевой и лёгкой промышленности; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты			промышленности с указанием их специализации.		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

			ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
36.	Транспортный комплекс	<i>понимание</i> особенностей транспортного комплекса; <i>использование</i> знаний о транспортном комплексе в повседневной	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного комплекса;	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №27 «Нанесение на карту железнодорожных магистралей»		

		жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;	<i>составлять</i> описание транспортного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты			<i>федерального значения.</i> Описание транспортного узла»		
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
37.	Нематериальная сфера хозяйства	<i>понимание</i> особенностей нематериальной сферы; <i>использование</i> знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности нематериальной сферы; <i>составлять</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №28 Описание сферы обслуживания своего региона		

		жизни и здоровья;	(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно	описание нематериальной сферы; <i>определять</i> факторы размещения производства;						
--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			<i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
38-39.	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Обобщение знаний			
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России –(21 час)									
40.	Европейский Север. Общие сведения	<i>понимание</i> особенностей	Познавательные УУД:	<i>Давать определения</i> терминов, понятий	Работа с учебником,	Комбинированный урок.	Практическая работа №29		

		административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	<i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную	по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;	атласом и контурной картой.		«Составление классификации территорий, входящих в состав региона».		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

			деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
41.	Европейский Север. Население, природные	<i>понимание</i> особенностей населения,	Познавательные УУД: <i>находить</i>	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике	Работа с учебником,	Комбинированный урок.			

	ресурсы и хозяйство	природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность;	урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты	атласом и контурной картой.				
--	---------------------	---	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

			оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
42.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	понимание особенностей административного состава, истории	Познавательные УУД: находить достоверные	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять	Работа с учебником, атласом и	Комбинированный урок.	Практическая работа №30 Обозначение на		

		хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень	и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;	контурной картой.		к/карте ГП региона		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---------------------------	--	--

			и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

43.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	<i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
-----	--	--	---	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

44.	Центральная Россия. Общие сведения.	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты-	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №31 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации соседства по отношению к Московской области		
-----	--	---	---	--	---	-----------------------	---	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

45.	Центральная Россия. Население. Природные ресурсы и хозяйство	<i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов региона; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
-----	---	---	---	---	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

46.	Центральная Россия. Хозяйство	<i>понимание</i> особенностей хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности хозяйства региона; <i>составлять</i> описание хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты хозяйства региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
-----	----------------------------------	---	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

47.	Европейский Юг. Общие сведения	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №32 «Обозначение на контурной карте республик в составе региона».		
-----	-----------------------------------	--	---	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

48.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство	<i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
-----	--	--	---	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

49	Поволжье. Общие сведения	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
----	--------------------------	---	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

50	Поволжье. Население, природные ресурсы, хозяйство	понимание особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
----	---	---	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

51	Урал. Общие сведения	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административно-го состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
----	----------------------	---	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

52	Урал. Население, природные ресурсы, хозяйство	<i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №33 Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны		
----	---	--	---	--	---	-----------------------	---	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

53	Западная Сибирь. Общие сведения	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
----	------------------------------------	--	---	---	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство	<i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>анализировать</i> статистические показатели	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
----	---	--	---	---	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

55	Восточная Сибирь. Общие сведения	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
----	-------------------------------------	--	---	---	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

56	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство	<i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №34 Составление схем транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны		
----	--	---	---	---	---	-----------------------	---	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

57	Дальний Восток. Общие сведения	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №35 Обозначение на контурной карте субъектов региона Дальнего Востока		
----	-----------------------------------	--	---	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство	<i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально;	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			
----	--	--	---	--	---	-----------------------	--	--	--

			<i>планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</i> Коммуникативные УУД: <i>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

59-60.	Обобщение и контроль по теме « Природно-хозяйственная характеристика России »	Личностные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Предметные результаты по теме		Обобщение знаний			
Тема 6. Заключение –(1 час)									
61.	Место России в мировой экономике	<i>понимание</i> особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; <i>использование</i> знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по теме урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности истории развития хозяйства России и её современного состояния; <i>составлять</i> описание истории развития хозяйства России и её современного состояния; <i>определять</i> общие и отличительные черты истории развития хозяйства России и её современного состояния;	Работа с учебником, атласом	Комбинированный урок			

			деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
Тема 7. Население и хозяйство родного Края –(7 часов)									
62	Красноярский край на карте России: особенности ГП	<i>понимание особенностей географического положения родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель,</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности географического положения родного края; составлять описание географического положения родного края; определять общие и отличительные черты географического положения родного края; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №36 Описание экономико-географического положения родного края		

			проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</i>						
63	Природные условия и ресурсы Красноярского края	<i>понимание особенностей природных условий и ресурсов родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов родного края; составлять описание природных условий и ресурсов родного края; определять общие и отличительные черты природных условий и ресурсов родного края; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			

			деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
64	Население Красноярского края	<i>понимание особенностей населения родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности;</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности населения родного края; составлять описание населения родного края; определять общие и отличительные черты населения родного края; анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №37 Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов края по карте атласа		

			<i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
65	География промышленности Красноярского края	<i>понимание особенностей промышленности родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности промышленности родного края; составлять описание промышленности родного края; определять общие и отличительные черты промышленности родного края; анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			

			гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			ситуацией общения и коммуникативной задачей;						
66	География сельского хозяйства Красноярского края	<i>понимание особенностей сельского хозяйства родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы;</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности сельского хозяйства родного края; составлять описание сельского хозяйства родного края; определять общие и отличительные черты сельского хозяйства родного края; анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			

			<i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			и коммуникативной задачей;						
67	География нематериальной сферы Красноярского края	<i>понимание особенностей нематериальной сферы родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы родного края; составлять описание нематериальной сферы родного края; определять общие и отличительные черты нематериальной сферы родного края; анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.	Практическая работа №38 Описание транспортного узла		

			достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			задачей;						
68	Социально-экономическое районирование Красноярского края	<i>понимание особенностей социально - экономического районирования родного края; использование знаний о специфике родного края в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</i>	Познавательные УУД: <i>находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.</i> Регулятивные УУД: <i>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в</i>	<i>Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности социально - экономического районирования родного края; составлять описание социально – экономического районирования родного края; определять общие и отличительные черты социально-экономического районирования родного края; анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Комбинированный урок.			

			группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			задачей;						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--