Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колбинская средняя школа»

Согласовано

Зам директора по УВР

Н. А. Сазонова

« of » 09 2020r

Утверждено

Директор школы:

Н.Е.Малина

W 02 202

Приказ №

Рабочая программа по математике учителя математики Сазоновой Надежды Андреевны

5, 6 класс

Аннотация к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике для 5-6 класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения (2010 г.) и с использованием программы и учебника для общеобразовательных учреждений: Математика. Программы 5-11 классы. /Под ред. А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко. М.: «Вентана-Граф», 2018. Программа составлена в соответствии с ООП МБОУ «Колбинская СШ»

Программа рассчитана на 340 часов, по 5 часов в неделю.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для 5-6классов разработана на основе:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2. <u>Федеральный закон</u> от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- 3. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 4. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- 5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577).
- 6. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.214 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1578).
- 7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».
- 8. Математика: программы: 5-11 классы/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. М.: Вентана-Граф, 2016.
- 9. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2018. 10. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2019.

Цели и задачи курса математики

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Курс математики 5–6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5–6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах

человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение И систематизацию. акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование математических методов применения, демонстрация И области их возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. раскрывается суть метода, ПОД предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классах

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры.

Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;

- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Планируемые результаты по разделам:

Ученик получит возможность: ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.

Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.

Ученик научится:

действовать по алгоритму, видеть геометрическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях.

Ученик получит возможность:

Извлекать необходимую информацию, анализировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

Ученик научится: изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить не сложные практические вычисления.

Ученик получит возможность:

углубить и развить представления о геометрических фигурах.

Арифметика

Ученик получит возможность:

Ответственно относится к учебе,

Грамотно излагать свои мысли

Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.

Ученик научится:

Действовать по алгоритму,

Видеть математическую задачу в окружающей жизни.

Представлять информацию в различных моделях

Ученик получит возможность:

Устанавливать причинно-следственные связи.

Строить логические рассуждения,

Умозаключения и делать выводы

Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий.

Ученик научится:

•понимать особенности десятичной системы счисления;

Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами4

Решать текстовые задачи с рациональными числами;

Выражать свои мысли с использованием математического языка.

Ученик получит возможность:

Углубить и развить представления о натуральных числах;

Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными (неотр.) числами.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

Ученик получит возможность:

Ответственно относится к учебе.

Грамотно излагать свои мысли

Контролировать процесс и результат учебной деятельности

Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.

Ученик научится:

Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах.

Ученик получит возможность: Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.

Ученик научится:

Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения.

Составлять уравнения по условию.

Решать простейшие уравнения.

Ученик получит возможность:

Развить представления о буквенных выражениях

Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.

Комбинаторные задачи

Ученик получит возможность: ответственно относится к учебе,

контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.

Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.

Ученик научится:

Представлять информацию в различных моделях.

Ученик получит возможность:

Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения

Ученик научится:

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

Ученик получит возможность:

Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения;

Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.

Научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание математического образования в 5–6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Наглядная геометрия», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела *«Арифметика»* служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «**Числовые и буквенные выражения**. **Уравнения**» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «*Наглядная геометрия*» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела *«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»* - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у

учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать критически информацию, представленную различных формах, понимать анализировать В вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит **учащемуся** осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел *«Математика в историческом развитии»* предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно - исторической среды обучения.

Содержание учебного предмета «Математика»

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа

- Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Деление с остатком.
 - Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенная дробь. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

– Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Прикидки результатов вычислений. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.
 - Положительные, отрицательные числа и число нуль.
 Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.
 Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными

числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Округление чисел.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
 - Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
 - Решение текстовых задач с помощью уравнений.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.
 - Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

- Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломанная, многоугольник, окружность, круг. Длина отрезка. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры. Куб, параллелепипед.
- Окружность и круг. Длина окружности. Число π . Равенство фигур. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: конус, цилиндр, шар, сфера. Примеры разверток цилиндра и конуса. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

- История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.
- Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая

система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством

учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Предметные: предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой,
 представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими

моделями;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
 - изображать числа точками на координатном луче;
 - определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

 допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

<u>Ответ оценивается отметкой «4»,</u> если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

 неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса

- и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль - в виде административной контрольной работы.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
 - незнание наименований единиц измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
 - неумение делать выводы и обобщения;
 - неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
 - потеря корня или сохранение постороннего корня;
 - отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;
 - неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

<u>Недочетами являются:</u>

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно – методический комплект

1. Учебник 5 класс А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Издательство: М. – «Вентана-Граф» 2018г; Методическое пособие к учебнику 5 класса Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Издательство: М. – «Вентана-Граф» 2018г;

Дидактические материалы 5 класс А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир Издательство: М. – «Вентана-Граф» 2018г.

2.Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е. В Буцко, А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Технические средства обучения

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- экран;
- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
 - демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- http://www.alleng.ru
- http://www.proskolu.ru/org
- www.metod-kopilka.ru
- http://pedsovet.org

Тематическое планирование 5 кл

№	Тема урока	Количество
урока		часов
1	Ряд натуральных чисел	1
2	Ряд натуральных чисел	1
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1
6	Отрезок. Длина отрезка	1
7	Отрезок. Длина отрезка	1
8	Отрезок. Длина отрезка	1
9	Ломаная	1
10	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная.	1
11	Плоскость. Прямая. Луч.	1
12	Плоскость. Прямая. Луч.	1
13	Плоскость. Прямая. Луч.	1
14	Плоскость. Прямая. Луч.	1
15	Шкала. Координатный луч.	1
16	Шкала. Координатный луч.	1
17	Шкала. Координатный луч.	1
18	Сравнение натуральных чисел.	1
19	Сравнение натуральных чисел.	1
20	Сравнение натуральных чисел.	1
21	Сравнение натуральных чисел.	1
22	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Нату-	1
	ральные числа»	
23	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1
24	Сложение натуральных чисел.	1
25	Сложение натуральных чисел.	1
26	Свойства сложения натуральных чисел.	1

27	Свойства сложения натуральных чисел.	1
28	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1
29	Вычитание натуральных чисел.	1
30	Вычитание натуральных чисел.	1
31	Правила вычитания натуральных чисел	1
32	Вычитание натуральных чисел.	1
33	Вычитание натуральных чисел.	1
34	Вычитание натуральных чисел	1
35	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
36	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
37	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
38	Контрольная работа №2 по теме «Сложение	1
50	и вычитание натуральных чисел»	1
39	Уравнение	1
40	Уравнение	1
41	Уравнение	1
42	Уравнение	1
43	Уравнение	1
44	Уравнение	1
45	Угол. Обозначение углов	1
46	Угол. Обозначение углов	1
47	Виды углов. Измерение углов	1
48		1
49	Виды углов. Измерение углов	
	Виды углов. Измерение углов	1
50	Виды углов. Измерение углов	1
51	Виды углов. Измерение углов	1
53	Многоугольники. Равные фигуры	1
54	Многоугольники. Равные фигуры	1
55	Многоугольники. Равные фигуры	1
56	Треугольник и его виды	1
57	Треугольник и его виды	1
58	Построение треугольников	1
59	Треугольник и его виды	1
60	Прямоугольник.	1
61	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
62	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
63	Повторение и систематизация учебного материала по теме:	1
	"Уравнение. Угол. Многоугольники"	
64	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоуголь-	1
	ники"	
65	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
66	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
67	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
68	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
69	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
70	Умножение. Переместительное свойство умножения	1
71	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
72	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
73	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
74	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
75	Деление	1

76	Пологию	1
76 77	Деление	1
	Деление	1
78	Деление	1
79	Деление	1
80	Деление	1
81	Деление	1
82	Деление	1
83	Деление с остатком	1
84	Деление с остатком	1
85	Деление с остатком	1
86	Степень числа	1
87	Степень числа	1
88	Степень числа	1
89	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление нату-	1
	ральных чисел. Свойства умножения»	
90	Площадь. Площадь прямоугольника	1
91	Площадь. Площадь прямоугольника	1
92	Площадь. Площадь прямоугольника	1
93	Площадь. Площадь прямоугольника	1
94	Площадь. Площадь прямоугольника	1
95	Прямоугольный параллелепипед.	1
96	Прямоугольный параллелепипед.	1
97	Пирамида.	1
98	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1
99	Объём фигуры.	1
100	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
101	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
102	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
103	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
104	Комбинаторные задачи	1
105	Комбинаторные задачи	1
106	Комбинаторные задачи	1
105	Комбинаторные задачи	1
106	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деле-	1
100	ние с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный па-	
	раллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	
107	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деле-	1
107	ние с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный па-	
	раллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	
108	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь	1
100	прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.	
	Комбинаторные задачи»	
109	Понятие обыкновенной дроби	1
110	Нахождение дроби от числа	1
111	Нахождение дроби от числа	1
112	Нахождение числа по значению его дроби	1
113	Понятие обыкновенной дроби	1
113	Понятие обыкновенной дроби	1
115	Правильные и неправильные дроби.	1
116	Сравнение дробей	1
117	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1

118	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
119	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
120	Дроби и деление натуральных чисел	1
121	Смешанные числа	1
122	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
123	Смешанные числа	1
119	Смешанные числа	1
120	Смешанные числа	1
121	Смешанные числа	1
122	Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
	«Обыкновенные дроби»	
123	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	1
124	Представление о десятичных дробях	1
125	Представление о десятичных дробях	1
125	Представление о десятичных дробях	1
126	Представление о десятичных дробях	1
127	Представление о десятичных дробях	1
128	Сравнение десятичных дробей	1
129	Сравнение десятичных дробей	1
130	Сравнение десятичных дробей	1
131	Сравнение десятичных дробей	1
132	Округление чисел. Прикидки	1
132	Округление чисел. Прикидки	1
133	Округление чисел. Прикидки	1
134	Сложение десятичных дробей	1
135	1	1
136	Вычитание десятичных дробей	1
137	Сложение и вычитание десятичных дробей Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения.	1
137		1
	Сложение и вычитание десятичных дробей	
139	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
140	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
141	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение,	1
1.40	округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	1
142	Умножение десятичных дробей	1
143	Умножение десятичных дробей	1
144	Умножение десятичных дробей	1
145	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
146	Деление десятичной дроби на натуральное число	1
147	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
148	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
149	Деление десятичных дробей	1
150	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятич- ных дробей»	1
151	ных дробеи» Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
151	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
152		
153	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
155	Проценты. Нахождение процентов от числа	1
156	Нахождение числа по его процентам	1
157	Нахождение числа по его процентам	1

158	Нахождение числа по его процентам	1
159	Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
	«Среднее арифметическое. Проценты»	
160	Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
	«Среднее арифметическое. Проценты»	
161	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Про-	1
	центы»	
162	Повторение	1
	Натуральные числа и шкалы	
163	Повторение Натуральные числа и шкалы	1
164	Повторение Сложение	1
	и вычитание натуральных чисел	
165	Повторение Умножение	1
	натуральных чисел	
166	Повторение Деление натуральных чисел	1
167	Повторение Деление с остатком. Степень числа	1
168	Повторение Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
169	Повторение Уравнения	1
170	Повторение Угол. Измерение углов.	1
	Итого	1

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов	К/ работы
	Глава 1. Делимость натуральных чисел	17	1
1.	Делители и кратные	2	
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	
3.	Признаки делимости на 9 и на 3	3	
4.	Простые и составные числа	1	
5.	Наибольший общий делитель	3	
6.	Наименьшее общее кратное	3	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Глава 2. Обыкновенные дроби.	38	3
7.	Основное свойство дроби	2	
8.	Сокращение дробей	3	
9.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	3	
10.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	

	Контрольная работа №2	1	
11.	Умножение дробей	5	
12.	Нахождение дроби от числа	3	
	Контрольная работа №3	1	
13.	Взаимно обратные числа	1	
14.	Деление дробей	5	
15.	Нахождение числа по заданному значению дроби	3	
16.	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	
17.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	
18.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа №4	1	
	Глава 3. Отношения и пропорции.	28	2
19	Отношения	2	
20.	Пропорции	4	
21.	Процентное отношение двух чисел	3	
	Контрольная работа №5	1	
22.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	
23.	Деление числа в данном отношении	2	
24.	Окружность и круг	2	
25.	Длина окружности и площадь круга	3	
26.	Цилиндр, конус, шар	1	
27.	Диаграммы	2	
28.	Случайные события. Вероятность случайного события	3	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	
	Контрольная работа №6	1	
	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними.	70	5
29.	Положительные и отрицательные числа	2	
30.	Координатная прямая	3	
31.	Целые числа. Рациональные числа	2	
32.	Модуль числа	3	
33.	Сравнение чисел	4	
	Контрольная работа №7	1	
34.	Сложение рациональных чисел	4	

35.	Свойства сложения рациональных чисел	2	
36.	Вычитание рациональных чисел.	5	
	Контрольная работа №8	1	
37.	Умножение рациональных чисел	4	
38.	Переместительное и сочетательное свойства умножения	3	
36.	рациональных чисел		
39.	Распределительное свойство умножения	5	
40.	Деление рациональных чисел	4	
	Контрольная работа №9	1	
41.	Решение уравнений	4	
42.	Решение задач с помощью уравнений	5	
	Контрольная работа №10	1	
43.	Перпендикулярные прямые	3	
44.	Осевая и центральная симметрии	3	
45.	Параллельные прямые	2	
46.	Координатная плоскость	3	
47.	Графики	2	
	Повторение и систематизация учебного материала	2	
	Контрольная работа №11	1	
	Повторение и систематизация учебного материала	17	1
	Повторение и систематизация учебного материала курса	16	
	математики 6 класса		
	Контрольная работа №12	1	
	Итого	170	12

Календарно- тематическое планирование 5 кл

№ ypo	Кол-	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной		Планируемые результаты			
ка	часо		jponu	деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные	Пла н	дения Факт.
1	1	Ряд натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа.	Научатся распознавать натуральные числа, находить число, которое в натуральном ряду следует за данным число, которое в натуральном ряду является предыдущим данному числу.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания		
2	1	Ряд натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа,	Научатся применять свойства натурального ряда	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют при необходимости		

3	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок открытия нового знания Vpoк отра-	сравнивают и упорядочивают их. Читают и записывают числа в десятичном виде.	Научатся записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых.	деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
4	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Читают и записывают многозначные числа, представляют числа в виде разрядных слагаемых.	Научатся применять изученные понятия при решении задач.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность;	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой	

5	1	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Урок общеметодо логической направленно сти Урок откры-	Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их.	Научатся применять изученные понятия при решении задач	применяют правила делового сотрудничества Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	информации; структурируют свои знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия, средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач. Р.Определяют цель учеб-	Мат емат ичес кий дикт ант	Проек-
0		Отрезок. Длина отрезка	урок откры- тия нового знания	Активно слушают, анализируют, сравнивают. Измеряют длину отрезка и строят отрезки заданной длины.	распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; получит навыки измерения длины отрезка и	познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют	Р.Определяют цель учеоной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К.Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конст-		тор, презен- тация.

					построения	правила	руктивные взаимоотно-	
					отрезка	делового	шения со сверстниками	
					заданной длины.	сотрудничества	П.Самостоятельно	
							выделяют и формируют	
							познавательные цели;	
							проводят поиск и	
							выделение необходимой	
							информации, применяют	
							методы	
							информационного	
							поиска, в том числе с	
							помощью компьютерных	
							средств.	
7	1	Отрезок.	Урок отра-	Измеряют длину	Научатся решать	Объясняют от-	Р.Работают по состав-	
		Длина отрезка	ботки уме-	отрезка и строят	геометрические	личия	ленному плану, исполь-	
			ний и реф-	отрезки заданной	задачи на	в оценках одной	зуют наряду с основными	
			лексии	длины, решают	измерение	и той	и дополнительные сред-	
				геометрические	длины отрезка и	же ситуации	ства.	
				задачи на по-	построение	разными	К.При необходимости	
				строение и изме-	отрезка	людьми,	отстаивают точку зрения,	
				рение длины от-	заданной длины.	оценивают свою	аргументируя ее, под-	
				резка.		учебную	тверждая фактами	
						деятельность,	П.Самостоятельно	
						проявляют	осуществляют поиск	
						познавательный	необходимой	
						интерес к	информации;	
						изучению	используют знаково-	
						предмета	символические средства.	
							В том числе модели и	
							схемы для решения	
							познавательных задач.	
8	1	Отрезок.	Урок отра-	Решают задачи на	Научатся решать	Объясняют от-	Р.Определяют цель учеб-	_
	-	Длина отрезка	ботки уме-	нахождение длин	геометрические	личия	ной деятельности с по-	•
		, Time orpesta	ний и реф-	отрезков. Выра-	задачи на	в оценках одной	мощью учителя и само-	
L	l	l	peq	o Iposkob. Bbipu	300 Au 111 110	2 одопнал однон	monday in com	

			лексии	жают одни единицы длин через другие. Строят отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.	измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению	стоятельно находят сред- ства её осуществления. К.Проявляют инициатив- ное сотрудничество в по- иске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
9	1	Ломаная	Урок открытия нового знания	Анализируют геометрические фигуры. Строят и измеряют длину ломаной.	Научатся распознавать на чертежах геометрическую фигуру — ломаную, получат навыки измерения длины ломаной.	предмета Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
10	1	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная.	Урок общеметодо логической направленно сти	Измеряют длину отрезка и ломаной, строят отрезки заданной длины.	Научатся решать задачи разного уровня сложности на измерение длины отрезка и ломаной,	Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми,	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для	

					построение отрезка заданной длины.	оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.	
11	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют и сравнивают на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч.	Научатся распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Р.Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). К.Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
12	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок отра- ботки уме-	Выполняют геометрические	Научатся выполнять	Понимают необходимость	Р.Составляют план вы- полнения заданий совме-	

			ний и реф- лексии	построения прямой и луча.	геометрические построения.	образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	стно с учителем К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		
13	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Выполняют геометрические построения прямой и луча. Приводят примеры, модель этих фигур.	Научатся выполнять геометрические построения.	Оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
14	1	Плоскость. Прямая. Луч.	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают геометрические задачи на построение фигур: плоскости, прямой, луча.	Научатся решать геометрические задачи разного уровня сложности.	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие	Р.Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения К.Аргументируют свою позицию и координиру-	C. p. №2	Разда- точный матери- ал

						ненасильственно му и равноправному преодолению конфликта	ют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
15	1	Шкала. Координатны й луч.	Урок открытия нового знания	Приводят примеры приборов со шкалами, определяют цену деления шкалы, строят шкалы с заданным единичным отрезком, изображают координатный луч, ищут на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки.	Научатся приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов, строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, искать на координатном луче точку с заданной	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проект ор, презент ация.

			1	1	I	T		1
					координатой,			
					определять			
					координату			
					точки.			
16	1	Шкала.	Урок отра-	Строят коорди-	Научатся	Принимают и	Р.Определяют цель учеб-	
		Координатны	ботки уме-	натный луч с вы-	строить	осваивают	ной деятельности с по-	
		й луч.	ний и реф-	бранным единич-	координатный	социальную	мощью учителя и само-	
			лексии	ным отрезком,	луч с	роль	стоятельно находят сред-	
				находят на коор-	выбранным	обучающегося;	ства её осуществления.	
				динатном луче	единичным	проявляют	К.Умеют взглянуть на	
				точку с заданной	отрезком,	познавательный	ситуацию с иной позиции	
				координатой, оп-	находить на	интерес к	и договориться с людьми	
				ределяют коор-	координатном	изучению	иных позиций	
				динату точки.	луче точку с	предмета; дают	П.Осуществляют поиск и	
					заданной	адекватную	выделение необходимой	
					координатой и	оценку своей	информации; структури-	
					определять	учебной	руют свои знания	
					координату	деятельности.		
					точки.			
17	1	Шкала.	Урок	Строят коорди-	Научатся	Объясняют от-	Р.Определяют цель,	
		Координатны	общеметодо	натный луч с вы-	строить	личия	проблему в деятельности;	
		й луч.	логической	бранным единич-	координатный	в оценках одной	работают по плану,	
			направленно	ным отрезком,	луч с помощью	и той	сверяясь с целью,	
			сти	находят на коор-	выбранного	же ситуации	находят и исправляют	
				динатном луче	единичного	разными	ошибки.	
				точку с заданной	отрезка, строить	людьми.	К.Слушают друг друга,	
				координатой, оп-	на		высказывают собствен-	
				ределяют коор-	координатном		ную точку зрения	
				динату точки.	луче точку с		П.Самостоятельно	
					заданной		выделяют и формируют	
					координатой,		познавательные цели;	
					определять		проводят поиск и	
					координату		выделение необходимой	
					точки.		информации, применяют	
							методы	
							информационного	

							поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
18	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют и сравнивают натуральные числа, записывают неравенства.	Научатся сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании) К.Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства.	
19	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком (на координатном луче).	Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком (расположение чисел на координатном луче).	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	
20	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Сравнивают натуральные числа, пользуясь рисунком, записывают	Научатся сравнивать натуральные числа, пользуясь	Проявляют российскую гражданскую идентичность:	Р.Составляют совместно с учителем план выполнения учебных задач. К.Высказывают собст-	

				результат сравнений в виде неравенства.	рисунком, записывать результат сравнения в виде неравенства	патриотизм. Уважение к Отечеству, готовность к самообразовани ю.	венную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
21	1	Сравнение натуральных чисел.	Урок общеметодо логической направленно сти	Сравнивают натуральные числа разными способами.	Закрепят навыки сравнения натуральных чисел разными способами.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.
22	1	Повторение и	Урок	Обобщают при-	Пошагово	Принимают и	Р.Выстраивают работу по

		систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	общеметодо логической направленно сти	обретенные знания, навыки и умения по теме «Натуральные числа».	контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач	
23	1	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Урок развивающего контроля	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структури- руют свои знания.	
24	1	Сложение натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Активно слуша- ют, анализируют. Выполняют сло- жение натураль-	Научатся складывать натуральные числа в столбик,	Дают позитивную самооценку своей учебной	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства	

				ных чисел в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом.	решать текстовые задачи арифметически м способом.	деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	её достижения. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
25	1	Сложение натуральных	Урок отра- ботки уме-	Выполняют сложение натураль-	Научатся складывать	Принимают и осваивают	Р.Работают по состав- ленному плану, исполь-	
		чисел.	ний и реф-	ных чисел в столбик, решают текстовые задачи	натуральные числа, прогнозировать	социальную роль обучающегося,	зуют основные и дополнительные средства информации.	
				арифметическим способом.	результат вычислений.	проявляют мотивы своей учебной	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
						деятельности, дают адекватную оценку своей	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структури-	
						учебной деятельности.	руют свои знания	
26	1	Свойства	Урок откры-	Выполняют сло-	Научатся	Объясняют от-	Р.Составляют план	
		сложения на-	тия нового знания	жение натураль-	применять свойства	личия в оценках одной	выполнения заданий	
		туральных чисел.	ЗПАНИЯ	ных чисел, ис-пользуя перемес-	сложения	и той	совместно с учителем . Проявляют	
				тительное и соче-	натуральных	же ситуации	целеустремлённость и	

				тательное свойства сложения, свойства нуля при сложении.	чисел.	разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	настойчивость в достижении целей. К.Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.		
27	1	Свойства сложения натуральных чисел.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Формулируют и используют переместительное и сочетательное свойства сложение натуральных чисел, свойства нуля при сложении.	Научатся применять свойства сложения натуральных чисел.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	•	
28	1	Сложение натуральных	Урок общеметодо	Выполняют вычисления значе-	Научатся применять	Объясняют от- личия	Р.Определяют цель, проблему в деятельности;		

		чисел. Свойства сложения.	логической направленно сти	ний выражений, решают текстовые задачи, используя свойства сложения.	свойства сложения при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи арифметически м способом.	в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
29	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок открытия нового знания	Активно слушают, анализируют. Вычитают натуральные числа устно и в столбик.	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, понимать взаимосвязь между действиями сложение и вычитание.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П.Извлекают информацию, ориентируются в своей	

							системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
30	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Вычитают натуральные числа устно и в столбик. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметически м способом.	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	
31	1	Правила вычитания натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Записывают свойства вычитания с помощью букв, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания.	Научатся применять правила вычитания для эффективных приёмов вычитания и при упрощении выражений.	Проявляют интерес к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и	

							осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
32	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Формулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания, вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений.	Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р.Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. К.Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	
33	1	Вычитание натуральных чисел.	Урок отра- ботки уме- ний и реф- лексии	Вычитают натуральные числа, используя разные способы вычислений.	Научатся вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания П.Передают содержание в сжатом или развернутом виде.	
34	1	Вычитание натуральных чисел	Урок общеметодо логической направленно	Вычитают натуральные числа, используя разные способы вычис-	Научатся применять правила вычитания,	Принимают и осваивают социальную роль	Р.Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.	

			сти	лений	пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическог о действия.	обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	К.Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
35	1	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок открытия нового знания	Приводят примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составляют числовые и буквенные выражения по условию задачи.	Научатся распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
36	1	Числовые и	Урок	Находят значения	Научатся	Понимают	Р.Определяют цель	

		буквенные выражения. Формулы	отработки умений и рефлексии	выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
37	1	Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок общеметодо логической направленно сти	Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательно ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании) К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ)	

							достоверную	
							информацию,	
							необходимую для	
							решения задач.	
38	1	Контрольная	Урок	Решают кон-	Научатся	Оценивают	Р.Определяют цель	
		работа №2 по	развивающег	трольную работу	выполнять	важность	учебной деятельности с	
		теме «Сложе-	о контроля		операции с	образования и	помощью учителя и	
		ние			числовыми	познания нового.	самостоятельно, находят	
		и вычитание			выражениями.		средства её	
		натуральных					осуществления.	
		чисел»					К.Слушают друг друга,	
							высказывают	
							собственную точку	
							зрения.	
							П.Извлекают	
							информацию,	
							ориентируются в своей	
							системе знаний и	
							осознают необходимость	
							нового знания.	
39	1	Уравнение	Урок	Решают про-	Научатся решать	Определяют	Р.Выстраивают работу по	
		1	открытия	стейшие уравне-	уравнения с	свою личную	заранее намеченному	
			НОВОГО	ния на основе за-	помощью	позицию,	плану; проявляют	
			знания	висимостей меж-	правил	вырабатывают	целеустремлённость и	
				ду компонентами	нахождения	уважительно-	настойчивость в	
				и результатом	неизвестного	доброжелательн	достижении целей.	
				арифметического	компонента	ое отношение к	К.Взаимодействуют со	
				действия	действий	людям.	взрослыми и	
					сложение и		сверстниками в учебной	
					вычитание.		деятельности; участвуют	
							в коллективном	
							обсуждении проблемы.	
							П.Самостоятельно	
							осуществляют поиск	
							необходимой	
							информации; используют	
							информации, используют	

40	1	Уравнение	Урок	Уравнение,	Решают уравне-	Научатся решать	знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
40	1	<i>у</i> равнение	отработки умений и рефлексии	корень уравнения	ния с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
41	1	Уравнение	Урок общеметодо логической направленно сти	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
42	1	Уравнение	Урок отработки	Решают текстовые задачи с по-	Научатся решать текстовые	Понимают необходимость	Р.Определяют цель учебной деятельности с	

			умений и рефлексии	мощью уравнений.	задачи с помощью уравнений.	образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
43	1	Уравнение	Урок общеметодо логической направленно сти	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательно ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения	

							познавательных задач.
44	1	Уравнение	Урок общеметодо логической направленно сти	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Научатся решать уравнения	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
45	1	Угол. Обо- значение уг- лов	Урок открытия нового знания	Строят и обозначают углы.	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели;

46	1	Угол. Обозначение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Строят и обозначают углы. Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Научатся распознавать на чертежах углы, обозначать углы, Строить углы.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
47	1	D	V	И	Harris	0	DO	
47	1	Виды углов. Измерение углов	Урок открытия нового знания	Измеряют углы с помощью транс-портира, распознают развёрнутые, острые, тупые и прямые уг-	Научатся измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые,	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	

	1	Τ	1	1	T	I	1	1	
				лы.	острые, тупые и прямые углы.		К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового		
							знания.		
48	1	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Строят углы заданной величины с помощью транспортира.	Научатся строить углы заданной величины с помощью транспортира.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.		

49	1	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Строят углы заданной величины с помощью транспортира, измеряют углы. Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Научатся измерять и строить углы с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Представляют результат своей деятельности, соотносят полученный результат с поставленной целью.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
50	1	Виды углов. Измерение углов	Урок отработки умений и рефлексии	Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	

53	1	Виды углов. Измерение углов	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают геометрические задачи на нахождение градусной меры угла.	Научатся решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
		ники. Равные фигуры	открытия нового знания	чертежах много- угольники, рав- ные фигуры, строят много-	распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры,	свою личную позицию, вырабатывают уважительно-	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её	

				угольники.	находят в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями	доброжелательн ое отношение к людям.	осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
54	1	Многоугольники. Равные фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Строят много- угольники, ре- шают геометри- ческие задачи на нахождение эле- ментов много- угольника.	Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	

55	1	Многоугольники. Равные фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Строят много- угольники, ре- шают геометри- ческие задачи на нахождение эле- ментов много- угольника.	Научатся строить многоугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов многоугольника.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
56	1	Треугольник и его виды	Урок открытия нового знания	Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники.	Научатся классифицирова ть треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Аргументируют свою позицию и координируют	

							её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
57	1	Треугольник и его виды	Урок отработки умений и рефлексии	Классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Изображают треугольники. Решают геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников.	Научатся классифицирова ть треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов, изображать треугольники, решать геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренног о и равностороннег о треугольников.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
58	1	Построение треугольни-	Урок открытия	Строят треуголь- ники с помощью	Научатся строить	Определяют свою личную	Р.Определяют цель учебной деятельности с
		ков	нового знания	линейки и транс- портира по двум	треугольники с помощью	позицию, вырабатывают	помощью учителя и самостоятельно, находят
				сторонам и углу	линейки и	уважительно-	средства её
				между ними и по	транспортира по	доброжелательн	осуществления.
				стороне и двум	двум сторонам и	ое отношение к	К.Слушают других,
				прилежащим к	углу между	людям.	пытаются принимать

				ней углам.	ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам.		другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
59	1	Треугольник и его виды	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают геометрические задачи на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников. Строят треугольники, называют их элементы; переходят от одних единиц измерения к другим.	Научатся стро- ить треугольни- ки, называть их элементы, ре- шать геометри- ческие задачи на нахождение элементов рав- нобедренного и равносторонне- го треугольни- ков.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	

60	1	Прямоугольник.	Урок открытия нового знания	Распознают, строят прямо- угольники и квадраты, нахо- дят их перимет- ры.	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить ь их периметры.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
61	1	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Распознают, строят прямо- угольники и квадраты, нахо- дят их перимет- ры. Находят на рисунках и в ок- ружающем мире	Научатся распо- знавать, строить прямоугольники и квадраты, на- ходить их пери- метры. Нахо- дить на рисун- ках и в окру-	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку	

				фигуры, имеющие ось симметрии	жающем мире фигуры, имею- щие ось сим- метрии	предпочтении социального способа оценки знаний	зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
62	1	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Урок отработки умений и рефлексии	Распознают, строят прямо- угольники и квадраты, нахо- дят их перимет- ры. Находят на рисунках и в ок- ружающем мире фигуры, имею- щие ось симмет- рии	Научатся распознавать, строить прямоугольники и квадраты, находить их периметры. Находить на рисунках и в окружающем мире фигуры, имеющие ось симметрии	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
63	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол.	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают уравнения. Строят треугольники, многоугольники, называют их элементы; переходят от одних единиц	Научатся решать уравнения. Строить треугольники, многоугольники, называть их элементы; пере-	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки К.Аргументируют свою

		1		T	I	T		
		Многоуголь-		измерения к дру-	ходить от одних	людям.	позицию и координируют	
		ники"		ГИМ.	единиц измере-		её с позициями	
					ния к другим.		партнёров в	
							сотрудничестве при	
							выработке общего	
							решения в совместной	
							деятельности	
							П.Самостоятельно	
							осуществляют поиск	
							необходимой	
							информации;	
							используют знаково-	
							символические средства.	
							В том числе модели и	
							схемы для решения	
							познавательных задач.	
64	1	Контрольная	Урок	Решают кон-	Научатся ис-	Оценивают	Р.Определяют цель,	
		работа №3 по	развивающег	трольную работу.	пользовать раз-	важность	проблему в деятельности;	
		теме: "Урав-	о контроля		личные приёмы	образования и	работают по плану,	
		нение. Угол.			проверки пра-	познания нового.	сверяясь с целью,	
		Многоуголь-			вильности на-		находят и исправляют	
		ники"			хождения зна-		ошибки.	
					чения числового		К.Оформляют мысли в	
					выражения.		устной и письменной	
							речи с учётом речевых	
							ситуаций.	
							П.Извлекают	
							информацию,	
							ориентируются в своей	
							системе знаний и	
							осознают необходимость	
							нового знания.	
65	1							
66	1	Умножение.	Урок	Умножают нату-	Научатся умно-	Оценивают	Р.Определяют цель	
		Перемести-	открытия	ральна числа уст-	жать натураль-	важность	учебной деятельности с	

		тельное свой-	нового	но и в столбик.	ные числа устно	образования и	помощью учителя и	
		ство умноже-	знания	no n b crosionk.	и в столбик	познания нового.	самостоятельно, находят	
		ния	SHAHHA		II B CTOSTOTIK	познания пового.	средства её	
		111171					осуществления.	
							К. Слушают других,	
							1	
							пытаются принимать	
							другую точку зрения,	
							готовы изменить своё	
							собственное мнение.	
							П.Извлекают	
							информацию,	
							ориентируются в своей	
							системе знаний и	
							осознают необходимость	
							нового знания, делают	
							предварительный отбор	
							источников информации	
							для поиска нового	
							знания.	
-5	4	**	**	**	**	T	D.O.	
67	1	Умножение.	Урок	Умножают мно-	Научатся умно-	Понимают	Р.Определяют цель	
		Перемести-	отработки	гозначные числа,	жать много-	необходимость	учебной деятельности с	
		тельное свой-	умений и	в том числе в ча-	значные числа, в	образования,	помощью учителя и	
		ство умноже-	рефлексии	стных случаях	том числе в ча-	выраженного в	самостоятельно находят	
		кин		умножения нату-	стных случаях	преобладании	средства её	
				рального числа	умножения на-	учебно-	осуществления.	
				на 10, 100, 1000 и	турального чис-	познавательных	К.Проявляют	
				Т.Д.	ла на 10, 100,	мотивов и	инициативное	
					1000 и т.д.	предпочтении	сотрудничество в поиске	
						социального	и сборе информации.	
						способа оценки	П.Самостоятельно	
						знаний	осуществляют поиск	
							необходимой	
							информации;	
							используют знаково-	
							символические средства.	

68	1	Умножение. Перемести- тельное свой- ство умноже- ния	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся умножать многозначные числа, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
69	1	Умножение. Перемести- тельное свой- ство умноже- ния	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают многозначные числа устно и в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. Научатся решать	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно	

					текстовые задачи арифметическим способом.	знаний	осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
70	1	Умножение. Переместительное свойство умножения	Урок общеметодо логической направленно сти	Умножают многозначные числа устно и в столбик, решают текстовые задачи арифметическим способом	Научатся умножать многозначные числа устно и в столбик, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
71	1	Сочетатель- ное и распре-	Урок открытия	Решают примеры, применяя сочета-	Научатся при- менять сочета-	Определяют свою личную	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному	

		делительное свойства ум- ножения	нового знания	тельное и распределительное свойства умножения.	тельное и распределительное свойства умножения для рациональных вычислений и раскрытия скобок	позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
72	1	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Находят и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	

73	1	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Находят и выбирают удобный способ решения задания, используя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
74	1	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают задачи на смысл действия умножения, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения.	Научатся применять сочетательное и распределительное свойства умножения для выбора наиболее рациональных способов вычислений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и	

					за скобки		выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
75	1	Деление	Урок открытия нового знания	Выполняют деление натуральных чисел устно и в столбик.	Научатся делить натуральные числа устно и в столбик.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
76	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в част-	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	

				числа на 10,100, 1000 и т.д.	ных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
77	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление многозначных чисел, в том числе в частных случаях: деление натурального числа на 10,100, 1000 и т.д. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся делить многозначные числа, а также применять отдельные алгоритмы в частных случаях деления натурального числа на 10,100, 1000 и т.д., решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
78	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи арифметическим способом	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её	

						учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
79	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения, используя связи между компонентами действия деления.	Научатся решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
80	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех че-	Разовьют и за- крепят навыки деления нату- ральных чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят

				тырёх арифметических действий.	Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
81	1	Деление	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
82	1	Деление	Урок общеметодо логической направленно	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех че-	Разовьют и за- крепят навыки деления нату- ральных чисел.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному	

				1	TT			\neg
			сти	тырёх арифмети-	Научатся ре-	уважительно-	плану; проявляют	
				ческих действий.	шать уравнения	доброжелательн	целеустремлённость и	
					и текстовые за-	ое отношение к	настойчивость в	
					дачи с примене-	людям.	достижении цели.	
					нием всех четы-		К.Аргументируют свою	
					рёх арифмети-		позицию и координируют	
					ческих дейст-		её с позициями	
					вий.		партнёров в	
							сотрудничестве при	
							выработке общего	
							решения в совместной	
							деятельности.	
							П.Планируют	
							собственную	
							деятельность, находят (в	
							учебниках и других	
							источниках, в том числе	
							используя ИКТ)	
							достоверную	
							информацию,	
							необходимую для	
							решения задач.	
83	1	Деление с ос-	Урок	Активно слуша-	Научатся вы-	Определяют	Выстраивают работу по	\exists
05	1	татком	открытия	ют, анализируют,	полнять деление	свою личную	заранее намеченному	
		Turkow	нового	выполняют деле-	с остатком, по-	позицию,	плану; проявляют	
			знания	ние с остатком.	лучат представ-	вырабатывают	целеустремлённость и	
			SHAHMA	Time c octation.	ление о связи	уважительно-	настойчивость в	
					между компо-	доброжелательн	достижении целей.	
					нентами дейст-	ое отношение к	Взаимодействуют со	
					вия деления с			
					' '	людям.	взрослыми и	
					остатком.		сверстниками в учебной	
							деятельности; участвуют	
							в коллективном	
							обсуждении проблемы.	
							Извлекают информацию,	
							ориентируются в своей	

							системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
84	1	Деление с остатком	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	Научатся вы- полнять деление с остатком, по- лучат представ- ление о связи между компо- нентами дейст- вия деления с остатком.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
85	1	Деление с остатком	Урок общеметодо логической направленно сти	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку.	Научатся вы- полнять деление с остатком, по- лучат представ- ление о связи между компо- нентами дейст- вия деления с остатком.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательно ое отношение к людям.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	

							П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
86	1	Степень чис- ла	Урок открытия нового знания	Возводят число в степень, вычисляют значение выражения, содержащего степень.	Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
87	1	Степень числа	Урок отработки умений и	Выполняют возведение в степень на основе зави-	Научатся возво- дить в степень на основе зави-	Понимают необходимость образования,	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и

			рефлексии	симостей между компонентами и результатом арифметического действия	симостей между компонентами и результатом арифметического действия.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
88	1	Степень чис-	Урок отработки умений и рефлексии	Возводят число в степень, вычисляют значение выражения, содержащего степень.	Научатся возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень.	Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	

89	1	Контрольная работа № 4 по	Урок развивающег	Решают кон- трольную работу	Используют различные	Оценивают важность	Р.Определяют цель учебной деятельности с
		теме «Умно-	о контроля		приёмы провер-	образования и	помощью учителя и
		жение			ки правильности	познания нового.	самостоятельно, находят
		и деление на-			нахождения		средства её
		туральных			значения число-		осуществления.
		чисел. Свой-			вого выражения		К.Слушают других,
		ства умноже-			правила, алго-		пытаются принимать
		ния»			ритм выполне-		другую точку зрения,
					ния арифмети-		готовы изменить своё
					ческих дейст- вий, прикидку		собственное мнение.
					, 1		П.Извлекают
					результатов)		информацию,
							ориентируются в своей
							системе знаний и
							осознают необходимость
							нового знания.
90	1	Площадь.	Урок	Находят площади	Научатся уста-	Определяют	Р.Определяют цель
	1	Площадь	открытия	прямоугольника	навливать связь	свою личную	учебной деятельности с
		прямоуголь-	НОВОГО	и квадрата, при-	между единица-	позицию,	помощью учителя и
		ника	знания	меняя формулы.	ми измерения	вырабатывают	самостоятельно, находят
				T-P J-	площади, при-	уважительно-	средства её
					менять формулы	доброжелательн	осуществления.
					площади прямо-	ое отношение к	К.Взаимодействуют со
					угольника и	людям.	взрослыми и
					квадрата.		сверстниками в учебной
							деятельности; участвуют
							в коллективном
							обсуждении проблемы
							П.Самостоятельно
							выделяют и формируют
							познавательные цели;
							проводят поиск и
							выделение необходимой
							информации, применяют

							методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
91	1	Площадь. Площадь прямоуголь- ника	Урок отработки умений и рефлексии	Выражают площадь фигуры в разных единицах измерения, применяют формулы площади прямоугольника и квадрата.	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
92	1	Площадь. Площадь прямоуголь- ника	Урок отработки умений и рефлексии	Выражают пло- щадь фигуры в разных единицах измерения, при-	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят
			1 · T	меняют формулы площади прямо-	измерения, при-	преобладании учебно-	средства её осуществления.

				угольника и квадрата.	площади прямо- угольника и квадрата.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
93	1	Площадь. Площадь прямоуголь- ника	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи на нахождение площади прямо- угольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения.	Научатся выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата при решении задач.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
94	1	Площадь.	Урок	Решают задачи	Научатся выра-	Определяют	Р.Формулируют учебные

		Площадь прямоуголь- ника	общеметодо логической направленно сти	на нахождение площади прямо- угольника, выражают площадь фигуры в разных единицах измерения.	жать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямочугольника и квадрата при решении задач.	свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательно ое отношение к людям.	цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой	
							информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
95	1	Прямоугольный параллелепипед.	Урок открытия нового знания	Распознают геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находят в окружающем мире объекты, для которых они явля-	Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. К.Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конст-	

				ются моделями. Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	являются моде- лями.	правила делового сотрудничества	руктивные взаимоотно- шения со сверстниками П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
96	1	Прямоугольный параллелепипед.	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Изображают прямоугольный параллелепипед.	Научатся распознавать геометрические тела: прямоугольный параллелепипед и куб, находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями, изображать прямоугольный параллелепипед, распознавать развёртки прямоугольного параллелепипеда.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	
97	1	Пирамида.	Урок открытия нового знания	Распознают пирамиду и её развертки, находят в окружающем мире объекты, для	Научатся распо- знавать пира- миду и её раз- вертки, нахо- дить в окру-	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её	

				которых она является моделью, изображают пирамиду	жающем мире объекты, для которых она является моделью, изображать пирамиду.	доброжелательн ое отношение к людям.	осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
98	1	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают свойства геометрических фигур. Решают задачи практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Научатся распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду, в окружающем мире модели этих фигур, развёртки прямоугольного параллелепипед а и пирамиды.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	

99	1	Объём фигуры.	Урок открытия нового знания	Определяют объём фигуры, состоящей из единичных кубов, переходят от одних единиц измерения к другим.	Получат представление об объёме фигуры и его свойствах. Научатся устанавливать связи между единицами измерения объёма.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К. Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
100	1	Объём пря- моугольного параллелепи- педа	Урок открытия нового знания	Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	Получат представление об объёме прямоугольного параллелепипед а, научатся находить объём прямоугольного параллелепипед а и куба.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют	

101	1	Объём пря- моугольного параллелепи- педа	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба.	Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипед а и куба.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и	в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное
						предпочтении социального способа оценки знаний	сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
102	1	Объём пря- моугольного параллелепи- педа	Урок отработки умений и рефлексии	Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллеле-	Научатся применять формулы объёма прямоугольного	Понимают необходимость образования, выраженного в	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят

				пипеда и куба.	параллелепипед а и куба.	преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
103	1	Объём прямоугольного параллелепипеда	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают задачи на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. Переходят от одних единиц измерения к другим.	Научатся применять формулы объёма прямоугольного параллелепипед а и куба.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
104	1	Комбинатор- ные задачи	Урок открытия нового	Активно слуша- ют, анализируют, решают комбина-	Научатся решать комбинаторные задачи с	Оценивают важность образования и	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической	

			знания	торные задачи с помощью пере- бора вариантов.	помощью перебора вариантов.	познания нового.	деятельности (в том числе в своём задании). К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей	
							системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
105		Комбинатор- ные задачи	Урок отработки умений и рефлексии	Решают комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Научатся решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
106	1	Комбинатор-	Урок	Решают комбина-	Научатся решать	Понимают	Р.Определяют цель	

		ные задачи	отработки умений и рефлексии	торные задачи с помощью перебора вариантов.	комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
105	1	Комбинатор- ные задачи	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают комбинаторные задачи.	Научатся решать комбинаторные задачи.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-	

106	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Урок общеметодо логической направленно сти	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	познавательных задач. Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
107	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деле-	Урок общеметодо логической направленно сти	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся контролировать правильность и полноту выполнения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели
		ние с остат-ком. Площадь			алгоритма выполнения	уважительно- доброжелательн	выбирают в группе и индивидуально.

		прямоуголь-			заданий по	ое отношение к	К.Проявляют активность
		ника. Прямо-			повторяемой	людям, идут на	во взаимодействии для
		угольный па-			теме.	взаимные	решения
		раллелепипед				уступки в	коммуникативных и
		и его объем.				разных	познавательных задач.
		Комбинатор-				ситуациях.	П.Планируют
		ные задачи»				-	собственную
							деятельность, находят (в
							учебниках и других
							источниках, в том числе
							используя ИКТ)
							достоверную
							информацию,
							необходимую для
							решения задач.
108	1	Контрольная	Урок	Решают кон-	Научатся	Оценивают	Р.Определяют цель,
		работа № 5 по	развивающег	трольную работу	использовать	важность	проблему в деятельности;
		теме «Деле-	о контроля		различные	образования и	работают по плану,
		ние с остат-	-		приёмы	познания нового.	сверяясь с целью,
		ком. Площадь			проверки		находят и исправляют
		прямоуголь-			правильности		ошибки.
		ника. Прямо-			нахождения		К.Слушают друг друга,
		угольный па-			значения		высказывают
		раллелепипед			числового		собственную точку
		и его объем.			выражения.		зрения.
		Комбинатор-			•		П.Осуществляют поиск и
		ные задачи»					выделение необходимой
							информации;
							структурируют свои
							знания
109	1	Понятие	Урок	Читают запись	Научатся читать	Оценивают	Р.Выстраивают работу по
		обыкновен-	открытия	обыкновенной	запись	важность	заранее намеченному
		ной дроби	нового	дроби, указывают	обыкновенной	образования и	плану; проявляют
		_	знания	числитель и зна-	дроби,	познания нового.	целеустремлённость и
				менатель дроби,	указывать		настойчивость в
				записывают	числитель и		достижении целей.

				обыкновенные дроби.	знаменатель дроби, записывать обыкновенные дроби.		К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
110	1	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	

111	1	Нахождение дроби от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа, изображают дроби на координатном луче.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать дроби на координатном луче.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
112	1	Нахождение числа по значению его дроби	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение числа по значению его дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	

113	1	Понятие обыкновенной дроби	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для	
114	1	П	X/	D	11		решения задач.	
114	1	Понятие обыкновенной дроби	Урок общеметодо логической направленно сти	Решают текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби.	Научатся решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Слушают друг друга,	

					дроби.	людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
115	1	Правильные и неправильные дроби.	Урок открытия нового знания	Называют и записывают правильные и неправильные дроби.	Научатся распознавать правильные и неправильные дроби.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
116	1	Сравнение дробей	Урок открытия нового знания	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, правиль-	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми	Определяют свою личную позицию, вырабатывают	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и

				ную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями.	знаменателями, правильную дробь с единицей, неправильную дробь с единицей, правильную и неправильную дроби, дроби с одинаковыми числителями.	уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	настойчивость в достижении целей. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
117	1	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок общеметодо логической направленно сти	Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.	Научатся сравнивать дроби с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательно ое отношение к людям.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют	

							методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
118	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок открытия нового знания	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Научатся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
119	1	Сложение и	Урок	Решают тексто-	Научатся решать	Понимают	Р.Определяют цель	

		вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	отработки умений и рефлексии	вые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	текстовые задачи и уравнения на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
120	1	Дроби и деление натуральных чисел	Урок открытия нового знания	Записывают частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.	Научатся записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	

121	1	Смешанные числа	Урок открытия нового знания	Распознают и записывают смешанные числа, преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь.	Научатся распознавать и записывать смешанные числа, преобразовыват ь неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
122	1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок открытия нового знания	Складывают и вычитают сме-шанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Научатся складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Слушают других,	

					одинаковые знаменатели.		пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
123	1	Смешанные числа	Урок отработки умений и рефлексии	Преобразуют неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывают и вычитают смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Научатся преобразовыват ь неправильную дробь в смешанное или натуральное число и смешанное число или натуральное число в неправильную дробь, складывать и вычитать смешанные числа, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
119	1	Смешанные числа	Урок отработки	Преобразуют не- правильную	Научатся преобразовыват	Понимают необходимость	Р.Определяют цель учебной деятельности с	

_	1	Ι	1	1	T	Ι -	1	ı ı	
			умений и	дробь в смешан-	ь неправильную	образования,	помощью учителя и		
			рефлексии	ное или нату-	дробь в	выраженного в	самостоятельно находят		
				ральное число и	смешанное или	преобладании	средства её		
				смешанное число	натуральное	учебно-	осуществления.		
				или натуральное	число и	познавательных	К.Высказывают		
				число в непра-	смешанное	мотивов и	собственную точку		
				вильную дробь,	число или	предпочтении	зрения; строят понятные		
				складывают и	натуральное	социального	речевые высказывания.		
				вычитают сме-	число в	способа оценки	П.Самостоятельно		
				шанные числа,	неправильную	знаний	осуществляют поиск		
				дробные части	дробь,		необходимой		
				которых имеют	складывать и		информации;		
				одинаковые зна-	вычитать		используют знаково-		
				менатели.	смешанные		символические средства.		
					числа, дробные		В том числе модели и		
					части которых		схемы для решения		
					имеют		познавательных задач.		
					одинаковые				
					знаменатели.				
120	1	Смешанные	Урок	Преобразуют не-	Научатся	Понимают	Р.Определяют цель		
		числа	отработки	правильную	преобразовыват	необходимость	учебной деятельности с		
			умений и	дробь в смешан-	ь неправильную	образования,	помощью учителя и		
			рефлексии	ное или нату-	дробь в	выраженного в	самостоятельно находят		
				ральное число и	смешанное или	преобладании	средства её		
				смешанное число	натуральное	учебно-	осуществления.		
				или натуральное	число и	познавательных	К.Высказывают		
				число в непра-	смешанное	мотивов и	собственную точку		
				вильную дробь,	число или	предпочтении	зрения; строят понятные		
				складывают и	натуральное	социального	речевые высказывания.		
				вычитают сме-	число в	способа оценки	П.Осуществляют поиск и		
				шанные числа,	неправильную	знаний	выделение необходимой		
				дробные части	дробь,	J.I.M.IIIII	информации;		
				которых имеют	складывать и		структурируют свои		
				одинаковые зна-	вычитать		знания.		
				менатели.	смешанные				
				monar com.	числа, дробные				
	l .	1			тисла, дробивіс	ĺ			

					части которых			
					имеют			
					одинаковые			
					знаменатели.			
121	1	Смешанные	Урок	Преобразуют не-	Научатся	Определяют	Р.Определяют цель,	
121	1	числа	общеметодо		преобразовыват	*	проблему в деятельности;	
		числа		правильную		свою личную		
			логической	дробь в смешан-	ь неправильную	позицию,	работают по плану,	
			направленно	ное или нату-	дробь в	вырабатывают	сверяясь с целью,	
			сти	ральное число и	смешанное или	уважительно-	находят и исправляют	
				смешанное число	натуральное	доброжелательн	ошибки.	
				или натуральное	число и	ое отношение к	К.Слушают друг друга,	
				число в непра-	смешанное	людям.	высказывают	
				вильную дробь,	число или		собственную точку	
				складывают и	натуральное		зрения.	
				вычитают сме-	число в		П.Самостоятельно	
				шанные числа,	неправильную		осуществляют поиск	
				дробные части	дробь,		необходимой	
				которых имеют	складывать и		информации;	
				одинаковые зна-	вычитать		используют знаково-	
				менатели.	смешанные		символические средства.	
					числа, дробные		В том числе модели и	
					части которых		схемы для решения	
					имеют		познавательных задач.	
					одинаковые			
					знаменатели.			
122	1	Повторение и	Урок	Выделяют целую	Научатся	Сохраняют	Определяют цель,	
		систематиза-	общеметодо	часть числа и за-	самостоятельно	мотивацию к	проблему в деятельности;	
		ция учебного	логической	писывают сме-	выбирать способ	учебной	работают по плану,	
		материала по	направленно	шанное число в	решения	деятельности.	сверяясь с целью,	
		теме «Обык-	сти	виде неправиль-	задания.	Вырабатывают	находят и исправляют	
		новенные		ной дроби. Ре-		уважительно-	ошибки.	
		дроби»		шают задачи на		доброжелательн	К.Проявляют активность	
				сложение и вы-		ое отношение к	во взаимодействии для	
				читание смешан-		людям, идут на	решения	
				ных чисел.		взаимные	коммуникативных и	
						уступки в	познавательных задач.	

123	1	Контрольная работа №6 по теме «Обык-новенные дроби»	Урок развивающег о контроля	Решают контрольную работу.	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	разных ситуациях. Оценивают важность образования и познания нового.	П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в для решения задач. Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Осуществляют поиск и	
124	1	П	N/	И			выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
124		Представление о десятичных дробях	Урок открытия нового знания	Читают и запи- сывают десятич- ные дроби, пред- ставляют деся- тичную дробь в виде обыкновен- ной и обыкно- венную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и	

							осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	
125	1	Представление о десятичных дробях	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и запи- сывают десятич- ные дроби, пред- ставляют деся- тичную дробь в виде обыкновен- ной и обыкно- венную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
125	1	Представление о десятичных дробях	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск	

							необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
126	1	Представление о десятичных дробях	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и записывают десятичные дроби, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
127	1	Представление о десятичных дробях	Урок общеметодо логической направленно сти	Читают и запи- сывают десятич- ные дроби, пред- ставляют деся- тичную дробь в виде обыкновен- ной и обыкно- венную дробь в виде десятичной.	Научатся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной.	Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	

128 1 Сравнениеде- сятичных дробей нового знания Сравнивают де- сятичные дроби. Сравнивают де- сятичные дроби. Научатся сравнивают важность образования и познания нового. познания нового знания Оценивают важность образования и познания нового. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.							познавательный интерес к изучению предмета	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
		1	дробей	открытия нового знания	сятичные дроби.	сравнивать десятичные дроби.	важность образования и познания нового.	заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
129 1 Сравнениеде- урок Сравнивают де- сятичных отработки сятичные дроби. сравнивать Понимают Р.Определяют цель учебной деятельности с	129	1	-	-	-	_		

		дробей	умений и рефлексии		десятичные дроби.	образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
130	1	Сравнениеде- сятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнивают десятичные дроби.	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	

131	1	Сравнениеде-сятичных дробей	Урок общеметодо логической направленно сти	Сравнивают десятичные дроби.	Научатся сравнивать десятичные дроби.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально. К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
132	1	Округление	Урок	Округляют деся-	Научатся	Определяют	р.Определяют цель	
		чисел. При- кидки	открытия нового знания	тичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения,	

132 1 Округление чисел. При- кидки Урок отработки умений и рефлексии								готовы изменить своё собственное мнение. П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.
		1	чисел. При-кидки	отработки умений и рефлексии	тичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда.	необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
133 1 Округление Урок Округляют деся- Научатся Понимают Р.Определяют цель чисел. При- отработки тичные дроби и округлять необходимость учебной деятельности с	133	1	1 -			_		

		кидки	умений и	натуральные чис-	десятичные	образования,	помощью учителя и	\neg
		КИДКИ	рефлексии	ла до заданного	дроби и	выраженного в	самостоятельно находят	
			рефлексии	разряда, выпол-	натуральные	преобладании	средства её	
				няют прикидку	числа до	учебно-	осуществления.	
				значений число-	заданного	познавательных	К.Проявляют	
				вых выражений.	разряда,	мотивов и	инициативное	
				вых выражении.	разряда, Выполнять	предпочтении	сотрудничество в поиске	
					прикидку	социального	и сборе информации.	
					значений	способа оценки	П.Самостоятельно	
					числовых	знаний	осуществляют поиск	
					выражений.	эпании	необходимой	
					выражении.		информации;	
							информации, используют знаково-	
							символические средства.	
							В том числе модели и	
							схемы для решения	
							познавательных задач.	
							познавательных задач.	
134	1	Сложение де-	Урок	Складывают де-	Научатся	Определяют	Р.Выстраивают работу по	-
		сятичных	открытия	сятичные дроби,	складывать	свою личную	заранее намеченному	
		дробей	НОВОГО	решают тексто-	десятичные	позицию,	плану; проявляют	
		7.1	знания	вые задачи, со-	дроби, решать	вырабатывают	целеустремлённость и	
				держащие деся-	текстовые	уважительно-	настойчивость в	
				тичные дроби,	задачи,	доброжелательн	достижении целей.	
				арифметическим	содержащие	ое отношение к	К.Взаимодействуют со	
				способом.	десятичные	людям.	взрослыми и	
					дроби,		сверстниками в учебной	
					арифметически		деятельности; участвуют	
					м способом.		в коллективном	
							обсуждении проблемы.	
							П.Аргументируют свою	
							позицию и координируют	
							её с позициями	
							партнёров в	
							сотрудничестве при	
							выработке общего	

135	1	Вычитание десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Вычитают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся вычитать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом.	Оценивают важность образования и познания нового.	решения в совместной деятельности. Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
136	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;

137	1	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения.	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства сложения в вычислениях с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
138	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи,	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения, решать	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку	

				сятичные дроби, арифметическим способом.	текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом.	предпочтении социального способа оценки знаний	зрения; строят понятные речевые высказывания П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
139	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Складывают и вычитают десятичные дроби, упрощают выражения, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, упрощать выражения и текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
140	1	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок общеметодо логической направленно сти	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и текстовые задачи, содержащие десятичные	Научатся складывать и вычитать десятичные дроби, применять свойства	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в	

	1				Т		T T	
				дроби, арифме-	сложения в	людям.	достижении цели.	
				тическим спосо-	вычислениях с		К.Аргументируют свою	
				бом.	десятичными		позицию и координируют	
					дробями, решать		её с позициями	
					уравнения и		партнёров в	
					текстовые		сотрудничестве при	
					задачи,		выработке общего	
					содержащие		решения в совместной	
					десятичные		деятельности.	
					дроби,		П.Планируют	
					арифметически		собственную	
					м способом.		деятельность, находят (в	
							учебниках и других	
							источниках, в том числе	
							используя ИКТ)	
							достоверную	
							информацию,	
							необходимую для	
							решения учебных и	
							жизненных задач.	
							жизненных зада і.	
141	1	Контрольная	Урок	Решают кон-	Используют	Оценивают	Р.Определяют цель,	
		работа №7 по	развивающег	трольную работу.	различные	важность	проблему в деятельности;	
		теме «Деся-	о контроля		приёмы	образования и	работают по плану,	
		тичные дроби.	1		проверки	познания нового.	сверяясь с целью,	
		Сравнение,			правильности		находят и исправляют	
		округление,			нахождения		ошибки.	
		сложение и			значения		К.Слушают других,	
		вычитание			числового		пытаются принимать	
		десятичных			выражения		другую точку зрения,	
		дробей»			Быражения		готовы изменить своё	
		дроссии					собственное мнение.	
							П.Извлекают	
							информацию,	
							ориентируются в своей	
							1 1	
							системе знаний и	

142	1	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	осознают необходимость нового знания. Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
143	1	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом, применять свойства	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации;	

					умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.		структурируют свои знания.	
144	1	Умножение десятичных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Умножают десятичные дроби, решают текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметическим способом.	Научатся умножать десятичные дроби, решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби, арифметически м способом, применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
145	1	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок открытия нового знания	Делят десятич- ную дробь на на- туральное число	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Слушают других, пытаются принимать	

146	1	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок отработки умений и рефлексии	Делят десятич- ную дробь на на- туральное число.	Научатся делить десятичную дробь на натуральное число.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального	другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
						способа оценки знаний	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
147	1	Деление десятичной дроби на десятичний ную дробь	Урок отработки умений и рефлексии	Делят десятич- ную дробь на де- сятичную дробь, решают задачи на нахождение дро- би от числа и	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать задачи на	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	

				числа по данному значению дроби.	нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.
148	1	Деление десятичной дроби на десятичной ную дробь	Урок отработки умений и рефлексии	Делят десятичную дробь, решают уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	Научатся делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби, и задачи на нахождение части от числа и числа по его части.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.
149	1	Деление деся- тичных дро- бей	Урок общеметодо логической	Делят десятич- ную дробь на де- сятичную дробь,	Научатся делить десятичную дробь на	Определяют свою личную позицию,	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои

		1	WOTT OF TOTAL	# AVVVAYAM Y *** A *** A	#20 <i>g</i> myyyy	n	Tayamaya: an ayama
			направленно	решают уравне-	десятичную	вырабатывают	действия; средства
			сти	ния и задачи, со-	дробь, решать	уважительно-	достижения цели
				держащие деся-	уравнения и	доброжелательн	выбирают в группе и
				тичные дроби, и	задачи,	ое отношение к	индивидуально.
				задачи на нахож-	содержащие	людям.	К.Проявляют активность
				дение части от	десятичные		во взаимодействии для
				числа и числа по	дроби, и задачи		решения
				его части.	на нахождение		коммуникативных и
					части от числа и		познавательных задач.
					числа по его		
					части.		П.Самостоятельно
							выделяют и формируют
							познавательные цели;
							проводят поиск и
							выделение необходимой
							информации, применяют
							методы
							информационного
							поиска, в том числе с
							помощью компьютерных
							средств.
150	1	Контрольная	Урок	Решают кон-	Используют	Оценивают	Р.Определяют цель,
		работа №8 по	развивающег	трольную работу.	различные	важность	проблему в деятельности;
		теме «Умно-	о контроля		приёмы	образования и	работают по плану,
		жение			проверки	познания нового.	сверяясь с целью,
		и деление де-			правильности		находят и исправляют
		сятичных			нахождения		ошибки.
		дробей»			значения		К.Слушают других,
		, 1			числового		пытаются принимать
					выражения		другую точку зрения,
					-F		готовы изменить своё
							собственное мнение.
							П.Осуществляют поиск и
							выделение необходимой
							информации;
							ипформации,

							структурируют свои	
							знания	
151	1	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	Урок открытия нового знания	Находят среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
152	1	Среднее арифметиче- ское. Среднее значение ве- личины	Урок отработки умений и рефлексии	Находят среднее арифметическое нескольких чисел.	Научатся находить среднее арифметическое нескольких чисел.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой	

							информации; структурируют свои знания.	
153	1	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок открытия нового знания	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичной дробь в виде процентов, находят проценты от числа.	Научатся находить проценты от числа.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно- практической деятельности (в том числе в своём задании). К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. П.Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
154	1	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок отработки умений и рефлексии	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичной дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;	

					процентов от числа.		используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
155	1	Проценты. Нахождение процентов от числа	Урок общеметодо логической направленно сти	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичной дробь в виде процентов, находят проценты от числа, решают задачи на нахождение процентов от числа.	Научатся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, решать задачи на нахождение процентов от числа.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительнодоброжелательное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.	
156	1	Нахождение числа по его процентам	Урок открытия нового знания	Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё	

							собственное мнение. П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические	
							средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
157	1	Нахождение числа по его процентам	Урок отработки умений и рефлексии	Находят число по его процентам, решают текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Научатся находить число по его процентам, решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	
158	1	Нахождение числа по его	Урок общеметодо	Находят число по его процентам,	Научатся нахо- дить число по	Принимают и осваивают	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному	
		процентам	логической	решают тексто-	его процентам,	социальную	плану; проявляют	

	1		1	T	<u> </u>	1		
			направленно	вые задачи на на-	решать тексто-	роль	целеустремлённость и	
			СТИ	хождение числа	вые задачи на	обучающегося,	настойчивость в	
				по его процентам.	нахождение	проявляют	достижении целей.	
					числа по его	мотивы своей	К.Умеют отстаивать точ-	
					процентам.	учебной	ку зрения, аргументируя	
						деятельности,	eë.	
						дают адекватную	П.Самостоятельно	
						оценку своей	осуществляют поиск	
						учебной	необходимой	
						деятельности	информации;	
							используют знаково-	
							символические средства.	
							В том числе модели и	
							схемы для решения по-	
							знавательных задач	
159	1	Повторение и	Урок	Отвечают на во-	Научатся обна-	Определяют	Р.Формулируют учебные	
137	1	систематиза-	общеметодо	просы и выпол-	руживать и уст-	свою личную	цели при изучении темы.	
		ция учебного	логической	няют задания по	ранять ошибки	позицию,	Выстраивают работу по	
		_		данной теме.	_ -	вырабатывают	1	
		материала по	направленно	данной теме.	логического (в	*	заранее намеченному	
		теме «Сред-	сти		ходе решения) и	уважительно-	плану; проявляют	
		нее арифме-			арифметическо-	доброжелательн	целеустремлённость и	
		тическое.			го (в вычисле-	ое отношение к	настойчивость в	
		Проценты»			нии) характера.	людям.	достижении цели.	
							К.Аргументируют свою	
							позицию и координируют	
							её с позициями	
							партнёров в	
							сотрудничестве при	
							выработке общего	
							решения в совместной	
							деятельности.	
							П.Самостоятельно	
							выделяют и формируют	
							познавательные цели;	
							проводят поиск и	
							выделение необходимой	

							информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
160	1	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Урок общеметодо логической направленно сти	Отвечают на вопросы и выполняют задания по данной теме.	Научатся обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительно-доброжелательн ое отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально К.Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П.Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	
161	1	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое.	Урок развивающег о контроля	Решают кон- трольную работу.	Научатся ис- пользовать раз- личные приёмы проверки пра- вильности на-	Оценивают важность образования и познания нового.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её	

		Перата			**********			$\neg \neg$
		Проценты»			хождения значе-		осуществления.	
					ния числового		К.Оформляют мысли в	
					выражения.		устной и письменной	
							речи с учётом речевых	
							ситуаций.	
							П.Извлекают	
							информацию,	
							ориентируются в своей	
							системе знаний и	
							осознают необходимость	
							нового знания.	
162	1	Повторение	Урок	Читают и запи-	Научатся при-	Принимают и	Р.Определяют цель учеб-	
		Натуральные	отработки	сывают много-	менять изучен-	осваивают	ной деятельности с по-	
		числа и	умений и	значные числа;	ные понятия при	социальную	мощью учителя и само-	
		шкалы	рефлексии	строят коорди-	решении задач.	роль	стоятельно находят сред-	
				натный	Научатся стро-	обучающегося;	ства её осуществления.	
				луч; отмечают на	ить координат-	проявляют	К.Умеют взглянуть на	
				нем точки по за-	ный луч с по-	познавательный	ситуацию с иной позиции	
				данным коорди-	мощью выбран-	интерес к	и договориться с людьми	
				натам;	ного единичного	изучению	иных позиций	
				сравнивают нату-	отрезка, строить	предмета; дают	П.Осуществляют поиск и	
				ральные числа по	на координат-	адекватную	выделение необходимой	
				классам и разрядам.	ном луче точку	оценку своей	информации; структури-	
				классам и разрядам.	с заданной ко-	учебной	руют свои знания	
					ординатой, оп-	деятельности.	руют свои знания	
					_ *	дсятельности.		
					ределять коор-			
163	1	Порторогии	Урок	Читают и запи-	динату точки.	Принимакож и	Р.Определяют цель учеб-	
103	1	Повторение			Научатся при-	Принимают и		
		Натуральные	отработки	сывают много-	менять изучен-	осваивают	ной деятельности с по-	
		числа и	умений и	значные числа;	ные понятия при	социальную	мощью учителя и само-	
		шкалы	рефлексии	строят коорди-	решении задач.	роль	стоятельно находят сред-	
				натный	Научатся стро-	обучающегося;	ства её осуществления.	
				луч; отмечают на	ить координат-	проявляют	К.Умеют взглянуть на	
				нем точки по за-	ный луч с по-	познавательный	ситуацию с иной позиции	
				данным коорди-	мощью выбран-	интерес к	и договориться с людьми	
				натам;	ного единичного	изучению	иных позиций	

164	1	Повторение Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	сравнивают натуральные числа по классам и разрядам. Выполняют сложение и вычитание натуральных чисел, используя переместительное и сочетательное свойства сложения, свойства нуля при сложенииФормулируют свойства вычитания натуральных чисел, читают числовые выражения, содержащие действие вычитания.	отрезка, строить на координат- ном луче точку с заданной ко- ординатой, оп- ределять коор- динату точки. Научатся при- менять свойства сложения и вы- числении значе- ний выражений, решать тексто- вые задачи арифметиче- ским способом.	предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
103	1	Умножение натуральных чисел	отработки умений и рефлексии	на смысл действия умножения, применяя сочетательное и распределительное свойства умножения.	менять сочета- тельное и рас- пределительное свойства умно- жения для вы- бора наиболее рациональных способов вы-	осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению	ной деятельности с по- мощью учителя и само- стоятельно находят сред- ства её осуществления. К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	

166	1	Повторение Деление на- туральных чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Решают уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий	числений, раскрывать скобки, получат навык вынесения общего множителя за скобки Разовьют и закрепят навыки деления натуральных чисел. Научатся решать уравнения и текстовые задачи с применением всех четырёх арифметических действий.	предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структури-	
167	1	Повторение Деление с остатком. Степень числа	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют деление с остатком, находят делимое по неполному частному, делителю и остатку. Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Научатся вы- полнять деление с остатком, по- лучат представ- ление о связи между компо- нентами дейст- вия деления с остатком. Нау- чатся возводить число в степень, вычислять зна- чение выраже- ния, содержаще- го степень.	сотрудничества Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	руют свои знания Р.Работают по состав- ленному плану, исполь- зуют наряду с основными и дополнительные сред- ства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, под- тверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково- символические средства. В том числе модели и схемы для решения	

							познавательных задач.	
168		Повторение Числовые и буквенные выражения. Формулы	Урок отработки умений и рефлексии	Находят значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.	Научатся находить значения выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления. К.Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	
169	1	Повторение Уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Решают текстовые задачи с помощью уравнений.	Научатся ре- шать текстовые задачи с помо- щью уравнений	Объясняют от- личия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Р.Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. К.При необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаковосимволические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	

Календарно - тематическое планирование по математике в 6 кл

No	Тема курса,				Планируемые резулі (в соответствие с ФІ		Характеристика дея-	Сроки пр	оведения
урок	тематика уроков	Тип урока	Целевая установка	предметные	метапредметные	личностные	тельности учащихся	план	факт.
				Глава 1. Дел	имость натуральны	х чисел (17 ч)			
1.	Делители и	Урок	Сформирова	Знают	Коммуникативные	1 1	Формулировать		
	кратные.	ознакомлени		определения	: организовывать и	стартовой	определения		
		я с новым	определения	делителя и	планировать	мотивации к	понятий: делимость,		
		материалом	делителя и	кратного	учебное	изучению нового.	кратное, простое		
			кратного.	данного	сотрудничество с		число, составное		
			Научить	числа.	учителем и		число, общий		
			-	Определяют,	сверстниками.		делитель,		
				является ли	Регулятивные:		наибольший общий		
			в речи	число	составлять план		делитель, взаимно		
			термины:	делителем	последовательности		простые числа,		
			делитель,	(кратным)	действий,		общее кратное, наименьшее общее		
			кратное.	данного	формировать способность к		'		
			Научить	числа.			кратное, признаки делимости на 2, на 3,		
			анализирова ть и		волевому усилию в преодолении		на 5, на 9, на 10.		
			осмысливать		препятствий.		Описывать правила		
			текст задачи.		Познавательные:		нахождения		
			текет задачи.		сопоставлять		наибольшего общего		
					характеристики		делителя (НОД),		
					объектов по одному		наименьшего общего		
					или нескольким		кратного (НОК)		
					признакам, выявлять		нескольких чисел,		
					сходства и различия		разложения		
					объектов.		натурального числа		
2.	Делители и	Урок	Совершенст	Находят все	Коммуникативные	Формирование	на простые		

	кратные.	применения	вовать	делители		навыка осо-	миожители	
	кратныс.	применения знаний и	навыки	данного	способствовать	знанного выбора	множители	
						наиболее		
		умений	нахождения	числа.	формированию		•	
			делителей и	Находят	научного	эффективного		
			кратных	кратные дан-	мировоззрения	способа решения.		
			данного	ного числа.	учащихся.			
			числа.		Регулятивные:			
					формировать			
					целевые установки			
					учебной			
					деятельности,			
					выстраивать			
					последовательности			
					необходимых			
					операций (алгоритм			
					действий).			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					сравнение и			
					классификацию по			
					заданным			
					критериям.			
3.	Признаки	Урок	Научить	Знают		Формирование		
	делимости на	-	_		: воспринимать	устойчивой		
		я с новым	овать	делимости на	текст с учетом	мотивации к		
	*	материалом	натуральные	10; на 5 и на 2	_	обучению.		
		marepriation:	числа	и применяют	учебной задачи,	ooy remme.		
				их для	находить в тексте			
			`	нахождения	информацию,			
			остатку от	кратных и	необходимую для			
			деления на	делителей	решения.			
			10 и на5).	данного	Регулятивные:			
			то и па <i>э ј</i> .					
				числа.	оценивать весомость			
					приводимых			
					доказательств и			
					рассуждений.			

					Портов опт	
					Познавательные:	
					выявлять	
					особенности	
					(качества, признаки)	
					разных объектов в	
					процессе их	
		**	**	-	рассматривания.	~
4.	Признаки	Урок	Научить	Применяют	Коммуникативные	Формирование
	делимости на	-		признаки	: формировать	устойчивой
	10, на 5 и на	знаний и	опровергать	делимости на	коммуникативные	мотивации к
	2.	умений	с помощью	10; на 5 и на 2	действия,	индивидуальной
			контрпример	для решения	направленные на	деятельности по
			ОВ	-	1 1 2 1 1	самостоятельно
			утверждения	задач на	информации по	составленному
			о делимости	делимость.	данной теме.	плану.
			чисел.		Регулятивные:	
					удерживать цель	
					деятельности до	
					получения ее	
					результата.	
					Познавательные:	
					уметь осуществлять	
					выбор наиболее	
					эффективных	
					способов решения	
					образовательных	
					задач в зависимости	
					от конкретных	
					условий.	
5.	Признаки	Урок	Научить	Применяют	Коммуникативные	Формирование
	делимости на	-	доказывать и	признаки	: формировать	устойчивой
	10, на 5 и на	знаний и	опровергать	делимости на	коммуникативные	мотивации к
	2.	умений	с помощью	10; на 5 и на 2	действия,	индивидуальной
			контрпример	для решения	направленные на	деятельности по
			ОВ	-	структурирование	самостоятельно
			утверждения	задач на	информации по	составленному

						T	<u> </u>	_	ı
			о делимости	делимость.	данной теме.	плану.			
			чисел.		Регулятивные:				
					удерживать цель				
					деятельности до				
					получения ее				
					результата.				
					Познавательные:				
					уметь осуществлять				
					выбор наиболее				
					эффективных				
					способов решения				
					образовательных				
					задач в зависимости				
					от конкретных				
					условий.				
6.	Признаки	Урок	Научить	Знают	Коммуникативные	Формирование			
	делимости на	-	_		: воспринимать	устойчивой			
		я с новым	овать	_	текст с учетом	мотивации к			
			натуральные		поставленной	обучению.			
		marepriation:			учебной задачи,	ooj iemmo.			
			(четные и	для	находить в тексте				
			нечетные, по		информацию,				
				кратных и	необходимую для				
			деления на 3	делителей	решения.				
			и на 9).	данного	Регулятивные:				
			и на Э).		•				
				числа.	оценивать весомость				
					приводимых				
					доказательств и				
					рассуждений.				
					Познавательные:				
					выявлять				
1					особенности				
					(качества, признаки)				
					разных объектов в				
					процессе их				

					рассматривания.		<u></u>
7.	Признаки	Урок	Научить	Применяют	Коммуникативные	Формирование	
•	делимости на	-	доказывать и	_	: формировать	устойчивой	
		знаний и	опровергать	-	коммуникативные	мотивации к	
		умений	с помощью	3 и на 9 при	действия,	индивидуальной	
		J.H.CIIIII		_	направленные на	деятельности по	
			ОВ	-	-	самостоятельно	
			утверждения	па делиность.	информации по	составленному	
			о делимости		1 1	плану.	
			чисел.		Регулятивные:	instanty.	
					удерживать цель		
					деятельности до		
					получения ее		
					результата.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					выбор наиболее		
					эффективных		
					способов решения		
					образовательных		
					задач в зависимости		
					от конкретных		
					условий.		
3.	Признаки	Урок	Научить	Применяют	Коммуникативные	Формирование	
	делимости на	применения	доказывать и	признаки	: формировать	устойчивой	
	9 и на 3.	знаний и	опровергать	делимости на		мотивации к	
		умений	с помощью	3 и на 9 при	действия,	индивидуальной	
			контрпример	решения задач	направленные на	деятельности по	
			ОВ	на делимость.	1 1 2 1 1	самостоятельно	
			утверждения		1 1	составленному	
			о делимости			плану.	
			чисел.		Регулятивные:		
					удерживать цель		
					деятельности до		
					получения ее		
					результата.		

					Партаван			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					выбор наиболее			
					эффективных			
					способов решения			
					образовательных			
					задач в зависимости			
					от конкретных			
					условий.			
9.	Простые и	Урок	Сформирова	Умеют	Коммуникативные	Формирование		
	составные	ознакомлени	ть понятия	отличать	: воспринимать	устойчивой	•	
	числа.	я с новым	простого и	простые числа	текст с учетом	мотивации к		
		материалом	составного	от составных,	поставленной	обучению на		
		-	чисел.	основываясь	учебной задачи,	основе алгоритма		
			Научить	на	находить в тексте	выполнения задачи.		
			использовать	определении	информацию,			
			знания в	простого и	необходимую для			
			практическо	составного	решения.			
			й		Регулятивные:			
			деятельност	работать с	обнаруживать и			
			и: устно	таблицей	формулировать			
			прикидывать		учебную проблему,			
			и оценивать	-	составлять план			
			результат	доказывать,	выполнения работы.			
			результат	что данное	Познавательные:			
				число яв-	сравнивать			
				ляется	различные объекты:			
				составным.	выделять из			
				составным.				
					множества один или несколько объектов,			
					,			
					имеющих общие свойства.			
10	IIĕ×	1 7	C1	И ПОП		Φ		
10.		Урок	Сформирова	Находят НОД	Коммуникативные	Формирование		
	общий		ть понятие	методом	: слушать других,	устойчивой		
		я с новым	наибольшего		пытаться принимать	мотивации к		
		материалом	общего	Умеют	другую точку	обучению.		

		понитона и	HOMON IDOM	anayyya fiyar nama			
		делителя и	доказывать,	зрения, быть гото-			
		взаимно	что данные	вым изменить свою.			
		простых	числа яв-	Регулятивные:			
		чисел.	ляются	контролировать в			
			взаимно	форме сравнения			
			простыми.	способ действия и			
				его результат с			
				заданным эталоном			
				с целью			
				обнаружения			
				отклонений от			
				эталона и вносить			
				необходимые			
				коррективы.			
				Познавательные:			
				устанавливать			
				причинно			
				следственные связи			
				и зависимости			
				между объектами.			
	Урок	Научить	Составляют	I	Формирование		
	применения	вычислять	алгоритм	1	навыков		
делитель.	знаний и	наибольший	нахождения	точно и грамотно	индивидуальной и		
	умений	общий	НОД двух и	выражать свои	коллективной		
		делитель	трех чисел.	мысли, отстаивать	исследовательской		
		заданных		свою точку зрения в	деятельности.		
		чисел,		процессе дискуссии.			
		составлять		Регулятивные:			
		алгоритм		формировать			
		нахождения		целевые установки			
		наибольшего		учебной			
		общего		деятельности,			
		делителя		выстраивать			
		(словесный,		алгоритм действий.			
		графический		Познавательные:			
).		сравнивать			

					nontrium to observer			
					различные объекты:			
					выделять из			
					множества один или			
					несколько объектов,			
					имеющих общие			
10	TT 6 11	* *	**		свойства.	<u> </u>		
12.		Урок	Научиться	Анализируют	Познавательные:	Формирование		
	общий	решения	применять	текст задачи,	Сопоставляют и	навыков	•	
	делитель.	задач	понятие	моделируют	обосновывают	самоанализа и		
			«наибольши	условие с	решение задач	самоконтроля.		
			й общий	помощью	Регулятивные:			
			делитель»	схем,	Четко выполняют			
			для решения	рисунков,	требования			
			задач.	реальных	познавательной			
				предметов;	задачи			
				строят	Коммуникативные:			
				логическую	Умеют представлять			
				цепочку	конкретное			
				рассуждений.	содержание и			
					сообщать его в			
					письменной и			
					устной форме.			
13.	Наименьшее	Урок	Сформирова	Знают	Коммуникативные	Формирование		
	общее	ознакомлени		понятие	: формировать	устойчивой		
	кратное.	я с новым	наименьшег	«наименьшее	коммуникативные	мотивации к		
	1	материалом	о общего	общее	действия,	изучению нового.		
		1	кратного	кратное».	направленные на	3		
			чисел.	Находят НОК	структурирование			
				методом	информации по			
				перебора.	данной теме.			
				r - r - r	Регулятивные:			
					определять новый			
					уровень отношения			
					к самому себе как			
					субъекту			
					деятельности.			
	1				долгольности.			

					Познавательные:			
					выявлять			
					особенности			
					(качества, признаки)			
					разных объектов в			
					процессе их			
					рассматривания.			
14.	Наименьшее	Урок	Научить	Составляют		Формирование		
	общее	применения	вычислять	алгоритм		навыков		
	кратное.	знаний и	наименьшее	нахождения		индивидуальной и		
	-	умений	общее	НОК двух,		коллективной		
			кратное	трех чисел.		исследовательской		
			заданных			деятельности.		
			чисел,					
			составлять					
			алгоритм					
			нахождения					
			наименьшег					
			о общего					
			кратного					
			(словесный,					
			графический					
).					
15.	Наименьшее	Урок	Научиться	Анализируют	Познавательные:	Формирование		
	общее	решения	применять	текст задачи,	Сопоставляют и	навыков		
	кратное.	задач	НОК для	моделируют	обосновывают	самоанализа и		
			решения	условие с	решение задач	самоконтроля.		
			задач.	помощью	Регулятивные:			
				схем,	Четко выполняют			
				рисунков,	требования			
				реальных	познавательной			
				предметов;	задачи			
				строят	Коммуникативные:			
				логическую	Умеют представлять			
				цепочку	конкретное			
				рассуждений.	содержание и			

					2225	
					сообщать его в	
					письменной и	
					устной форме.	
	Урок	Урок	Обобщить	Применяют	Коммуникативные	Развитие
	обобщения и	обобщения	приоб-	признаки	: уметь находить в	творческих
	систематиза	И	ретенные	делимости	тексте информацию,	способностей через
	ция	систематиза	знания,	при решении	необходимую для	активные формы
	знаний по	ции знаний	навыки и	задач.	решения задачи.	деятельности.
	теме		умения по	Находят НОД	Регулятивные:	
	«Делимость		теме	и НОК чисел.	корректировать	
	чисел».		делимость		деятельность:	
			чисел.		вносить изменения в	
					процесс с учетом	
					возникших	
					трудностей и	
					ошибок, намечать	
					способы их	
					устранения.	
					Познавательные:	
					воспроизводить по	
					памяти	
					информацию,	
					необходимую для	
					решения учебной	
					задачи.	
7.	Контрольна	Vnoк	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование
	я работа № 1	_	уровень	ют	: Регулируют	навыков
	по теме	оценки и	знаний	математическ	собственную	самоанализа и
	«Делимость	коррекции	учащихся по		деятельность	самоконтроля.
	чисел».	знаний	1-	умения при	посредством	самоконтроли.
	чисел».	знании	данной теме	решении	письменной речи.	
				i -	_	
				примеров и	Регулятивные:	
				задач.	Осознают качество	
					и уровень усвоения.	
					Оценивают	
					достигнутый	

		1	T	T	T	T	1		
					результат.				
					Познавательные:				
					Выбирают наиболее				
					эффективные				
					способы решения				
					задачи в				
					зависимости от				
					конкретных				
					условий.				
				Глава 2.	Обыкновенные дроб	би(38 часов)			
18.	Основное	Урок	Научить	Знают	Коммуникативные	Формирование	Формулировать		
10.	свойство	ознакомлени	_	основное	: воспринимать	устойчивой	определения		
	дроби.	я с новым	ать основное		текст с учетом	мотивации к	понятий:		
	дрооп.		свойство	дроби, умеют	поставленной	изучению нового.	несократимая дробь,		
		матерналом		-	учебной задачи,	nsy tenino noboro.	общий знаменатель		
			ой дроби,	ть его с помо-	находить в тексте		двух дробей,		
			записывать	щью	информацию,		взаимно обратные		
			его с	примеров.	необходимую для		числа. Применять		
			помощью	примеров.	решения.		основное свойство		
			букв.		Регулятивные:		дроби для		
			ОУКВ.				дроби для сокращения дробей.		
					планировать		сокращения дробеи.		
					решение учебной				
					задачи.				
					Познавательные:				
					различать методы				
					познания				
					окружающего мира				
					по его целям				
					(наблюдение, опыт,				
					эксперимент,				
					моделирование,				
					вычисление)			<u> </u>	
19.	Основное	Урок	Научить	Иллюстрирую	Коммуникативные	Формирование			
	свойство	применения	объяснять с	т основное	: способствовать	навыков	Приводить дроби к		
	дроби.	знаний и	помощью	свойство	формированию	индивидуальной и	новому		

		U						
		умений	координатно	дроби на	научного	коллективной	знаменателю.	
			го луча	•	мировоззрения	исследовательской	Сравнивать	
			равенство	луче.	учащихся.	деятельности.	обыкновенные	
			дробей с		Регулятивные:		дроби. Выполнять	
			разными		прогнозировать		арифметические	
			знаменателя		результат и уровень		действия над	
			ми.		усвоения.		обыкновенными	
					Познавательные:		дробями.	
					сравнивать		Находить дробь от	
					различные объекты:		числа и число по	
					выделять из		заданному значению	
					множества один или		его дроби.	
					несколько объектов,		Преобразовывать	
					имеющих общие		обыкновенные	
					свойства.		дроби в десятичные.	
20.	Сокращение	Урок	Научить	Сокращают	Коммуникативные	Формирование	Находить	
	дробей.	ознакомлен	объяснять,	дроби,	: уметь с	устойчивой	десятичное	
	, a	ия с новым	что такое	используя	достаточной пол-	мотивации к	приближение	
		материалом	сокращение	основное	нотой и точностью	обучению на	обыкновенной	
		1	дробей.	свойство	выражать свои	основе алгоритма	дроби.	
			Научить	дроби.	мысли в	выполнения		
			применять	T	соответствии с	задачи.		
			основное		задачами и			
			свойство		условиями ком-			
			дроби для		муникации.			
			их		Регулятивные:			
			сокращения.		удерживать цель			
			Сформирова		деятельности до			
			ть понятие		получения ее			
			несократимо		результата.			
			й дроби.		Познавательные:			
			Ap o orr.		создавать и			
					преобразовывать			
					модели и схемы для			
					решения задач.			
21.	Сокращение	Урок	Научиться	Выполняют	Коммуникативные	Формирование		

дробей.	применения	сокращать	сокращение	: формировать ком-	навыков		
	знаний и	обыкновенн	обыкновенны	муникативные	индивидуальной и		
	умений	ые дроби,	х дробей,	действия,	коллективной		
		находить	находят	направленные на	исследовательской		
		равные	равные дроби	структурирование	деятельности.		
		дроби среди	среди данных.	информации по дан-			
		данных.		ной теме.			
				Регулятивные:			
				определять			
				последовательность			
				промежуточных			
				действий с учетом			
				конечного			
				результата,			
				составлять план.			
				Познавательные:			
				сопоставлять			
				характеристики			
				объектов по одному			
				или нескольким			
				признакам,			
				выявлять сходства и			
				различия объектов.			

22	Cormover	Vacre	Cyromovicomers	Прупуска	I/ 0.424444444	Doonyyrya	1	
22.	Сокращение	Урок	Систематизи	-	Коммуникативные			
	дробей.	обобщения	ровать и	сокращение	: учиться критично	творческих		
		И	обобщить	дробей для	относиться к своему	способностей через		
		систематиза	знания	решения	мнению, с	активные формы		
		ции знаний	учащихся по	задач.	достоинством	деятельности.		
			теме.		признавать			
					ошибочность своего			
					мнения (если оно			
					таково) и			
					корректировать его.			
					Регулятивные:			
					осознавать			
					учащимся уровень и			
					качество усвоения			
					результата.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					выбор наиболее			
					эффективных			
					способов решения			
					образовательных			
					задач в зависимости			
					от конкретных			
					условий.			
23.	Приведение	Урок	Сформирова	Знают, что		Формирование		
	дробей к	ознакомлени		такое общий	: воспринимать	устойчивой		
	общему	я с новым	общего	знаменатель	текст с учетом	мотивации к		
	-	материалом	знаменателя.	дробей.	поставленной	обучению на		
		1	Научить	Составляют	учебной задачи,	основе алгоритма		
			приводить	алгоритм	находить в тексте	выполнения задачи.		
			дроби к	приведения	информацию,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			общему	дробей к	необходимую для			
			знаменателю	общему	решения.			
				знаменателю.	Регулятивные:			
				511411141 63110.	формировать			
					целевые установки			
			1		делевые установки			

24.	Приведение	Урок	Совершенст	Приводят	учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирования		
24.	дробей к	применения знаний и	вовать	приводят дроби к общему знаменателю.	Коммуникативные управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.		
25.	Сравнение	Урок	Сформирова	Сравнивают	Коммуникативные	Формирование		

	дробей.	ознакомлени	ть правило	дроби с	: формировать	навыков	
	дрооси.	я с новым	сравнения	разными	навыки учебного	индивидуальной и	
			-	-	_	коллективной	
		материалом	двух дробей.	знаменателям	1 1		
			Научиться	И.	ходе индивидуаль-	исследовательской	
			сравнивать	-	ной и групповой	деятельности.	
			дроби с	ют навыки по	работы.		
			разными	приведению	Регулятивные:		
			знаме-	дробей к	обнаруживать и		I
			нателями	наименьшему	формулировать		
				общему	учебную проблему,		
				знаменателю.	составлять план вы-		
					полнения работы.		
					Познавательные:		
					уметь строить		
					рассуждения в		
					форме связи		
					простых суждений		
					об объекте, его		
					строении, свойствах		
					и связях		
26.	Сложение и	Урок	Научить	Знают	Коммуникативные	Формирование	
	вычитание	-	формулиров	алгоритм	: организовывать и	навыков	
	дробей.	я с новым	ать правила	сложения и	планировать	составления	
	Apootii.	материалом	сложения и	вычитания	учебное	алгоритма	
		ar opiiwiom	вычитания	дробей с	сотрудничество с	выполнения	
			дробей.	разными	учителем и	задания.	
			дроси.	знаменателям	сверстниками.	эидипил.	
				и.	Регулятивные:		
				и.	планировать		
					-		I
					решение учебной		
					задачи.		
					Познавательные:		
					уметь осуществлять		
					анализ объектов с		
					выделением		
					существенных и		

					несущественных			
					признаков.			
27.	Сложение и	Урок	Научить	Совершенству	Коммуникативные	Формирование		
27.	вычитание	применения	применять	ют навыки	: поддерживать	устойчивой		
	дробей.	знаний и	правила	сложения и	инициативное	мотивации к		
	дросси.	умений	сложения и	вычитания	сотрудничество в			
		умснии	вычитания	дробей,	поиске и сборе	конструированию,		
			дробей.	дробеи, выбирая	информации.	творческому		
			дробеи.	наиболее	Регулятивные:	самовыражению.		
					v			
				рациональный способ в	определять			
					последовательность			
				зависимости	промежуточных			
				от исходных	действий с учетом			
				данных.	конечного			
					результата,			
					составлять план.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					выбор наиболее			
					эффективных			
					способов решения			
					образовательных			
					задач в зависимости			
					от конкретных			
					условий.			
28.	Сложение и	Урок	Научить	Совершенству	Коммуникативные	Формирование		
	вычитание	применения	применять	ют навыки	: поддерживать	устойчивой		
	дробей.	знаний и	правила	сложения и	инициативное	мотивации к		
		умений	сложения и	вычитания	сотрудничество в	конструированию,		
			вычитания	дробей,	поиске и сборе	творческому		
			дробей.	выбирая	информации.	самовыражению.		
				наиболее	Регулятивные:			
				рациональный	определять			
				способ в	последовательность			
				зависимости	промежуточных			
				от исходных	действий с учетом			

				данных.	конечного			
					результата,			
					составлять план.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					выбор наиболее			
					эффективных			
					способов решения			
					образовательных			
					задач в зависимости			
					от конкретных			
					условий.			
29.	Сложение и	Урок	Закрепить	Анализируют	Познавательные:	Формирование		
	вычитание	решения	навык в	текст задачи,	Сопоставляют и	навыков		
	дробей.	задач	выполнении	моделируют	обосновывают	самоанализа и		
			сложения и	условие с	решение задач	самоконтроля.		
			вычитания	помощью	Регулятивные:			
			дробей.	схем,	Четко выполняют			
				рисунков,	требования			
				реальных	познавательной			
				предметов;	задачи			
				строят	Коммуникативные:			
				логическую	Умеют представлять			
				цепочку	конкретное			
				рассуждений.	содержание и			
					сообщать его в			
					письменной и			
					устной форме.			
30.	Сложение и	Урок	Обобщить	Выполняют	Коммуникативные	Формирование		
	вычитание	обобщения	приобретенн	сравнение,	: учиться критично	познавательного		
	дробей.	и система-	ые знания,	сложение и	относиться к своему	интереса к		
		тизации	умения и	вычитание	мнению, с	изучению нового,		
		знаний	навыки по	дробей с	достоинством	способам		
			теме «Срав-	разными	признавать	обобщения и		
			нение,	знаменателям	ошибочность своего	систематизации		
			сложение и	И.	мнения (если оно	знаний.		

			1		1	Γ	T	
			вычитание		таково) и			
			дробей с		корректировать его.			
			разными		Регулятивные:			
			знаменателя		формировать			
			ми».		целевые установки			
					учебной			
					деятельности,			
					выстраивать			
					последовательность			
					необходимых			
					операций (алгоритм			
					действий).			
					Познавательные:			
					использовать			
					знаково			
					символические			
					средства, в том			
					числе модели и			
					схемы для решения			
					учебных задач.			
31.	Контроль-	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование		
	-	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков		
	№ 2 по теме		знаний	математическ	поведением	самоанализа и		
	«Сокращени		учащихся по		(контроль,	самоконтроля.		
	е, сложение	знаний	данной теме.		самокоррекция,	1		
	И			решении	оценка своего			
	вычитание			примеров и	действия).			
	обыкновенн			задач.	Регулятивные:			
	ых дробей».				формировать			
					способность к			
					мобилизации сил и			
					энергии, к волевому			
					усилию в			
					преодолении			1
					препятствий.			
					Познавательные:			

32.	Умножение дробей.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Научить умножать дроби на натуральное число и на обыкновенн ую дробь.	Знают алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенны х дробей и применяют эти алгоритмы.	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
					составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность			
33.	Умножение дробей.	Урок ознаком- ления с новым материалом	Научить умножать смешанные числа.	Знают алгоритм умножения смешанных чисел и применяют этот алгоритм.	Коммуникативные развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		

					усилию в			
					преодолении			
					препятствий.			
					*			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					анализ объектов с			
					выделением			
					существенных и			
					несущественных			
					признаков.			
34.	Умножение	Урок	Научить	Возводят в	Коммуникативные	Формирование		
	дробей.	ознаком-	возводить в	степень	: выражать в речи	навыков		
		ления с	степень	обыкновенну	свои мысли и	индивидуальной и		
		новым	обыкновенн	ю дробь и	действия.	коллективной		
		материалом	ую дробь и	смешанное	Регулятивные:	исследовательской		
			смешанное	число.	удерживать цель	деятельности.		
			число.		деятельности до			
					получения ее			
					результата.			
					Познавательные:			
					осуществлять выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов решения			
					задач			
35.	Умножение	Урок	Научить	Анализируют	Познавательные:	Формирование		
	дробей.	решения	применять	текст задачи,	Сопоставляют и	навыков		
	, A	задач	правило	моделируют	обосновывают	самоанализа и		
			умножения	условие с	решение задач.	самоконтроля.		
			обыкновенн	помощью	Регулятивные:	The state of the s		
			ых дробей	схем,	Четко выполняют			
			при	рисунков,	требования			
			выполнении	реальных	познавательной			
			действий.	предметов;	задачи.			
			денетвии.	строят	Коммуникативные:			
				логическую	Умеют представлять			
]			логическую	эмског представлять			

							1	
				цепочку	конкретное			
				рассуждений.	содержание и			
					сообщать его в			
					письменной и			
					устной форме.			
36.	Умножение	Урок	Обобщить	Применяют	Коммуникативные	Формирование		
	дробей.	обобщения	приобретенн	умножение	: развивать умение	познавательного		
		и система-	ые знания,	дробей и	точно и грамотно	интереса к		
		тизации	умения и	смешанных	выражать свои	изучению нового,		
		знаний	навыки по	чисел при	мысли, отстаивать	способам		
			теме	решении	свою точку зрения в	обобщения и		
			«Умножение	уравнений и	процессе дискуссии.	систематизации		
			дробей».	задач.	Регулятивные:	знаний.		
			1		оценивать весомость			
					приводимых			
					доказательств и			
					рассуждений.			
					Познавательные:			
					применять схемы,			
					модели для			
					получения			
					информации,			
					устанавливать			
					причинно			
					следственные связи.			
37.	Нахождение	Урок	Сформирова	Находят часть		Формирование		
37.		-			•			
	дроби от	ознаком-	ть правило	от числа,	: организовывать и	устойчивой		
	числа.	ления с	нахождения	проценты от	планировать	мотивации к		
		новым	части от	числа.	учебное	изучению нового.		
		материалом	числа.		сотрудничество с			
					учителем и			
					сверстниками.			
					Регулятивные:			
					определять новый			
					уровень отношения			
					к самому себе как			

38. Нахождение уполнительно выми простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Научиться правило нахождения насти от числа. Научить и правило нахождения простейших задачи на нарыки учебного и готрудничества в моделируют владать план. Нозивавательность промежуточных действий с учетом консчного результата, составлять план. Нозивавательные: владасть общим приемом решения дроби от решения дроби от числа. Задач более сложные задачи на нахождение сложные задачи на нахождение объемущим в решения задачи. Регулятивные самоконтроля. Самоконтроля Самоконтроля Самоконтроля Самоконтроля Самоконтроля Самоконтроля Самоконтроля Самоконтроля Самоконтроля						ary for army	
38. Нахождение дроби от числа. 39. Нахождение дроби от числа. 34. Нахождение дроби от числа. 35. Нахождение дроби от числа. 36. Нахождение дроби от числа при решении простейших задач. 36. Нахождение дроби от числа. 36. Нахождение дроби от числа дроби от числ						-	
За. Нахождение дроби от числа. Научиться новым материалом Научиться дадач и связи на накождение простейшие задачи на накождение простейшие задачи на накождение накождение накождения простейшие задачи на накождение накожден						' '	
Вараби от числа. Нахождение дроби от числа прастейших задач. Нахождение дроби от числа прастейших задач. Нахождение дроби от числа праетний простейших задач. Нахождение дроби от числа праетний простейших задач. Нахождение дроби от числа праетного пределять последовательность промежугочных действий с учетом колечного результата, составлять план. Нозивательные: владеть общим приемом решения дроби от числа. Задач на дроби от числа. Задач на дачи на дахождение дроби от числа. Задач на дазач на дазач на дазач на нахождение навыков анализа, нидивидуального и коллективного проектирования навыко задач на нахождение навыков анализа, нидивидуального и коллективного проектирования насождение навыков анализа, нидивидуального проектирования набых учебного сотрудничества в навыко учебного сотрудничества в навыко учебного сотрудничества в навыко учебного сотрудничества в навыков навыков навыков навыков навыков навыков необходимую для в тексте информацию, необходимую для в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные:							
Вахождение дроби от нахождения натериалом нахождения доби от нисла. Нахождение дроби от нисла. Нахождение дроби от нисла при решении простейших задач. Нахождение дроби от нисла дри решении простейших задач. Нахождение дроби от нисла. Нахождение дроби от нахождение дроби от нисла. Нахождение						I -	
38. Нахождение дроби от числа. Научиться применять правило новым материалом материалом достейших задач. Нахождение дроби от числа. Научиться применять правило на накождение части от числа при решении простейших задач. Нахождение части от числа. Научиться простейших задач. Научиться действий с учетом конечного результата, составлять план. Нознавательные: владеть общим приемом решения дроби от числа. Научиться дроби от числа. Нахождение дадачи на нахождение дадачи. Нахождение дадачи. Нахождение доби от числа. Нахождение дадачи на нахождение дадачи. Нахождени						1-	
38. Нахождение дроби от числа. Научиться применять правило нахождении простейшие простейши простейших задач. Нахождение части от числа. Научиться действий с учетом конечного результата, составлять план. Нозиавательные: владеть общим приемом решения дроби от числа. Задач Нахождение дроби от числа. Задач Нахождение дасти от числа. Научиться действий с учетом конечного результата, составлять план. Нозиавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования Научиться действий с учетом конечного результата, составлять план. Нозиавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Коммуникативные Уметь находить в навыков самоанализа и самоконтроля. Накождение насоходимую для решения задачи. Накождение накождение схем, Регулятивные:							
Зв. Нахождение дроби от числа. Научиться правило новым материалом материалом валдач. Научиться правило не драбты. Регулятивные сотавлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения дроби от числа. Задач вана на нахождение части от числа при решения дроби от числа. Задач вана на нахождение части от числа. Научиться действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Дадач вана на нахождение числа. Задач вана на нахождение части от числа. Научиться действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Дадач вана на							
За. Нахождение дроби от числа. Научиться применять правило новым материалом Научиться применять правило новым материалом Нахождения задач. Нахождение части от числа при решении простейших задач. Нахождение части от числа. Навыко учебного сотрудничества в ходе индивидуального и коллективного проектирования на навыко учетом коонечного результата, составлять план. Назизируют части от числа. Навыко учетом коонечного результата, составлять план. Назизируют части от числа. Навыков части от части от числа. Навыков части от числа. Навыков части от чи						· ·	
Нахождение дроби от числа. Научиться применять правило нахождения части от числа. Научиться применять прешении простейших задач. Научиться применять простейших задач. Научиться промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Нознавательные: владеть общим приемом решения дроби от числа. Нахождение части от числа. Нахождение дроби от числа. Нахождение дроби от числа. Нахождение дроби от числа. Нахождение дасти от числа. Нахождение дроби от числа. Нахождение дасти от числа. Нахождение дроби от числа. Нахождение дасти от числа. Нахождение дасти от числа. Нахождение доботь делей дасти от числа. Нахождение дасти от числа.						_ ·	
дроби от числа. применять правило нахождения части от числа при решении простейших задач. простейшии нахождение части от числа. Регулятивные: промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Простейшии задачи. Простейших задачи. Простей							
числа. ления с новым материалом материалом материалом материалом материалом нахождения части от числа при решении простейших задач. Регулятивные: последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач 39. Нахождение дроби от числа. Задач более моделируют числа. Задач более сложные задачи на нахождение нахождение нахождение осем, Регулятивные: самоконтроля.	38.		Урок	Научиться			Формирование
новым материалом нахождения части от числа при решении простейших задач. В нахождения части от числа. В нахождения части от числа. В нахождение части от числа. В нахождение нахождение части от числа. В нахождение нахождение части от числа. В нахождение нахождение нахождение нахождение нахождение нахождения насти от числа. В ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность поможежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: В ходничиватиза в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Определять ной и групповой работы. Регулятивные: Определять последовательность поможежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Нознавательное: В ходе индивидуальной и групповой и гру		дроби от	ознаком-	применять	простейшие		навыков анализа,
материалом части от числа при решении простейших задач. В регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач В решения решения решения учебных задач В решения задач более моделируют числа. В решения задачи на нахождение навыков самоконтроля. решения задачи. Регулятивные:		числа.	ления с	правило	задачи на	навыки учебного	индивидуального и
Числа при решении простейших задач. Ной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Дроби от решения дроби от решения задач Более моделируют сложные задачи на нахождение Схем, Регулятивные: Ной и групповой работы. Регулятивные: Текст информацию, самоконтроля. Помощью решения задачи. Регулятивные: Текст задачи. Регулятивные: Помощью схем, Регулятивные: Помощью работы Помощью решения задачи. Помощью схем, Регулятивные: Помощью работы Помощью работы Помощью решения задачи. Помощью решения з			новым	нахождения	нахождение	сотрудничества в	коллективного
решении простейших задач. решении простейших задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач З9. Нахождение Урок дроби от решения решать текст задачи, числа. Задач более моделируют тексте информацию, самоанализа и самоконтроля. Регулятивные: работы. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Нознавательные: Владеть общим приемом решения задач задач задач задач задач задач задач не обходимую для решения задачи. Регулятивные:			материалом	части от	части от	ходе индивидуаль-	проектирования
яздач. Простейших задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Нознавательные: владеть общим приемом решения учебных задач З9. Нахождение дроби от числа. Числа. Нахождение задач на нахождение схем, Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Коммуникативные : уметь находить в текст задачи, необходимую для решения задачи. Регулятивные:				числа при	числа.	ной и групповой	
задач. определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Зэ. Нахождение дроби от числа. Урок решения задач более сложные задачи на нахождение нахождение схем, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Коммуникативные : уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные:				решении		работы.	
последовательность промежугочных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач З9. Нахождение дроби от числа. Задач более моделируют числа. Задач более условие с необходимую для задачи. Нахождение нахождение нахождение схем, Регулятивные:				простейших		Регулятивные:	
промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Дроби от решения решать текст задачи, числа. Задач более моделируют тексте информацию, сложные задачи на нахождение схем, Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Коммуникативные смомуникативные зуметь находить в тексте информацию, самоанализа и самоконтроля.				задач.		определять	
действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач З9. Нахождение дроби от решения решать текст задачи, числа. задач более моделируют числа. более моделируют сложные условие с необходимую для решения задачи. Регулятивные:						последовательность	
действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач З9. Нахождение дроби от решения решать текст задачи, числа. задач более моделируют числа. более моделируют сложные условие с необходимую для решения задачи. Регулятивные:						промежуточных	
В						действий с учетом	
Составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач З9. Нахождение дроби от решения числа. Задач более моделируют текст задачи, сложные условие с необходимую для решения задачи. нахождение схем, Регулятивные:							
осставлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач З9. Нахождение дроби от решения числа. Задач Научиться решать текст задачи, числа. Задач более моделируют сложные условие с необходимую для решения задачи. нахождение схем, Регулятивные:						результата,	
Владеть общим приемом решения учебных задач 39. Нахождение дроби от числа. задач более моделируют тексте информацию, самоанализа и сложные условие с нахождение нахождение нахождение схем, владеть общим приемом решения учебных задач Коммуникативные формирование навыков самоанализа и самоконтроля. тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные:						1 -	
Приемом решения учебных задач Приемом решения задач Приемом реш						Познавательные:	
Приемом решения учебных задач Приемом решения задач Приемом реш						владеть общим	
39. Нахождение дроби от числа. Задач Научиться текст задачи, тексте информацию, самоанализа и сложные условие с нахождение нахождение схем, учебных задач Формирование навыков тексте информацию, самоанализа и самоконтроля.							
39. Нахождение дроби от решения текст задачи, числа. задач более моделируют сложные условие с нахождение нахождение схем, Коммуникативные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.							
дроби от решения решать текст задачи, числа. задач более моделируют сложные условие с задачи на нахождение схем, задачи. Нахождение схем, задачи. Нахождение схем, задачи, находить в тексте информацию, самоанализа и самоконтроля.	39.	Нахождение	Урок	Научиться	Анализируют		Формирование
числа. задач более моделируют тексте информацию, самоанализа и сложные условие с необходимую для самоконтроля. задачи на нахождение схем, Регулятивные:			-			=	
сложные условие с необходимую для самоконтроля. задачи на помощью решения задачи. нахождение схем, Регулятивные:		-	1	-		1 -	
задачи на помощью решения задачи. нахождение схем, Регулятивные:				сложные		1 1	
нахождение схем, Регулятивные:					-	_	1
					· ·	*	
Apoul of phythkop. Tooligathan it				дроби от	рисунков,	обнаруживать и	

			числа.	реальных	формулировать			
			1710014.	предметов;	учебную проблему,			
				строят	составлять план			
				логическую	выполнения работы.			
				цепочку	Познавательные:			
				рассуждений.	ориентироваться на			
				рассуждении.	разнообразие			
					способов решения			
					задач.			
40.	Контроль-	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование		
	ная работа	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков		
	_	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и		
	«Умножение		учащихся по			самоконтроля.		
	обыкновенн		данной теме.		самокоррекция,	Cumonompoun.		
	ых дробей».	3114111111	dumon reme.	решении	оценка своего			
	Ви дроссии			примеров и	действия).			
				задач.	Регулятивные:			
					формировать			
					способность к			
					мобилизации сил и			
					энергии, к волевому			
					усилию в			
					преодолении			
					препятствий.			
					Познавательные:			
					произвольно и			
					осознанно владеть			
					общим приемом			
					решения задач.			
41.	Взаимно	Урок	Сформирова	Умеют	Коммуникативные	Формирование		
	обратные	ознаком-	ть понятие	проверять,	: формировать	устойчивой		
	числа.	ления с	взаимно	являются ли	коммуникативные	мотивации к		
		новым	обратных	данные числа	действия,	обучению на		
		материалом	чисел.	взаимно	направленные на	основе алгоритма		
			Научить	обратными.	структурирование	выполнения задачи		
			находить	Умеют	информации по			

			I	T		I	-	T	T	1	<u> </u>				
			число	находить	данной теме.										
			обратное	число,	Регулятивные:										
			данному	обратное	обнаруживать и										
			числу.	данному	формулировать										
				числу	учебную проблему,										
				(натуральном	составлять план вы-										
				y,	полнения работы.										
				смешанному,	Познавательные:										
				десятичной	уметь устанавливать										
				дроби).	причинно-										
					следственные связи										
42.	Деление	Урок	Научить	Составляют	Коммуникативные	Формирование									
	дробей.	ознакомлени	делить	алгоритм	: способствовать	навыков									
	1	я с новым	обыкновенн	деления	формированию	составления									
		материалом	ые дроби.	дробей и		алгоритма									
		1	, 4	применяют	мировоззрения	выполнения									
				•		задания, навыков									
					Регулятивные:	выполнения									
					формировать	творческого									
						_									
					задачи на основе	задання.									
					соотнесения того,										
					что уже известно и										
					усвоено учащимися,										
					и того, что еще										
					неизвестно.										
					Познавательные:										
					уметь выделять										
					существенную										
					информацию из										
					текстов разных										
10		* *	**		видов.	×	_							<u> </u>	
43.	Деление	Урок	Научить	Составляют	Коммуникативные	Формирование									
	дробей.	ознаком-	делить	алгоритм	: уметь точно и	устойчивой									
		ления с	смешанные	деления	грамотно выражать	мотивации к									
		новым	числа.	дробей и	свои мысли.	индивидуальной									

		материалом		применяют	Регулятивные:	деятельности по		
		матерналом		-	самостоятельно	самостоятельно		
				oror astrophism.	выделять и	составленному		
					формулировать	плану.		
					познавательную	1131a11 y.		
					цель.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять анализ объектов с			
					выделением			
					существенных и			
					несущественных			
4.4	П	3.7	11	П	признаков.	*		
44.	Деление	Урок	Научить	Применяют	Коммуникативные	Формирование		
	дробей.	применения	применять	деление	: развивать умение	навыков		
		знаний и	правило	дробей при	обмениваться	сотрудничества со		
		умений	деления	нахождении	знаниями между	взрослыми и		
			обыкновенн	значения	одноклассниками	сверстниками.		
			-	выражений,	для принятия			
			при	решении	эффективных			
				уравнений.	совместных ре-			
			действий.		шений.			
					Регулятивные:			
					определять			
					последовательность			
					промежуточных			
					действий с учетом			
					конечного			
					результата,			
					составлять план.			
					Познавательные:			
					создавать и			
					преобразовывать			
					модели и схемы для			
					решения задач.			
45.	Деление	Урок	Научить	Анализируют	Коммуникативные	Развитие		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1		T	T	<u> </u>
	дробей.	решения	применять	текст задачи,	: воспринимать	творческих		
		задач	правило	моделируют	текст с учетом	способностей через		
			деления	условие с	поставленной	активные формы		
			обыкновенн	помощью	учебной задачи,	деятельности.		
			ых дробей.	схем,	находить в тексте			
				рисунков,	информацию,			
				реальных	необходимую для			
				предметов;	решения.			
				строят	Регулятивные:			
				логическую	осознавать			
				цепочку	учащимся уровень и			
				рассуждений.	качество усвоения			
					результата.			
					Познавательные:			
					ориентироваться на			
					разнообразие			
					способов решения			
					задач.			
46.	Деление	Урок	Обобщить	Применяют	Коммуникативные	Формирование		
	дробей.	обобщения	приобретенн		: формировать	познавательного		
	дросон.	и система-	ые знания,	деления	коммуникативные	интереса к		
		тизации	умения и	дробей при	действия,	изучению нового,		
		знаний	навыки по	решении	направленные на	способам		
		Silanini	теме	уравнений и	структурирование	обобщения и		
			«Деление	задач.	информации по	систематизации		
			«деление дробей».	задач.	данной теме.	знаний.		
			дробеи».			знании.		
					Регулятивные:			
					корректировать			
					деятельность:			
					вносить изменения в			
					процесс с учетом			
					возникших			
					трудностей и			
					ошибок, намечать			
					способы их			
					устранения.			

					Порудована на на на			
					Познавательные:			
					осуществлять выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов решения			
					задач			
47.	Нахождение	Урок	Сформирова	Умеют	Коммуникативные	Формирование		
	числа по	ознаком-	ть правило	находить	: воспринимать	устойчивой		
	значению его	ления с	нахождения	число по за-	текст с учетом	мотивации к		
	дроби.	новым	числа по	данному	поставленной	конструированию,		
		материалом	заданному	значению его	учебной задачи,	творческому		
			значению	дроби.	находить в тексте	самовыражению.		
			его дроби.		информацию,			
			_		необходимую для			
					решения.			
					Регулятивные:			
					обнаруживать и			
					формулировать			
					учебную проблему,			
					составлять план вы-			
					полнения работы.			
					Познавательные:			
					формировать			
					умение выделять			
					закономерность.			
48.	Нахождение	Урок	Научиться	Решают	Коммуникативные	Формирование		
	числа по	ознаком-	применять	простейшие	: формировать	навыков анализа,		
	значению его	ления с	правило	задачи на	навыки учебного	индивидуального и		
	дроби.	новым	нахождения	нахождение	сотрудничества в	коллективного		
	дрооп.	материалом	числа по	части от	ходе индивидуаль-	проектирования.		
		матерналом	значению	числа.	ной и групповой	просктирования.		
			его дроби	iiiosia.	работы.			
			при решении		Регулятивные:			
			простейших		определять			
					•			
			задач.		последовательность			
					промежуточных			

						I		
					действий с учетом			
					конечного			
					результата,			
					составлять план.			
					Познавательные:			
					владеть общим			
					приемом решения			
					учебных задач.			
49.	Нахождение	Урок	Научиться	Анализируют	Коммуникативные	Формирование		
	числа по	решения	решать	текст задачи,	: уметь находить в	навыков		
	значению его	задач	более	моделируют	тексте информацию,	самоанализа и		
	дроби.		сложные	условие с	необходимую для	самоконтроля.		
			задачи на	помощью	решения задачи.			
			нахождение	схем,	Регулятивные:			
			числа по	рисунков,	обнаруживать и			
			значению	реальных	формулировать			
			его дроби.	предметов;	учебную проблему,			
				строят	составлять план			
				логическую	выполнения работы.			
				цепочку	Познавательные:			
				рассуждений.	ориентироваться на			
					разнообразие			
					способов решения			
					задач.			
50.	Преобразова	Урок	Сформирова	Преобразуют	Коммуникатив-	Формирование		
		ознаком-	ть правило	обыкновенны	ные: Способство-	устойчивой		
	обыкновенны	ления с	-	е дроби в	вать формированию	мотивации к		
		новым	ния	десятичные.	научного мировоз-	обучению на		
	_	материалом	обыкновенн		зрения учащихся.	основе алгоритма		
		1	ых дробей в		Регулятивные:	выполнения задачи		
			десятичные.		Формировать поста-	.,		
					новку учебной зада-			
					чи на основе соотне-			
					сения того, что уже			
					известно и усвоено			
					учащимися, и того,			
	L		I	I	1, 1010,			

					что еще неизвестно.	
					Познавательные:	
					Уметь выделять	
					существенную	
					информацию из	
					текстов разных	
					видов.	
51.	Бесконечные	Урок	Сформирова	Представляют	Коммуникатив-	Формирование
	периодическ	ознаком-	ть понятие	обыкновенны	ные: Способство-	устойчивой
	ие	ления с	бесконечной	е дроби в виде	вать формированию	мотивации к
	десятичные	новым	периодическ	бесконечных	научного мировоз-	обучению на
	дроби	материалом	ой	периодически	зрения учащихся.	основе алгоритма
		-	десятичной	х десятичных	Регулятивные:	выполнения задачи.
			дроби.	дробей.	Формировать поста-	
			. 1	1	новку учебной зада-	
					чи на основе соотне-	
					сения того, что уже	
					известно и усвоено	
					учащимися, и того,	
					что еще неизвестно.	
					Познавательные:	
					Уметь выделять	
					существенную	
					информацию из	
					текстов разных	
					видов.	
52.	Десятичное	Урок	Сформирова	Составляют	Коммуникативные	Формирование
32.	приближение	-		алгоритм	: воспринимать	устойчивой
	обыкновенно	ления с	десятичного	нахождения	текст с учетом	мотивации к
	й дроби.	НОВЫМ	приближени	десятичного	поставленной	обучению на
	и дроои.	материалом	я	приближения	учебной задачи,	основе алгоритма
		материалом	обыкновенн		находить в тексте	•
						выполнения задачи.
			ой дроби.	дроби и	информацию,	
				применяют	необходимую для	
				этот алгоритм.	решения.	
					Регулятивные:	

					самостоятельно			
					выделять и			
					формулировать			
					познавательную			
					цель.			
					Познавательные:			
					применять схемы,			
					модели для			
					получения			
					информации,			
					устанавливать			
					причинно-			
					следственные связи.			
53.	Десятичное	Урок	Выработать		Коммуникативные			
	приближение	*	навык в	текст задачи;	: уметь находить в	навыков		
		задач		строят	тексте информацию,			
	й дроби.		десятичного	логическую	_	самоконтроля.		
			приближени	_	решения задачи.			
			Я	рассуждений.	Регулятивные:			
			обыкновенн		обнаруживать и			
			ой дроби.		формулировать			
					учебную проблему,			
					составлять план			
					выполнения работы.			
					Познавательные:			
					ориентироваться на			
					разнообразие			
					способов решения			
<u> </u>	X 7	X 7	05.5	TT	задач.	D		
54.	Урок	Урок	Обобщить	Находят об-	Коммуникативные			
	обобщения и	обобщения	приоб-	щий знамена-	: уметь находить в	творческих		
	систематиза	И	ретенные	тель двух		способностей через		
	ция	систематиза	знания,	дробей, при-	необходимую для	активные формы		
	знаний по	ции знаний	навыки и	меняют ос-	решения задачи.	деятельности.		
	теме		умения по	новное свой-	Регулятивные:			

«Обыкновен		теме	ство	корректировать			
ные дроби».		«Обыкновен	дроби для со-	деятельность:			
, 4		ные дроби».	кращения,	вносить изменения в			
		. 1	приводят дро-	процесс с учетом			
			би к общему	возникших			
			знаменателю,	трудностей и			
			сравнивают	ошибок, намечать			
			обыкновен-	способы их			
			ные дроби,	устранения.			
			выполняют	Познавательные:			
			арифметиче-	воспроизводить по			
			1 1	памяти			
			над обыкно-	информацию,			
			венными дро-	необходимую для			
			бями, преоб-	решения учебной			
			разовывают	задачи.			
			обыкновен-				
			ные дроби в				
			десятичные,				
			находят деся-				
			тичное при-				
			ближение				
			обыкновенной дроби.				
5. Контроль-	Урок	Прородити	1	L'array y y y y y y y	Формирования		
б. Контроль- ная работа		Проверить уровень	Демонстриру ют	•	Формирование навыков		
_	проверки, оценки и	знаний	математическ	: управлять своим поведением	самоанализа и		
«Обыкновен		учащихся по		(контроль,	самоконтроля.		
ные дроби».	знаний	данной теме.		самокоррекция,	симоконтроли.		
пыс дроон	Sildiffi	даннон теме.	решении	оценка своего			
			примеров и	действия).			
			задач.	Регулятивные:			
				формировать			
				способность к			
				мобилизации сил и			
				энергии, к волевому			

		1	T	1		1		
					усилию в			
					преодолении			
					препятствий.			
					Познавательные:			
					произвольно и			
					осознанно владеть			
					общим приемом			
					решения задач.			
				Глава 3. О	тношения и пропорц	ции (28 часов)		
56.	Отношения.	Урок	Сформирова	Находят	Коммуникативные	Формирование		
50.	Отношения.	_		отношение	: воспринимать	устойчивой	Формулировать	
		я с новым	отношения	двух чисел и	текст с учетом	мотивации к	определение	
		материалом	двух чисел.	объясняют,	поставленной	обучению на	понятий: отношение,	
		материалом	двух тисел.	что пока-	учебной задачи,	основе алгоритма	пропорция,	
				зывает	находить в тексте	выполнения задачи.	процентное	
				найденное	информацию,	выпознини зада и.	отношение двух	
				отношение.	необходимую для		чисел, прямо	
				o momente.	решения.		пропорциональные и	
					Регулятивные:		обратно	
					самостоятельно		пропорциональные	
					выделять и		величины.	
					формулировать		Применять основное	
					познавательную		свойство отношения	
					цель.		и основное свойство	
					Познавательные:		пропорции.	
					применять схемы,		Приводить примеры	
					модели для		и описывать	
					получения		свойства величин,	
					информации,		находящихся в	
					устанавливать		прямой и обратной	
					причинно-		пропорциональных	
					следственные связи.		зависимостях.	
57.	Отношения.	Урок	Научить	Находят	Коммуникативные	Формирование	Находить	
		решения	применять	отношение	: формировать	устойчивой	процентное	

			I					
		задач	отношение	именованных	коммуникативные	мотивации к	отношение двух	
			двух чисел	величин и	действия,	индивидуальной	чисел. Делить число	
			при решении	-	направленные на	деятельности по	на	
			задач.	эти умения	структурирование	самостоятельно	пропорциональные	
				при решении	информации по	составленному	части.	
				задач.	данной теме.	плану.		
					Регулятивные:			
					планировать			
					решение учебной			
					задачи.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					сравнение и			
					классификацию по			
					заданным			
					критериям.			
58.	Пропорции.	Урок	Сформирова	Умеют	Коммуникативные	Формирование		
		-	ть понятие	правильно	: уметь с	устойчивой		
		я с новым	пропорции.	читать,	достаточной пол-	мотивации к		
		материалом		записывать	нотой и точностью	обучению на		
		1		пропорции;	выражать свои	основе алгоритма		
				определять	мысли в	выполнения		
				крайние и	соответствии с	задачи.		
				средние	задачами и			
				члены;	условиями ком-			
				составлять	муникации.			
				пропорцию	Регулятивные:			
				изданных	формировать			
				отношений	постановку учебной			
				(чисел).	задачи на основе			
					соотнесения того,			
					что уже известно и			
					усвоено учащимися,			
					и того, что еще			
					неизвестно.			
					Познавательные:			

			I	T		1		T T	
					уметь выделять				
					существенную				
					информацию из				
					текстов разных				
					видов.				
59.	Пропорции.	Урок	Научить	Знают	Коммуникативные	Формирование			
		ознакомлени	формулиров	основное	: формировать	навыков анализа,	Записывать с		
		я с новым	ать основное	свойство	навыки учебного	индивидуального и	помощью букв		
		материалом	свойство	пропорции и	сотрудничества в	коллективного	основные свойства		
			пропорции и	применяют	ходе индивидуаль-	проектирования.	дроби, отношения,		
			применять	его для	ной и групповой		пропорции.		
			его для	составления,	работы.		Анализировать		
			составления,	проверки	Регулятивные:		информацию,		
			проверки	истинности	обнаруживать и		представленную в		
			истинности	пропорций.	формулировать		виде столбчатых и		
			пропорций.		учебную проблему,		круговых диаграмм.		
					составлять план вы-		Представлять		
					полнения работы.		информацию в виде		
					Познавательные:		столбчатых и		
					уметь осуществлять		круговых диаграмм.		
					синтез как		Приводить примеры		
					составление целого		случайных событий.		
					из частей.		Находить		
60.	Пропорции.	Урок	Научиться	Анализируют	Коммуникативные	Развитие	вероятность		
		решения	находить	текст задачи,	: развивать умение	творческих	случайного события		
		задач	неизвестный	моделируют	обмениваться	способностей через	в опытах с		
			крайний	условие с	знаниями между	активные формы	равновозможными		
			(средний)	помощью	одноклассниками	деятельности.	исходами.		
			член про-	схем,	для принятия		Распознавать на		
			порции и	рисунков,	эффективных		чертежах и		
			исполь-	реальных	совместных ре-		рисункахокружность		
			зовать это	предметов;	шений.		, круг, цилиндр,		
			умение при	строят	Регулятивные:		конус, сферу, шар и		
			решении	логическую	удерживать цель		их элементы.		
			уравнений.	цепочку	деятельности до		Распознавать в		
			, i	рассуждений.	получения ее		окружающем мире		

		1		1	T	T		
					результата.		модели этих фигур.	
					Познавательные:		Строить с помощью	
					применять схемы,		циркуля окружность	
					модели для		заданного радиуса.	
					получения		Изображать	
					информации,		развёртки цилиндра	
					устанавливать		и конуса. Называть	
					причинно-		приближенное	
					следственные связи.		значение числа пи.	
61.	Пропорции.	Урок	Обобщить	Применяют	Коммуникативные	Формирование	Находить с	
		обобщения	приобретенн	пропорции	: формировать	познавательного	помощью формул	
		и система-	ые знания и	при решении	коммуникативные	интереса к	длину окружности и	
		тизации	умения по	задач.	действия,	изучению нового,	площадь круга.	
		знаний	теме		направленные на	способам		
			«Пропорции		структурирование	обобщения и		
			».		информации по	систематизации		
					данной теме.	знаний		
					Регулятивные:			
					корректировать			
					деятельность:			
					вносить изменения в			
					процесс с учетом			
					возникших			
					трудностей и			
					ошибок, намечать			
					способы их			
					устранения.			
					Познавательные:			
					осуществлять выбор			
					наиболее			
					эффективных			
					способов решения			
					задач.			
62.	Процентное	Урок	Сформирова	Находят	Коммуникативные	Формирование		
	отношение	•	ть понятие	процентное	: воспринимать	устойчивой		
	двух чисел.	я с новым	процентного	-	текст с учетом	мотивации к		
	15-1-7		1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1		J - -		1	

		MOTORINGTO	OTHORNSON T	HD1W H11007 17	поставленной	06vm2vm2		П
		материалом	отношения	двух чисел и		обучению на		
			двух чисел.	объясняют,	учебной задачи,	основе алгоритма		
				что пока-	находить в тексте	выполнения задачи.		
				зывает	информацию,			
				найденное	необходимую для			
				отношение.	решения.			
					Регулятивные:			
					самостоятельно			
					выделять и			
					формулировать			
					познавательную			
					цель.			
					Познавательные:			
					применять схемы,			
					модели для			
					получения			
					информации,			
					устанавливать			
					причинно-			
					следственные связи.			
53.	Процентное	Урок	Научить	Находят	Коммуникативные	Формирование		Ī
	_	решения	применять	процентное	: формировать	устойчивой		
	двух чисел	задач	процентное	отношение	коммуникативные	мотивации к		
			отношение	именованных	действия,	индивидуальной		
			двух чисел	величин и	направленные на	деятельности по		
			при решении		структурирование	самостоятельно		
			задач.	эти умения	информации по	составленному		
				при решении	данной теме.	плану.		
				задач.	Регулятивные:			
					планировать			
					решение учебной			
					задачи.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					сравнение и			
					классификацию по			

					заданным			
64.	Прозудущие	Vacas	Политите	Avvorvovov	критериям.	Doopyey		
04.	Процентное	Урок	Научиться	Анализируют	Коммуникативные			
	отношение	решения	находить	текст задачи;	: развивать умение	творческих		
	двух чисел	задач	процентное	строят	обмениваться	способностей через		
			отношение	логическую	знаниями между	активные формы		
			двух чисел.	цепочку	одноклассниками	деятельности.		
				рассуждений.	для принятия			
					эффективных			
					совместных ре-			
					шений.			
					Регулятивные:			
					удерживать цель			
					деятельности до			
					получения ее			
					результата.			
					Познавательные:			
					применять схемы,			
					модели для			
					получения			
					информации,			
					устанавливать			
					причинно-			
					следственные связи.			
65.	Урок	Урок	Обобщить	Научиться	Коммуникативные	Развитие		
•	обобщения и	*	приоб-	применять	: уметь находить в	творческих		
	систематиза	И	ретенные	приобретенны	-	способностей через		
	ция	систематиза	знания,	е знания,	необходимую для	активные формы		
	знаний по	ции знаний	навыки и	умения,	решения задачи.	деятельности.		
	теме		умения по	навыки в	Регулятивные:	A minimum and a		
	«Отношения		теме	конкретной	корректировать			
	и		«Отношения	-	деятельность:			
	пропорции».		и	деятельности.	вносить изменения в			
	пропорции».		пропорции».		процесс с учетом			
			пропорции		возникших			
					трудностей и			
					трудностси и		<u> </u>	

					ошибок, намечать	
					способы их	
					устранения.	
					Познавательные:	
					воспроизводить по	
					памяти	
					информацию,	
					необходимую для	
					решения учебной	
					задачи.	
66.	Контроль-	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование
	ная работа	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков
	№ 5 по теме	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и
	«Отноше-	коррекции	учащихся по		(контроль,	самоконтроля.
	ния и	знаний	данной теме.		самокоррекция,	
	пропорции».			решении	оценка своего	
				примеров и	действия).	
				задач.	Регулятивные:	
					формировать	
					способность к	
					мобилизации сил и	
					энергии, к волевому	
					усилию в	
					преодолении	
					препятствий.	
					Познавательные:	
					произвольно и осознанно владеть	
					общим приемом	
					решения задач.	
					решения задач.	
67.	Прямая и	Урок	Научиться	Определяют	Коммуникативные:	Формирование
	обратная	ознакомлени	определять	тип зави-	Уметь находить в	устойчивого
	пропор-	я с новым	тип зави-	симости	тексте информацию,	интереса к
	циональные	материалом	симости	между	необходимую для	творческой
	зависимости.		между	величинами.	решения задачи.	деятельности,

			<u></u>	D	D			
			величинами	Решают	Регулятивные:	проявление		
			и приводить	задачи на	Определять	креативных		
				прямую и	последовательность	способностей.		
			ветствующи	обратную	промежуточных			
			е примеры	про-	действий с учетом			
			из практики.	порциональны	конечного			
			Научиться	e	результата,			
			решать	зависимости.	составлять план.			
			задачи на		Познавательные:			
			прямую и		Уметь выделять			
			обратную		существенную			
			про-		информацию из			
			порциональн		текстов разных			
			ые		видов.			
			зависимости.					
68.	Прямая и	Урок	Совершенст	Решают	Коммуникативные:	Формирование		
	_	решения	вовать	задачи на	Управлять своим	навыков		
	пропор-	задач	знания и	прямую и	поведением	составления		
	циональные		умения по	обратную	(контроль, само-	алгоритма вы-		
	зависимости.		решению	про-	коррекция, оценка	полнения задания,		
			задач на	порциональны	своего действия).	навыков		
			прямую и	e	Регулятивные:	выполнения		
			обратную	зависимости.	Самостоятельно	творческого		
			про-		выделять и	задания		
			порциональн		формулировать			
			ые		познавательную			
			зависимости.		цель.			
					Познавательные:			
					Уметь строить			
					рассуждения в			
					форме связи			
					простых суждений			
					об объекте, его			
					строении, свойствах			
					и связях.			
69.	Деление	Урок	Объяснить	Умеют делить	Коммуникатив-	Формирование		

	числа	ознакомлени	правила	величину в	ные:	познавательного	
	в данном	я с новым	деления	заданном	Организовывать и	интереса	
	отношении.	материалом	чисел в		планировать учеб-	ттереси	
	отпошении.	материалом	заданном	шают	ное сотрудничество		
			отношении.	текстовые	с учителем и свер-		
			отношении.	задачи с	стниками.		
				заданным	Регулятивные:		
				отношением	Корректировать		
				величин,	деятельность: вно-		
				решают	сить изменения в		
				текстовые	процесс с учетом		
				задачи на	возникших трудно-		
				смеси.	стей и ошибок, на-		
					мечать способы их		
					устранения.		
					Познавательные:		
					Уметь осуществлять		
					анализ объектов с		
					выделением сущест-		
					венных и несущест-		
					венных признаков.		
70.	Деление	Урок	Повторить и	Делят числа в	Коммуникатив-	Формирование	
	числа	закрепления	закрепить	заданном	ные:	навыков	
	в данном	знаний	правила	отношении и	Организовывать и	составления	
	отношении.		деления	применяют	планировать учеб-	алгоритма	
			чисел в	эти умения	ное сотрудничество	выполнения	
			заданном	при решении	с учителем и свер-	задания.	
			отношении.	задач.	стниками.		
					Регулятивные:		
					Корректировать		
					деятельность: вно-		
					сить изменения в		
					процесс с учетом		
					возникших трудно-		
					стей и ошибок, на-		
					мечать способы их		

					VOTBOLIOUILE			
					устранения.			
					Познавательные:			
					Уметь осуществлять			
					анализ объектов с			
					выделением сущест-			
					венных и несущест-			
					венных признаков.			
71.	Окружность	Урок	Дать	Знают что	Коммуникатив-	Развитие творче-		
	и круг.	ознакомлени	представлен	называется	ные: организовы-	ских способностей		
		я с новым	ие об	окружностью.	вать и планировать	через активные		
		материалом	окружности	Знают какой	учебное сотрудни-	формы дея-		
		1	и ее	отрезок	чество с учителем и	тельности.		
			основных	называется	сверстниками.			
			элементах.	радиусом,	Регулятивные:			
				диаметром	формировать целе-			
				окружности.	вые установки учеб-			
				Знают как	ной деятельности,			
				связаны	выстраивать алго-			
				радиус и	ритм действий.			
				диаметр	Познавательные:			
				окружности.	уметь устанавливать			
				окружности.	причинно-			
					следственные связи			
72.	Окружность	Урок	Дать	Знают	Коммуникатив-	Целостное вос-		
12.		1 -	l' '		_	· ·		
	и круг.	закрепления знаний	представлен	определение	ные: организовы-	приятие окру-		
		знании	ие о круге и	круга. Знают	вать и планировать	жающего мира.		
			его	основные	учебное сотрудни-			
			основных	элементы	чество с учителем и			
			элементах.	круга.	сверстниками.			
					Регулятивные:			
					формировать целе-			
					вые установки учеб-			
					ной деятельности,			
					выстраивать алго-			
					ритм действий.			

					Познавательные:	
					уметь устанавливать	
					причинно-	
					следственные связи	
73.	Длина	Урок	Познакомить	Записывают	Коммуникативные	Целостное вос-
13.	окружности.	закрепления	ся с	формулу	: организовывать и	приятие
	Площадь	знаний	формулой	длины	планировать	окружающего
	круга.	Shanni	длины	окружности,	учебное	мира.
	круги.		окружности	вычисляют	сотрудничество с	impu.
			и научиться	длину	учителем и	
				окружности;	сверстниками.	
			ее при	выполняют	Регулятивные:	
			решении	измерения,	формировать	
			задач.		целевые установки	
			задат.	одно из	учебной	
				исходных	деятельности,	
				данных.	выстраивать алго-	
				Awiii anii	ритм действий.	
					Познавательные:	
					уметь устанавливать	
					причинно-	
					следственные связи	
74.	Длина	Урок	Познакомить		Коммуникативные	Целостное вос-
	окружности.	ознакомлен	ся с	формулу	: развивать умение	приятие
	Площадь	ия с новым	формулой	площади	обмениваться	окружающего
	круга.	материалом	площади	круга,	знаниями между	мира.
		1	круга и	вычисляют	одноклассниками	1
			научиться	площадь	для принятия	
			применять	круга;	эффективных	
			ее при	выполняют	совместных ре-	
			решении	измерения,	шений.	
			задач.	если поменять	Регулятивные:	
				одно из	осознавать	
				исходных	учащимся уровень и	
				данных.	качество усвоения	
					результата.	

	Площадь круга.	Урок решения задач	Совершенст вовать знания и умения по решению задач на нахождение длины окружности и площади круга.	Применяют изученные понятия и формулы к решению задач.	Познавательные: построить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	
5.	Цилиндр, конус, шар.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Дать пред- ставление о цилиндре конусе и шаре, и их основных элементах.	Дают определение цилиндра, конуса, шара. Знают, что называется основанием, высотой, боковой поверхностью цилиндра. Умеют находить	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование познавательного интереса.	

				ппошова	Познавательные:	
				площадь боковой		
					Уметь осуществлять	
				поверхности	сравнение и	
				цилиндра.	классификацию по	
				Знают, что	заданным	
				называется	критериям.	
				основанием,		
				высотой,		
				образующей,		
				боковой		
				поверхностью		
				конуса.		
				Умеют		
				находить		
				площадь		
				боковой		
				поверхности		
				конуса.		
				Знают, что		
				называется		
				центром,		
				диаметром,		
				радиусом		
				шара.		
77.	Диаграммы.	Урок	Дать	Понимают в	Коммуникатив-	Формирование мо-
	_	ознакомлени	представле-	чем отличие	ные: воспринимать	тивации к самосо-
		я с новым	ние о	столбчатой	текст с учетом по-	вершенствованию.
		материалом	столбчатых	диаграммы т	ставленной учебной	•
		1	диаграммах,	круговой.	задачи, находить	
			научиться		информацию, необ-	
			извлекать и		ходимую для реше-	
			анализирова		ния. Регулятивные:	
			ТЬ		корректировать дея-	
			информацию		тельность: вносить	
					изменения в процесс	
			, представлен		с учетом возникших	
			представлен		C Y TO IOW DOSHIKMINX	

					U	1	ı	
			ную в виде		трудностей и оши-			
			диаграммы.		бок, намечать спо-			
					собы их устранения.			
					Познавательные:			
					уметь выделять су-			
					щественную инфор-			
					мацию из текстов			
					разных видов			
78.	Диаграммы.	Урок	Научиться	Умеют стро-	Коммуникатив-	Формирование на-		
		практикум	строить	ить столбча-	ные: формировать	выков составления		
			столбчатые	тую диа-	навыки учебного	алгоритма вы-		
			диаграммы	грамму по	сотрудничества в	полнения задания,		
			по данным	данным зада-	ходе индивидуаль-	навыков выполне-		
			задачи.	чи.	ной и групповой ра-	ния творческого		
					боты.	задания.		
					Регулятивные:			
					формировать целе-			
					вые установки учеб-			
					ной деятельности,			
					выстраивать после-			
					довательность необ-			
					ходимых операций			
					(алгоритм дейст-			
					вий).			
					Познавательные:			
					применять схемы,			
					модели для получе-			
					ния информации,			
					устанавливать при-			
					чинно-следственные			
					связи.			
79.	Случайные	Урок	Дать	Знают какие	Коммуникативные:	Формирование		
' '	события.	_	I' '	события	Формировать	познавательного		
		я с новым	ие о	называются	навыки учебного	интереса.		
	случайного	материалом	случайных	случайными.	сотрудничества в	пптороси.		
	события.	материалом	событиях и	Умеют	ходе			
	сооытия.		и хкитиооо	J IVICIOI	лодс			

80. Случайные Урок вероятности вычислять индивидуальной и события. закрепления произойти вероятность групповой работы.	
Homography on largery in largery on largery on Domestic control of the control of	
Вероятность знаний случайного случайного Регулятивные:	
случайного события, и события. Удерживать цель	
события. научиться деятельности до	
81. Случайные Урок применять получения ее	
события. решения при решении результата.	
Вероятность задач задач. Познавательные:	
случайного Уметь осуществлять	
события. сравнение и	
классификацию по	
заданным	
критериям.	
82. Урок Урок Обобщить Научиться Коммуникативные Развитие	
обобщения и обобщения приоб- применять : уметь находить в творческих	
систематиза и ретенные приобретенны тексте информацию, способностей через	
ция систематиза знания, е знания, необходимую для активные формы	
знаний по ции знаний навыки и умения, решения задачи. деятельности.	
теме умения по навыки в Регулятивные:	
«Окружност теме конкретной корректировать	
ь и круг». «Окружност деятельности. деятельность:	
ь и круг». вносить изменения в	
процесс с учетом	
возникших	
трудностей и	
ошибок, намечать	
способы их	
устранения.	
Познавательные:	
воспроизводить по	
памяти	
информацию,	
необходимую для	
решения учебной	
задачи.	
83. Контрольна Урок Проверить Демонстриру Коммуникативные Формирование	

	я работа № 6	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков		
	по теме	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и		
	«Окружност	коррекции	учащихся по	ие знания и	(контроль,	самоконтроля.		
	ь и круг».	знаний	данной теме.	умения при	самокоррекция,			
				решении	оценка своего			
				примеров и	действия).			
				задач.	Регулятивные:			
					формировать			
					способность к			
					мобилизации сил и			
					энергии, к волевому			
					усилию в			
					преодолении			
					препятствий.			
					Познавательные:			
					произвольно и			
					осознанно владеть			
					общим приемом			
					решения задач.			
			Глав	а 4. Рационалн	ьные числа и действи	ия над ними (70 часо	ов)	
84.	Положительн	Урок	Дать	Знают, какие	Коммуникативные:	Формирование	Приводить	
	ые и	ознакомлени	представлен	числа назы-	Развивать умение	познавательного	примеры	
	отрицательн	я с новым	ие о	ваются	обмениваться	интереса к	использования	
	ые числа.	материалом	положительн	положитель-	знаниями между	изучению нового.	положительных и	
			ых и	ными,	одноклассниками		отрицательных	
			отрицательн	отрицатель-	для принятия		чисел.	
			ых числах.	ными?	эффективных		Формулировать	
				Является ли	совместных		определение	
				нуль	решений.		координатной	
				положитель-	Регулятивные:		прямой. строить на	
				ным,	Осознавать		координатной	
				_	учащимся уровень и		прямой точку с	
				м числом?	качество усвоения			
					результата.			
					Познавательные:			

	1		T	T	T		T	1	
					Произвольно и				
					осознанно владеть				
					общим приемом				
					решения задач.				
85.	Положительн	Урок	Научиться	Знают, какие	Коммуникативные:	Формирование			
	ые и	закрепления	применять	числа назы-	Управлять своим	навыков анализа,	заданной		
	отрицательн	знаний	приобретенн	ваются	поведением	творческой	координатой,		
	ые числа.		ые знания,	положитель-	(контроль,	инициативы и	определять		
			умения,	ными,	самокоррекция,	активности.	координату точки.		
			навыки в	отрицатель-	оценка своего		Характеризовать		
			конкретной	ными?	действия).		множество целых		
			деятельност	Является ли	Регулятивные:		чисел. Объяснять		
			И.	нуль	Формировать		понятие множества		
				положитель-	способность к		рациональных		
				ным,	мобилизации сил и		чисел.		
				отрицательны	энергии, к волевому		Формулировать		
				м числом?	усилию в		определение модуля		
					преодолении		числа. Находить		
					препятствий.		модуль числа.		
					Познавательные:		Сравнивать		
					Произвольно и		рациональные числа.		
					осознанно владеть		Выполнять		
					общим приемом		арифметические		
					решения задач.		действия над		
86.	Координатна	Урок	Сформиро-	Изображают	Коммуникатив-	Формирование по-	рациональными		
	я прямая.	ознакомлени	вать понятие	координатную	ные: уметь с доста-	знавательного ин-	числами. Записывать		
		я с новым		прямую, на-	точной полнотой и	тереса к изучению	свойства		
		материалом	координат- ной прямой,		точностью выражать	нового	арифметических		
		-		ходят коорди-	свои мысли в соот-		действий над		
			научить	наты, изобра-	ветствии с задачами		рациональными		
			строить ко-	женных на	и условиями ком-		числами в виде		
			ординатную	ней, точек и	муникации.		формул. Называть		
			прямую, на-	изображают	Регулятивные:		коэффициент		
87.	Координатна	Урок	ходить ко-	точки с задан-	формировать поста-		буквенного		
67.	•		ординаты	ными коорди-	новку учебной зада-		выражения.		
	я прямая.	закрепления	точек и	пыши коорди-	чи на основе соот-		Применять свойства		

		U						
		знаний	строить точ-	натами.	несения того, что		при решении	
			ки по задан-		уже известно и ус-		уравнений.	
			ным коор-		воено учащимися, и		Решать текстовые	
			динатам.		того, что еще неиз-		задачи с помощью	
					вестно.		уравнений.	
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					анализ объектов с			
					выделением сущест-			
					венных и несу-			
					щественных призна-			
					ков			
88.	Координатна	Комбиниров	Научиться	Что означает	Коммуникатив-	Формирование на-		
	я прямая	анный урок	объяснять	положитель-	ные: формировать	выков анализа, ин-		
			смысл	ное (отрица-	навыки учебного	дивидуального и		
			положительн	тельное) пе-	сотрудничества в	коллективного		
			ого и	ремещение	ходе индивидуаль-	проектирования.		
			отрицательн	точки на ко-	ной и групповой ра-			
			ого	ординатной	боты.			
			изменения	прямой?	Регулятивные: оп-			
			величин.		ределять последова-			
			Показывать		тельность промежу-			
			на коор-		точных действий с			
			динатной		учетом конечного			
			прямой		результата, состав-			
			перемещени		лять план.			
			е точки.		Познавательные:			
					использовать знако-			
					во-символические			
					средства, в том чис-			
					ле модели и схемы			
					для решения учеб-			
					ных задач.			

89.	Целые числа.	Урок	Познакомить	Знают какие	Коммуникатив-	Формирование ус-		
	Рациональны	ознакомлени		числа назы-	ные: уметь точно и	тойчивой мотива-	Распознавать на	
	е числа	я с новым	понятием	ваются	грамотно выражать	ции к изучению и	чертежах и рисунках	
		материалом	«про-	противопо-	свои мысли.	закреплению ново-	перпендикулярные и	
			тивоположн	ложными?	Регулятивные:	го.	параллельные	
			ые числа»,	Какое число	корректировать дея-		прямые, фигуры,	
			научиться	противопо-	тельность: вносить		имеющие ось	
			находить	ложно самому	изменения в процесс		симметрии, центр	
			числа,	себе? Сколько	с учетом возникших		симметрии.	
			противополо	противо-	трудностей и оши-		Указывать в	
			жные	положных	бок, намечать спо-		окружающем мире	
			данному	чисел есть у	собы их устранения.		модели этих фигур.	
			числу, и	каждого	Познавательные:		Формулировать	
			применять	числа?	уметь осуществлять		определение	
			полученные		сравнение и класси-		перпендикулярных	
			умения при		фикацию по задан-		прямых и	
			решении		ным критериям.		параллельных	
			простейших				прямых. Строить с	
			уравнений и				помощью угольника	
			нахождении				перпендикулярные	
			значений				прямые и	
			выражений.				параллельные	
90.	Целые числа.	Урок	i, , -	Знают, каким	Коммуникатив-	Формирование ус-	прямые.	
	Рациональны	закрепления	математичес	числом	ные: уметь выслу-	тойчивой мо-	Объяснять и	
	е числа	знаний	кое	является	шивать мнение чле-	тивации к ин-	иллюстрировать	
			определение	число,	нов команды, не пе-	дивидуальной дея-	понятие	
			целых чисел,	-	ребивая; принимать	тельности по само-	координатной	
			научиться	ное	коллективные реше-	стоятельно состав-	плоскости. Строить	
			применять	_	НИЯ.	ленному плану.	на координатной	
			его в устной	му	Регулятивные:		плоскости точки с	
			речи и при	`	осознавать учащим-		заданными	
			решении	ому,	ся уровень и качест-		координатами,	
			задач	натуральному	во усвоения резуль-		определять	
) числу?	тата. Познаватель-		координаты точки на	
				Какие числа	ные: уметь осуще-		плоскости. Строить	
				называются	ствлять синтез как		отдельные графики	

				целыми	составление целого из частей.		зависимостей между величинами по	
91.	Модуль	Урок	Дать	Знают, что	Коммуникатив-	Формирование на-	точкам.	
	числа.	-	определение	называется	ные: уметь нахо-	выков анализа,	Анализировать	
		я с новым	модулю	модулем	дить в тексте ин-	творческой ини-	графики	
		материалом	числа,	числа. Как	формацию, необхо-	циативности и ак-	зависимостей	
			научиться	обозначается	димую для решения	тивности.		
			вычислять	модуль числа.	задачи.			
			модуль	Чему равен	Регулятивные:			
			числа.	модуль поло-	удерживать цель			
				жительного	деятельности до по-			
				(отри-	лучения ее резуль-			
				цательного)	тата.			
				числа, нуля.	Познавательные:			
					уметь строить рас-			
					суждения в форме			
					связи простых суж-			
					дений об объекте,			
					его строении, свой-			
0.0	2.6		**	-	ствах и связях.	-		
92.	Модуль	Урок	Научиться	Понимают,	Коммуникатив-	Формирование ус-		
	числа.	закрепления	сравнивать	как связаны	ные: развивать уме-	тойчивого интереса		
		знаний	модули	модули	ние точно и грамот-	к творческой дея-		
			чисел,	-	но выражать свои	тельности, прояв-		
			познако-	ных чисел.	мысли, отстаивать	ление креативных		
			миться со	Может ли	свою точку зрения в	способностей.		
			свойствами	модуль числа	процессе дискуссии.			
			модуля и на-	быть больше	Регулятивные:			
			учиться	(меньше,	прогнозировать ре-			
			находить	равен) самого	зультат и уровень			
			числа,	числа.	усвоения.			
			имеющие данный		Познавательные:			
			модуль.		уметь осуществлять сравнение и класси-			
			модуль.		фикацию по задан-			
					ным критериям.			
<u></u>					пым критериям.			

93.	Модуль числа.	Урок решения задач	Научиться применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.	Применяют изученные понятия решению задач.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса.	между величинами (расстояние, время, температура и т.п.)	
94.	Сравнение чисел.	я с новым материалом	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.	Знают, как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками. Как сравниваются числа с нулем.	Коммуникатив- ные: определять цели и функции участников, спосо- бы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна- ниями между одно- классниками для принятия эффек- тивных совместных решений. Регулятивные: оп- ределять последова- тельность промежу- точных действий с учетом конечного результата, состав- лять план.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

					Познавательные:			
					ориентироваться на			
					-			
					разнообразие спосо-			
0.5	C	X7	0 7	C	бов решения задач.			
95.	Сравнение	Урок закре-	Отработать	Сравнивают	Коммуникатив-			
	чисел.	пления зна-	умение	*	ные:			
		ний	сравнивать	числа.	Формировать навы-			
			рациональн		ки учебного сотруд-			
			ые числа.		ничества в ходе ин-			
96.	Сравнение	Комбиниров			дивидуальной и			
	чисел.	анный урок			групповой работы.			
					Регулятивные:			
					Обнаруживать и			
					формулировать			
					учебную проблему,			
					составлять план вы-			
					полнения работы.			
					Познавательные:			
					Уметь осуществлять			
					синтез как			
					составление целого			
		**		**	из частей.	-		
97.	Сравнение	Урок закре-	Совершенст	Умеют	Коммуникатив-	Формирование на-		
	чисел.	пления зна-	вовать	сравнить	ные: управлять	выка осознанного		
		ний	навыки	число и его	своим поведением	выбора наиболее		
			сравнения	модуль.	(контроль, самокор-	эффективного спо-		
			по-	Знают, при	рекция, оценка сво-	соба решения.		
			ложительны	каком условии	его действия).			
			хи	модуль числа	Регулятивные:			
			отрицательн	больше	корректировать дея-			
			ых чисел и	самого числа,	тельность: вносить			
			научиться	равен ему.	изменения в процесс			
			применять		с учетом возникших			
			их при		трудностей и оши-			
			решении		бок, намечать спо-			
			задач		собы их устранения.			

					Познавательные:	
					уметь осуществлять анализ объектов с	
					выделением суще-	
					ственных и несу-	
					щественных при-	
00	T.0	X 7	T.	т.	знаков.	*
98.	Контрольна	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование
	_	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков
	по теме	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и
	_	коррекции	учащихся по		_	самоконтроля.
	ложные	знаний	данной теме.	умения при	самокоррекция,	
	числа и			решении	оценка своего	
	модуль».			примеров и	действия).	
				задач.	Регулятивные:	
					формировать	
					способность к	
					мобилизации сил и	
					энергии, к волевому	
					усилию в	
					преодолении	
					препятствий.	
					Познавательные:	
					произвольно и	
					осознанно владеть	
					общим приемом	
					решения задач.	
99.	Сложение	Урок	Научиться	Что значит	Коммуникатив-	Формирование ус-
	рациональны	-	складывать	прибавить к	ные: слушать дру-	тойчивой мотива-
	х чисел.	я с новым	числа с	числу а число	гих, пытаться при-	ции к обучению.
		материалом	помощью	b? Как изме-	нимать другую точ-	, ,
		· · · · ·	коор-	нится число а	ку зрения, быть го-	
			динатной	если <i>b</i> по-	товым изменить	
			прямой.	ложительное	свою.	
				(отри-	Регулятивные: об-	
				цательное)	наруживать и фор-	
				цательное	паруживать и фор-	

				число?	мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.			
100.	Сложение рациональны х чисел.	Урок закре- пления зна- ний	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Составляют алгоритм сложения чисел с разными знаками и применяют его при выполнении упражнений.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
101.	Сложение рациональны х чисел.	Урок ознакомлени я с новым	Составить алгоритм сложения	Составляют алгоритм сложения от-	Коммуникатив- ные: организовы- вать и планировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на		
			отрицательн	рицательных	учебное сотрудни-	основе алгоритма		

научиться применять его 102. Сложение рациональны х чисел. задач Подинательна нахождения нахождения задач. Подинательно нахождения задач применяют спожение отрицательных чисел для нахождения задач. Подинательных выражений и решения задач. применяют сложение отрицательных чисел для панождения задач. применяют сложение отрицательных придессе дискуссии. Подинательных отрицательных выражений и решения задач. применяют сложение отрицательных придессе дискуссии. Подинательных выражений и ределять последовательности. применяют сложение отрицательных придессе дискуссии. Подинательность промежу-тельности применять процессе дискуссии. Подинательность промежу-тельности применять процессе дискуссии. Подинательность промежу-тельности применять принения задач. процессе дискуссии. Подинательных принения задач. применяют становки учебной деятельности промировать целевые установки учебной деятельности. применяют становки учебной деятельносты промирование навыков ин-ите точно и грамотно отрику зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности по выражать свои почку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательности. Подинательности прамотных дектельности. Подинательных применяют сверстниками. Вормировать целевые установки учебной деятельности промежу-тельности. Подинательности прамотных дектельности. Подинательность промежу-тельности станьность промежу-тельносты промежу-те					ı		
применять его при выполнении упражнений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность уторицательных учисел. Задач применять ых чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных вырабуквенных выражений и решения задач. Выражений и резиденты выражений и резиденты выражений и резиденты последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-						_	
нии упражнений. Познавательности, выстраивать апгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность Торицательных чисел. Познавательные: формировать умения выделять закономерность Торицательных чисел для намахождения значения буквенных выражений и решения задач. Познавательности, выстраивать апгоритм действий. Познавательные: формировать учебной деятельные: формировать учебной деятельные иние точно и грамот но выражать свои коллективной исколективной исколективной исколективные от отчку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществять анализ объектов с выделением существенных и несу-						-	чи.
ний. Вые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность учеся. Применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Выстранные от рицательных отрицательных чисел для нахождения обуквенных выражений и решения задач. Вадач. Выстранные от рицательных отрицательных от выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-				применять	при выполне-	Регулятивные:	
102. Сложение рациональны х чисел. Задач Сложение отрицательн ых чисел для заначения задач. Применяют обуквенных выражений и решения задач. Применяют обуквенных действий соложение отрицательных чисел для намождения значения задач. Познавательные: развивать умение точно и грамотно и гр				его		формировать целе-	
Выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность Трименяют сложение отрицательных отрицательных нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Применяют сложение отрицательных скождения значения буквенных выражений и решения задач. Выстраивать алгоритм действий. Познаватульные: формирование наможримуникативные: развивать умение точно и грамотно выхождения значения буквенных выражений и решения задач. Выстраивать алгоритм действий. Познавать умения точно и грамотно выхождения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-					ний.	вые установки учеб-	
Тоданавательные: формировать умения выделять закономерность иссел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Поднавательные: формировать умения выделять закономерность и применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотние точно и						ной деятельности,	
Познавательные: формировать умения выделять закономерность Торишения выделять закономерность Применяют сложение отрицательных чисел. Для намождения значения буквенных выражений и решения задач. Починательных чисел для намождения значения буквенных выражений и решения задач. Починательных чисел для намождения значения буквенных выражений и решения задач. Познавательные: определять последовательности. Познавательные: определять последовательности. Познавательные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-						выстраивать алго-	
Применяют сложение рациональны х чисел. Задач Сложение отрицательных нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Применяют сложение оточно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свои точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательской деятельности. Познавательные: уметь осуществяять анализ объектов с выделением существенных и несу-						ритм действий.	
Пог. Сложение рациональны х чисел. Вадач Сложение отрицательны нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Применяют применяют применяют сложение отрицательны нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Вначения отрицательных выражений и решения задач. Вначения буквенных выражений и решения задач. Вначения буквенных выражений и решения задач. Вначения отрицательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-						Познавательные:	
Применяют сложение рациональны х чисел. Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для на насточно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-						формировать уме-	
Тог. Сложение рациональны х чисел. Научиться применять сложение отрицательных чисел для намождения буквенных выражений и решения задач. Научиться применяют сложение отрицательных чисел для намождения значения буквенных выражений и решения задач. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательности. Регулятивные: определять последовательности пределять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-						ния выделять зако-	
рациональны решения применять сложение отрицательных чисел. Задач отрицательных чисел для намаждения нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Выков индивидуальной и коллективной истоледовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Нознавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-						номерность	
рациональны решения х чисел. Вадач сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. Выков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Венных выражений и решения задач. Выков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Вегулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-	102.	Сложение	Урок	Научиться	Применяют	Коммуникатив-	Формирование на-
х чисел. задач сложение отрицательных чисел для наых чисел для нанахождения нахождения значения буквенных выражений и решения задач. к чисел. ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-		рациональны	_	применять	_	1	выков ин-
отрицательных чисел для намождения нахождения значения буквенных вырабуквенных выражений и решения задач. отрицательных чисел для нахождения хождения значения буквенных вырабуквенных выражений и решения задач. Регулятивные: определять последовательской деятельности. Регулятивные: определять последовательности деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-		х чисел.	-		рицательных	_	дивидуальной и
ых чисел для нахождения значения бук- значения венных выра- буквенных решения задач. Выражений и решения задач. Выражений и решения задач. Мысли, отстаивать следовательской деятельности. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-				отрицательн	i -	-	
нахождения значения бук- значения буквенных выра- буквенных выражений и решения задач. нахождения значения бук- венных выражений и ре- шения задач. Регулятивные: оп- ределять последова- тельность промежу- точных действий с учетом конечного результата, состав- лять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущест- венных и несу-				-		-	следовательской
значения буквенных жений и ревыражений и ревыражений и решения задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-						· ·	деятельности.
буквенных выражений и ревыражений и ревыражений и решения задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-					1	, ,	
выражений и решения задач. ределять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-				буквенных	_		
решения тельность промежу- задач. точных действий с учетом конечного результата, состав- лять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущест- венных и несу-				-	-	•	
точных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-				-		1-	
учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-				1*		1	
результата, состав- лять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущест- венных и несу-							
лять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущест- венных и несу-						-	
Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением сущест- венных и несу-						* *	
уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-							
анализ объектов с выделением сущест- венных и несу-							
выделением существенных и несу-							
венных и несу-							
The state of the s						<u>-</u>	
ков.						•	

103.	Свойства	Урок	Повторить	Знают пере-	Коммуникатив-	Формирование на-		
105.	сложения	ознакомлени	-	_	ные: воспринимать	выков анализа, ин-		
		я с новым	льный и	и сочетатель-	текст с учетом по-	дивидуального и		
	х чисел.	материалом	сочетательн	ный законы	ставленной учебной	коллективного	•	
	A INCOM.	Marophanom	ый законы	сложения и	задачи, находить в	проектирования.		
			сложения и	применяют их	тексте информацию,	просктирования.		
			показать на	при выполне-	необходимую для			
			примерах их	нии упражне-	решения.			
			применение	ний упражне-	Регулятивные:			
104.	Свойства		•	нии.	формировать целе-			
	сложения		для		вые установки учеб-			
	рациональны		рациональн		, ,			
	х чисел.		ых чисел.		ной деятельности,			
					выстраивать последовательность необ-			
					ходимых операций			
					(алгоритм дейст-			
					вий).			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					сравнение и класси-			
					фикацию по задан-			
107	D	X 7	D	n	ным критериям.			
105.	Вычитание	*	Вывести	Знают прави-	Коммуникатив-			
	-	ознакомлени	-	ло вычитания	ные: формировать			
	х чисел.	я с новым	вычитания	рациональных	навыки учебного			
		материалом	чисел и	чисел.	сотрудничества в			
			научиться		ходе индивидуаль-			
			применять		ной и групповой ра-			
106.	Вычитание	Vnor garna	его для		боты. Регулятив-			
100.		Урок закре-	нахождения		ные: формировать			
		пления зна-	значения		целевые установки			
	х чисел.	ний	числовых		учебной деятельно-			
			выражений.		сти, выстраивать			
					алгоритм действий.			
					Познавательные:			
					уметь выделять су-			

					I	<u> </u>
					щественную ин-	
					формацию из тек-	
					стов разных видов	
107.	Вычитание	Урок	Научиться	Применяют	Коммуникатив-	Формирование на-
	рациональны	решения	применять	вычитание	ные: развивать уме-	выков ин-
	х чисел.	задач	вычитание	рациональных	ние точно и грамот-	дивидуальной и
			рациональн	чисел для ре-	но выражать свои	коллективной ис-
			ых чисел для	шения урав-	мысли, отстаивать	следовательской
			решения	нений и задач.	свою точку зрения в	деятельности.
			уравнений и		процессе дискуссии.	
			задач.		Регулятивные: оп-	
					ределять последова-	
108.	Вычитание	Урок закре-			тельность промежу-	
	рациональны	пления зна-			точных действий с	
	х чисел.	ний			учетом конечного	
					результата, состав-	
					лять план.	
					Познавательные:	
					уметь осуществлять	
					анализ объектов с	
					выделением сущест-	
					венных и несу-	
					щественных призна-	
					ков.	
109.	Вычитание	Урок	Систематизи	Применяют	Коммуникатив-	Формирование ин-
	рациональны	обобщения	ровать	вычитание	ные: уметь с доста-	тереса к творческой
	х чисел.	и система-	знания и	положи-	точной полнотой и	деятельности на
		тизации	умения	тельных и	точностью выражать	основе со-
		знаний	-	отрица-	свои мысли в соот-	ставленного плана,
			теме	_		проекта, модели,
			«Сложение и		и условиями ком-	образца.
			вычитание	уравнений и	муникации.	1 '
			положительн	J 1	Регулятивные: оп-	
			ых и		ределять новый уро-	
			отрицательн		вень отношения к	
			ых чисел»		самому себе как	

			1	I		Т
					субъекту дея-	
					тельности.	
					Познавательные:	
					осуществлять выбор	
					наиболее эффектив-	
					ных способов реше-	
					ния задач.	
110.	Контрольна	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование
	я работа № 8	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков
	по теме	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и
	«Сложение и	коррекции	учащихся по	ие знания и	(контроль,	самоконтроля.
		знаний	данной теме.		самокоррекция,	•
	поло-			решении	оценка своего	
	жительных			примеров и	действия).	
	и отрица-			задач.	Регулятивные:	
	тельных			, ,	формировать	
	чисел».				способность к	
					мобилизации сил и	
					энергии, к волевому	
					усилию в	
					преодолении	
					препятствий.	
					Познавательные:	
					произвольно и	
					осознанно владеть	
					общим приемом	
					решения задач.	
111.	Умножение	Урок	Составить	Знают, как	Коммуникативные:	Формирование
		-		перемножить	Воспринимать текст	устойчивой
	х чисел.	я с новым	умножения	два числа с	с учетом	мотивации к
	1110011.	материалом	положительн		поставленной	обучению на
		материалом	ых и	знаками и как	учебной задачи	основе алгоритма
			отрицательн	перемножить	находить в тексте	выполнения задачи.
			ых чисел и	два отри-	информацию,	ээтэлгэни энди т.
			научиться	цательных	необходимую для	
			применять	числа.	решения.	
			применять	числа.	решения.	

	1				D		ı T	1
			его.		Регулятивные:		1	
					Формировать		1	
					целевые установки		1	
					учебной		1	
					деятельности,		1	
					выстраивать		1	
					последовательность		1	
					необходимых		1	
					операций (алгоритм		1	
					действий).		1	
					Познавательные:		1	
					Формировать		1	
					умения выделять		1	
					закономерность.		1	
112.	Умножение	Урок	Научиться	Умеют	Коммуникативные:	Формирование		
	рациональны	ознакомлени	возводить	возводить в	Способствовать	устойчивой	1	
	х чисел.	я с новым	отрицательн	квадрат	формированию	мотивации к	1	
		материалом	ое число в	положитель-	научного миро-	обучению.	1	
			степень и	ное,	воззрения учащихся.		1	
			применять	отрицательное	Регулятивные:		1	
			полученные	число.	Определять		1	
			навыки при	Понимают,	последовательность		1	
			нахождении	какое число	промежуточных		1	
			значения	получается в	действий с учетом		1	
			выражений.	результате.	конечного		1	
			-	Знают, как	результата,		1	
					составлять план.		1	
				квадраты	Познавательные:		1	
				_	Уметь устанавливать		1	
				ных чисел.	аналогии.			
113.	Умножение	Урок	Научиться	Применяют	Коммуникативные:	Формирование		
	3 WITO/KCITITE				•	1 1		
	рациональны	решения	применять	умножение	Определить цели и	навыков ин-		
		-	-	-	Определить цели и функции	навыков ин- дивидуальной и		

			ых и	отри-	взаимодействия,	исследовательской
			отрицательн	цательных	планировать общие	деятельности.
			ых чисел	чисел для	способы работы,	
			при	нахождения	обмениваться	
			нахождении	значения	знаниями между	
			значений	числовых и	одноклассниками	
			числовых и	буквенных	для принятия	
			буквенных	выражений.	эффективных	
			выражений.		совместных	
					решений.	
					Регулятивные:	
					Определять новый	
					уровень отношения	
					к самому себе как	
					субъекту	
					деятельности.	
					Познавательные:	
					Уметь осуществлять	
					анализ объектов с	
					выделением	
					существенных и	
					несущественных	
					признаков.	
					признаков.	
114.	Умножение	Урок	Систематизи	Научиться	Коммуникативные	Развитие
117.	рациональны	обобщения	ровать	применять	: уметь находить в	творческих
	х чисел.	и	знания и	приобретенны	тексте информацию,	способностей через
	х чисел.				необходимую для	активные формы
		систематиза	-	е знания,	~	
		ции знаний	учащихся по	умения,	решения задачи.	деятельности.
		по теме	теме	навыки в	Регулятивные:	
		«Умножени	«Умножение	конкретной	корректировать	
		e	рациональн	деятельности.	деятельность:	
		рациональн	ых чисел».		вносить изменения в	
		ых чисел»			процесс с учетом	
					возникших	
					трудностей и	

	I		I		Т .		т	1	
					ошибок, намечать				
					способы их				
					устранения.				
					Познавательные:				
					воспроизводить по				
					памяти				
					информацию,				
					необходимую для				
					решения учебной				
i					задачи.				
115.	Свойства	Урок	Повторить	Знают пере-	Коммуникатив-	Формирование ус-			
	умножения	ознакомлени	перемести-	местительное	ные: развивать уме-	тойчивой мо-			
	рациональны	я с новым	тельное и	и сочетатель-	ние точно и грамот-	тивации к ин-			
	х чисел.	материалом	сочетатель-	ное свойство	но выражать свои	дивидуальной дея-			
			ное свойство	умножения и	мысли, отстаивать	тельности по само-			
			умножения	применяют их	свою точку зрения в	стоятельно состав-			
			для упроще-	при выполне-	процессе дискуссии.	ленному плану			
			ния вычис-	нии упражне-	Регулятивные:				
			лений с ра-	ний.	формировать целе-				
			циональны-		вые установки				
			ми числами.		учебной деятельно-				
					сти, выстраивать				
					алгоритм действий.				
					Познавательные:				
					уметь осуществлять				
					анализ объектов с				
					выделением сущест-				
					венных и несу-				
					щественных призна-				
					ков.				

116	G v	X 7	тт	П	TC.	*	1	
116.	Свойства	Урок закре-	Научиться	*	Коммуникатив-	Формирование на-		
		пления зна-	применять	свойства дей-	ные: формировать	выков ин-		
	рациональны	ний	распреде-	ствий с ра-	навыки учебного	дивидуальной и		
	х чисел.		лительное	циональными	сотрудничества в	коллективной ис-		
			свойство	числами для	ходе индивидуаль-	следовательской		
			умножения	упрощения	ной и групповой ра-	деятельности.		
			для упроще-	выражений,	боты.			
117.	Свойства	Урок закре-	ния буквен-	нахождения	Регулятивные: оп-			
	умножения	пления зна-	ных выра-	значения вы-	ределять новый уро-			
	рациональны	ний	жений, ре-	ражений и	вень отношения к			
	х чисел.		шения урав-	решения за-	самому себе как			
			нений и за-	дач.	субъекту дея-			
			дач.		тельности.			
					Познавательные:			
					осуществлять выбор			
					наиболее эффектив-			
					ных способов реше-			
					ния задач.			
118.	Коэффициент	Урок	Научиться	Понимают,	Коммуникатив-	Формирование ус-		
		ознакомлени	определять	что	ные: уметь выслу-	тойчивой мо-		
	Распределите	я с новым	коэффици-	называется	шивать мнение чле-	тивации к кон-		
	льное	материалом	ент в	коэффициенто	нов команды, не пе-	струированию,		
	свойство		выражении,	м выражения.	ребивая; принимать	творческому само-		
	умножения.		упрощать	Знают, как	коллективные реше-	выражению.		
			выражения с	определить	ния.			
			исполь-	знак ко-	Регулятивные:			
			зованием	эффициента в	формировать поста-			
			свойств	выражении.	новку учебной зада-			
			умножения.		чи на основе соотне-			
					сения того, что уже			
					известно и усвоено			
					учащимися, и того,			
					что еще неизвестно.			
					Познавательные:			
					уметь осуществлять			
					сравнение и класси-			

					фикания на залач		T	
					фикацию по задан-			
110	TC 1 1	T 7	П	X7	ным критериям.	*	+	
119.	Коэффициент	-	Повторить	Умеют	1	Формирование		
		ознакомлени		раскрывать	Уметь находить в	навыка осо-		
	Распределите		тельное	скобки, перед	1	знанного выбора		
	льное	материалом	свойство	которыми	необходимую для	наиболее		
	свойство		умножения	стоит знак	решения задачи.	эффективного		
	умножения.		для упроще-	«+», «—»,		способа решения.		
			ния вычис-	умеют	Самостоятельно			
			лений с ра-	выносить	выделять и			
			циональны-	общий	формулировать			
			ми числами.	множитель за	познавательную			
			Ввести по-	скобки.	цель.			
			нятия рас-		Познавательная:			
			крытие ско-		Уметь выделять			
			бок и выне-		существенную			
			сение обще-		информацию из			
			го множите-		текстов разных			
			ля за скобки.		видов.			
			Научиться					
			раскрывать					
			скобки,					
			перед					
			которыми					
			стоит знак					
			«+» или « -					
			».					
20.	Коэффициент	Урок закре-	Совершенст	Умеют	Коммуникативные:	Формирование		
		пления зна-	вовать	записывать	Уметь с достаточной			
	Распределите	ний	навыки по	сумму	полнотой и	дивидуальной и		
	льное	-	упрощению	(разность)	точностью выражать	коллективной		
	свойство		выражений,	двух данных	свои мысли в	исследовательской		
	умножения.		научиться	выражений и	соответствии с	деятельности.		
			составлять и	упрощать ее.	задачами и			
			упрощать		условиями			
			сумму и		коммуникации.			

				1	In.	1		
			разность		Регулятивные:			
			двух данных		Находить и			
			выражений.		формулировать			
					учебную проблему,			
					составлять план			
					выполнения работы.			
					Познавательные:			
					Уметь осуществлять			
					анализ объектов с			
					выделением			
					существенных и			
					несущественных			
					признаков.			
121.	Коэффициент	Урок закре-	Ввести	Знают, какие	Коммуникатив-	Формирование		
		пления зна-	понятие	слагаемые	ные:	навыков ин-		
	Распределите	ний	подобных	называются	Развивать умение	дивидуальной и		
	льное	111111	слагаемых.	подобными.	обмениваться зна-	коллективной		
	свойство		Научиться	Знают, чем	ниями между одно-	исследовательской		
	умножения.		раскрывать	могут	классниками для	деятельности.		
			скобки и	отличаться	принятия эффектив-			
			приводить	подобные	ных совместных			
			подобные	слагаемые.	решений.			
			слагаемые,	Умеют	Регулятивные:			
			основываясь	приводить	Формировать целе-			
			на свойствах	*	вые установки учеб-			
			действий с	слагаемые.	ной деятельности,			
			рациональн		выстраивать алго-			
			ыми		ритм действий.			
			числами.		Познавательные:			
					Уметь строить			
					рассуждения в			
					форме связи			
					простых суждений			
					об объекте, его			
					строении, свойствах			
					и связях.			

100	T/ 1.1	1 7		П	TC.	D		
122.	Коэффициент	•	Совершен-	Применяют	Коммуникатив-	Развитие творче-		
		решения		изученные	ные: формировать	ских способностей		
	Распределите	задач	вык приве-	понятия при	коммуникативные	через активные		
	льное		дения по-	решении уп-	действия, направ-	формы дея-		
	свойство		добных сла-	ражнений.	ленные на структу-	тельности.		
	умножения.		гаемых и на-	ражнении.	рирование инфор-			
			учиться		мации по данной			
			применять		теме.			
			его при ре-		Регулятивные:			
			шении уп-		удерживать цель			
			ражнений.		деятельности до по-			
					лучения ее резуль-			
					тата.			
					Познавательные:			
					уметь выделять су-			
					щественную ин-			
					формацию из тек-			
					стов разных видов.			
123.	Деление	Урок	Составить	Знают, как	Коммуникативные:	Формирование		
	рациональны	ознакомлени	алгоритм	делить два	Воспринимать текст	устойчивой		
	х чисел.	я с новым	деления	числа с	с учетом	мотивации к		
		материалом	положительн	разными	поставленной	обучению на		
			ых и	знаками и как	учебной задачи	основе алгоритма		
			отрицательн	делить два	находить в тексте	выполнения задачи.		
			ых чисел и	отри-	информацию,			
			научиться	цательных	необходимую для			
			применять	числа.	решения.			
			его.		Регулятивные:			
					Формировать			
					целевые установки			
					учебной			
					деятельности,			
					выстраивать			
					последовательность			
					необходимых			
					операций (алгоритм			

	I		1	I			ı	1
					действий).			
					Познавательные:			
					Формировать			
					умения выделять			
					закономерность.			
124.	Деление	Урок	Научиться	Применяют	Коммуникативные:	Формирование		
	рациональны	решения	применять	деление поло-	Определить цели и	навыков ин-		
	х чисел.	задач	деление	жительных и	функции	дивидуальной и		
			положительн	отри-	участников, способы	коллективной		
			ых и	цательных	взаимодействия,	исследовательской		
			отрицательн	чисел для	планировать общие	деятельности.		
			ых чисел	нахождения	способы работы,			
			при	значения	обмениваться			
			нахождении	числовых и	знаниями между			
			значений	буквенных	одноклассниками			
			числовых и	выражений.	для принятия			
105	П	X 7	буквенных	1	эффективных			
125.	Деление	Урок	выражений.		совместных			
	рациональны	решения	1		решений.			
	х чисел.	задач			Регулятивные:			
					Определять новый			
					уровень отношения			
					к самому себе как			
					субъекту			
					деятельности.			
					Познавательные:			
					Уметь осуществлять			
					анализ объектов с			
					выделением			
					существенных и			
					несущественных			
					признаков.			
126.	Деление	Урок	Систематизи	Научиться	Коммуникативные	Развитие		
120.	рациональны	обобщения	ровать	применять	: уметь находить в	творческих		
	х чисел.	И	знания и		тексте информацию,			
	A THUCH.	Y1	энапии и	приоорстсины	тексте информацию,	спосооностси через		

Систематиза дини знаний по томе («Деление рациопальных чисел» Систематиза дини знаний по томе («Рациональных чисел» Систематиза дини знаний по томе («Рациональные числя и действия над ними». Систематиза дини действия над ними». Систематиза действия над ними действи действия над ними действи действи действия над ними действи					I		1		
по теме «Деление рациональных чисел» их чисел их чисел их чисел их чисел» их чисел» их чисел их чисел их чисел их чисел» их чисел» их чисел их				-	· ·	_			
Применя и обобщения и обобщения и обобщения и ини знаний по теме «Рациональ навыки и действия над ними». Применара надичиваль ные числа и действия над ними» Применара надичивальные надичимы. Применара надичеству внаристь и действия надичимы. Применара надичеству внаристь и действия надичимы. Применара надичимы. Применара надичеству внаристь и действия надичимы. Применара надичеству внаристь и действия надичимы. Применара надичивальность: вносить изменения в процесс с учетом возникших и сительность: впосить изменения в процесс с учетом возникших и трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Понавательные: воспроизводить по намяти информацию, необходимую для решения задачи. Применара наричения в приобретенные и действия надичимы. Применара наричения в процесс с учетом возникших Применара наричения			·	-	1	*	деятельности.		
рациональных чисслу их чисслу. Деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и опшбок, намечать способы их устранения. 127. Урок обобщения и систематиза и ия систематиза ция систематиза запаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». 128. Турок обобщения приобретенные систематиза и дия систематиза и дия систематиза надач. Навыки и умения по теме дациональные ные числа и действия над ними. 129. Турок обобщения приобретенные систематиза и действия над ними».						_			
вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. 127. Урок обобщения и систематиза и систематиза и ия систематиза знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». 128. Курок обобщения и систематиза и приобретенны систематиза знаний умения по теме «Рациональ ные числа и действия пад ними».			«Деление	«Деление	конкретной	корректировать			
процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. 127. Урок обобщения и систематиза и систематиза иня систематиза иня знаний по теме «Рашнопаль ные числа и действия над ними».			рациональн	рациональн	деятельности.	деятельность:			
127. Урок обобщения и систематиза знаний по теме обене и дии знаний навыки и действия над ними». Возникших трудностей и ошибок, намечать солособы их устранения. Нознавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные состематиза знания, навыки и действия над ними». Возникших обобщения по теме обене исла и действия над ними». Возникших обобщения по приоб- приобретенные состематиза знания, навыки и действия над ними». Возникших обобщения практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом назывиемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом назывиемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом назывимих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом называемих практических обректировать называемих практических обректировать на процесс с учетом называемих практических практичес			ых чисел»	ых чисел».		вносить изменения в			
трудностей и опшбок, намечать способы их устранения. Нознавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. 127. Урок обобщения и систематиза ция систематиза знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». В процесс с учетом над ними». Теме над ними над ними». Теме над ними над ним						процесс с учетом			
127. Урок обобщения и систематиза ция знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». 128. Обобщения и действия над ними».						возникших			
127. Урок обобщения и систематиза ция знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». Применя над ними». Применя над ними». Применя над ними». Применя над ними. Применя над ними. Применяют приобретенны решения учебной задачи. Применяют приобретенны решения учебной задачи. Развитие приобретенны с зметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Развитие творческих способностей через нактивные формы деятельности. Применяют приобретенны с зметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Развитие творческих способностей через нактивные формы деятельности. Регулятивные: корректировать деятельности. Регулятивные: корректировать деятельности. Применяют приобретенны решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельности. Применяют приобретенны решения задачи. Регулятивные не числа и действия над ними. Процесс с учетом возникших						трудностей и			
127. Урок						ошибок, намечать			
127. Урок Урок Обобщения обобщения и информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные приобетенны и информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные приобетенные е знания, уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения занания, умения, необходимую для навыки и умения, необходимую для навыки и умения по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». Навыки дая над над ними». Навыки дая над над над ними». Навыки дая над над над над над над ними». Навыки дая над над над ними». Навыки дая над над над над над над ними». Навыки дая над						способы их			
Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Тобобщения и обобщения приоб- приобретенные систематиза ция знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные с знания, решения приобретенны е знания, умения, навыки для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших						устранения.			
127. Урок обобщения и систематиза знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». Обобщя надыми. Обобщя надыми. Обобщения и систематиза знаний по теме действия над ними. Обобщения и систематиза знаний по теме действия над ними. Обобщения и систематиза знаний по теме действия над ними. Обобщения и систематиза знаний по теме действия над ними. Обобщения приоб- приобретенны е знания, решения задачи. Обобщения и систематиза знания, умения, необходимую для решения задачи. Обобщения и систематиза знания, умения, необходимую для решения задачи. Обобщения и систематиза знания, навыки и умения, навыки и умения по теме решения задачи. Обобщения задачи									
127. Урок обобщения и систематиза знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». Обобщя над ними». Обобщя над ними» Применяют приобременные обходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные задачи. Коммуникативные суметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших Применяют приобретенны суметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших Применяют практических задач. Применяют приобретенные суметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших						воспроизводить по			
Необходимую для решения учебной задачи.						*			
Необходимую для решения учебной задачи.						информацию,			
решения учебной задачи. 127. Урок обобщения и систематиза ция знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». решения учебной задачи. Коммуникативные творческих способностей через активные формы деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших						1 1 1			
127. Урок						,			
Торок обобщения и систематиза и приоб- приобретенны и систематиза наний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». Торок обобщения и обобщения и систематиза знаний по теме идействия над ними». Торок обобщения приоб- приобретенны приобретенны и систематиза знания, умения, необходимую для решения навыки и навыки для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших Том обобщения творческих способностей через активные формы деятельности. Том обобщения приобретенны творческих способностей через активные формы деятельности. Том обобщения приобретенны творческих способностей через активные формы деятельности. Том обобщения процесс с учетом возникших Том обобщения приобретенны творческих способностей через активные формы деятельности. Том обобщения процесс с учетом возникших Том обобщения процесс с учетом возникших Том обобщения приобретенны творческих способностей через активные формы деятельности. Том обобщения процесс с учетом возникших Том обобщения процесс в учетом в учетом возникших Том обобщения процесс в учетом возникших Том обобщения в тем обоб						•			
обобщения и систематиза и приобретенны ретенные в знания, умения, необходимую для решения задачи. Регулятивные: корректировать ные числа и действия над ними».	127.	Урок	Урок	Обобщить	Применяют		Развитие		
систематиза ция ретенные систематиза знания, знаний по теме «Рациональ ные числа и над ними». ретенные систематиза знания, умения, навыки для умения, навыки для решения задачи. решения практических задач. теме практических задач. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших		-	-	·	-	_			
ция систематиза знания, навыки и умения, навыки для решения задачи. Регулятивные: корректировать ные числа и действия над ними. навыки для решения в процесс с учетом возникших				-			_		
знаний по теме «Рациональ ные числа и действия над ними». Навыки и для решения задачи. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших				-	· ·		-		
теме «Рациональ ные числа и над ними». умения по теме практических прациональн ые числа и действия над ними. решения практических корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших		7			1	_			
«Рациональ ные числа и действия над ними». теме рациональн задач. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших			—			1 =			
ные числа и действия над ними». действия над ними. действия ними. действия над ними.				-	1*	•			
действия ые числа и над ними». вносить изменения в процесс с учетом ними. вносить изменения в процесс с учетом возникших возникших		"			-				
над ними». действия над процесс с учетом возникших				-					
ними. возникших		· ·							
ошибок, намечать									
способы их						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
устранения.									
Познавательные:						· ·			
воспроизводить по									

					1			
					памяти			
					информацию,			
					необходимую для			
					решения учебной			
					задачи.			
128.	_	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование		
	я работа № 9	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков		
	по теме	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и		
	«Рациональ	коррекции	учащихся по	ие знания и	(контроль,	самоконтроля.		
	ные числа и	знаний	данной теме.	умения при	самокоррекция,			
	действия			решении	оценка своего			
	над ними».			примеров и	действия).			
				задач.	Регулятивные:			
					формировать			
					способность к			
					мобилизации сил и			
					энергии, к волевому			
					усилию в			
					преодолении			
					препятствий.			
					Познавательные:			
					произвольно и			
					осознанно владеть			
					общим приемом			
					решения задач.			
129.	Решение	Урок	Познакомить	Знают		Формирование на-		
	уравнений.	ознакомлени		изменятся ли	учиться критично	выков анализа,		
	J 1	я с новым	основными	корни	относиться к своему	творческой ини-		
		материалом	приемами	уравнения,	мнению, с достоин-	циативности и ак-		
		· r	решения	если обе	ством признавать	тивности.		
			линейных	части	ошибочность своего			
			уравнений и	уравнения	мнения (если оно			
130.	Решение	Урок	научиться	умножить на	таково) и корректи-			
	уравнений.	решения	применять	ненулевое	ровать его.			
		задач	их.	число. Знают,	Регулятивные: кор-			
			11/1.	,	ректировать дея-			
			1	как перепести	ректировать дел-			

				слагаемое из	тельность: вносить		
				одной части	изменения в процесс		
				уравнения в	с учетом возникших		
				другую.	трудностей и оши-		
					бок, намечать спо-		
					собы их устранения.		
					Познавательные:		
					ориентироваться на		
					разнообразие спосо-		
					бов решения задач.		
131.	Решение	Урок	Совершенст	Знают какие	Коммуникативные:	Формирование на-	
	уравнений.	ознакомлени	вовать навык	уравнения на-	учиться критично	выков анализа,	
		я с новым	решения	зываются ли-	относиться к своему	творческой ини-	
		материалом	линейных	нейными.	мнению, с достоин-	циативности и ак-	
			уравнений с	Умеют приме-	ством признавать	тивности.	
			при-	нять раскры-	ошибочность своего		
			менением	тие скобок и	мнения (если оно		
132.	Решение	Урок	свойств	приведение	таково) и корректи-		
	уравнений.	решения	действий	подобных сла-	ровать его.		
		задач	над числами.	гаемых для	<i>Регулятивные:</i> кор-		
				решения	ректировать дея-		
				уравнений.	тельность: вносить		
					изменения в процесс		
					с учетом возникших		
					трудностей и оши-		
					бок, намечать спо-		
					собы их устранения.		
					Познавательные:		
					ориентироваться на		
					разнообразие спосо-		
					бов решения задач.		

122	Darrare	Vecare	II.	V	<i>K</i>	Фольтина от		T
133.	Решение	-	Научиться	Умеют при-	Коммуникатив-	Формирование на-		
	задач с	ознакомлени		менять урав-	<i>ные:</i> уметь выслу-	выков со-		
	помощью	я с новым	линейные	нения при ре-	шивать мнение чле-	трудничества со		
	уравнений.	материалом	уравнения	шении задач.	нов команды, не пе-	взрослыми и свер-		
			для решения		ребивая; принимать	стниками.		
			текстовых		коллективные реше-			
134.	Решение	Урок	задач.		ния.			
	задач с	закрепления			Регулятивные: оп-			
	помощью	знаний			ределять последова-			
	уравнений.				тельность промежу-			
	J P W = = = = = = = = = = = = = = = = = =				точных действий с			
					учетом конечного			
					результата, состав-			
					лять план.			
					Познавательные:			
					уметь выделять су-			
					щественную инфор-			
					мацию из текстов			
					разных видов.			
135.	Решение	Комбиниров	Научиться	Знают какие	Коммуникатив-	Формирование ус-		
	задач с	анный урок	применять	основные	ные: управлять сво-	тойчивой мо-		
	помощью	JP 000	линейные	типы задач	им поведением	тивации к кон-		
	уравнений.		уравнения	решаются с	(контроль, самокор-	струированию,		
) F		для решения	помощью	рекция, оценка сво-	творческому само-		
			задач на	уравнений.	его действия).	выражению.		
136.	Решение	Урок	движение,	J P w 211 v 1111111	Регулятивные:	Baip war tillio.		
	задач с	решения	на части.		формировать спо-			
	помощью	задач	ina naorii.		собность к мобили-			
	уравнений.				зации сил и энергии,			
					к волевому усилию			
					в преодолении пре-			
					пятствий.			
					Познавательные:			
					осуществлять выбор			
					наиболее эффектив-			
					ных способов реше-		1	1

					ния задач.			
137.	Решение	Урок	Систематизи	Наушиться	Коммуникативные	Разритие		
137.	задач с	обобщения	ровать	применять	: уметь находить в	творческих		
	помощью	и	знания и	приобретенны	•	способностей через		
	уравнений.	систематиза	умения	е знания,	необходимую для	активные формы		
	уравнении.	ции знаний	учащихся по	умения,	решения задачи.	деятельности.		
		по теме	теме	навыки в	Регулятивные:	деятельности.		
		«Решение	«Решение	конкретной	корректировать			
		уравнений».	уравнений».	деятельности.	деятельность:			
		уравнении».	уравнении».	дсятельности.	вносить изменения в			
					процесс с учетом возникших			
					трудностей и			
					ошибок, намечать			
					способы их			
					устранения.			
					Познавательные:			
					воспроизводить по памяти			
					информацию,			
					необходимую для			
					решения учебной			
					задачи.			
138.	Контрольна	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирования		
136.	я работа	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков	•	
	я раоота № 10 по	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и		
	теме	коррекции	учащихся по		(контроль,	самоконтроля.		
	«Решение	знаний	данной теме.		самокоррекция,	самоконтроли.		
	уравнений».	Silalinin	данной теме.	решении	оценка своего			
	уравнении».			примеров и	действия).			
				задач.	Регулятивные:			
				задач.	формировать			
					формировать способность к			
					мобилизации сил и			
					энергии, к волевому			
					усилию в			

	Перпендикул ярные прямые.	Урок ознакомлени я с новым материалом	Дать представ- ление учащимся о перпендику-	Какие прямые называются пер-пендикулярны ми? Какие		Формирование устойчивой мотиващии к изучению и закреплению нового.
141.	Перпендикул ярные прямые. Перпендикул ярные	Урок практикум	лярных прямых. Научиться распознавать пер-пендикулярные прямые,	рными? Как построить перпендикуля	информацию, необ- ходимую для реше- ния. Регулятивные: формировать целе- вые установки учеб- ной деятельности,	
	прямые.		строить их с помощью чертежного угольника.		выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений.	
	Осевая и центральная симметрии.	Урок ознакомлени я с новым материалом	осевой и центральной	Знают какие точки называются симметричны ми	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в	Познакомиться с Осевой и центральной симметрии

143.	Осевая и	Урок	и	относительно	информации.	Научиться строить	 Г	
1 1 J.	центральная	лрактикум	и. Научиться	прямой,	Регулятивные:	симметричные		
	-	практикум	-	примои, относительно	Искать и выделять	<u> </u>		
ŀ	симметрии.		строить	точки. Умеют		фигуры.		
ŀ			симметричн		необходимую			
			ые фигуры.	строить	информацию.			
	Осевая и			симметричны	Познавательные:			
ŀ	центральная			е точки и	Применять схемы,			
ŀ	симметрии.			симметричны	модели для			
				е фигуры.	получения			
					информации,			
					устанавливать			
					причинно-			
					следственные связи.			
145.	Параллельны	Урок	Дать	Знают, какие	Коммуникатив-	Формирование ус-		
	е прямые.	ознакомлени	представ-	прямые назы-	ные: формировать	тойчивой мо-		
		я с новым	ление	ваются парал-	навыки учебного	тивации к кон-		
		материалом	учащимся о	лельными,	сотрудничества в	струированию,		
			параллельны	какие отрезки,	ходе индивидуаль-	творческому само-		
			х прямых;	лучи назы-	ной и групповой ра-	выражению.		
			научиться	ваются парал-	боты.			
ŀ			распознавать	лельными.	Регулятивные: оп-			
			параллельны	Умеют стро-	ределять новый уро-			
			е прямые на	ить парал-	вень отношения к			
			чертеже,	лельные пря-	самому себе как			
			строить	мые.	субъекту дея-			
			параллельны		тельности.			
			е прямые с		Познавательные:			
			помощью		уметь строить рас-			
			линейки и		суждения в форме			
			угольника.		связи простых суж-			
					дений об объекте,			
					его строении, свой-			
					ствах и связях.			
,		X 7	D	2		Формирования на		
146.	Параллельны	Урок	Расширить	і энают, как	INOMMVHUKATUB-	ГФООМИООВАНИЕ На- I		
	Параллельны е прямые.	Урок закрепления	Расширить представлен	Знают, как расположены	Коммуникатив- ные: уметь выслу-	Формирование на-		

			0. E001/0	про прами то	HOD KOMONIEM HO HO	MACHINA MACHINA MACHANIA MACHA		
			о геоме-	две прямые,	нов команды, не пе-	коллективного		
			трических	перпенди-	ребивая; принимать	проектирования.		
			фигурах на	кулярные	коллективные ре-			
			плоскости, в	третьей пря-	шения.			
			основе	мой.	Регулятивные:			
			построения		планировать реше-			
			которых		ние учебной задачи.			
			лежат		Познавательные:			
			свойства		учиться основам			
			параллельны		смыслового чтения			
			х прямых.		научных и познава-			
					тельных текстов.			
147.	Координатна	Урок	Познакомить	Знают, как	Коммуникатив-	Формирование на-		
	я плоскость.	ознакомлени	ся с	называют па-	ные: поддерживать	выков ин-		
		я с новым	прямоугольн	ру чисел, оп-	инициативное со-	дивидуальной и		
		материалом	ой	ределяющих	трудничество в по-	коллективной ис-		
		•	декартовой	положение	иске и сборе инфор-	следовательской		
			системой	точки на ко-	мации.	деятельности.		
			координат и	ординатной	Регулятивные: ис-			
			историей ее	плоскости.	кать и выделять не-			
			возникновен		обходимую инфор-			
			ия,	ся первая	мацию.			
			научиться	(вторая) коор-	Познавательные:			
			строить	` ' '	применять схемы,			
			точки по		модели для получе-			
			заданным	_	ния информации,			
			координатам	ными ко-	устанавливать при-			
			поординатам	ординатами в	чинно-следственные			
				пря-	связи.			
				моугольной	СБИЗИ.			
				системе коор-				
				динат?				
148.	Координатна	Урок	Научиться	Умеют опре-	Коммуникотив	Формирование ус-		
140.	я плоскость.	1	находить	делить коор-	Коммуникатив- ные: уметь точно и	тойчивого интереса		
	A IIJIOCKOCIB.	1		_	-	•		
		знаний	координаты	динаты точки	грамотно выражать	к творческой дея-		
ı			имеющихся	в прямоуголь-	свои мысли.	тельности, прояв-		

					D			
			точек, по	ной системе	Регулятивные: оп-	ление креативных		
			данным ко-	координат.	ределять последова-	способностей.		
			ординатам	Знают, каки-	тельность промежу-			
			определять,	ми особен-	точных действий с			
			лежит ли	ностями обла-	учетом конечного			
			точка на оси	дают коорди-	результата, состав-			
			координат.	наты точек,	лять план.			
				лежащих на	Познавательные:			
				оси абсцисс	уметь осуществлять			
				(ординат).	сравнение и класси-			
					фикацию по задан-			
					ным критериям.			
149.	Координатна	Урок	Научиться	Построение	Коммуникатив-	Формирование ус-		
	я плоскость.	практикум	строить гео-	фигур в коор-	ные: организовы-	тойчивой мо-		
			метрические	динатной	вать и планировать	тивации к ин-		
			фигуры в	плоскости по	учебное сотрудни-	дивидуальной дея-		
			координат-	координатам	чество с учителем и	тельности по само-		
			ной плоско-	их вершин	сверстниками.	стоятельно состав-		
			сти, нахо-		Регулятивные:	ленному плану.		
			дить коор-		осознавать учащим-			
			динаты то-		ся уровень и качест-			
			чек пересе-		во усвоения резуль-			
			чения пря-		тата. Познаватель-			
			мых, от-		ные: осуществлять			
			резков		выбор наиболее эф-			
					фективных способов			
					решения задач			
150.	Графики.	Урок	Научиться	Умеют по	Коммуникатив-	Формирование ус-		
		ознакомлени	извлекать и	графику за-	ные: воспринимать	тойчивого интереса		
		я с новым	ана-	висимости	текст с учетом по-	к творческой дея-		
		материалом	лизировать	величин опре-	ставленной учебной	тельности, прояв-		
			информа-	делять соот-	задачи, находить	ление креативных		
			цию, пред-	ветствующие	информацию, необ-	способностей.		
			ставленную	значения этих	ходимую для реше-			
			в виде гра-	величин.	ния.			
			фика зави-		Регулятивные: об-			

			I	1		T		T T	1
			симости ве-		наруживать и фор-				
			личин.		мулировать учеб-				
					ную проблему, со-				
					ставлять план вы-				
					полнения работы.				
					Познавательные:				
					уметь осуществлять				
					анализ объектов с				
					выделением суще-				
					ственных и несу-				
					щественных при-				
					знаков.				
151.	Графики.	Урок	Научиться	Умеют стро-	Коммуникатив-	Формирование на-			
		практикум	строить	ить график	ные: управлять сво-	выков ин-			
			графики	зависимости	им поведением	дивидуальной и			
			зависимости	величин по-	(контроль, самокор-	коллективной ис-			
			величин по	данным зада-	рекция, оценка сво-	следовательской			
			данным	чи.	его действия).	деятельности.			
			задачи.		Регулятивные:				
					формировать спо-				
					собность к мобили-				
					зации сил и энергии,				
					к волевому усилию				
					в преодолении пре-				
					пятствий.				
					Познавательные:				
					применять схемы,				
					модели для получе-				
					ния информации,				
					устанавливать при-				
					чинно-следственные				
					связи.				
152.	Урок	Урок	Обобщить	Применяют	Коммуникативные	Развитие			
	обобщения и	обобщения	приоб-	-	: уметь находить в	творческих			
	систематиза	И	ретенные	е знания,	I =	способностей через			
	ция	систематиза	знания,	умения,	необходимую для	активные формы			
L	1 1	1	, ,	J 7	11 J = FT: -	Т Т	<u> </u>	ıl	

	U	U		1	I			
	знаний по	ции знаний	навыки и	навыки для	решения задачи.	деятельности.		
	теме		умения по	решения	Регулятивные:			
	«Координат		теме	практических	корректировать			
	ная		координатна	задач.	деятельность:			
	плоскость».		я плоскость.		вносить изменения в			
					процесс с учетом			
					возникших			
					трудностей и			
					ошибок, намечать			
					способы их			
					устранения.			
					Познавательные:			
					воспроизводить по			
					памяти			
					информацию,			
					необходимую для			
					решения учебной			
					задачи.			
153.	Контрольна	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование		
	я работа	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков		
	№ 11 по теме	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и		
	«Координат	коррекции	учащихся по	ие знания и	(контроль,	самоконтроля.		
	ная	знаний	данной теме.	умения при	самокоррекция,			
	плоскость».			решении	оценка своего			
				примеров и	действия).			
				задач.	Регулятивные:			
					формировать			
					способность к			
					мобилизации сил и			
					энергии, к волевому			
					усилию в			
					преодолении			
					препятствий.			
					Познавательные:			
					произвольно и			
l				1	осознанно владеть			

					общим приемом			
					решения задач.			
					Повторение (17 часо	oB)		
154.	Признаки	Урок обоб-	Повторить	Знают в чем	Коммуникатив-	Формирование ин-		
	делимости	щающего	признаки	состоит при-	ные: учиться кри-	тереса к творческой		
		повторения	делимости	знак	тично относиться к	деятельности на		
			на 2; 3; 5; 9;	делимости на	своему мнению, с	основе со-		
			10 и их	2; 3; 5; 9; 10.	достоинством при-	ставленного плана,		
			применение		знавать ошибоч-	проекта, модели,		
			к решению		ность своего мнения	образца		
			задач		(если оно таково) и			
					корректировать его.			
					Регулятивные:			
					осознавать учащим-			
					ся уровень и качест-			
					во усвоения резуль-			
					тата. Познаватель-			
					ные: произвольно и			
					осознанно владеть			
					общим приемом ре-			
	***		-		шения задач	-		
155.	НОД	Урок	Повторить	Знают какие	Коммуникатив-	Формирование на-		
	и НОК чисел	практикум	понятие	числа назы-	ные: формировать	выков со-		
			простого и	ваются	навыки учебного	трудничества со		
			составного	простыми,	сотрудничества в	взрослыми и свер-		
			числа,	составными,	ходе индивидуаль-	стниками.		
			методы	что такое	ной и групповой ра-			
			разложения	НОД, НОК	боты.			
			на простые	чисел и как их	Регулятивные: са-			
			множители,	находить.	мостоятельно выде-			
			алгоритмы		лять и формулиро-			
			нахождения		вать познаватель-			
			НОД и НОК		ную цель. Познава-			
			чисел и их		тельные: уметь			
			применение		строить рассужде-			

				1	1	1
			к решению		ния в форме связи	
			задач.		простых суждений	
					об объекте, его	
					строении, свойствах	
					и связях.	
156.	Сравнение,	Урок обоб-	Повторить	Умеют	Коммуникативные:	Формирование на-
	сложение и	щающего	алгоритм	складывать,	уметь выслушивать	выка осознанного
	вычитание	повторения	сложения,	вычитать,	мнение членов ко-	выбора наиболее
	дробей с	1	умножения,	умножать и	манды, не переби-	эффективного спо-
	разными		деления	делить	вая; принимать кол-	соба решения.
	знаменателя		обыкно-	обыкно-	лективные решения.	1
	ми.		венных	венные дроби,	Регулятивные: кор-	
157.	Сравнение,		дробей,	смешанные	ректировать дея-	
	сложение и		свойства	числа.	тельность: вносить	
	вычитание		действий и		изменения в про-	
	дробей с		их		цесс с учетом воз-	
	разными		применение		никших трудностей	
	знаменателя		к решению		и ошибок, намечать	
	ми.		задач		способы их устра-	
158.	Умножение				нения.	
150.	дробей.				Познавательные:	
	дросен.				ориентироваться на	
159.	Деление				разнообразие спосо-	
	дробей.				бов решения задач	
	To a control				решения зиди г	
160.	Отношение и		Повторить	Понимают что	Коммуникативные:	Формирование по-
	пропорции.		понятия	называется,	развивать умение	знавательного ин-
	F 2		«отношения	отношением	обмениваться зна-	тереса к изучению
			»,	двух чисел,	ниями между одно-	нового, способам
			«пропорции	величин.	классниками дня	обобщения и сис-
			», основное	Знают, что	принятия эффектив-	тематизации зна-
161.	Отношение и		свойство	такое пропор-	ных совместных ре-	ний
	пропорции.				шений.	
			применение	Понимают в	Регулятивные:	
			применение	ттопимают в	1 есулянивные.	

							-					
			пропорций к	чем состоит	удерживать цель							
			решению	основное	деятельности до по-							
			уравнений и	свойство	лучения ее резуль-							
			задач.	пропорции.	тата.							
					Познавательные:							
					уметь устанавливать							
					причинно-							
					следственные связи							
162.	Сложение и	Урок	Повторить	Умеют	Коммуникативные:	Формирование на-	Ĩ					
	вычитание	практикум	правила	сравнить,	уметь точно и гра-	выков анализа, ин-						
	чисел с	1	сравнения,	складывать,	мотно выражать	дивидуального и						
	разными		сложения и	вычитать два	свои мысли. Регу-	коллективного						
	знаками.		вычитания		<i>лятивные</i> : опреде-	проектирования.						
			рацио-	числа. Знают	лять последователь-	r · · · ·						
			нальных	какие	ность промежуточ-							
			чисел,	свойства	ных действий с уче-							
			свойства	сложения	том конечного ре-							
			действий и	применимы к	зультата, составлять							
			их	рациональны	план.							
			применение	м числам.	Познавательные:							
			1 *	м числам.	осуществлять выбор							
			к решению		наиболее эффектив-							
			задач.									
					ных способов реше-							
1.60	X7	X 7	T-7	37	ния задач.	D	4					
163.	Умножение и	-	Повторить	Умеют	Коммуникативные:	Развитие творче-						
	деление	практикум	правила	умножать и	выражать в речи	ских способностей						
	положительн		умножения и	делить два ра-	свои мысли и дейст-	через активные						
	ых и		деления	циональных	вия.	формы дея-						
	отрицательн		рацио-	числа. Знают	Регулятивные:	тельности.						
	ых чисел.		нальных	какие	формировать спо-							
			чисел,	свойства	собность к мобили-							
			свойства	умножения и	зации сил и энергии,							
			умножения и	деления	к волевому усилию							
			деления и их	применимы к	в преодолении пре-							
			применение	рациональны	пятствий.							
			к решению	м числам.	Познавательные:							

					T	
			задач.		уметь осуществлять	
					анализ объектов с	
					выделением сущест-	
					венных и несу-	
					щественных призна-	
					ков.	
164.	Подобные	Урок	Повторить	Понимают	Коммуникативные:	Формирование на-
	слагаемые	практикум	понятие	какие	уметь точно и гра-	выков анализа, ин-
			подобных	слагаемые	мотно выражать	дивидуального и
			слагаемых.	называются	свои мысли. <i>Регу-</i>	коллективного
			Повторить	подобными.	<i>лятивные</i> : опреде-	проектирования.
			правила	Знают	лять последователь-	
			раскрытия	правила	ность промежуточ-	
			скобок и	раскрытия	ных действий с уче-	
			повторить	скобок.	том конечного ре-	
			как	Умеют	зультата, составлять	
			приводить	приводить	план.	
			подобные	подобные	Познавательные:	
			слагаемые,	слагаемые.	осуществлять выбор	
			основываясь	charachibic.	наиболее эффектив-	
			на свойствах		ных способов реше-	
			действий с		ния задач.	
			рациональн		пил задач.	
			ыми			
			числами.			
165.	Координатна	Урок обоб-		ZHAIOT HTO	L'ONNAME DE L'ONNA	Формирования по
105.	*	-	Повторить	Знают, что	Коммуникатив-	Формирование по-
	я плоскость.	щающего	основные	такое прямо-	ные: развивать уме-	знавательного ин-
		повторения	понятия,	угольная	ние обмениваться	тереса к изучению
			связанные с	система	знаниями между од-	нового, способам
			ко-	координат.	ноклассниками для	обобщения и сис-
			ординатной	Знают, как	принятия эффектив-	тематизации зна-
			плоскостью,	называются	ных совместных ре-	ний.
			графиками	координаты	шений.	
			зависимости	точки.	Регулятивные: оп-	
			величин, и		ределять последова-	
			ИХ		тельность промежу-	

	1	1	1	1		Т
			применение		точных действий с	
			к решению		учетом конечного	
			задач.		результата, состав-	
					лять план.	
					Познавательные:	
					применять схемы,	
					модели для получе-	
					ния информации,	
					устанавливать при-	
					чинно-следственные	
					связи.	
166.	Решение	Урок обоб-	Повторить	Знают	Коммуникативные:	Формирование на-
	уравнений.	щающего	основные	основные	поддерживать ини-	выков анализа, ин-
		повторения	приемы ре-	приемы	циативное сотруд-	дивидуального и
			шения	решения урав-	ничество в поиске и	коллективного
			уравнений и	нений вы	сборе информации.	проектирования.
			их	знаете.	Регулятивные: кон-	
			применение.		тролировать в фор-	
			1		ме сравнения способ	
					действия и его ре-	
					зультат с заданным	
					эталоном с целью	
					обнаружения откло-	
					нений от эталона и	
					вносить необходи-	
					мые коррективы.	
					Познавательные:	
					ориентироваться на	
					разнообразие спосо-	
					бов решения задач	
167.	Решение	Урок-	Повторить	Знают	Коммуникатив-	Формирование ин-
	задач с	практикум	основные	алгоритм	ные: способствовать	тереса к творческой
	помощью	F <i>j</i>	типы задач,	решения задач	формированию на-	деятельности на
	уравнений.		решаемых с	с помощью	учного мировоззре-	основе со-
	J P SECTION		помощью	уравнений.	ния учащихся. Регу-	ставленного плана,
			линейных	J P Waller		проекта, модели,
	I		VIIIICHIIDIA		инививись удоржи-	проскта, модели,

						- 6		
			уравнений, и		вать цель деятель-	образца.		
			приемы их		ности до получения			
			решения		ее результата.			
					Познавательные:			
					уметь выделять су-			
					щественную инфор-			
					мацию из текстов			
					разных видов.			
168.	Итоговая	Урок	Проверить	Демонстриру	Коммуникативные	Формирование		
	контрольная	проверки,	уровень	ЮТ	: управлять своим	навыков		
	работа за	оценки и	знаний	математическ	поведением	самоанализа и		
	курс 6	коррекции	учащихся по	ие знания и	(контроль,	самоконтроля.		
	класса.	знаний	данной теме.		самокоррекция,	•		
				решении	оценка своего			
				примеров и	действия).			
				задач.	Регулятивные:			
					формировать			
					способность к			
					мобилизации сил и			
					энергии, к волевому			
					усилию в			
					преодолении			
					препятствий.			
					Познавательные:			
					произвольно и			
					осознанно владеть			
					общим приемом			
					решения задач.			
169.	Анализ	Урок	Анализ	Проанализиро	Коммуникатив-	Формирование по-		
	контрольной	коррекции	типичных	вать	ные: учиться кри-	знавательного ин-		
	работы.	знаний	ошибок,		тично относиться к	тереса к изучению		
			допущенных	контрольной	своему мнению, с	нового, способам		
			в итоговой	работе	достоинством при-	обобщения и сис-		
			контрольной	ошибки,	знавать ошибоч-	тематизации зна-		
			работе.	провести	ность своего мнения	·		
			P. 3010.	работу по их	(если оно таково) и			
	I.	l	1	IP#0015 IIO IIA	(com one randbo) n	l	1	

				1			
				предупреж-	корректировать его.		
				дению.	Регулятивные:		
					осознавать самого		
					себя как движущую		
					силу своего науче-		
					ния, формировать		
					способность к пре-		
					одолению препятст-		
					вий и		
					самокоррекции,		
					уметь выполнять		
					работу над ошибка-		
					ми.		
					Познавательные:		
					ориентироваться на		
					разнообразие спосо-		
					бов решения задач.		
170.	Обобщающи	Итоговый	Научиться	Что нового мы	Коммуникатив-	Формирование	
	й урок.						
	и урок.	урок	проводить	узнали за этот	ные: организовы-	целостного	
	и урок.	урок	проводить диагностику	узнали за этот учебный год?	ные: организовы- вать и планировать	целостного восприятия	
	и урок.	урок	-		вать и планировать		
	и урок.	урок	диагностику		вать и планировать учебное сотрудни-	восприятия	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудни-	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: оп-	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уро-	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	восприятия окружающего	
	и урок.	урок	диагностику учебных		вать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осоз-	восприятия окружающего	