

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колбинская средняя школа»

Согласовано

Зам директора по УВР

 Н.А.Сазонова

« 01 » 09 2020г

Утверждено

Директор школы

Н.Е.Малина

« 01 » 2020г

Приказ №



Рабочая программа по математике

учителя математики

Сазоновой Надежды Андреевны

5, 6 класс

2020 -2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике для 5-6 класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и с использованием программы и учебника для общеобразовательных учреждений: Математика. Программы 5-11 классы. /Под ред. А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко. М.: «Вентана-Граф», 2018. Программа составлена в соответствии с ООП МБОУ «Колбинская СШ»

Программа рассчитана на 340 часов, по 5 часов в неделю.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
3. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577).
6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1578).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».
8. Математика: программы: 5-11 классы/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.
10. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Цели и задачи курса математики

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах

человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классах

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры.

Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;

- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Планируемые результаты по разделам:

Ученик получит возможность: ответственно относиться к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.

Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.

Ученик научится:

действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.

Ученик получит возможность:

Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить не сложные практические вычисления.

Ученик получит возможность:

углубить и развить представления о геометрических фигурах.

Арифметика

Ученик получит возможность:

Ответственно относится к учебе,

Грамотно излагать свои мысли

Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.

Ученик научится:

Действовать по алгоритму,

Видеть математическую задачу в окружающей жизни.

Представлять информацию в различных моделях

Ученик получит возможность:

Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить логические рассуждения,

Умозаключения и делать выводы

Развить компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами⁴

Решать текстовые задачи с рациональными числами;

Выражать свои мысли с использованием математического языка.

Ученик получит возможность:

Углубить и развить представления о натуральных числах;

Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными (неотриц.) числами.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Ученик получит возможность:

Ответственно относится к учебе.

Грамотно излагать свои мысли

Контролировать процесс и результат учебной деятельности

Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.

Ученик научится:

Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.

Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.

Ученик научится:

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.

Составлять уравнения по условию.

Решать простейшие уравнения.

Ученик получит возможность:

Развить представления о буквенных выражениях

Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

Комбинаторные задачи

Ученик получит возможность : ответственно относиться к учебе,

контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.

Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.

Ученик научится:

Представлять информацию в различных моделях.

Ученик получит возможность:

Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения

Ученик научится:

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

Ученик получит возможность:

Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;

Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.

Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».**

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Наглядная геометрия»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у

учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «*Математика в историческом развитии*» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно - исторической среды обучения.

Содержание учебного предмета «Математика»

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа

- Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Деление с остатком.

– Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенная дробь. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

– Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Прикидки результатов вычислений. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

– Положительные, отрицательные числа и число ноль. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными

числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Округление чисел.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
 - Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

ИЗМЕРЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

- Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломанная, многоугольник, окружность, круг. Длина отрезка. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры. Куб, параллелепипед.
- Окружность и круг. Длина окружности. Число π . Равенство фигур. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: конус, цилиндр, шар, сфера. Примеры разверток цилиндра и конуса. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

- История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.
- Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая

система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число ноль. Появление отрицательных чисел.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством

учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Предметные: предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими

моделями;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса

и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль - в виде административной контрольной работы.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методический комплект

1. Учебник 5 класс А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Издательство: М. – «Вентана-Граф» 2018г; Методическое пособие к учебнику 5 класса Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Издательство: М. – «Вентана-Граф» 2018г;

Дидактические материалы 5 класс А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир Издательство: М. – «Вентана-Граф» 2018г.

2. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е. В Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Технические средства обучения

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- экран;
- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- <http://www.alleng.ru>
- <http://www.proskolu.ru/org>
- www.metod-kopilka.ru
- <http://pedsovet.org>

Тематическое планирование 5 кл

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Ряд натуральных чисел	1
2	Ряд натуральных чисел	1
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
6	Отрезок. Длина отрезка	1
7	Отрезок. Длина отрезка	1
8	Отрезок. Длина отрезка	1
9	Ломаная	1
10	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная.	1
11	Плоскость. Прямая. Луч.	1
12	Плоскость. Прямая. Луч.	1
13	Плоскость. Прямая. Луч.	1
14	Плоскость. Прямая. Луч.	1
15	Шкала. Координатный луч.	1
16	Шкала. Координатный луч.	1
17	Шкала. Координатный луч.	1
18	Сравнение натуральных чисел.	1
19	Сравнение натуральных чисел.	1
20	Сравнение натуральных чисел.	1
21	Сравнение натуральных чисел.	1
22	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	1
23	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1
24	Сложение натуральных чисел.	1
25	Сложение натуральных чисел.	1
26	Свойства сложения натуральных чисел.	1

27	Свойства сложения натуральных чисел.	1
28	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1
29	Вычитание натуральных чисел.	1
30	Вычитание натуральных чисел.	1
31	Правила вычитания натуральных чисел	1
32	Вычитание натуральных чисел.	1
33	Вычитание натуральных чисел.	1
34	Вычитание натуральных чисел	1
35	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
36	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
37	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
38	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
39	Уравнение	1
40	Уравнение	1
41	Уравнение	1
42	Уравнение	1
43	Уравнение	1
44	Уравнение	1
45	Угол. Обозначение углов	1
46	Угол. Обозначение углов	1
47	Виды углов. Измерение углов	1
48	Виды углов. Измерение углов	1
49	Виды углов. Измерение углов	1
50	Виды углов. Измерение углов	1
51	Виды углов. Измерение углов	1
53	Многоугольники. Равные фигуры	1
54	Многоугольники. Равные фигуры	1
55	Многоугольники. Равные фигуры	1
56	Треугольник и его виды	1
57	Треугольник и его виды	1
58	Построение треугольников	1
59	Треугольник и его виды	1
60	Прямоугольник.	1
61	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
62	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
63	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	1
64	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	1
65	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
66	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
67	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
68	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
69	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
70	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
71	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
72	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
73	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
74	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
75	Деление	1

76	Деление	1
77	Деление	1
78	Деление	1
79	Деление	1
80	Деление	1
81	Деление	1
82	Деление	1
83	Деление с остатком	1
84	Деление с остатком	1
85	Деление с остатком	1
86	Степень числа	1
87	Степень числа	1
88	Степень числа	1
89	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	1
90	Площадь. Площадь прямоугольника	1
91	Площадь. Площадь прямоугольника	1
92	Площадь. Площадь прямоугольника	1
93	Площадь. Площадь прямоугольника	1
94	Площадь. Площадь прямоугольника	1
95	Прямоугольный параллелепипед.	1
96	Прямоугольный параллелепипед.	1
97	Пирамида.	1
98	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1
99	Объём фигуры.	1
100	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
101	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
102	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
103	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
104	Комбинаторные задачи	1
105	Комбинаторные задачи	1
106	Комбинаторные задачи	1
105	Комбинаторные задачи	1
106	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи»	1
107	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи»	1
108	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи»	1
109	Понятие обыкновенной дроби	1
110	Нахождение дроби от числа	1
111	Нахождение дроби от числа	1
112	Нахождение числа по значению его дроби	1
113	Понятие обыкновенной дроби	1
114	Понятие обыкновенной дроби	1
115	Правильные и неправильные дроби.	1
116	Сравнение дробей	1
117	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1

118	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
119	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
120	Дроби и деление натуральных чисел	1
121	Смешанные числа	1
122	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
123	Смешанные числа	1
119	Смешанные числа	1
120	Смешанные числа	1
121	Смешанные числа	1
122	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1
123	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	1
124	Представление о десятичных дробях	1
125	Представление о десятичных дробях	1
125	Представление о десятичных дробях	1
126	Представление о десятичных дробях	1
127	Представление о десятичных дробях	1
128	Сравнение десятичных дробей	1
129	Сравнение десятичных дробей	1
130	Сравнение десятичных дробей	1
131	Сравнение десятичных дробей	1
132	Округление чисел. Прикидки	1
132	Округление чисел. Прикидки	1
133	Округление чисел. Прикидки	1
134	Сложение десятичных дробей	1
135	Вычитание десятичных дробей	1
136	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
137	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения.	1
138	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
139	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
140	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
141	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	1
142	Умножение десятичных дробей	1
143	Умножение десятичных дробей	1
144	Умножение десятичных дробей	1
145	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
146	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
147	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
148	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
149	Деление десятичных дробей	1
150	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1
151	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
152	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
153	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
154	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
155	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
156	Нахождение числа по его процентам	1
157	Нахождение числа по его процентам	1

158	Нахождение числа по его процентам	1
159	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	1
160	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	1
161	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	1
162	Повторение Натуральные числа и шкалы	1
163	Повторение Натуральные числа и шкалы	1
164	Повторение Сложение и вычитание натуральных чисел	1
165	Повторение Умножение натуральных чисел	1
166	Повторение Деление натуральных чисел	1
167	Повторение Деление с остатком. Степень числа	1
168	Повторение Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
169	Повторение Уравнения	1
170	Повторение Угол. Измерение углов.	1
	Итого	1

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов	К/ работы
	Глава 1. Делимость натуральных чисел	17	1
1.	Делители и кратные	2	
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	
3.	Признаки делимости на 9 и на 3	3	
4.	Простые и составные числа	1	
5.	Наибольший общий делитель	3	
6.	Наименьшее общее кратное	3	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Глава 2. Обыкновенные дроби.	38	3
7.	Основное свойство дроби	2	
8.	Сокращение дробей	3	
9.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	3	
10.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	

	Контрольная работа №2	1	
11.	Умножение дробей	5	
12.	Нахождение дроби от числа	3	
	Контрольная работа №3	1	
13.	Взаимно обратные числа	1	
14.	Деление дробей	5	
15.	Нахождение числа по заданному значению дроби	3	
16.	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	
17.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	
18.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа №4	1	
	Глава 3. Отношения и пропорции.	28	2
19	Отношения	2	
20.	Пропорции	4	
21.	Процентное отношение двух чисел	3	
	Контрольная работа №5	1	
22.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	
23.	Деление числа в данном отношении	2	
24.	Окружность и круг	2	
25.	Длина окружности и площадь круга	3	
26.	Цилиндр, конус, шар	1	
27.	Диаграммы	2	
28.	Случайные события. Вероятность случайного события	3	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	
	Контрольная работа №6	1	
	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними.	70	5
29.	Положительные и отрицательные числа	2	
30.	Координатная прямая	3	
31.	Целые числа. Рациональные числа	2	
32.	Модуль числа	3	
33.	Сравнение чисел	4	
	Контрольная работа №7	1	
34.	Сложение рациональных чисел	4	

35.	Свойства сложения рациональных чисел	2	
36.	Вычитание рациональных чисел.	5	
	Контрольная работа №8	1	
37.	Умножение рациональных чисел	4	
38.	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел	3	
39.	Распределительное свойство умножения	5	
40.	Деление рациональных чисел	4	
	Контрольная работа №9	1	
41.	Решение уравнений	4	
42.	Решение задач с помощью уравнений	5	
	Контрольная работа №10	1	
43.	Перпендикулярные прямые	3	
44.	Осевая и центральная симметрии	3	
45.	Параллельные прямые	2	
46.	Координатная плоскость	3	
47.	Графики	2	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	
	Контрольная работа №11	1	
	Повторение и систематизация учебного материала	17	1
	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	16	
	Контрольная работа №12	1	
	Итого	170	12

—

Календарно- тематическое планирование 5 кл

№ уро ка	Кол- во часо в	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Пл а н	Факт.
1	1	Ряд натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа.	Научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным числом, и число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному числу.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания		
2	1	Ряд натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа,	Научатся применять свойства натурального ряда	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют при необходимости		

				сравнивают и упорядочивают их.		деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
3	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Читают и записывают числа в десятичном виде.	Научатся записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
4	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают многозначные числа, представляют числа в виде разрядных слагаемых.	Научатся применять изученные понятия при решении задач.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой		

						применяют правила делового сотрудничества	информации; структурируют свои знания.		
5	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок общеметодической направленности	Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их.	Научатся применять изученные понятия при решении задач	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.	Математический диктант	
6	1	Отрезок. Длина отрезка	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют, сравнивают. Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины.	Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; получат навыки измерения длины отрезка и	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К.Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конст-		Проектор, презентация.

					построения отрезка заданной длины.	правила делового сотрудничества	руктивные взаимоотношения со сверстниками П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
7	1	Отрезок. Длина отрезка	Урок отработки умений и рефлексии	Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины, решают геометрические задачи на построение и измерение длины отрезка.	Научатся решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
8	1	Отрезок. Длина отрезка	Урок отработки умений и реф-	Решают задачи на нахождение длин отрезков. Выра-	Научатся решать геометрические задачи на	Объясняют отличия в оценках одной	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и само-		.

			лекции	жают одни единицы длин через другие. Строят отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.	измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	стоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
9	1	Ломаная	Урок открытия нового знания	Анализируют геометрические фигуры. Строят и измеряют длину ломаной.	Научатся распознавать на чертежах геометрическую фигуру – ломаную, получают навыки измерения длины ломаной.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
10	1	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная.	Урок общеметодологической направленности	Измеряют длину отрезка и ломаной, строят отрезки заданной длины.	Научатся решать задачи разного уровня сложности на измерение длины отрезка и ломаной,	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для		

					построение отрезка заданной длины.	оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
11	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют и сравнивают на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч.	Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Р.Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). К.Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
12	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок отработки уме-	Выполняют геометрические	Научатся выполнять	Понимают необходимость	Р.Составляют план выполнения заданий совме-		

			ний и реф- лексии	построения прямой и луча.	геометрические построения.	образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	стно с учителем К.Высказывают собст- венную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
13	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Выполняют геометрические построения прямой и луча. Приводят примеры, модель этих фигур.	Научатся выполнять геометрические построения.	Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Р.Определяют цель учеб- ной деятельности с по- мощью учителя и само- стоятельно находят сред- ства её осуществления. К.Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
14	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок общеметодо- логической направленно- сти	Решают геомет- рические задачи на построение фигур: плоско- сти, прямой, лу- ча.	Научатся решать геометрические задачи разного уровня сложности.	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие	Р.Самостоятельно фор- мулируют цели урока по- сле предварительного обсуждения К.Аргументируют свою позицию и координиру-	С. р. №2	Разда- точный матери- ал

						ненасильственно му и равноправному преодолению конфликта	ют её с позициями парт- нёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
15	1	Шкала. Координатны й луч.	Урок откры- тия нового знания	Приводят примеры приборов со шкалами, определяют цену деления шкалы, строят шкалы с заданным единичным отрезком, изображают координатный луч, ищут на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки.	Научатся приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов, строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, искать на координатном луче точку с заданной	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		Проект ор, презент ация.

					координатой, определять координату точки.				
16	1	Шкала. Координатный луч.	Урок отработки умений и рефлексии	Строят координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки.	Научатся строить координатный луч с выбранным единичным отрезком, находить на координатном луче точку с заданной координатой и определять координату точки.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
17	1	Шкала. Координатный луч.	Урок общеметодологической направленности	Строят координатный луч с выбранным единичным отрезком, находят на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки.	Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного		

							поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
18	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют и сравнивают натуральные числа, записывают неравенства.	Научатся сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) К.Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.		
19	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком (на координатном луче).	Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком (расположение чисел на координатном луче).	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
20	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком, записывают	Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь	Проявляют российскую гражданскую идентичность:	Р.Составляют совместно с учителем план выполнения учебных задач. К.Высказывают собст-		

				результат сравнений в виде неравенства.	рисунком, записывать результат сравнения в виде неравенства	патриотизм. Уважение к Отечеству, готовность к самообразованию.	венную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
21	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок общеметодической направленности	Сравнивают натуральные числа разными способами.	Закрепляют навыки сравнения натуральных чисел разными способами.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
22	1	Повторение и	Урок	Обобщают при-	Пошагово	Принимают и	Р.Выстраивают работу по		

		систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	общеметодологической направленности	обретенные знания, навыки и умения по теме «Натуральные числа».	контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач		
23	1	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
24	1	Сложение натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют. Выполняют сложение натуральных	Научатся складывать натуральные числа в столбик,	Дают позитивную самооценку своей учебной	Р. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства		

				ных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом.	решать текстовые задачи арифметическим способом.	деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	её достижения. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
25	1	Сложение натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют сложение натуральных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р.Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
26	1	Свойства сложения натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Выполняют сложение натуральных чисел, используя переместительное и соче-	Научатся применять свойства сложения натуральных	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	Р.Составляют план выполнения заданий совместно с учителем . Проявляют целеустремлённость и		

				тательное свой- ства сложения, свойства нуля при сложении.	чисел.	разными людь- ми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	настойчивость в достижении целей. К. Умеют оформлять свои мысли в устной и пись- менной речи с учетом речевых ситуаций. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
27	1	Свойства сложения на- туральных чисел.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Формулируют и используют пе- реместительное и сочетательное свойства сложе- ние натуральных чисел, свойства нуля при сложе- нии.	Научатся применять свойства сложения натуральных чисел.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Р. Определяют цель учеб- ной деятельности с по- мощью учителя и само- стоятельно находят сред- ства её осуществления. К. Проявляют инициатив- ное сотрудничество в по- иске и сборе информации П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	.	
28	1	Сложение на- туральных	Урок общеметодо	Выполняют вы- числения значе-	Научатся применять	Объясняют от- личия	Р. Определяют цель, проблему в деятельности;		

		чисел. Свойства сложения.	логической направленности	ний выражений, решают текстовые задачи, используя свойства сложения.	свойства сложения при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
29	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют. Вычитают натуральные числа устно и в столбик.	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями сложение и вычитание.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П. Извлекают информацию, ориентируются в своей		

							системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
30	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Вычитают натуральные числа устно и в столбик. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
31	1	Правила вычитания натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Записывают свойства вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания.	Научатся применять правила вычитания для эффективных приёмов вычитания и при упрощении выражений.	Проявляют интерес к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и		

							осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
32	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Формулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания, вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений.	Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К.Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
33	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений.	Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Передают содержание в сжатом или развернутом виде.		
34	1	Вычитание натуральных чисел	Урок общеметодической направленности	Вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений.	Научатся применять правила вычитания,	Принимают и осваивают социальную роль	Р.Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.		

			сти	лений	пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	К. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
35	1	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок открытия нового знания	Приводят примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составляют числовые и буквенные выражения по условию задачи.	Научатся распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П. Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
36	1	Числовые и	Урок	Находят значения	Научатся	Понимают	Р. Определяют цель		

		буквенные выражения. Формулы	отработки умений и рефлексии	выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
37	1	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок общеметодической направленности	Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании) К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)		

							достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
38	1	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу	Научатся выполнять операции с числовыми выражениями.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
39	1	Уравнение	Урок открытия нового знания	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют		

							знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
40	1	Уравнение	Урок отработки умений и рефлексии	Уравнение, корень уравнения	Решают уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	Научатся решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
41	1	Уравнение	Урок общеметодологической направленности	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
42	1	Уравнение	Урок отработки	Решают текстовые задачи с по-	Научатся решать текстовые	Понимают необходимость	Р.Определяют цель учебной деятельности с		

			умений и рефлексии	мощью уравнений.	задачи с помощью уравнений.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
43	1	Уравнение	Урок общеметодологической направленности	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения		

							познавательных задач.		
44	1	Уравнение	Урок общеметодо логической направленно сти	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
45	1	Угол. Обо- значение уг- лов	Урок открытия нового знания	Строят и обозна- чают углы.	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели;		

							проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
46	1	Угол. Обозначение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Строят и обозначают углы. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
47	1	Виды углов. Измерение углов	Урок открытия нового знания	Измеряют углы с помощью транспортира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые уг-	Научатся измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые,	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.		

				лы.	острые, тупые и прямые углы.		К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
48	1	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Строят углы заданной величины с помощью транспортира.	Научатся строить углы заданной величины с помощью транспортира.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

49	1	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Строят углы заданной величины с помощью транспортира, измеряют углы. Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Научатся измерять и строить углы с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Представляют результат своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
50	1	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

51	1	Виды углов. Измерение углов	Урок общеметодической направленности	Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
53	1	Многоугольники. Равные фигуры	Урок открытия нового знания	Распознают на чертежах многоугольники, равные фигуры, строят много-	Научатся распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры,	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её		

				угольники.	находят в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями	доброжелательное отношение к людям.	осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
54	1	Многоугольники. Равные фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Строят многоугольники, решают геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.	Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		

55	1	Многоугольники. Равные фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Строят многоугольники, решают геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.	Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
56	1	Треугольник и его виды	Урок открытия нового знания	Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники.	Научатся классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Аргументируют свою позицию и координируют		

							её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
57	1	Треугольник и его виды	Урок отработки умений и рефлексии	Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники. Решают геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.	Научатся классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
58	1	Построение треугольников	Урок открытия нового знания	Строят треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к	Научатся строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать		

				ней углам.	ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам.		другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
59	1	Треугольник и его виды	Урок общеметодологической направленности	Решают геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников. Строят треугольники, называют их элементы; переходят от одних единиц измерения к другим.	Научатся строить треугольники, называть их элементы, решать геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.	Сохраниают мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.		

60	1	Прямоуголь- ник.	Урок открытия нового знания	Распознают, строят прямо- угольники и квадраты, нахо- дят их перимет- ры.	Научатся распо- знавать, строить прямоугольники и квадраты, на- ходить в их пе- риметры.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
61	1	Прямоуголь- ник. Ось сим- метрии фигу- ры	Урок отработки умений и рефлексии	Распознают, строят прямо- угольники и квадраты, нахо- дят их перимет- ры. Находят на рисунках и в ок- ружающем мире	Научатся распо- знавать, строить прямоугольники и квадраты, на- ходить их пери- метры. Нахо- дить на рисун- ках и в окру-	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку		

				фигуры, имеющие ось симметрии	жающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	предпочтении социального способа оценки знаний	зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
62	1	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Распознают, строят прямоугольники и квадраты, находят их периметры. Находят на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
63	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол.	Урок общеметодологической направленности	Решают уравнения. Строят треугольники, многоугольники, называют их элементы; переходят от одних единиц	Научатся решать уравнения. Строить треугольники, многоугольники, называть их элементы; пере-	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки К.Аргументируют свою		

		Многоуголь- ники"		измерения к дру- гим.	ходить от одних единиц измере- ния к другим.	людям.	позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
64	1	Контрольная работа №3 по теме: "Урав- нение. Угол. Многоуголь- ники"	Урок развивающег о контроля	Решают кон- трольную работу.	Научатся ис- пользовать раз- личные приёмы проверки пра- вильности на- хождения зна- чения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
65	1								
66	1	Умножение. Перемести-	Урок открытия	Умножают нату- рально числа уст-	Научатся умно- жать натураль-	Оценивают важность	Р.Определяют цель учебной деятельности с		

		тельное свойство умножения	нового знания	но и в столбик.	ные числа устно и в столбик	образования и познания нового.	помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
67	1	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.		

							В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
68	1	Умножение. Перемести- тельное свой- ство умноже- ния	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают мно- гозначные числа, в том числе в ча- стных случаях умножения нату- рального числа на 10, 100, 1000 и т.д. Решают тексто- вые задачи ариф- метическим спо- собом.	Научатся умно- жать много- значные числа, в том числе в ча- стных случаях умножения нату- рального чис- ла на 10, 100, 1000 и т.д., ре- шать текстовые задачи арифме- тическим спосо- бом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
69	1	Умножение. Перемести- тельное свой- ство умноже- ния	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают мно- гозначные числа устно и в стол- бик, решают тек- стовые задачи арифметическим способом.	Научатся умно- жать много- значные числа устно и в стол- бик, выбирать оптимальный порядок дейст- вий при умно- жении несколь- ких чисел. Нау- чатся решать	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно		

					текстовые задачи арифметическим способом.	знаний	осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
70	1	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок общеметодической направленности	Умножают многозначные числа устно и в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом	Научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
71	1	Сочетательное и распре-	Урок открытия	Решают примеры, применяя сочета-	Научатся применять сочета-	Определяют свою личную	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному		

		делительное свойства умножения	нового знания	тельное и распределительное свойства умножения.	тельное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок	позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
72	1	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Находят и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получают навык вынесения общего множителя за скобки.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

73	1	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Находят и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получают навык вынесения общего множителя за скобки	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
74	1	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок общеметодологической направленности	Решают задачи на смысл действия умножения, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получают навык вынесения общего множителя	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и		

					за скобки		выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
75	1	Деление	Урок открытия нового знания	Выполняют деление натуральных чисел устно и в столбик.	Научатся делить натуральные числа устно и в столбик.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
76	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в част-	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.		

				числа на 10,100, 1000 и т.д.	ных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
77	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
78	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи арифметическим способом	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её		

						учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
79	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения, используя связи между компонентами действия деления.	Научатся решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
80	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех че-	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят		

				тырёх арифметических действий.	Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
81	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
82	1	Деление	Урок общеметодологической направленности	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех че-	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному		

			сти	тырёх арифметических действий.	Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	уважительно-доброжелательное отношение к людям.	плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
83	1	Деление с остатком	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют, выполняют деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Извлекают информацию, ориентируются в своей		

							системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
84	1	Деление с остатком	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
85	1	Деление с остатком	Урок общеметодической направленности	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.		

							П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
86	1	Степень числа	Урок открытия нового знания	Возводят число в степень, вычисляют значение выражения, содержащего степень.	Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
87	1	Степень числа	Урок отработки умений и	Выполняют возведение в степень на основе зави-	Научатся возводить в степень на основе зави-	Понимают необходимость образования,	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и		

			рефлексии	симостей между компонентами и результатом арифметического действия	симостей между компонентами и результатом арифметического действия.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
88	1	Степень числа	Урок отработки умений и рефлексии	Возводят число в степень, вычисляют значение выражения, содержащего степень.	Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		

89	1	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
90	1	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок открытия нового знания	Находят площади прямоугольника и квадрата, применяя формулы.	Научатся устанавливать связь между единицами измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и квадрата.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют		

							методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
91	1	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения, применяют формулы площади прямоугольника и квадрата.	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
92	1	Площадь. Площадь прямоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения, применяют формулы площади прямо-	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.		

				угольника и квадрата.	площади прямо-угольника и квадрата.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
93	1	Площадь. Площадь прямоуголь-ника	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи на нахождение площади прямо-угольника, выра-жают площадь фигуры в разных единицах изме-рения.	Научатся выра-жать площадь фигуры в раз-ных единицах измерения, при-менять формулы площади прямо-угольника и квадрата при решении задач.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
94	1	Площадь.	Урок	Решают задачи	Научатся выра-	Определяют	Р.Формулируют учебные		

		Площадь прямоугольника	общеметодологической направленности	нахождение площади прямоугольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения.	жать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач.	свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
95	1	Прямоугольный параллелепипед.	Урок открытия нового знания	Распознают геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находят в окружающем мире объекты, для которых они явля-	Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К. Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конст-		

				ются моделями. Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	являются моделями.	правила делового сотрудничества	руктивные взаимоотношения со сверстниками П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
96	1	Прямоугольный параллелепипед.	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Изображают прямоугольный параллелепипед.	Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развёртки прямоугольного параллелепипеда.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
97	1	Пирамида.	Урок открытия нового знания	Распознают пирамиду и её развёртки, находят в окружающем мире объекты, для	Научатся распознавать пирамиду и её развёртки, находить в окру-	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её		

				которых она является моделью, изображают пирамиду	жающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду.	доброжелательное отношение к людям.	осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
98	1	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают свойства геометрических фигур. Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Научатся распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду, в окружающем мире модели этих фигур, развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		

99	1	Объём фигуры.	Урок открытия нового знания	Определяют объём фигуры, состоящей из единичных кубов, переходят от одних единиц измерения к другим.	Получат представление об объёме фигуры и его свойствах. Научатся устанавливать связи между единицами измерения объёма.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
100	1	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок открытия нового знания	Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	Получат представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, научатся находить объём прямоугольного параллелепипеда и куба.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют		

							в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
101	1	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
102	1	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллеле-	Научатся применять формулы объёма прямоугольного	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят		

				пипеда и куба.	параллелепипед а и куба.	преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
103	1	Объём прямо- угольного параллелепи- педа	Урок общеметодо- логической направленно- сти	Решают задачи на нахождение объ- ёма прямоуголь- ного паралле- пипеда и куба. Переходят от одних единиц измерения к дру- гим.	Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипед а и куба.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
104	1	Комбинатор- ные задачи	Урок открытия нового	Активно слуша- ют, анализируют, решают комбина-	Научатся решать комбинаторные задачи с	Оценивают важность образования и	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической		

			знания	торные задачи с помощью перебора вариантов.	помощью перебора вариантов.	познания нового.	деятельности (в том числе в своём задании). К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
105	1	Комбинаторные задачи	Урок отработки умений и рефлексии	Решают комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
106	1	Комбинатор-	Урок	Решают комбина-	Научатся решать	Понимают	Р.Определяют цель		

		ные задачи	отработки умений и рефлексии	торные задачи с помощью перебора вариантов.	комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
105	1	Комбинаторные задачи	Урок общеметодической направленности	Решают комбинаторные задачи.	Научатся решать комбинаторные задачи.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выработывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-		

							символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
106	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Урок общеметодической направленности	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
107	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь	Урок общеметодической направленности	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выбатывают уважительно-доброжелательн	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально.		

		прямоуголь-ника. Прямо-угольный па-раллелепипед и его объем. Комбинатор-ные задачи»			заданий по повторяемой теме.	ое отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
108	1	Контрольная работа № 5 по теме «Деле-ние с остат-ком. Площадь прямоуголь-ника. Прямо-угольный па-раллелепипед и его объем. Комбинатор-ные задачи»	Урок развивающег о контроля	Решают кон-трольную работу	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
109	1	Понятие обыкновен-ной дроби	Урок открытия нового знания	Читают запись обыкновенной дроби, указывают числитель и зна-менатель дроби, записывают	Научатся читать запись обыкновенной дроби, указывать числитель и	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.		

				обыкновенные дроби.	знаменатель дроби, записывать обыкновенные дроби.		К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
110	1	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

111	1	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа, изображают дроби на координатном луче.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать дроби на координатном луче.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
112	1	Нахождение числа по значению его дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

113	1	Понятие обыкновенной дроби	Урок общеметодологической направленности	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
114	1	Понятие обыкновенной дроби	Урок общеметодологической направленности	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Слушают друг друга,		

					доби.	людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
115	1	Правильные и неправильные дроби.	Урок открытия нового знания	Называют и записывают правильные и неправильные дроби.	Научатся распознавать правильные и неправильные дроби.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
116	1	Сравнение дробей	Урок открытия нового знания	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, правиль-	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми	Определяют свою личную позицию, вырабатывают	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и		

				ную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями.	знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями.	уважительно-доброжелательное отношение к людям.	настойчивость в достижении целей. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
117	1	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок общеметодической направленности	Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют		

							методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
118	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок открытия нового знания	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
119	1	Сложение и	Урок	Решают тексто-	Научатся решать	Понимают	Р.Определяют цель		

		вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	отработки умений и рефлексии	вые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
120	1	Дроби и деление натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Записывают частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.	Научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		

121	1	Смешанные числа	Урок открытия нового знания	Распознают и записывают смешанные числа, преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число в натуральное число или натуральное число в неправильную дробь.	Научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число в натуральное число в неправильную дробь.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
122	1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок открытия нового знания	Складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Слушают других,		

					одинаковые знаменатели.		пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
123	1	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Преобразуют не- правильную дробь в смешан- ное или нату- ральное число и смешанное число или натуральное число в непра- вильную дробь, складывают и вычитают сме- шанные числа, дробные части которых имеют одинаковые зна- менатели.	Научатся преобразовыват ь неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
119	1	Смешанные числа	Урок отработки	Преобразуют не- правильную	Научатся преобразовыват	Понимают необходимость	Р.Определяют цель учебной деятельности с		

			умений и рефлексии	дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	ь неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
120	1	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

					части которых имеют одинаковые знаменатели.				
121	1	Смешанные числа	Урок общеметодической направленности	Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Научатся преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
122	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	Урок общеметодической направленности	Выделяют целую часть числа и записывают смешанное число в виде неправильной дроби. Решают задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.	Научатся самостоятельно выбирать способ решения задания.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в	Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

						разных ситуациях.	П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в для решения задач.		
123	1	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
124	1	Представление о десятичных дробях	Урок открытия нового знания	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и		

							осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
125	1	Представление о десятичных дробях	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
125	1	Представление о десятичных дробях	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск		

							необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
126	1	Представление о десятичных дробях	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
127	1	Представление о десятичных дробях	Урок общеметодологической направленности	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.		

						познавательный интерес к изучению предмета	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
128	1	Сравнение де- сятичных дробей	Урок открытия нового знания	Сравнивают де- сятичные дроби.	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
129	1	Сравнение де- сятичных	Урок отработки	Сравнивают де- сятичные дроби.	Научатся сравнивать	Понимают необходимость	Р.Определяют цель учебной деятельности с		

		дробей	умений и рефлексии		десятичные дроби.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
130	1	Сравнение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивают десятичные дроби.	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

131	1	Сравнение десятичных дробей	Урок общеметодической направленности	Сравнивают десятичные дроби.	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
132	1	Округление чисел. Прикидки	Урок открытия нового знания	Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения,		

							готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.		
132	1	Округление чисел. Прикидки	Урок отработки умений и рефлексии	Округляют десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Научатся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
133	1	Округление чисел. Прикидки	Урок отработки	Округляют десятичные дроби и	Научатся округлять	Понимают необходимость	Р.Определяют цель учебной деятельности с		

		кидки	умений и рефлексии	натуральные числа до заданного разряда, выполняют прикидку значений числовых выражений.	десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда, выполнять прикидку значений числовых выражений.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
134	1	Сложение десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Складывают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего		

							решения в совместной деятельности.		
135	1	Вычитание десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Вычитают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся вычитать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
136	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;		

							структурируют свои знания.		
137	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
138	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие де-	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку		

				сятичные дроби, арифметическим способом.	текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	предпочтении социального способа оценки знаний	зрения; строят понятные речевые высказывания П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
139	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
140	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок общеметодологической направленности	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в		

				дроби, арифметическим способом.	сложения в вычислениях с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	людям.	достижении цели. К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.		
141	1	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и		

							осознают необходимость нового знания.		
142	1	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
143	1	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;		

					умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.		структурируют свои знания.		
144	1	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
145	1	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок открытия нового знания	Делят десятичную дробь на натуральное число	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Слушают других, пытаются принимать		

							другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
146	1	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок отработки умений и рефлексии	Делят десятичную дробь на натуральное число.	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
147	1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок отработки умений и рефлексии	Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают задачи на нахождение дроби от числа и	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.		

				числа по данному значению дроби.	нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
148	1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок отработки умений и рефлексии	Делят десятичную дробь на десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
149	1	Деление десятичных дробей	Урок общеметодологической	Делят десятичную дробь на десятичную дробь,	Научатся делить десятичную дробь на	Определяют свою личную позицию,	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои		

			направленно сти	решают уравне- ния и задачи, со- держащие деся- тичные дроби, и задачи на нахож- дение части от числа и числа по его части.	десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	вырабатывают уважительно- доброжелательн ое отношение к людям.	действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
150	1	Контрольная работа №8 по теме «Умно- жение и деление де- сятичных дробей»	Урок развивающег о контроля	Решают кон- трольную работу.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;		

							структурируют свои знания		
151	1	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок открытия нового знания	Находят среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
152	1	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок отработки умений и рефлексии	Находят среднее арифметическое нескольких чисел.	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой		

							информации; структурируют свои знания.		
153	1	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок открытия нового знания	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа.	Научатся находить проценты от числа.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
154	1	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;		

					процентов от числа.		используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
155	1	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок общеметодологической направленности	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа.	Сохраниают мотивацию к учебной деятельности. Выбатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
156	1	Нахождение числа по его процентам	Урок открытия нового знания	Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё		

							собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
157	1	Нахождение числа по его процентам	Урок отработки умений и рефлексии	Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
158	1	Нахождение числа по его процентам	Урок общеметодической	Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Принимают и осваивают социальную	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют		

			направленно сти	вые задачи на на- хождение числа по его процентам.	решать тексто- вые задачи на нахождение числа по его процентам.	роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К. Умеют отстаивать точ- ку зрения, аргументируя её. П. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения по- знавательных задач		
159	1	Повторение и систематиза- ция учебного материала по теме «Сред- нее арифме- тическое. Проценты»	Урок общеметодо- логической направленно- сти	Отвечают на во- просы и выпол- няют задания по данной теме.	Научатся обна- руживать и уст- ранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметическо- го (в вычисле- нии) характера.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно- доброжелательн ое отношение к людям.	Р. Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой		

							информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
160	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Урок общеметодологической направленности	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.		
161	1	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое.	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности на-	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её		

		Проценты»			хождения значения числового выражения.		осуществления. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.		
162	1	Повторение Натуральные числа и шкалы	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам.	Научатся применять изученные понятия при решении задач. Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
163	1	Повторение Натуральные числа и шкалы	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;	Научатся применять изученные понятия при решении задач. Научатся строить координатный луч с помощью выбранного единичного	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		

				сравнивают натуральные числа по классам и разрядам.	отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.	предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
164	1	Повторение Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют сложение и вычитание натуральных чисел, используя переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства нуля при сложении. Формулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания.	Научатся применять свойства сложения и вычитания при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
165	1	Повторение Умножение натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи на смысл действия умножения, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вы-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		

					числений, раскрывать скобки, получают навык вынесения общего множителя за скобки	предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
166	1	Повторение Деление натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания		
167	1	Повторение Деление с остатком. Степень числа	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Научатся выполнять деление с остатком, получают представление о связи между компонентами действия деления с остатком. Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения		

							познавательных задач.		
168		Повторение Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок отработки умений и рефлексии	Находят значения выражения при заданном значе- нии буквы, зна- чение величины по формуле.	Научатся нахо- дить значения выражения при заданном значе- нии буквы, зна- чение величины по формуле	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р.Определяют цель учеб- ной деятельности с по- мощью учителя и само- стоятельно находят сред- ства её осуществления. К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структури- руют свои знания		
169	1	Повторение Уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Решают тексто- вые задачи с по- мощью уравне- ний.	Научатся ре- шать текстовые задачи с помо- щью уравнений	Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Работают по состав- ленному плану, исполь- зуют наряду с основными и дополнительные сред- ства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, под- тверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		

170	1	Повторение Угол. Изме- рение углов.	Урок отработки умений и рефлексии	Решают геомет- рические задачи на нахождение градусной меры угла.	Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.		
-----	---	---	--	---	--	---	---	--	--

Календарно - тематическое планирование по математике в 6 кл

№ урок а	Тема курса, тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика дея- тельности учащихся	Сроки проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт.
Глава 1. Делимость натуральных чисел (17 ч)									
1.	Делители и кратные.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Сформирова ть определения делителя и кратного. Научить верно использовать в речи термины: делитель, кратное. Научить анализирова ть и осмысливать текст задачи.	Знают определения делителя и кратного данного числа. Определяют, является ли число делителем (кратным) данного числа.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	<i>Формулировать</i> определения понятий: делимость, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное, признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа		
2.	Делители и	Урок	Совершенст	Находят все	Коммуникативные	Формирование	на простые		

	кратные.	применения знаний и умений	овать навыки нахождения делителей и кратных данного числа.	делители данного числа. Находят кратные данного числа.	: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	множители .		
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на 5).	Знают признаки делимости на 10; на 5 и на 2 и применяют их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

					Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.				
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Урок применения знаний и умений	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 10; на 5 и на 2 для решения задач на делимость.	Коммуникативные : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	Урок применения знаний и умений	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения	Применяют признаки делимости на 10; на 5 и на 2 для решения задач на	Коммуникативные : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному			

			о делимости чисел.	делимость.	данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	плану.			
6.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 3 и на 9).	Знают признаки делимости на 3 и на 9 и применяют их для нахождения кратных и делителей данного числа.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

					рассматривания.				
7.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Урок применения знаний и умений	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 3 и на 9 при решения задач на делимость.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			
8.	Признаки делимости на 9 и на 3.	Урок применения знаний и умений	Научить доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Применяют признаки делимости на 3 и на 9 при решения задач на делимость.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			

					Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.				
9.	Простые и составные числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятия простого и составного чисел. Научить использовать знания в практической деятельности: устно прикидывать и оценивать результат	Умеют отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Умеют работать с таблицей простых чисел. Умеют доказывать, что данное число является составным.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
10.	Наибольший общий делитель.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие наибольшего общего	Находят НОД методом перебора. Умеют	Коммуникативные : слушать других, пытаться принимать другую точку	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

			делителя и взаимно простых чисел.	доказывать, что данные числа являются взаимно простыми.	зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: устанавливать причинно следственные связи и зависимости между объектами.				
11.	Наибольший общий делитель.	Урок применения знаний и умений	Научить вычислять наибольший общий делитель заданных чисел, составлять алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный, графический).	Составляют алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.	Коммуникативные : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			

					различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.				
12.	Наибольший общий делитель.	Урок решения задач	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	.		
13.	Наименьшее общее кратное.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие наименьшего общего кратного чисел.	Знают понятие «наименьшее общее кратное». Находят НОК методом перебора.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.			

					Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.			
14.	Наименьшее общее кратное.	Урок применения знаний и умений	Научить вычислять наименьшее общее кратное заданных чисел, составлять алгоритм нахождения наименьшего общего кратного (словесный, графический).	Составляют алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел.		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
15.	Наименьшее общее кратное.	Урок решения задач	Научиться применять НОК для решения задач.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

					сообщать его в письменной и устной форме.				
16.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Делимость чисел».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме делимость чисел.	Применяют признаки делимости при решении задач. Находят НОД и НОК чисел.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные : Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			

					результат. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.				
Глава 2. Обыкновенные дроби(38 часов)									
18.	Основное свойство дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить формулировать основное свойство обыкновенной дроби, записывать его с помощью букв.	Знают основное свойство дроби, умеют иллюстрировать его с помощью примеров.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей.		
19.	Основное свойство дроби.	Урок применения знаний и	Научить объяснять с помощью	Иллюстрирую т основное свойство	Коммуникативные : способствовать формированию	Формирование навыков индивидуальной и	Приводить дроби к новому		

		умений	координатного луча равенство дробей с разными знаменателями.	дроби на координатном луче.	научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	коллективной исследовательской деятельности.	знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.		
20.	Сокращение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить объяснять, что такое сокращение дробей. Научить применять основное свойство дроби для их сокращения. Сформировать понятие несократимой дроби.	Сокращают дроби, используя основное свойство дроби.	Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.		
21.	Сокращение	Урок	Научиться	Выполняют	Коммуникативные	Формирование			

	дробей.	применения знаний и умений	сокращать обыкновенн ые дроби, находить равные дроби среди данных.	сокращение обыкновенны х дробей, находят равные дроби среди данных.	: формировать ком- муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан- ной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
--	---------	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

22.	Сокращение дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме.	Применяют сокращение дробей для решения задач.	Коммуникативные : учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
23.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие общего знаменателя. Научить приводить дроби к общему знаменателю.	Знают, что такое общий знаменатель дробей. Составляют алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			

					учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
24.	Приведение дробей к общему знаменателю.	Урок применения знаний и умений	Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю.	Приводят дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			
25.	Сравнение	Урок	Сформирова	Сравнивают	Коммуникативные	Формирование			

	дробей.	ознакомлени я с новым материалом	ть правило сравнения двух дробей. Научиться сравнивать дроби с разными знаме- нателями	дроби с разными знаменателям и. Совершенству ют навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю.	: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль- ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы- полнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
26.	Сложение и вычитание дробей.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Научить формулиров ать правила сложения и вычитания дробей.	Знают алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателям и.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.			

					несущественных признаков.				
27.	Сложение и вычитание дробей.	Урок применения знаний и умений	Научить применять правила сложения и вычитания дробей.	Совершенствуют навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	Коммуникативные : поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			
28.	Сложение и вычитание дробей.	Урок применения знаний и умений	Научить применять правила сложения и вычитания дробей.	Совершенствуют навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных	Коммуникативные : поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			

				данных.	конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.				
29.	Сложение и вычитание дробей.	Урок решения задач	Закрепить навык в выполнении сложения и вычитания дробей.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
30.	Сложение и вычитание дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и	Выполняют сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Коммуникативные : учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	.		

			вычитание дробей с разными знаменателями».		таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.				
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			

					произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.				
32.	Умножение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить умножать дроби на натуральное число и на обыкновенную дробь.	Знают алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и применяют эти алгоритмы.	Коммуникативные : уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.			
33.	Умножение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить умножать смешанные числа.	Знают алгоритм умножения смешанных чисел и применяют этот алгоритм.	Коммуникативные : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.			

					усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
34.	Умножение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число.	Возводят в степень обыкновенную дробь и смешанное число.	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
35.	Умножение дробей.	Урок решения задач	Научить применять правило умножения обыкновенных дробей при выполнении действий.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую	Познавательные: Сопоставляют и обосновывают решение задач. Регулятивные: Четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: Умеют представлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			

				цепочку рассуждений.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.				
36.	Умножение дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Умножение дробей».	Применяют умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач.	Коммуникативные : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно следственные связи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			
37.	Нахождение дроби от числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать правило нахождения части от числа.	Находят часть от числа, проценты от числа.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.			

					субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
38.	Нахождение дроби от числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять правило нахождения части от числа при решении простейших задач.	Решают простейшие задачи на нахождение части от числа.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
39.	Нахождение дроби от числа.	Урок решения задач	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков,	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			

			числа.	реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
40.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение обыкновенных дробей».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
41.	Взаимно обратные числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие взаимно обратных чисел. Научить находить	Умеют проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Умеют	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

			число обратное данному числу.	находить число, обратное данному числу (натуральном у, смешанному, десятичной дроби).	данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы- полнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно- следственные связи				
42.	Деление дробей.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Научить делить обыкновенн ые дроби.	Составляют алгоритм деления дробей и применяют этот алгоритм.	Коммуникативные : способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.			
43.	Деление дробей.	Урок ознаком- ления с новым	Научить делить смешанные числа.	Составляют алгоритм деления дробей и	Коммуникативные : уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной			

		материалом		применяют этот алгоритм.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	деятельности по самостоятельно составленному плану.			
44.	Деление дробей.	Урок применения знаний и умений	Научить применять правило деления обыкновенных дробей при выполнении действий.	Применяют деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений.	Коммуникативные : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			
45.	Деление	Урок	Научить	Анализируют	Коммуникативные	Развитие			

	дробей.	решения задач	применять правило деления обыкновенных дробей.	текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	творческих способностей через активные формы деятельности.			
46.	Деление дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Деление дробей».	Применяют правило деления дробей при решении уравнений и задач.	Коммуникативные : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
47.	Нахождение числа по значению его дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать правило нахождения числа по заданному значению его дроби.	Умеют находить число по заданному значению его дроби.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			
48.	Нахождение числа по значению его дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять правило нахождения числа по значению его дроби при решении простейших задач.	Решают простейшие задачи на нахождение части от числа.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			

					действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач.				
49.	Нахождение числа по значению его дроби.	Урок решения задач	Научиться решать более сложные задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
50.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать правило преобразования обыкновенных дробей в десятичные.	Преобразуют обыкновенные дроби в десятичные.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

					что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.				
51.	Бесконечные периодические десятичные дроби	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие бесконечной периодической десятичной дроби.	Представляют обыкновенные дроби в виде бесконечных десятичных дробей.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
52.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие десятичного приближения обыкновенной дроби.	Составляют алгоритм нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби и применяют этот алгоритм.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			

					самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.				
53.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Урок решения задач	Выработать навык в нахождении десятичного приближения обыкновенной дроби.	Анализируют текст задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
54.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по	Находят общий знаменатель двух дробей, применяют основное свой-	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные:	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			

	«Обыкновенные дроби».		теме «Обыкновенные дроби».	ство дроби для сокращения, приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают обыкновенные дроби, выполняют арифметические действия над обыкновенными дробями, преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные, находят десятичное приближение обыкновенной дроби.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.				
55.	Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			

					усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.				
Глава 3. Отношения и пропорции (28 часов)									
56.	Отношения.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие отношения двух чисел.	Находят отношение двух чисел и объясняют, что показывает найденное отношение.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<i>Формулировать</i> определение понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях.		
57.	Отношения.	Урок решения	Научить применять	Находят отношение	Коммуникативные : формировать	Формирование устойчивой	Находить процентное		

		задач	отношение двух чисел при решении задач.	именованных величин и применяют эти умения при решении задач.	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.		
58.	Пропорции.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие пропорции.	Умеют правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел).	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			

					уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.				
59.	Пропорции.	Урок ознакомления с новым материалом	Научить формулировать основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций.	Знают основное свойство пропорции и применяют его для составления, проверки истинности пропорций.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<i>Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Приводить примеры случайных событий. Находить</i>		
60.	Пропорции.	Урок решения задач	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений.	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<i>вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире</i>		

					результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.		модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближенное значение числа пи.		
61.	Пропорции.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Пропорции».	Применяют пропорции при решении задач.	Коммуникативные : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Находить с помощью формул длину окружности и площадь круга.		
62.	Процентное отношение двух чисел.	Урок ознакомления с новым	Сформировать понятие процентного	Находят процентное отношение	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом	Формирование устойчивой мотивации к			

		материалом	отношения двух чисел.	двух чисел и объясняют, что показывает найденное отношение.	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
63.	Процентное отношение двух чисел	Урок решения задач	Научить применять процентное отношение двух чисел при решении задач.	Находят процентное отношение именованных величин и применяют эти умения при решении задач.	Коммуникативные : формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			

					заданным критериям.				
64.	Процентное отношение двух чисел	Урок решения задач	Научиться находить процентное отношение двух чисел.	Анализируют текст задачи; строят логическую цепочку рассуждений.	Коммуникативные : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
65.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Отношения и пропорции».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Отношения и пропорции».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	.	.	

					ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.				
66.	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
67.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться определять тип зависимости между	Определяют тип зависимости между величинами.	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,			

			величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Решают задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	проявление креативных способностей.			
68.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	Урок решения задач	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Решают задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания			
69.	Деление	Урок	Объяснить	Умеют делить	Коммуникатив-	Формирование			

	числа в данном отношении.	ознакомлени я с новым материалом	правила деления чисел в заданном отношении.	величину в заданном отношении, решают текстовые задачи с заданным отношением величин, решают текстовые задачи на смеси.	ные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	познавательного интереса			
70.	Деление числа в данном отношении.	Урок закрепления знаний	Повторить и закрепить правила деления чисел в заданном отношении.	Делят числа в заданном отношении и применяют эти умения при решении задач.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.			

					устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
71.	Окружность и круг.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление об окружности и ее основных элементах.	Знают что называется окружностью. Знают какой отрезок называется радиусом, диаметром окружности. Знают как связаны радиус и диаметр окружности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
72.	Окружность и круг.	Урок закрепления знаний	Дать представление о круге и его основных элементах.	Знают определение круга. Знают основные элементы круга.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Целостное восприятие окружающего мира.			

					Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи				
73.	Длина окружности. Площадь круга.	Урок закрепления знаний	Познакомить с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач.	Записывают формулу длины окружности, вычисляют длину окружности; выполняют измерения, если поменять одно из исходных данных.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Целостное восприятие окружающего мира.			
74.	Длина окружности. Площадь круга.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач.	Записывают формулу площади круга, вычисляют площадь круга; выполняют измерения, если поменять одно из исходных данных.	Коммуникативные : развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Целостное восприятие окружающего мира.			

					Познавательные: построить логическую цепь рассуждений				
75.	Длина окружности. Площадь круга.	Урок решения задач	Совершенствовать знания и умения по решению задач на нахождение длины окружности и площади круга.	Применяют изученные понятия и формулы к решению за- дач.	Коммуникативные : Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			
76.	Цилиндр, конус, шар.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Дать пред- ставление о цилиндре конусе и шаре, и их основных элементах.	Дают определение цилиндра, конуса, шара. Знают, что называется основанием, высотой, боковой поверхностью цилиндра. Умеют находить	Коммуникативные : Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование познавательного интереса.			

				площадь боковой поверхности цилиндра. Знают, что называется основанием, высотой, образующей, боковой поверхностью конуса. Умеют находить площадь боковой поверхности конуса. Знают, что называется центром, диаметром, радиусом шара.	Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.				
77.	Диаграммы.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представлен	Понимают в чем отличие столбчатой диаграммы от круговой.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Формирование мотивации к самосовершенствованию.			

			ную в виде диаграммы.		трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
78.	Диаграммы.	Урок практикум	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи.	Умеют строить столбчатую диаграмму по данным задачи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.			
79.	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление о случайных событиях и	Знают какие события называются случайными. Умеют	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование познавательного интереса.			

80.	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок закрепления знаний	вероятности произойти случайного события, и научиться применять при решении задач.	вычислять вероятность случайного события.	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.				
81.	Случайные события. Вероятность случайного события.	Урок решения задач							
82.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Окружность и круг».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Окружность и круг».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
83.	Контрольная	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование			

	я работа № 6 по теме «Окружность и круг».	проверки, оценки и коррекции знаний	уровень знаний учащихся по данной теме.	ют математические знания и умения при решении примеров и задач.	: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	навыков самоанализа и самоконтроля.			
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними (70 часов)									
84.	Положительные и отрицательные числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление о положительных и отрицательных числах.	Знают, какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом?	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. строить на координатной прямой точку с		

					Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.				
85.	Положительные и отрицательные числа.	Урок закрепления знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Знают, какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом?	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.	заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над		
86.	Координатная прямая.	Урок ознакомления с новым материалом	Сформировать понятие координатной прямой, научить строить координатную прямую, находить координаты точек и	Изображают координатную прямую, находят координаты, изображенных на ней, точек и изображают точки с заданными координатами	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соот-	Формирование познавательного интереса к изучению нового	рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства		
87.	Координатная прямая.	Урок закрепления	точек и						

		знаний	строить точки по заданным координатам.	натами.	несения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.		
88.	Координатная прямая	Комбинированный урок	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин. Показывать на координатной прямой перемещение точки.	Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой?	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			

89.	Целые числа. Рациональные числа	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить ся с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений.	Знают какие числа называются противоположными? Какое число противоположно самому себе? Сколько противоположных чисел есть у каждого числа?	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.		
90.	Целые числа. Рациональные числа	Урок закрепления знаний	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач	Знают, каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному, натуральному) числу? Какие числа называются	Коммуникативные: уметь высказывать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	<i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точки на плоскости. Строить отдельные графики		

				целыми	составление целого из частей.		зависимостей между величинами по		
91.	Модуль числа.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать определение модулю числа, научиться вычислять модуль числа.	Знают, что называется модулем числа. Как обозначается модуль числа. Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля.	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	точкам. Анализировать графики зависимостей		
92.	Модуль числа.	Урок закрепления знаний	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.	Понимают, как связаны модули противоположных чисел. Может ли модуль числа быть больше (меньше, равен) самого числа.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.			

93.	Модуль числа.	Урок решения задач	Научиться применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.	Применяют изученные понятия решению задач.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса.	между величинами (расстояние, время, температура и т.п.)		
94.	Сравнение чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	Знают, как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками. Как сравниваются числа с нулем.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			

					Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
95.	Сравнение чисел.	Урок закрепления знаний	Отработать умение сравнивать рациональные числа.	Сравнивают рациональные числа.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.				
96.	Сравнение чисел.	Комбинированный урок							
97.	Сравнение чисел.	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	Умеют сравнить число и его модуль. Знают, при каком условии модуль числа больше самого числа, равен ему.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.			

					Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
98.	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
99.	Сложение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой.	Что значит прибавить к числу a число b ? Как изменится число a если b положительное (отрицательное)	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: обнаруживать и фор-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			

				число?	мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.				
100.	Сложение рациональных чисел.	Урок закрепления знаний	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Составляют алгоритм сложения чисел с разными знаками и применяют его при выполнении упражнений.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			
101.	Сложение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм сложения отрицательных	Составляют алгоритм сложения отрицательных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудни-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма			

			ых чисел и научиться применять его	чисел и применяют его при выполнении упражнений.	чество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	выполнения задачи.			
102.	Сложение рациональных чисел.	Урок решения задач	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			

103.	Свойства сложения рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить переместительный и сочетательный законы сложения и показать на примерах их применение для рациональных чисел.	Знают переместительный и сочетательный законы сложения и применяют их при выполнении упражнений.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			
104.	Свойства сложения рациональных чисел.								
105.	Вычитание рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.	Знают правило вычитания рациональных чисел.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять су-				
106.	Вычитание рациональных чисел.	Урок закрепления знаний							

					ственную информацию из текстов разных видов				
107.	Вычитание рациональных чисел.	Урок решения задач	Научиться применять вычитание рациональных чисел для решения уравнений и задач.	Применяют вычитание рациональных чисел для решения уравнений и задач.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
108.	Вычитание рациональных чисел.	Урок закрепления знаний			Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
109.	Вычитание рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Применяют вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.			

					субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.				
110.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
111.	Умножение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять	Знают, как перемножить два числа с разными знаками и как перемножить два отрицательных числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			

			его.		Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.				
112.	Умножение рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.	Умеют возводить в квадрат положительное, отрицательное число. Понимают, какое число получается в результате. Знают, как связаны квадраты противоположных чисел.	Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.			
113.	Умножение рациональных чисел.	Урок решения задач	Научиться применять умножение положительных	Применяют умножение положительных и	Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной			

			ых и отрицательных чисел при нахождении значений числовых и буквенных выражений.	отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	исследовательской деятельности.			
114.	Умножение рациональных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Умножение рациональных чисел»	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение рациональных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			

					ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.				
115.	Свойства умножения рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить переместительное и сочетательное свойство умножения для упрощения вычислений с рациональными числами.	Знают переместительное и сочетательное свойство умножения и применяют их при выполнении упражнений.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			

116.	Свойства умножения рациональных чисел.	Урок закрепления знаний	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения	Применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значения выражений и решения задач.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
117.	Свойства умножения рациональных чисел.	Урок закрепления знаний	на буквенных выражений, решения уравнений и задач.						
118.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.	Понимают, что называется коэффициентом в выражении. Знают, как определить знак коэффициента в выражении.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и класси-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			

					фикацию по заданным критериям.				
119.	Коэффициент . Распределительное свойство умножения.	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить распределительное свойство умножения для упрощения вычислений с рациональными числами. Ввести понятия раскрытия скобок и вынесения общего множителя за скобки. Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-».	Умеют раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+», «—», умеют выносить общий множитель за скобки.	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.			
120.	Коэффициент . Распределительное свойство умножения.	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и	Умеют записывать сумму (разность) двух данных выражений и упрощать ее.	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			

			разность двух данных выражений.		Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
121.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок закрепления знаний	Ввести понятие подобных слагаемых. Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами.	Знают, какие слагаемые называются подобными. Знают, чем могут отличаться подобные слагаемые. Умеют приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			

122.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	Урок решения задач	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении упражнений.	Применяют изученные понятия при решении упражнений.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
123.	Деление рациональных чисел.	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	Знают, как делить два числа с разными знаками и как делить два отрицательных числа.	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			

					действий). Познавательные: Формировать умения выделять закономерность.				
124.	Деление рациональных чисел.	Урок решения задач	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при нахождении значений числовых и буквенных выражений.	Применяют деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.	Коммуникативные: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
125.	Деление рациональных чисел.	Урок решения задач							
126.	Деление рациональных чисел.	Урок обобщения и	Систематизировать знания и	Научиться применять приобретенны	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию,	Развитие творческих способностей через			

		систематизации знаний по теме «Деление рациональных чисел»	умения учащихся по теме «Деление рациональных чисел».	е знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	активные формы деятельности.			
127.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Рациональные числа и действия над ними».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме рациональные числа и действия над ними.	Применяют приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			

					памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.				
128.	Контрольная работа № 9 по теме «Рациональные числа и действия над ними».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
129.	Решение уравнений.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомить с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их.	Знают изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число. Знают, как перенести	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать дея-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.			
130.	Решение уравнений.	Урок решения задач							

				слагаемое из одной части уравнения в другую.	тельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
131.	Решение уравнений.	Урок ознакомления с новым материалом	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.	Знают какие уравнения называются линейными. Умеют применять раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений.	Коммуникативные: научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.			
132.	Решение уравнений.	Урок решения задач							

133.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.	Умеют применять уравнения при решении задач.	Коммуникативные: уметь высказывать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
134.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок закрепления знаний						
135.	Решение задач с помощью уравнений.	Комбинированный урок	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.	Знают какие основные типы задач решаются с помощью уравнений.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
136.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок решения задач						

					ния задач.				
137.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Решение уравнений».	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			
138.	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	.		

					преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.				
139.	Перпендикулярные прямые.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых.	Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые?	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.			
140.	Перпендикулярные прямые.	Урок практикум	Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.						
141.	Перпендикулярные прямые.								
142.	Осевая и центральная симметрии.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с осевой и центральной симметриями	Знают какие точки называются симметричными	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Познакомиться с Осевой и центральной симметрии			

143.	Осевая и центральная симметрии.	Урок практикум	и. Научиться строить симметричные фигуры.	относительно прямой, относительно точки. Умеют строить симметричные точки и симметричные фигуры.	информации. Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Научиться строить симметричные фигуры.					
144.	Осевая и центральная симметрии.										
145.	Параллельные прямые.	Урок ознакомления с новым материалом	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника.	Знают, какие прямые называются параллельными, какие отрезки, лучи называются параллельными. Умеют строить параллельные прямые.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.					
146.	Параллельные прямые.	Урок закрепления знаний	Расширить представления учащихся	Знают, как расположены на плоскости	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение чле-	Формирование навыков анализа, индивидуального и					

			о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых.	две прямые, перпендикулярные третьей прямой.	нов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	коллективного проектирования.			
147.	Координатная плоскость.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам.	Знают, как называют пары чисел, определяющих положение точки на координатной плоскости. Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат?	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
148.	Координатная плоскость.	Урок закрепления знаний	Научиться находить координаты имеющихся	Умеют определить координаты точки в прямоуголь-	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, прояв-			

			точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат.	ной системе координат. Знают, какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат).	Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	ление креативных способностей.			
149.	Координатная плоскость.	Урок практикум	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Построение фигур в координатной плоскости по координатам их вершин	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.			
150.	Графики.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости	Умеют по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: об-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.			

			симости величин.		наруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
151.	Графики.	Урок практикум	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи.	Умеют строить график зависимости величин по данным задачи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
152.	Урок обобщения и систематизация	Урок обобщения и систематизации	Обобщить приобретенные знания,	Применяют приобретенные знания, умения,	Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для	Развитие творческих способностей через активные формы			

	знаний по теме «Координатная плоскость».	ции знаний	навыки и умения по теме координатная плоскость.	навыки для решения практических задач.	решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	деятельности.			
153.	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные : управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			

					общим приемом решения задач.				
Повторение (17 часов)									
154.	Признаки делимости	Урок обобщающего повторения	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Знают в чем состоит признак делимости на 2; 3; 5; 9; 10.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			
155.	НОД и НОК чисел	Урок практикум	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение	Знают какие числа называются простыми, составными, что такое НОД, НОК чисел и как их находить.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассужде-	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			

			к решению задач.		ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
156.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Урок обобщающего повторения	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	Умеют складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные дроби, смешанные числа.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.			
157.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.								
158.	Умножение дробей.								
159.	Деление дробей.								
160.	Отношение и пропорции.		Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение	Понимают что называется, отношением двух чисел, величин. Знают, что такое пропорция. Понимают в	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
161.	Отношение и пропорции.								

			пропорций к решению уравнений и задач.	чем состоит основное свойство пропорции.	удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи				
162.	Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	Урок практикум	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач.	Умеют сравнить, складывать, вычитать два рациональных числа. Знают какие свойства сложения применимы к рациональным числам.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			
163.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Урок практикум	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению	Умеют умножать и делить два рациональных числа. Знают какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам.	Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные:	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.			

			задач.		уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
164.	Подобные слагаемые	Урок практикум	Повторить понятие подобных слагаемых. Повторить правила раскрытия скобок и повторить как приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами.	Понимают какие слагаемые называются подобными. Знают правила раскрытия скобок. Умеют приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			
165.	Координатная плоскость.	Урок обобщающего повторения	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их	Знают, что такое прямоугольная система координат. Знают, как называются координаты точки.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежу-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			

			применение к решению задач.		точных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.				
166.	Решение уравнений.	Урок обобщающего повторения	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение.	Знают основные приемы решения уравнений вы знаете.	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.			
167.	Решение задач с помощью уравнений.	Урок-практикум	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных	Знают алгоритм решения задач с помощью уравнений.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: удержи-	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели,			

			уравнений, и приемы их решения		вать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	образца.			
168.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
169.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			

				предупреждению.	корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
170.	Обобщающий урок.	Итоговый урок	Научиться проводить диагностику учебных достижений.	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование целостного восприятия окружающего мира.			

