Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

_____Н. А. Сазонова

«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

_____Н. Е. Малина

«01» 09 2020 г.

Приказ № 01-04-035

Рабочая программа

учителя русского языка и литературы

Кудрявцевой Татьяны Васильевны

по предмету «Родной русский язык»

5-9 класс

2020 – 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов составлена с учетом

Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» ;

Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г №253).

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2018.

Образовательной программы МБОУ «Колбинская СШ»

Программа включает следующие разделы :
1.«Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели изучения предмета «Русский (родной) язык».

2. Общая характеристика курса русского (родного) языка.

3. Место предмета в учебном плане.

4. Основные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
5. «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
6. «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
7.«Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания русского (родного) языка в современной школе.

8.Приложения.

Цель изучения дисциплины:

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Структура дисциплины

Курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы;

2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно - смысловой отрезок.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

введение понятия;

осмысление лингвистической сути понятия;

овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;

формулирование теоретических выводов;

углубление знаний.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются игровые технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение, групповые технологии, информационная технология, здоровьесберегающая технология.

Форма контроля: итоговые контрольные диктанты и работы, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2018. — (Стандарты второго поколения), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.
Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 711 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:
5 класс — 170 ч,
6 класс — 204 ч,
7 класс — 136 ч,
8 класс — 102 ч,
9 класс — 99 ч.
Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:
1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан- ному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:
1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».
Содержание основного общего образования по русскому языку

5 класс

О ЯЗЫКЕ - 4 ч.
Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (11 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (18 ч.)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (5 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (12ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС (32 час)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (28 ч.)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль. Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. (80 ч)
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)

ГЛАГОЛ (30)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо - временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 5 ч.

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ (35 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текс. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ (61 ч.)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы 13 образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и

пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ (85 ч.)

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (27 + 23 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 7 ч.

личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ (13 ч.)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (41 ч.)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (80 ч).

НАРЕЧИЕ (41 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (33 ч.)

ПРЕДЛОГ (10 ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (12 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 ч.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (6 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) **(1 ч.)**

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ (1 ч.)

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

РЕЧЬ (14 ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (76 ч.)

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) (1 ч.)

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ (1 ч.)

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ (17 ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (14 ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (60 ч.)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.) 1

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 ч.)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) (10 ч.)

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:
- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:
- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:
- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:
- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:
- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:
- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс
Ученик научится:
- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:
- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- Применять правила делового сотрудничества
сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс
Ученик научится:
- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:
- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс
Ученик научится:
- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:
- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.

- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс
Ученик научится:
- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:
- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс
Ученик научится:
- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:
- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс
Ученик научится:
- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:
- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс
Ученик научится:
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс
Ученик научится:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс
Ученик научится:
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить
сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс
Ученик научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текс- те языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный

синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

по фонетике и графике*:* выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии*:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию*:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии*:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации*:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова- ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);
по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;
по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс
по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
по морологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
по синтаксису*:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс
по орфоэпии*:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию*:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
по орфографии*:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс
по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
по синтаксису*:* различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2018.

Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2019.

Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2017.

Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2016.

Гостева Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2018.

Гостева Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2018.

Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2016.

Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2016.

Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2016.

Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2016. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.

Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2016.

Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2017.

Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2016 и другие переизданные.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2017.

Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2017.

Антонова Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2017.

Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2017.

Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2018.

Цыбулько И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2016.

Разумовская М. М Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс». Москва. «Дрофа», 2019 г.

Интернет ресурсы :

1. http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»
2. http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
4. http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».
5. http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
6. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал.
10. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября».
11. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
12. http://www.gramma.ru - Культура письменной речи.
13. http://www.imena.org - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.
14. http://slova.ndo.ru - Крылатые слова и выражения.
15. http://www.rusword.org - Мир слова русского.
16. http://www.lrc-lib.ru - Рукописные памятники Древней Руси.
17. http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/ - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
18. http://character.webzone.ru - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
19. http://www.svetozar.ru - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
20. http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Тематическое планирование 5 класс русский язык

№	Тема	Количество часов
1	**Р/р. О языке**. Зачем человеку нужен язык?	**1**
2	Что мы знаем о русском языке	**1**
3	**Фонетика, орфоэпия и графика.** Звуки и буквы. Алфавит	**1**
4	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	**1**
5	Фонетический разбор слова	**1**
6	**Р.р.** Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	**1**
7	**Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо	**1**
8	Орфография. Нужны ли правила?	**1**
9	**Р.Р**. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	**1**
10	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	**1**
11	**Текст. Орфография. Р.р.** Что такое текст (повторение). Тема текста	**1**
12	Правила обозначения буквами согласных звуков	**1**
13	Сочетание (жи-ши,ча-ща, чу-щу)	**1**
14	**Р.р.** Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению	**1**
15	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	**1**
16	Разделительные Ь и Ъ	**1**
17	**Р.р.** Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	**1**
18	НЕ- с глаголами	**1**
19	**Р.р**. Абзац как часть текста	**1**
20	**Р.р**. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	**1**
21	Написание тся-ться в глаголах	**1**
22	***Проверочный диктант с орфографическим*** заданием по теме «Орфография» и его анализ	**1**
23	**Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	**1**
24	**Р.р**. Художественная и научно – деловая речь	**1**

25	Как образуются формы слов с помощью окончания	**1**
26	**Р.р.** Художественная и научно – деловая речь	**1**
27	**Слово как часть речи.** Самостоятельные части речи	**1**
28	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	**1**
29	Служебные части речи	**1**
30	**Р.р**. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	**1**
31	**Р.р.** Анализ контрольной работы. Что такое тип речи	**1**
32	Что изучает фонетика	**1**
33	Звуки гласные и согласные	**1**
34	Изложение «Барсучонок»	**1**
35	**Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок»	**1**
36	**Р.р**. Что такое тип речи	**1**
37	Слог, ударение	**1**
38	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	**1**
39	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	**1**
40	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	**1**
41-42	К.Р.По фонетике и графике. Анализ работы	**2**
43-44	Р.Р.Сочинение описании по картине «Корабельная роща» И. И. Шишкина	**2**
45	Произношение согласных звуков	**1**
46-47	Р.Р. Описание. Повествование	**2**
48	Как определить лексическое значение слова	**1**
49	Сколько лексических значений имеет слово	**1**
50	Когда слово употребляется в переносном значении	**1**
51	Как пополняется словарный запас языка	**1**
52	Контрольный диктант «Лексика»	**1**

53	Анализ диктанта	**1**
54-55	Р.Р. Сочинение описание «Цветы и плоды»	**2**
56	Как образуются слова в русском языке	**1**
57	Чередование гласных и согласных звуков	**1**
58	Правописание чередующихся гласных	**1**
59	Буквы О-Ё после шипящих	**1**
60	Чем отличить друг от друга слова омонимы	**1**
61	Профессиональные и диалектные слова	**1**
62	О чем расскажут устаревшие слова	**1**
63	Умеем ли употреблять в речи этикетные слова	**1**
64-65	Описание. Повествование. Рассуждение	**2**
66	Правописание приставок	**1**
67	Буквы Ы-И после шипящих	**1**
68	К.Д. Словообразование и правописание»	**1**
69	Анализ диктанта	**2**
70-71	Оценка действительности	**2**
72	Что изучает синтаксис и пунктуация	**1**
73-74	Словосочетание	**2**
75	Предложение	**1**
76	Восклицательные предложения	**1**
77	Главные члены предложения	**1**
78	Тире между подлежащим и сказуемым	**1**
79	Предложения распространеннее и нераспространенные	**1**
80	Второстепенные члены предложения	**1**
81	Дополнение	**1**
82	Определение	**1**
83	Обстоятельство	**1**
84	Повторение изученного Главные члены предложения	**1**
85	К.Д. Главные и второстепенные члены предложения	**1**
86	Работа над ошибками	**1**
87-88	Р.Р. Изложение	**2**
89-91	Однородные члены предложения	**3**
92	Обобщающие слова	**1**
93-94	Р.Р.Анализ текста	**2**

95-96	Обращение	**2**
97	Синтаксический разбор простого предложения	**1**
98-99	Изложение с элементами сочинения	**2**
100-102	Сложное предложение	**3**
103-104	Прямая речь	**2**
105	Диалог	**1**
106	Повторение изученного «Синтаксис»	**1**
107-108	К.Д. «Синтаксис и пунктуация». Анализ работы	**2**
109-110	Р.Р.Сочинение описание	**2**
111	Р.Р. Строение текста типа рассуждение	**1**
112	Что вы знаете о частях речи	**1**
113	Р.Р. Как связываются предложения в тексте	**1**
114	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	**1**
115-116	Как образуются глаголы	**2**
117-118	Виды глагола	**2**
119	Корни с чередованием	**1**
120	Инфинитив	**1**
121	Р.Р. Строение текста типа повествование	**1**
122	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ	**1**
123	Наклонение глагола	**1**
124	Условное наклонение глагола	**1**
125	Повелительное наклонение глагола	**1**
126-127	Времена глагола	**2**
128-129	Спряжение глагола	**2**
130	Р.Р, Сочинение «Как я…»	**1**
131	Правописание личных окончаний глаголов	**1**

132	Безличные глаголы	**1**
133	Переходные и непереходные глаголы	**1**
134	Повторение темы глагол	**1**
135	К.Д, Тема глагол	**1**
136	Что обозначает существительное	**1**
137	Как образуются существительные	**1**
138	Употребление суффиксов существительных	**1**
139	Употребление суффиксов существительных	**1**
140	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	**1**
141	Существительные одушевленные и неодушевленные	**1**
142	Собственные и нарицательные существительные	**1**
143	Род существительных	**1**
144	Существительные общего рода	**1**
145	Род несклоняемых существительных	**1**
146	Число существительных	**1**
147	Падеж и склонение существительных	**1**
148	Правописание безударных окончаний	**1**
149	Употребление существительных	**1**
150	К.Р. по морфологии	**1**
151	Строение текста описание	**1**
152	Р.Р.Соединение типов речи	**1**
153	Прилагательное как часть речи	**1**
154	Разряды прилагательных	**1**
155	Правописание окончаний прилагательных	**1**
156	Образование прилагательных	**1**
157	Полная и краткая форма прилагательных	**1**
158	Р.Р. Повторение темы Текст	**1**
159	Сравнительная и превосходная степень прилагательного	**1**
160	Как образуется сравнительная степень прилагательного	**1**
161	Как образуется превосходная степень прилагательного	**1**
162	Р.Р. Изложение	**1**
163	Обобщение по теме Прилагательное	**1**
164	К.Р. Итоговый диктант	**1**
165	Анализ диктанта	**1**

166-167	Повторение Фонетика и орфоэпия	**2**
168-169	Повторение раздела Лексика и Фразеология	**2**
170	Повторение Орфография	**1**

Тематическое планирование 6 класс ФГОС

№	Тема урока	Количество часов
1	Слово-основная единица языка	**1**
2	Роль слова в жизни человека	**1**
3	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	**1**
4-5	Орфография и пунктуация	**2**
6	Употребление прописных букв	**1**
7	Буквы Ъ и Ь	**1**
8-9	Орфограммы корня	**2**
10	Контрольная работа №1 Сочинение	**1**
11	Орфограммы корня	**1**
12	Написание о-ё после шипящих	**1**
13-14	Правописание окончаний слов	**2**
15	Типы речи.	**1**
16	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	**1**

17	Контрольная работа № 3 Диктант с грамматическим заданием	**1**
18	Работа над ошибками	**1**
19	Что мы знаем о тексте	**1**
20	Части речи и члены предложения	**1**
21	Части речи и члены предложения	**1**
22	Контрольная работа № 4 по грамматике	**1**
23	Морфологические признаки имени существительного	**1**
24	Образование сложных и сложносокращённых имён существительных	**1**
25-26	Правописание сложных имён существительных	**2**
27	Употребление имён существительных в речи	**1**
28	Существительные и их синонимы и антонимы.	**1**
29	Существительные - поэтические обращения	**1**
30	Написание и произношение имён существительных	**1**
31	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	**1**
32	Определение научного понятия. Научное рассуждение	**1**
33	Морфологические признаки имени прилагательного	**1**
34-35	Словообразование имён прилагательных	**2**
36	Официально-деловой стиль речи.	**1**
37-38	Правописание сложных имён прилагательных	**2**
39-40	Контрольная работа № 5 Изложение	**2**

41-43	Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных	**3**
44	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	**1**
45-47	Написание Н-НН в прилагательных	**3**
48	Употребление имён прилагательных в речи	**1**
49	Прилагательные и их синонимы и антонимы	**1**
50	Произношение имён прилагательных	**1**
51	Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	**1**
52	Работа над ошибками	**1**
53-54	Употребление параллельной связи в тексте. Как исправить текст с неудачным повтором.	**1**
55	Морфологические признаки глагола.	**1**
56-57	Словообразование глаголов	**1**
58-60	Написание приставок пре- и при-	**3**
61	Буквы ы-и в корне после приставок	**1**
62-63	Повествование художественного и разговорного стилей	**1**
63-65	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	**3**
66	Повествование в рассказе	**1**
67	Контрольная работа по теме «Глагол»	**1**
68-69	Что такое причастие	**2**

70-71	Склонение причастий	**2**
72 - 74	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	**3**
75-76	Контрольная работа. № 11 Изложение № 11 Изложение	**2**
77	Знаки препинания при причастном обороте	**1**
78-81	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	**4**
82-83	Контрольная работа Сочинение-рассказ	**2**
84-87	Полные и краткие причастия	**4**
88	Морфологический разбор причастий	**1**
89	Правописание причастий	**1**
90	Контрольная работа по теме «Причастие»	**1**
91-94	Буквы Н-НН в причастиях	**4**
95	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	**1**
96	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	**1**
97-100	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	**4**
101	Контрольная работа по теме «Написание причастий» Анализ к/р	**1**

102-103	Повествование делового и научного стилей	**2**
104	Работа над ошибками	**1**
105-106	Что такое деепричастие	**2**
107-108	Деепричастный оборот	**2**
109 110	Правописание не с деепричастиями	**2**
111	Описание места	**1**
112 113	Правописание НЕ с причастиями деепричастиями	**2**
114-116	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастий	**3**
117	Р.р. Описание места	**1**
118	Контрольная работа № 13 - диктант	**1**
119	Анализ ошибок в к. р. Употребление причастий и деепричастий в речи	**1**
120	Употребление причастий и деепричастий в речи	**1**
121	Употребление причастий и деепричастий в речи	**1**
122	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	**1**
123-124	Правописание причастий, деепричастий	**2**
125 126	Обобщающий урок по теме «Причастие. Деепричастие»	**2**
127-128	Контрольная работа № 15 по морфологии – диктант и анализ	**2**
129	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	**1**
130	Что обозначает имя числительное	**1**

131-132	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	**2**
133	Порядковые и количественные числительные	**1**
134-137	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	**4**
138	Склонение порядковых числительных	**1**
139	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	**1**
140	Морфологический разбор имени числительного	**1**
141-142	Склонение и употребление собирательных числительных	**2**
143-144	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	**2**
145-146	Соединение в тексте разных типов речи	**2**
147-148	Контрольная работа по теме «Имя числительное» - диктант Анализ к/д	**2**
149	Какие слова называют местоимениями	**1**
150	Разряды местоимений	**1**
153-154	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	**2**
155	Возвратное местоимение СЕБЯ	**1**
158-159	Указательные местоимения	**2**
161 162	Р.Р. Изложение.	**2**
163-164	Определительные местоимения	**2**

165 **166**	Вопросительно-относительные местоимения	**2**
167 **168** **169**	Отрицательные местоимения	**3**
170 **171** **172**	Неопределенные местоимения	**3**
173	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	**3**
174 **175**	Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	**2**
176 **177**	Контрольная работа №18 – диктант и его анализ	**2**
178 **179**	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды. Контрольная работа № 11. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег»	**2**
180	Р.р. Анализ сочинений	**1**
181	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	**1**
182 **183**	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	**1**
184 **185**	Повторение изученного в 6 классе. Орфография.	**2**
186 **187**	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация.	**2**
188	Повторение Речь.Стили и типы	**1**
189	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование.	**1**
190 **191**	Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные Имена прилагательные	**2**

192	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	**2**
193 **194**	Повторение изученного в 6 классе Правописание глаголов	**2**
195- **196**	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	**2**
197 **198**	Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи	**2**
199	Контрольная работа №19 – итоговый тест	**1**
200	Анализ итоговой диагностической работы.	**1**
201 **202**	Р.р. Соединение различных типов описания в текстах о природе. Изложение «Речкино имя»	**2**
203 **204**	Защита проектов	**2**

Тематическое планирование ФГОС русский язык 7 класс

№	**Тема**	**Количество часов**
1	Изменяется ли язык с течением времени	**1**
2	Р.Р. что мы знаем о стилях	**1**
3	Р.Р. Что мы знаем о тапах речи	**1**
4	Фонетика и орфоэпия	**1**
5	Фонетический разбор слова	**1**
6	Орфоэпический разбор слова	**1**
7	Словообразование знаменательных частей речи	**1**
8	Способы образование слов	**1**
9	Словообразовательная цепочка	**1**

10	Словообразовательное гнездо	**1**
11	Неморфологические способы образования слов	**1**
12	Этимологический словарь	**1**
13	К.Р. Изложение	**1**
14	Р.Р. Текст	**1**
15	Контрольная работа	**1**
16	О роли чтения и письма	**1**
17	Правила употребления некоторых букв	**1**
18	Мягкий знак для обозначения мягкости	**1**
19	О-Ё после шипящих	**1**
20-21	Правописание приставок	**1**
22	Обозначение на письме гласных и согласных	**1**
23	Правописание корней с чередованием	**1**
24	Орфограммы в корне слова	**1**
25	Правописание суффиксов Существительных	**1**
26	Правописание суффиксов Прилагательных	**1**
27	Правописание суффиксов причастий	**1**
28	Диктант	**1**
29-30	Правописание окончаний	**1**
31	Слитное и дефисное написание слов	**1**
32	Не с существительными и прилагательными	**1**
33	Не с причастиями	**1**
34	Не и Ни а отрицательных местоимениях	**1**
35-36	Употребление дефиса	**1**
37	Словарное богатство языка	**1**
38	Русские лингвисты	**1**
39	Грамматика: морфология и синтаксис	**1**
40	Морфологические признаки изученных частей речи	**1**
41	Синтаксический разбор предложения	**1**
42	Диктант	**1**

43	Стили речи	**1**
44	Публицистический стиль речи	**1**
45	Р.Р. Заметка в газету	**1**
46	К.Р. Заметка в газету	**1**
47	Р.Р. Анализ сочинения	**1**
48	Наречие как часть речи	**1**
49	Как отличить наречие от созвучных форм	**1**
50	Наречие и созвучные формы	**1**
51	Русские лингвисты	**1**
52	Разряды наречий по значению	**1**
53	Значение наречий в предложении и в тексте	**1**
54	Слова состояния	**1**
55-57	Степени сравнения наречий	**2**
58	Морфологический разбор наречия	**1**
59	Контрольная работа	**1**
60	Словообразование наречий	**1**
61	Способы образования наречий	**1**
62-63	Морфемный разбор наречий	**2**
64-66	Правописание наречий	**3**
67	Правописание Не в наречиях	**1**
68-69	Н-НН в наречиях	**2**
70	Буквы О-Ё в наречиях	**1**
71	Р.Р. Рассуждение - размышление	**1**
72	Сочинение - рассуждение	**1**
73	Правописание наречий	**1**
74-75	Дефис в наречиях	**2**
76	Н-НН в наречиях	**1**
77	Буква ь знак в наречиях	**1**
78	Употребление наречий в речи	**1**

79	Роль наречий в разных стилях речи	**1**
80-81	Произношение наречий. Нормы ударения.	**2**
82	Повторение изученного о наречии	**1**
83	Диктант Наречие	**1**
84	Р.Р. Описание состояния человека	**1**
85	Р.Р. Способы выражения данного и нового	**1**
86	Р. Р. Описание состояния	**1**
87	Р.Р. Сочинение воспоминание….	**1**
88	Анализ сочинения	**1**
89	Предлог как часть речи	**1**
90	Правописание предлогов	**1**
91	Написание предлогов	**1**
92	Употребление предлогов в речи	**1**
93	Р.Р. Текст	**1**
94	Р.Р. Прямой порядок слов	**1**
95	Р.Р. Особенности порядка слов в разных текстах	**1**
96	Р.Р. Изложение	**1**
97	Обратный порядок слов	**1**
98	Р.Р, Изложение текста….	**1**
99	Союз как часть речи	**1**
100	Разряды союзов	**1**
101-102	Правописание союзов	**2**
103	Употребление союзов в речи	**1**
104	Союзные слова и их роль в сложном предложении	**1**
105	Союзы в простом и сложном предложении	**1**
106	Диктант	**1**
107	Р.Р, Текст. Описание	**1**
108	Р.Р. Текст описание предмета	**1**
109	Р.Р. Описание внешности	**1**
110	Р.Р. Сочинение -миниатюра	**1**
111	Частица как часть речи	**1**
112-	Правописание частиц	**2**

113		
114	Частицы и приставки	**1**
115	Повторение изученного о частицах	**1**
116	Употребление частиц. Смысловая роль частиц	**1**
117	Смысловая роль частиц	**1**
118	Частицы в художественных произведениях	**1**
119	Произношение предлогов, союзов, частиц	**1**
120	Нормы ударения	**1**
121	Контрольная работа по служебным частям речи	**1**
122	Междометие как особый разряд слов	**1**
123	Разряды междометий	**1**
124	Звукоподражательные слова	**1**
125-126	Омонимия слов разных частей речи	**2**
127	Переход одной части речи в другую	**1**
128-129	Р.Р. Характеристика человека	**2**
130	Сжатое изложение	**1**
131	Р.Р. Повторение изученного	**1**
132	Р.Р, Сочинение о человеке	**1**
133-136	Повторение изученного в 7 классе	**4**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК ФГОС 8 КЛАСС

№	**Тема**	**Количество часов**
1	Русский язык в современном мире	**1**
2	Фонетика. Орфография.	**1**
3	Морфемика и словообразование.	**1**

4	Лексика. Фразеология. Культура речи.	**1**
5	Пунктуация и орфография	**1**
6	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении.	**1**
7	Морфология. Орфография. Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	**1**
8	Р.Р. Подробное изложение	**1**
9	Морфология. Орфография	**1**
10	**Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».**	**1**
11	Основные единицы синтаксиса.	**1**
12	Текст как единица синтаксиса	**1**
13	Предложение как единица синтаксиса	**1**
14	Развитие речи. Сжатое изложение.	**1**
15	Словосочетание как единица синтаксиса	**1**
16	Виды словосочетаний	**1**
17	Синтаксические связи слов в словосочетании	**1**
18	Контрольный тест «Основные единицы синтаксиса»	**1**
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	**1**
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	**1**
21	Р.Р. Описание памятника культуры	**1**

22	Главные члены предложения	**1**
23	Сказуемое	**1**
24	**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое.	**1**
25	Составное именное сказуемое.	**1**
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	**1**
27	**Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».**	**1**
28	Роль второстепенных членов предложения	**1**
29	Дополнение.	**1**
30	Определение.	**1**
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	**1**
32-33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	**2**
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	**1**
35	**РР. Характеристика человека.**	**1**
36	**Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».**	**1**
37	**Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**	**1**
38	Главный член односоставного предложения	**1**
39	Назывные предложения.	**1**

40	Определённо-личные предложения.	**1**
41	Неопределённо-личные предложения.	**1**
42	Инструкция.	**1**
43	Безличные предложения.	**1**
44	**Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения). (упр. 208, 209)**	**1**
45	Неполные предложения	**1**
46	**Контрольный тест по теме «Односоставные и неполные предложения».**	**1**
47	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	**1**
48	**К. д. по теме «Односоставные и неполные предложения»**	**1**
49	Понятие об осложнённом предложении.	**1**
50	Понятие об ОЧП	**1**
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	**1**
52	Р.Р.Изложение.	**1**
53	Однородные и неоднородные определения.	**1**
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	**2**
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	**2**
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	**1**

59	**Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение.** **Однородные члены предложения».**	**1**
60	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	**1**
61	**Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».**	**1**
62-63	**Обособленные определения**	**2**
64	**Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.**	**1**
65-66	**Обособленные приложения.** Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	**2**
67	**Тест по теме «Обособленные определения. Приложения».**	**1**
68-69	**Обособленные обстоятельства.** Выделительные знаки препинания при них.	**2**
70	**Тест по теме «Обособленные обстоятельства. Дополнения ».**	**1**
71-72	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	**2**
73	**Тест по теме «Уточняющие члены предложения».**	**1**
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	**1**
75	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	**1**
76	**Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».**	**1**

77	**Итоговый тест по теме «Обособленные члены предложения».**	**1**
78	**Обращение.** Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	**1**
79	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	**1**
80	Р,Р, Составление делового письма	**1**
81	Вводные конструкции	**1**
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	**2**
84	Вставные слова, словосочетания, предложения	**1**
85	**Развитие речи.** **Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»**	**1**
86	Междометия в предложении.	**1**
87	Синтаксически и пунктуационный разбор предложений	**1**
88	**Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».**	**1**
89	**Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».**	**1**
90	**Понятие о чужой речи.**	**1**
91	Косвенная речь. Прямая речь.	**1**
92	Диалог.	**1**
93	**Развитие речи. Рассказ.**	**1**

94	Цитата.	**1**
95	**Тест по теме «Чужая речь».**	**1**
96	Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	**1**
97	**Контрольный диктант по теме «Чужая речь».**	**1**
98	**Синтаксис и морфология**	**1**
99	Синтаксис и пунктуация.	**1**
100	Развитие речи. Синтаксис и пунктуация	**1**
101	Синтаксис и культура речи.	**1**
102	Синтаксис и орфография	**1**

Тематическое планирование русский 9 класс

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Русский язык - национальный язык русского народа	**1**
2	Стили речи	**1**
3	Фонетика и графика	**1**
4	Лексикология (лексика), фразеология	**1**
5	Морфемика	**1**

6	Словообразование	**1**
7-8	Морфология	**2**
9-10	Синтаксис	**2**
11-12	Орфография. Пунктуация	**2**
13	Орфография. Пунктуация	**1**
14	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (повторение изученного)	**1**
15	Типы речи	**1**
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	**1**
17	Понятие сложного предложения	**1**
18-19	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	**2**
20	Понятие о сложносочиненном предложении	**1**
21-22	Сложносочиненное предложение	**2**
23	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами	**1**
24	ССП С противительными союзами	**1**
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием	**1**
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	**1**
27	Стили речи Художественный стиль речи и язык художественной литературы	**1**
28	Сжатое изложение	**1**
29	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	**1**
30	Понятие о сложноподчиненном предложении	**1**
31-32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	**2**

33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	**1**
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	**1**
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	**1**
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	**1**
37	СПП с придаточными изъяснительными	**1**
38	СПП с придаточными обстоятельственными	**1**
39	Текст. Строение текста	**1**
40	Сложно- подчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	**1**
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным времени	**1**
42	Сложно- подчиненные предложения с придаточным сравнения	**1**
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	**1**
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия	**1**
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	**1**
46	Сжатое изложение	**1**
47	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	**1**
48	Речевые жанры. Путевые заметки	**1**
49	Сложно- подчиненные предложения с придаточными уступки	**1**

50 -51	Речевые жанры. Рецензия	**2**
52-54	СПП с несколькими придаточными	**2**
55-56	СПП с несколькими придаточными и знаки препинания в них	**2**
57	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	**1**
58	Речевые жанры. Эссе	**1**
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении	**1**
60	Интонация в бессоюзном сложном предложении БСП со значением перечисления	**1**
61-63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	**2**
64-65	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	**2**
67	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	**1**
68-69	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	**2**
70-71	Изложение	**2**
72-73	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	**2**

74-75	Стили речи.	**2**
76-77	Стили речи	**2**
77-81	Употребление союзной и бессоюзной связи	**5**
82-85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	**4**
86-87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	**2**
88	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	**1**
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	**1**
90-93	Повторение пройденного. Синтаксис	**4**
94-96	Повторение пройденного Орфография и пунктуация	**3**
97-99	Повторение пройденного	**3**
	Лексикология (лексика), фразеология	

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	**Тема урока**	**Планируемые результаты**			**Характеристика деятельности учащихся**	**Вид контроля**	**Дата**	**Дата**
		Предметные	**Метапредметные**	**Форма занятия**			**план**	**факт**

1	**Р/р. О языке** Зачем человеку нужен язык?	Научится Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. Иметь представле-ние о роли языка в жизни общества. Человека.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Понимать взаимосвязь развития языка и общества	Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. Восприятие высказывания.	Диалог	Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения	**<u>Проверочная работа №1.</u>** ***«Язык. Орфография»*** 1.Мини - рассуждение «Зачем человеку нужен язык?» 2.Работа с опорой на параграф1. 3. Тест по орфографии. 4. Словарь		
2	Что мы знаем о русском языке	Уметь предупреж-дать коммуникати вные неудачи в процессе речевого общения	Понимать основные причины коммуникати вных неудач и уметь их объяснять	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Путешествие	Передача в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения			

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)

№	**Тема урока**	**Планируемые результаты**				**Характеристика деятельности учащихся**	**Вид контроля**	**Дата**	**Дата**
		Предметные		**Метапредмет ные**	**Форма занятия**			**план**	**факт**
3	**Фонетика, орфоэпия и**	Проводить фонетический	Опознавать основные	Адекватное понимание	Путешествие	Овладение основными	**<u>Провероч-ная работа №2.</u>**		

	графика. Звуки и буквы. Алфавит	анализ слова	выразительные средства фонетики (звукопись)	информации устного и письменного характера		понятиями фонетики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	**ЧАСТЬ 1.** ***Фонетика. Графика. Речь.*** (с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
4	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедий-ных орфографических,орфоэпических словарей и справочников	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Исследование	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	**Провероч-ная работа №2. ЧАСТЬ 2,3** ***Фонетика. Графика. Речь.*** (с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
5	Фонетический разбор слова	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Практикум	Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.	**Провероч-ная работа №2. ЧАСТЬ 4.5** ***Фонетика. Графика. Речь.*** (с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов.		

							М.Дрофа. 2013 г.)		
6	**Р.р.** Речь монологическая и диалогичес-кая. Речь устная и письменная	Оценивать образцы устной монологич ес- кой и диалогичес кой речи с точки зрения соответств ия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Диалог	Сравнивание Диалогической и монологической речи	**Провероч-ная работа №2. ЧАСТЬ 6.7** ***Фонетика. Графика. Речь.*** (с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
7	**Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение вести самостоятельн ый поиск информации, её анализ и отбор	Путешествие	Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с. 10-13.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
8	Орфография. Нужны ли правила?	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности,	Исследование	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 2**		

		общения	позицию, доказывать её, убеждать	последовательность действий, оценивать достигнутые результаты			(с. 10-13) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
9	**Р.Р**. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Диалог	Сравнивание образцов диалогической и монологической речи; Выбор языковых средств в зависимости от цели общения	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 3.** (с.10-13) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
10	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Практикум	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 4.** (с. 10-13). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013		

		ть её в различных видах деятельности					г.)		
11	**Текст. Орфография. Р.р.** Что такое текст (повторение). Тема текста	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Мультимедийный урок	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение Структуры абзаца	**<u>Провероч-ная работа №3.</u>** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 5.</u>** . (С. 10-13). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		

12	Правила обозначения буквами согласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Владение различными видами чтения	Практикум	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 6.** (с.10-13) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
13	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	Проводить фонетический анализ слова	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографичес-ких, орфоэпических словарей и справочников	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Практикум	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 7** . (с.10-13). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
14	**Р.р.** Основная мысль текста. От	Выступать перед	Выступать перед аудиторией	Умение выступать	Исследование	Анализ и характеристика	**Провероч-ная работа №3.**		

	чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочи-нению	аудиторией сверстнико в с небольшим докладом на учебно – научную тему	сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствова ние текста.	перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением		текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 8** (с.10-13) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
15	Мягкий знак после шипящих на конце существитель-ных и глаголов	Проводить фонетическ ий анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Практикум	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце			
16	Разделительные Ь и Ъ	Проводить фонетическ ий анализ слова	Выразительно читать поэтические и прозаические тексты	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Практикум	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов			
17	**Р.р.** Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Дискуссия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Сочинение		

18	НЕ-с глаголами	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Урок-сказка	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола.	Тест «Правописание НЕ- с глаголами»		
19	**Р.р**. Абзац как часть текста	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Исследование	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Создание текста		
20	**Р.р**. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим	Диалог	Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	Выступление с сообщением.		

		общения		сообщением					
21	Написание –тся и–ться в глаголах	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Практикум	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	Тест.		
22	***Проверочный диктант с орфографическим*** заданием по теме «Орфография» и его анализ	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни		Применение фонетико - орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Проверочный диктант		
23	**Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Исследование	Осмысление морфемы как значимой единицы языка	Морфемный разбор		
24	**Р.р**. Художественная и научно – деловая речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Исследование текста	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Речь школьника перед аудиторией класса.		
25	Как образуются	Делить	Извлекать	Адекватно	Практикум	Осознание	Анализ слова		

	формы слов с помощью окончания	слова на морфемы на основе смысловог о, грамматиче ского и словообраз овательног о анализа слова	необходимую информацию из морфемных, словообразовате льных и этимологичеких словарей и справочников	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение		роли морфем в процессах формо – и слово образования			
26	**Р.р.** Художественная и научно – деловая речь	Различать и анализиров ать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Исследование	Сравнивание речевых высказываний с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка	Создание текста		
27	**Слово как часть речи.** Самостоятель-ные части речи	Опознавать самостояте льные части речи и их формы	Осознавать основные выразительные средства морфологии	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Путешествие в слово	Определение существенных признаков частей речи	**Провероч-ная работа № 4.** ***Морфология. Орфография.*** **ЧАСТЬ 1** (с.13-15). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013		

							г.)		
28	Как изменяются имена СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, имена прилага-тельные и глаголы	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета	Исследование	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	**Провероч-ная работа № 4.** ***Морфология. Орфография*****. ЧАСТЬ 2.** (с. 13-15). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
29	Служебные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Проблемный урок	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	**Провероч-ная работа № 4.** ***Морфология. Орфография.*** **ЧАСТЬ 3** . (с. 13-15) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М. Дрофа. 2013 г.)		
30	**Р.р**. Контрольная работа. Анализ	Различать и	Создавать тексты	Умение соотносить	Исследование	Анализ текста с точки	**Р.р**. Контрольная		

	текста: определение стиля речи	анализировать тексты разных стилей речи	различных функциональных стилей	свои действия с планируемыми результатами		зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	работа. Анализ текста: определение стиля речи		
31	**Р.р.** Анализ контрольной работы. Что такое тип речи	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональных стилей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок анализа и коррекции	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи			

СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.
Фонетика. Орфоэпия. 9+7(речь)+2 к/р

№	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата	Дата
		Предметные		Метапредметные	Форма занятия			план	факт
32	Что изучает фонетика	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Лекция	Овладение основными понятиями фонетики	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с. 16) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов.		

							М.Дрофа. 2013 г.)		
33	Звуки гласные и согласные	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Практикум	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов.	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 2** .(с. 16) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
34	**Р.р.** Изложение «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Урок создания текста	Изложение содержания прочитанного	Написание изложения		
35	**Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Урок редактирования	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Анализ изложения		
36	**Р.р**. Что такое тип речи	Владеть нормами	Извлекать необходимую	Умение выступать	Мультимединый урок	Выявление особенностей	Выступление с сообщением		

		речевого поведения в типичных ситуациях общения	информацию из различных источников	перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением		разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей	перед аудиторией		
37	Слог, ударение	Соблюдать основные орфоэпичес-кие правила современ-ного русского литературно го языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Практикум	Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 3** (с. 17) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
38	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Соблюдать основные орфоэпичес-кие правила современ-ного русского литературно го языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Мультимедий ный урок	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 4** (с. 17) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013		

							г.)		
39	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Практикум	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речи	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 5** (с. 17) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		

40	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	Соблюдать основные правила современ-ного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности		Урок-игра	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека	**<u>Проверочная работа № 5.</u>** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 6</u>** (с. 18) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		

41 - 42	***К/Р Контрольная работа*** по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы	Соблюдать основные орфоэпические правила современ-ного русского литературного языка. Проводить фонетичес-кий и орфоэпичес-кий разбор слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Смотр знаний	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Осуществление Осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы.		
43 - 44	**Р.р.** Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок создания собственно текста	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Сочинение		

45	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	Извлекать необходи-мую информа-цию из орфографи-ческих, орфоэпичес-ких словарей и справочни-ков, использо-вать её в различных видах деятельнос-ти	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Умение вести самостоятель-ный поиск информации, её анализ и отбор	Практикум	Проведение орфоэпического анализа слова. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека	Орфоэпичес-кий разбор слова		
46 - 47	**Р.р**. Описание, повествование рассуждение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Мультимедий ный урок	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка	Выступление с сообщением перед аудиторией		

Лексика. Словообразование. Правописание. 18+6(речь)+2 ч.к/р

№	**Тема урока**	**Планируемые результаты**			**Характеристика деятельности учащихся**	**Вид контроля**	**Дата**	**Дата**
		Предметные	**Метапредмет ные**	**Форма занятия**			**план**	**факт**

48	Как определить лексическое значение слов	Группиро-вать слова по тематичес-ким группам	Объяснять общие принципы классификаци и словарного состава русского языка	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Диалог	Объяснение Различия лексического и грамматического значений слова	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразов ание. Правописание . Речь. ЧАСТЬ 1** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
49	Сколько лексических значений имеет слово	Проводить лексичес-кий анализ слова	Аргументиро-вать различие лексического и грамматическ ого значений	Умение вести самостоятельн ый поиск информации, её анализ и отбор	Диалог	Толкование лексического значения слова различными способами			
50	Когда слово употребляется в переносном значении	Опознавать фразеологическ ие обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительно го словоупотреб ления	Владение различными видами чтения	Практикум	Сопоставление прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразов ание. Правописание . Речь. ЧАСТЬ 2** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
51	Как	Пользоваться	Объяснять	Умение вести	Практикум	В русском	**Проверочная**		

	пополняется словарный состав языка	различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	общие принципы классификации и словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей	самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор		языке	**работа № 6 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 3** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
52	**К/Р.Контрольный диктант** №6 по теме «Лексика»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контрольный диктант		

53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдать лексические нормы в письменных и устных высказываниях	Объяснять общие принципы классификаци и словарного состава русского языка	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок коррекции	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Анализ к/р		
54 - 55	**Р.р.** Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданног о повтора в речи и как средство связи предложе-ний в тексте	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок развития речи	Стремление к речевому самосовершенствова-нию	Сочинение-описание		

56	Как образуются слова в русском языке	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Участие в спорах, обсуждениях Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Исследование	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, различение основных способов словообразования	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 4** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний.		
57	Чередования гласных и согласных в словах	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Способность к преобразова-нию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Практикум	Использование знаний по морфемике в практике правописания	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразование. Правописа-ние. Речь. ЧАСТЬ 5** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний.		
58	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС- РАСТ (-РАЩ-)	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Проблемный урок	Использование знаний по морфемике в практике правописания			
59	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов	Соблюдать основные правила	Извлекать необходимую информацию	Умение вести самостоятель-ный поиск			**Проверочная работа № 6 Лексика.**		

		грамматики русского языка	из различных источников	информации, её анализ и отбор			**Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 6** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний.		
60	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Опознавать омонимы разных видов	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Исследование	Опознавание омонимов, синонимов, антонимов	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 1-2** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.		
61	Что такое профессиональные и диалектные слова?	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Проблемный урок	Извлечение информации из лингвистических словарей	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 3-4** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества		

							знаний.		
62	О чём рассказывают устаревшие слова	Проводить лексичес-кий анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Использовать этимологичес-кую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Практикум	Извлечение Информации из лингвистических словарей	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 5** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.		
63	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребле-ния	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Диалог	Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 6** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.		
64 - 65	**Р.р**. Описание, повествование, рассуждение. **Изложение**.	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Урок развития речи	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	**Изложение**.		

			доказывать её, убеждать						
66	Правописание приставок	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Применять знания по морфемике и словообразова-нию в практике правописания	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Исследование	Использование знаний по морфемике в практике правописания	**Проверочная работа № 8 Орфография. Орфоэпия. ЧАСТЬ 1** (с. 26-28) Тетрадь для оценки качества знаний.		
67	Буквы И-Ы после Ц	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Применять знания по морфемике и словообразова-нию в практике правописания	Овладение приёмами отбора и систематизаци и материала на определённую тему	Урок - сказка	Использование знаний по морфемике в практике правописания	**Проверочная работа № 8 Орфография. Орфоэпия. ЧАСТЬ 2-3** (с. 26-28) Тетрадь для оценки качества знаний.		
68	**К/Р.Контроль-ный диктант** №7 по теме «Словообразова-ние и правописание»	Характери-зовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда	Применять знания по морфемике и словообразова-нию в практике правописания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля	Различение изученных способов словообразования	Контрольный диктант		

69	Анализ диктанта	Применять знания и умения по морфемике и словообра-зованию в практике правописания	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок коррекции знаний	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Анализ диктанта		
70 - 71	**Р.р**. Оценка действительности	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Развитие речи	Исправление речевых недостатков, редактирование текста	Выступление с сообщением перед школьниками		

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 32 + 8 (речь) + 3 к/р

№	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата план	Дата факт
		Предметные		Метапредметные					
72	Что изучает синтаксис и пунктуация	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Смысловое чтение	Путешествие	Овладеть основными понятиями синтаксиса	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 1** (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.		
73-74	Словосочетание	Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначе	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематиза-	Исследование	Осознавать различия словосочетания и сочетания слов Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 2** (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.		

		нности.		ции материала на определённую тему; умение вести самостоятель-ный поиск информации		моделировать словосочетания			
75	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	Анализиро-вать различные виды предложе-ний с точки зрения структурной и смысловой организации функциона-льной предназначе нности	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизаци и материала на определённую тему; умение вести самостоятельн ый поиск информации	Мультимедий-ный урок	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 3** (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.		
76	Восклицатель ные предложения	Анализиро-вать различные виды предложе-ний с точки зрения	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать	Диалог	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 4** (с. 28-29) Тетрадь для		

		структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	синтаксических конструкций	определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств			оценки качества знаний.		
77	Главные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Мультимедийный урок	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 1** (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		
78	Тире между подлежащим и сказуемым	Применять синтаксические знания и умения в	Демонстрировать роль пунктуации в передачи	Соблюдение в практике речевого общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация.**		

		практике правописа-ния. Соблюдать пунктуацион ные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаружи-вать и исправлять пунктуаци-онные ошибки	смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографическ их словарей и справочников; использовать её в процессе письма	основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения		изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	**Речь. ЧАСТЬ 2** (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		
79	Предложения распространё нные и нераспростра нённые	Анализиро-вать различные виды предложе-ний с точки зрения структурной и смысловой организации функциона-льной предназначе нности.	Анализировать синонимически е средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания,	Проблемный урок	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённы е, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 3** (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		

				стилистических особенностей и языковых средств					
80	Второстепен-ные члены предложения	Анализиро-вать различные виды предложе-ний с точки зрения структурной и смысловой организации функциона-льной предназначе нности.	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Мультимедий-ный урок-исследование	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 4** (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		
81	Дополнение	Применять синтаксичес кие знания и умения видах анализа.	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовы-вать модели и	Мультимедий-ный урок	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 1** (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.		

				схемы для решения задач					
82	Определение.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Урок моделирования (практикум)	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 2** (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.		
83	Обстоятельство	Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Урок моделирования	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 3** (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.		
84	Повторение изученного по теме «Главные и второстепен-	Применять синтаксические знания и умения в практике	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Диалог	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 4**		

	ные члены предложения»	правописа-ния, в различных видах анализа.	особенности употребления синтаксических конструкций	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении		предложений	(с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.		
85	***К/Р Контроль-ный диктант №8*** по теме «Главные и второстепен-ные члены предложения»	Применять синтаксичес кие знания и умения в практике правописа-ния, в различных видах анализа. Употреблять синтаксичес кие единицы в соответст-вии с нормами СРЛЯ.	Анализировать синонимичес кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстриро-вать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи		Урок контроля	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Контрольный диктант		
86	Работа над ошибками	Применять синтаксичес кие знания и умения в практике правописа-ния, в различных	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Урок коррекции	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Анализ к/р		

		видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи	процессе достижения результата					
87-88	**Р.р.** Изложение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Урок развития речи	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности	Изложение		
89-91	Однородные члены предложения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Исследование	Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов.	**<u>Проверочная работа № 12</u>** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **<u>ЧАСТЬ 1</u>** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		

		письменной форме. Обнаружи-вать и исправлять пунктуацион ные ошибки							
92	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Правильно ставить знаки препинания. Объяснять их выбор.	Уметь конструировать предложения с обобщающим словом перед однородными членами и после	Уметь составлять модели и строить по ним предложения	Практикум	Моделирование и построения доказательства			
93-94	**Р.р.** Анализ текста: определите тип текста**. Контрольная работа. Анализ контрольной работы**	Анализиро-вать и характеризо вать тексты различных типов речи	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Исследование	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста.	К/Р Анализ текста		
95-96	Обращение	Применять синтаксичес	Анализировать синонимичес-	Соблюдение в практике	Мультимедий-ный урок	Понимать основные функции	**Проверочная работа № 12**		

		кие знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	кие средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения		обращения	***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 2** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		
97	Синтаксический разбор простого предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначе	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение приемами отбора и	Практикум	Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их.	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 3** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		

		нности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа	качеств, требований выразительности речи.	систематизации материала на определённую тему					
98-99	**Р.р**. Изложение с элементами сочинения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Урок создания текста	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Изложение		
100-102	Сложное предложение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Исследование	Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между	Анализ сложного предложения.		

		и смысловой организации функциональной предназначенности				частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам.			
103-104	Прямая речь	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Мультимедийный урок	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 4** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		
105	Диалог	Применять синтаксические знания и умения в практике правописа-	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ;	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия***		

		ния. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаружи-вать и исправлять пунктуационные ошибки	пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения		правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**ЧАСТЬ 4** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		
106	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописа-ния. Анализиро-вать различные виды предложе-ний с точки зрения структурной и смысловой организации функциона-	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Демонстриро-вать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимичес-кие средства	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	Урок – соревнование	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 4** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		

		льной предназначенности	синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций .						
107-108	***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок коррекции	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	Контрольный диктант		
109-110	**Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф.	Владеть различными видами монолога в	Участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Умение выступать перед аудиторией	Урок-мастерская	Установление принадлежности текста к определённой	Сочинение		

	Юона "Русская зима"	различных ситуациях общения	аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать	сверстников с небольшим сообщением		функциональной разновидности языка.			
111	**Р.р.** Строение текста типа рассуждения – доказательст-ва.	Анализиро-вать и характеризо вать тексты различных типов речи. Осуществ-лять информацио нную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Владение различными видами монолога. Способность свободно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Урок анализа текста	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. Строить рассуждение, приводить доказательства.	Анализ текста		

Морфология. Правописание. 56+ 8 (речь).

№	Тема урока	Планируемые результаты	Характеристика	Вид	Дата	Дата

		Предметные		**Метапредметные**		**деятельности учащихся**	**контроля**	**план**	**факт**
112	Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников	Путешествие	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	**Проверочная работа № 13** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		
113	**Р.р.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Практикум	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	Создание собственного текста.		

114	Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами	Соблюдать орфографи-ческие нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Мультимедийный урок	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**<u>Проверочная работа № 13</u>** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 2</u>** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		
115-116	Как образуются глаголы	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Проблемный урок	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	**<u>Проверочная работа № 13</u>** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 3</u>** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		

				Владение разными видами чтения					
117-118	Виды глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	Практикум	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	**Проверочная работа № 13** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **ЧАСТЬ 4** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		
119	Корни с чередованием букв – Е – И.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Исследование	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		

		информацию из орфографических словарей и справочников	информацию в различных видах деятельности						
120	Инфинитив.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	Практикум	Распознать инфинитив .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	**<u>Проверочная работа № 14</u>** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 2</u>** (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		
121	**Р.р.** Строение текста типа повествование.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными	Урок анализа текста	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности	Создание собственного текста типа повествование.		

		редактиро-вать собственные тексты		видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета					
122	Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 3** (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		
123	Наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику.	Практикум	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола,	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 4**		

			необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из словарей		определять его синтаксическую функцию.	(с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		
124	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 5** (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		
125	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию	Практикум	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Работа со словарями.		

			использовать эту информацию в различных видах деятельности	из словарей					
126-127	Времена глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Урок - игра	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.	Тест. «Время глагола»		
128-129	Спряжение глагола. Лицо и число.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Тест. «Правописание личных окончаний глаголов».С.60 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		

			различных видах деятельности						
130	**Р.р**. Сочинение-повествование «Как я….».	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Создание собственного текста (урок развития речи)	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности Языка.	Сочинение		
131	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Тест. «Правописание личных окончаний глаголов».С.60 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
132	Безличные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в	Применять морфологические знания и умения в	Овладеть приемами отбора и систематизаци	Урок - игра	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Тест. «Правописание ь в глаголах в форме		

		соответствии с нормами СРЛЯ	различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	и материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей			повелительного наклонения». С.56 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
133	Переходные и непереходные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Тест. «Правописание глагольных суффиксов ОВА_ЕВА, ЫВА, ИВА». С.46 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
134	Повторение темы «Глагол».	Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать	Урок «Круглый стол»	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Тест. Тренировочный С.64 (Рабочая тетрадь. Русский язык.		

		речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа	различных видах деятельности	правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов			Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
135	***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Глагол». Анализ диктанта.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля и коррекции	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Контрольный диктант		
136	Что обозначает	Опознавать самостоятель-	Извлекать необходимую	Овладеть приемами	Путешестви	Анализировать и характеризовать	Тест. Самостоятель		

	имя существительное.	ные части речи и их формы	информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	е	общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.	ные части речи.		
137	Как образуются имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Исследование	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Тест. Словообразование		
138	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари	**Проверочная работа № 15** ***Имя существительное. Орфография. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с.42-44)		

		письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности			и справочники по правописанию.	Тетрадь для оценки качества знаний		
139	Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**<u>Проверочная работа № 15</u>** ***Имя существительное. Орфография. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 2</u>** (с.42-44) Тетрадь для оценки качества знаний		
140	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной	Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Урок – практикум (Мультимедийный урок)	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по	**<u>Проверочная работа № 15</u>** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **<u>ЧАСТЬ 3</u>** (с.44-47) Тетрадь для		

		форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	использовать эту информацию в различных видах деятельности			правописанию.	оценки качества знаний		
141	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Урок – игра	Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Тест. Одушевленные и неодушевленные существительные» С.72 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
142	Собственные и нарицательные имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Урок - игра	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Тест. «Правописание собственных и нарицательных существительных» С.81 (Рабочая тетрадь.		

			использовать эту информацию в различных видах деятельности				Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
143	Род имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Определять род	**<u>Проверочная работа № 16</u>** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **<u>ЧАСТЬ 1</u>** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		
144	Существительные общего рода.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Мультимедий-ный урок	Распознавать существительные общего рода.			

			эту информацию в различных видах деятельности						
145	Род несклоняемых имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.	**<u>Проверочная работа № 16</u>** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **<u>ЧАСТЬ 2</u>** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		
146	Число имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.	**<u>Проверочная работа № 16</u>** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **<u>ЧАСТЬ 3</u>** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		

			информацию в различных видах деятельности						
147	Падеж и склонение имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей		Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 16** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **ЧАСТЬ 4** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		
148	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 16** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **ЧАСТЬ 5** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		

		орфографических словарей и справочников	видах деятельности						
149	Употребление имён существительных.	Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета.	Урок-мастерская	Использовать в реи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.	**Тест. «Тренировочный» С.95 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г**		
150	***К/Р Контрольная работа по*** морфологии. Анализ контрольной работы.	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля и коррекции.	Овладеть основными понятиями морфологии.	Контрольная работа. Анализ К/Р,		

151	**Р.р.** Строение текста типа описания предмета.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Урок-мастерская	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	**Создание текста описания.**		
152	**Р.р.** Соединение типов речи в тексте.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая	Урок анализа текста	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	**Создание текста разных типов речи.**		

				правила речевого этикета					
153	Что обозначает имя прилагатель-ное	Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Путешествие	Анализировать и характеризовать общие морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.	**Тест части речи**		
154	Прилагатель-ные качественные относитель-ные и притяжатель ные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Исследование	Распознавать прилагательные качественные, относительные, притяжательные; приводить соответствующие примеры.	**Тест разряды прилагатель-ных**		

			видах деятельности						
155	Правописание окончаний имён прилагательных	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 17. Имя прилагательное. Орфография. Речь. (**с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
156	Образование имён прилагательных	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Диалог	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	**Проверочная работа № 17 (часть 2). Орфография. Речь. (**с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		

157	Прилагатель-ные полные и краткие	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Распознавать полные и краткие имена прилагательные, приводить примеры.	**Проверочная работа № 17. Имя прилагатель-ное. Орфография Речь (часть 3)** (с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
158	**Р.р.** Повторение раздела «Текст».	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Урок - диалог	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, определять микротему. Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка	**Создание текста**		
159	Сравнитель-ная и	Употреблять формы слов	Применять морфологичес	Овладеть приемами	Практикум	Правильно образовывать степени	**Проверочная работа № 17.**		

	превосходная степень качественных имён прилагатель-ных	различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	кие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	отбора и систематизаци и материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей		сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	**Имя прилагатель-ное. Орфография Речь (<u>часть 4)</u>** (с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
160	Как образуется сравнитель-ная степень прилагатель-ного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологичес кие знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематиза-ции материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	**<u>Проверочная работа № 17.</u> Имя прилагатель-ное. Орфография Речь (<u>часть 5)</u>** (с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
161	Как образуется превосходная	Употреблять формы слов различных	Применять морфологичес кие знания и	Овладеть приемами отбора и	Практикум	Правильно образовывать степени сравнения;	**<u>Проверочная работа № 17.</u> Имя**		

	степень прилагатель-ного	частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	систематиза-ции материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей		группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	**прилагатель-ное. Орфография Речь (<u>часть 6)</u>** (с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
162	***Р.р. Контроль-ное изложение*** «Весной».	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Урок развития речи	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы; смысловой цельности; последовательности изложения.	Контрольное изложение		
163	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагатель-ное»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок - соревновани е	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.	**Тест. Тренировочн ый. С. 115 (Рабочая тетрадь. Русский язык)**		

						Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.			
164	***К/Р Итоговый контроль-ный*** диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстриро-вать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Контрольный диктант**		
165	Анализ итогового контрольного диктанта	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок коррекции	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Анализ контрольного итогового диктанта**		

166-167	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Диалог	Овладеть основными понятиями фонетики, правилами произношения и ударения.	**Тест. Фонетика, орфоэпия.**		
168-169	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеоло-гия».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок - игра	Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии, уметь уместно употреблять в речи.	**Тест. Лексика и фразеология.**		
170	Повторение раздела «Орфогра-фия».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Практикум	Овладеть основными правилами раздела, уметь грамотно писать.	**Тест. Орфография**		

Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС

№	Тема урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты		Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Вид деятельности	Дата план	Дата факт
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться					
1/1	Слово-основная единица языка	Урок-диалог	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить примеры	Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное Умеют формулировать соб. мнение.	Воспринимают речь учителя, одноклассника, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	Знакомство с материалом учебника. Орфографическое письмо Работа по учебнику упр. 2-4,8 по группам		
2/1	Роль слова в жизни человека	Урок-диалог	Ориентироватьс я в учебнике, самостоятельно списывать текст,	Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание,	Дают адекватную самооценку учебной	Постановка учебной задачи, взаимопроверка д/з. списывание		

			выполнять комплексный анализ текста		читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, адекватно воспринимать оценку учителя	деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	работа с учебником, по схеме, комплексный анализ текста рефлексия		
3/1	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи, определять стиль текста	Использовать языковые средства, находить средства выразительно - сти	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи Исследование схемы Анализ языковых явлений Комплексная работа с текстом Рефлексия		

4-5/2	Орфография и пунктуация	Практикум	Знать классификацию ошибок, виды ошибок, основные орфограммы, правила прямой речи Алгоритмы выбора	Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать и применять.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Этимологическая разминка Орфографический анализ текста Самостоятельная работа		
6/1	Употребление прописных букв	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила	Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Задания. Комплексный .анализ текста рефлексия		
7/1	Буквы Ъ и Ь	Урок-практикум	Знать орфограмму. определяют части речи, грамматическую основу предложения.	Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания.	Проверка д\з Лингвистическая разминка Исследование схем орфографических. правил Выборочный диктант рефлексия		

8-9/2	Орфограм-мы корня	Урок актуализа-ции знаний	Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова	Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выборочный диктант с проверкой Работа со словами ЗСП1 стр. 12 Диктант «проверяю себя» Творческое задание		
10/1	Контроль-ная работа №1 Сочинение	Урок развития речи	Отвечать на поставленные вопросы, Определяют основную мысль, Лексические .средства, выделяют микротемы	Составлять текст на определенну ю тему, раскрывая основную мысль.	Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Чтение и анализ текста упр. 21 Создание своего текста написание сочинения Рефлексия		
11/1	Орфограм-мы корня	Урок практикум	Определять тему, основную мысль текста, знают Орфограммы, корня, находят необходимые действия в словаре	Уметь создавать мини - сочинение	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Выборочное списывание Проверка д/з Диагностика рефлексия		

12/1	Написание о-ё после шипящих	Урок актуализации знаний	Определять тему текста, знать орфограммы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова	Находить средства выразительности	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,		Проверка д/з Чтение миниатюр Чтение стихотворений об осени Лингвистическая разминка Исследование схемы Диктант «проверяю себя» Рефлексия		
13-14/2	Правописание окончаний слов	Урок актуализации знаний	Определяют тему текста, знают орфограммы корня.	Уметь различать части речи	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Релейный диктант Работа в группе над заданиями Выборочный диктант Текстовый контроль Работа над пониманием текста		
15/1	Типы речи.	Урок развития речи	Знать характерные особенности стилей речи, .признаки текста	Определять стилистичес-кую принадлеж-ность текста	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и	Лингвистическая разминка Проверка д/з Работа с теорией в парах Редактирование текста		

					учебную задачу, планировать своё действие. Вносят коррективы,	«незнания»			
16/1	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок актуализации знаний	Определять части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с существительными, прилагательными, глаголами	Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая пятиминутка Исследование языкового материала в группе Изучение примечаний к правилу Выполнение упр. 66, конструирование схемы-опоры в виде таблицы Выборочный диктант рефлексия		
17/1	Контрольная работа № 3 Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Определять части речи, Знают изученные орфограммы, Выполняют морф разбор слова. Осуществляют запись под диктовку	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Контрольная работа с грамматическим заданием		

18/1	Работа над ошибками	Урок коррекции (рефлекс.)	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные Орфограммы. Признаки орфограмм	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать, анализировать, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия		
19/1	Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Знать характерные-признаки текста	Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Работа с упр. 75-78 Памятка как написать сочинение Оценивание текста		
20/1	Части речи и члены предложе-ния	Урок актуализации знаний	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения	Различать части речи и члены предложения	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи. взаимопроверка д/з. исследование языкового материала. рефлексия		

					адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы				
21/1	Части речи и члены предложе-ния	Урок актуализа-ции знаний	Выполнять синтаксический разбор предложения. Определять в тексте части речи и члены предложения	Выполнять творческое задание	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи, взаимопроверка д/з. исследование языкового материала творческое задание рефлексия		

22/1	Контрольная работа № 4 по грамматике	Урок контроля	Определять части речи структуру предложения. морфемный разбор слова		Структурируют знания Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Схема разделов рус. языка (беседа) к/работа. Грам. задания.		
23/1	Морфологические признаки имени существительного	Урок актуализации знаний	Знать признаки имени существит. определять имена сущ. в тексте. Выполнять морфологичес-кий разбор имен сущ. и глагола		Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное .мнение, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морф разминка Выполнение заданий, Проверка д/з, комплексный анализ текста Исследование языковых явлений рефлексия		

24/1	Образование сложных и сложносокращённых имён существительных	Урок «смотр – знаний)	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования.,соотносят морфемную структуру слова со словом, восстанавливают словообразовательные цепочки. выполняют морфемный разбор слова	Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словообразовательная разминка Проверка д/з беседа Анализ словообразовательных схем Анализ словообраз. цепочек Изучение нового материала Рефлексия		
25/1 26/1	Правописание сложных имён существительных	Урок актуализации знаний	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования	Уметь выбирать правильное написание слов, образованных путём сложения	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать собственное, мнение и позицию, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Анализ правила Анализ и выполнение упр. 130,133.134 Тестовый контроль(на втором уроке) Выборочный диктант рефлексия		

27/1	Употребление имён существительных в речи	Комбинированный урок	Знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания		Структурируют знания, ,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задач, .планируют своё действие	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проблемный вопрос из упр206 Чтение информации с.63 Анализ языковых средств Беседа «Зачем используются сравнения в речи» рефлексия		
28/1	Существительные и их синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	Определять сравнения, метафоры. Осуществлять правильный выбор написаний слов, уметь находить синонимы и антонимы, составлять словарную статью	Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей .Принимают и сохраняют задачу, планируют своё действие. Умеют формулировать соб.мнение и позицию, задавать вопросы, работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Проверка д\з Инд задания Работа со словарём Выборочное списывание Практическое задание рефлексия		
29/1	Существительные-поэтические обращения	Комбинированный урок	Определять средства выразительности в тексте, осуществлять словесное рисование, находить обращения в тексте и	Уметь находить средства выразительности,	Структурируют знания, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действия. Умеют собственный текст и свою позицию,	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д\з Наблюдение упр 137 Тренировочные упр. рефлексия		

			выразительно читать Пересказывать лингв. текст		задавать вопросы .				
30/1	Написание и произношение имён существительных	Комбинированный урок	Осуществлять правильный выбор написания слов, орфоэпический .анализ слов.	Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах Уметь расшифровывать фонетическую запись	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические. грамматические нормы	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Орфографический анализ Орфоэпический анализ рефлексия		
31/1	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Урок развития речи	Знать особенности научно-делового стиля	Определять стиль текста	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проблемное задание Сопоставительный анализ текстов Обобщение исследований Сам анализ текстов Составление рассказа на лингв. тему рефлексия		

32/1	Определение научного понятия. Научное рассуждение	Урок развития речи	Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым.	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, задавать вопросы, работают в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвистическая пятиминутка Проверка д/з Тренировочные упражнения Работа с теоретическим материалом		
33/1	Морфологические признаки имени прилагательного	Урок актуализа-ции знаний	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: определять разряды имен прилагательных составлять словосочетания	Уметь составлять словосочетания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы.. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка д\з Игровая пятиминутка. Анализ явления речевой практикум, комплексный .анализ текста.		

34-35/2	Словообра-зование имён прилагатель ных	Урок закреплени я ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова, определяют способ словообразова-ния. Правильно употреблять в речи слова - паронимы	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят коррективы, .задавать вопросы	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Контрольный словарный диктант Изучение нового, Выполнение упр. 208,209,210 Текстовый контроль рефлексия		
36/1	Официально -деловой стиль речи.	Урок развития речи	Знать особенности делового стиля, .определять стилевую принадлежность текста	Использовать языковые средства для составления речевой ситуации	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют задавать вопросы	Пополнили словарный запас и усвоили грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения »	Исследование теоретического материала Упр. 194,195.198. творческое задание		
37-38/2	Правописан ие сложных имён прилагатель ных	Урок-путешест-вие	Знают способы словообразовани я. выполнять комплексный анализ текста	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвистическая разминка Орфографический тренинг Проверка д\з самодиктовка. Изучение нового Выборочный диктант тест рефлексия		

39-40/2	Контроль-ная работа № 5 Изложение	Урок развития речи	Читать текст, передавать содержание в письменной форме, раскрывая тему, .основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, умеют создавать свой текст	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия		
41-43/3	Буквы н и нн в именах прилагате-льных, образован-ных от имён существител ьных	Урок-презента-ция	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных. определять способ словообразовани я	Уметь различать суффиксы прилагательн ых.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют строить рассуждение-объяснение	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам. работа Диагностика уровня усвоения написания н(нн) в прилагательных Диктант «проверяю себя» рефлексия		
44/1	Способы связи предложени й в тексте. Средства связи предложени й в тексте	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста, Определять способы связи предложений в тексте	Составлять небольшой рассказ с последователь ной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задач, .планируют своё действие. Работают в группе	Осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	Беседа Выполнение упр 266,267 Групповое исследование текстового материала рефлексия	взаим опров ерка	§25 .§26

45-47/3	Написание Н-НН в прилагательных	Урок закрепления знаний	Осуществлять правильный выбор написания сложных прилагательных написания н(нн)		Действуют по алгоритму , Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орф разминка Выборочный диктант Диктант «проверяю себя» Тест рефлексия		
48/1	Употребление имён прилагательных в речи	Комбинированный урок	Проводить комплексный анализ текста	Понимать роль прилагательных в речи	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют задавать вопросы .	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исследование материала Словообразова-ние прилагательных, рефлексия		
49/1	Прилага-тельные и их синонимы и антонимы	Урок-диалог	Осуществлять подбор синонимов и антонимов, морфемный разбор слов	Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие, работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Лексическая разминка Подбор синонимов и антонимов Тестовый контроль Проверка д\з Индивидуальные задания, рефлексия		

50/1	Произношение имён прилагательных	Комбинированный урок	Объяснять фразеологические обороты. Осуществлять правильную постановку ударения в слове	Уметь работать с орфоэпическим словарем. Самостоятельно составлять текст	Структурируют знания, читают, слушают делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действия. Умеют формулировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы Работать в группе	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Лексическая разминка Групповые задания рефлексия		
51/1	Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы	Уметь правильно произносить имена существительные, прилагательные..	Умеют выполнять задания самостоятельно	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Выполняют контрольную работу рефлексия		
52/1	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм.	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, Анализировать, находить правильные способы	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия		

				исправления					
53-54/2	Употребление параллельной связи в тексте. Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок развития речи	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом.	Уметь редактировать текст.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Исследование текстового материала Выполнение упр. (устно)		
55/1	Морфологические признаки глагола.	Урок актуализации знаний	Знать и определять наклонение, .время, вид, спряжение Орфограммы глаголов, выполнять морфологический разбор	Уметь различать омоформы	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, .планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфологическая .разминка Исследование Языков. материала Речевой практикум Тест рефлексия		

56-57/2	Словооб-разование глаголов	Урок «Смотр знаний»	Знают способы образования глаголов		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орфографичес-кая разминка Орф. диктант Сам работа рефлексия		
58-60/3	Написание приставок пре- и при-	Проблем-ный урок	Осуществляют выбор пре-,,при-	Знать трудные случаи написания пре-при	Действуют по алгоритму .Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словообразовательная разминка Исследование языкового материала Тренировочные упр. мини-тест. Орфографичес-кая разминка Диктант «проверяю себя»		
61/1	Буквы ы-и в корне после приставок	Проблем-ный урок	Осуществляют выбор ы-и после приставок	Знать трудные случаи написания ы-и после приставок	Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словообразовательная разминка Исследование языкового материала Тренировочные упражнения, тест, разминка Диктант «проверяю себя»		

62-63/2	Повествование художественного и разговорного стилей	Урок развития речи	Знать и определять стиль речи. Пересказывать Тексты - повествования		Умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стиля. Умеют формулировать соб мнение и позицию, .задавать вопросы .Работать в паре	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Анализ текстов Анализ планов текста и пересказ по плану. рефлексия		
63-65/3	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	Урок-проект	Уметь точно употреблять глаголы, правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы	Уметь видеть глаголы в переносном значении	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действия. .Работать в паре	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исследование материала Анализ материала Выборочный диктант Чтение и толкование фразеологизмов		
66/1	Повествование в рассказе	Урок развития речи	Уметь передать композицию в рассказе	Уметь проводить анализ текста: Его содержания и композиции	Структурируют знания, читают, слушаю, делают выводы. Умеют формулировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания	Проверка д/з Изучение яз материала Работа с терминами Работа в группах		

67/1	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля	Знать основные понятия по теме	Уметь проводить комплексный анализ текста.	Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания	Выполнение заданий		
68-69/2	Что такое причастие	Урок-исследова-ние	Знать грамматические признаки причастия. И его типичные суффиксы. Опознавать определяемое слово и причастие.	Уметь различать причастие и прилагательное. Правильно согласовывать причастие и имя сущ.	Структурируют знания, читают, слушают ,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу планируют своё действия умеют, задавать вопросы. .Работать в паре	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Беседа Работа с текстом Работа со схемой Выполнение упр. по учебнику рефлексия		
70-71/2	Склонение причастий	Урок-диалог	Уметь правильно писать окончания причастий	Уметь по суффиксу Определять Морфологические признаки причастий и особенности его.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфологичес- кая разминка Диагностика усвоения		

72 – 74/3	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Проблем-ный урок	Знать языковые. признаки причастного оборота различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу определять морфологические признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют формулировать мнение и позицию, задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом. Изучение теоретического материала Поэтическая минутка, синтаксическая разминка Графический .диктант Диагностика усвоения		
75-76/2	Контрольная работа № 11 Изложение	Урок развития речи	Читать текст, передавать содержание в письменной форме, .раскрывая тему, основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия		
77/1	Знаки препинания при причастном обороте	Урок практикум	Знать языковые .признаки причастного оборота различать определять слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу определять морфологические .признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Умеют формулировать собств. мнение и позицию,.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом		

78-81/4	Образование причастий. Действи-тельные и страдательные причастия.	Урок-исследования. Урок закрепления знаний. Комбинированный урок	Понимать смысловые, структурные и грамматические .признаки действительных, страдательных причастий Уметь образовывать причастия по образцу.	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности	Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие, работают в паре и группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Поэтическая разминка Синтаксический анализ предложений Устное редактирование анализ схемы исследование материала Тренировочные упр. Проверка д/з Диагностика усвоения Комплексный анализ текста		
82-83/2	Контрольная работа Сочинение-рассказ	Урок развития речи	Знать композицию рассказа	Уметь создавать собственный текст	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют создавать связный текст рассказа.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание черновика сочинения Рефлексия. Зачитывание сочинений.		
84-87/4	Полные и краткие причастия	Урок-диалог	Уметь образовывать, правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически	Уметь определять роль причастия в предложении	Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Работать в парах и группах	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словообразовательная разминка Диктант «Проверяю себя» Анализ языкового материала Выборочный диктант Комплексный анализ текста.		

88/1	Морфологический разбор причастий	Урок практикум	Рассказывать о причастии по предложенному плану Уметь производить морф разбор	Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морф разминка, Проверка д/з Комплексный анализ текста Творческое задание рефлексия		
89/1	Правописание причастий	Урок обобщения			Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орфоэпическая разминка. Проверка д/з Комплексный анализ текста тест		
90/1	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Проверить усвоение темы «причастие»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выполнение заданий		

91-94/4	Буквы Н-НН в причастиях	Урок сравнительного анализа	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр.Тест		
95/1	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр. Тест		
96/1	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообразовательный повтор Выполнение упр.Тест		

97-100/4	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок-исследование. Урок закрепления знаний	Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор	Уметь работать с текстом	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Диктант с самопроверкой Тестовый контроль Исследование теоретического материала. Тренировочные упр.		
101/1	Контрольная работа по теме «Написа-ние причастий» Анализ к/р	Урок контроля	Проверить усвоение темы «написание причастий»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выполнение заданий		
102-103/2	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи	Уметь анализировать текст повествовательно типа	Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвист разминка Беседа Упр490-496		

104/1	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать, Анализировать находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия		
105-106/2	Что такое деепричастие	Урок исследование	Знать данную форму глагола. Уметь определять глагол, от которого образовано	Уметь отличать от других частей речи	Принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Орфографическая разминка Проверка д/з Открытие темы Тренировочные упр.		
107-108/2	Деепричастный оборот	Урок формирования знаний	Уметь видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Уметь отличать деепричастие от других частей речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\ задания Открытие темы Исследование языкового материала Тренировочные упр.		
109/1 110/1	Правописание не с деепричастиями	Урок диалог	Уметь написать не с деепричастиями	Уметь писать «не» с разными частями речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают	Поэтическая пятиминутка Словарный диктант по упр. 514 Орфографический анализ		

					коррективы,	границы собственного знания и «незнания»	Тренировочные упр.		
111/1	Описание места	Развитие речи	Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Анализировать фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста.		
112/1 113/1	Правописание НЕ с причастиями деепричастиями	Урок практикум	Писать не с причастиями и деепричастиями	Составлять обобщающую таблицу.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфографическая разминка Проверка д/з Заполнение таблицы Диктант «проверяю себя».		

114-116/3	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастий	Объяснение нового материала	Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; отличать деепричастия от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Морфемная разминка Изучение теоретического мат. Орфографический контроль Анализ предложений Творческое списывание Практикум		
117/1	Р.р. Описание места	Развитие речи	Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	Анализировать фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста.		

					причинно-следственные связи.	делового сотрудничества.			
118/1	Контрольная работа № 13 - диктант	Контроль ЗУН	Изученное по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
119/1	Анализ ошибок в к. р. Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок коррекции знаний	Комбинированный урок	Требования к работе над ошибками. Представление о роли причастий и деепричастий в речи	Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Поэтическая .пятиминутка Анализ текстов Исследование поэтического текста Самостоятельная .работа		

120/1	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок - проект	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексный анализ текста		
121/1	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок проект	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Поэтическая .пятиминутка Проверка д/з Исследование синтаксиса предложений Редактирование предложение		

122/1	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Комбинированный урок Урок закрепления знаний.	Орфоэпическую норму	Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфоэпическая пятиминутка Проверка д/з Комплексный анализ текста Мини-сочинение		
123-124/2	Правописание причастий, деепричастий	Урок практикум	Изученное по правописанию причастий, деепричастий	Применять изученное на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Практикум по правописанию Морф разбор причастий и деепричастий		

125/1 126/1	Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	Урок- игра. Урок обобщения знаний	Применять полученные знания на практике	Корректировать пробелы в знаниях.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Урок игра по станциям «Теоретическая», «Пунктуационная», «Речевая», «Орфографическая», «Морфологическая», «Орфоэпическая»		
127-128/2	Контрольная работа № 15 по морфологии – диктант и анализ	Контроль ЗУН; требования к работе над ошибками	Изученное по морфологии	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно. соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма и речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
129/1	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	Знать особенности текста-описания, анализировать фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительности,		

						делового сотрудничества.			
130/1	Что обозначает имя числительное	Урок - путешествие	Определение имени числительного	Отличать числительное от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Кластер Теоретический материал Тренировочные упражнения.		
131-132/2	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Урок - исследование	Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание	Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	Проверка д/з Выборочный тест Тренировочные упражнения.		

					причинно-следственные связи.	делового сотрудничества.			
133/1	Порядковые и количественные числительные	Закрепление полученных знаний.	Различать порядковые и количественные числительные.	Пользоваться словарем.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфографическая минутка Практикум		
134-137/4	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Объяснение нового материала	Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание	Правильно склонять количественные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	Проверка д/з орфографическая минутка Практикум Тест Выборочный диктант		

					связи.	делового сотрудничества.			
138/1	Склонение порядковых числительных	Сравнительный анализ	Признаки порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.			
139/1	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	Знать особенности текста-описания, анализировать фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительности, оперировать в речи лингвистическими терминами, создавать зарисовки..		

					причинно-следственные связи.	делового сотрудничества.			
140/1	Морфологический разбор имени числительного	Комбинированный урок	Правильно изменять порядковые числительные.	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексный анализ текста Морфологический разбор числит		
141-142/2	Склонение и употребление собирательных числительных	Объяснение нового материала	Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные.	Находить информацию в справочной литературе.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	Проверка д/з орфоэпическая. Минутка Игра «Я диктор» Проб ситуация Исследование материала Тренировочные задания.		

					причинно-следственные связи.	делового сотрудничества.			
143-144/2	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Комбинированный урок	Орфоэпические нормы	Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфоэпическая разминка Диктант «проверяю себя» Самостоятельная .работа		
145-146/2	Соединение в тексте разных типов речи	Урок развития речи	Подбирать умение подбирать языковые средства, нужные для художественные .описания места и состояния природы	Уметь анализировать фрагменты текста с соединением разных типовых фрагментов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	Анализ текста Упр. 724-730 Упр733,735,737 по группам		

						делового сотрудничества.			
147-148/2	Контрольная работа по теме «Имя числительное» - диктант Анализ к/д	Контроль ЗУН	Изученное по теме «Имя числительное»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма и речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
149/1	Какие слова называются местоимениями	Урок-исследования	Понятие местоимённых слов	Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя - местоимения	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синт. пятиминутка Выборочный анализ текста Практикум Редактирование речевых недочётов		

150-152/2	Разряды местоимений	Объяснение нового материала	Разряды местоимений	Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;.	Синтаксическая пятиминутка «Орфографическая дуэль» Работа с таблицей практикум		
153-154/2	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	практикум	Морфологические особенности личных местоимений	Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синтаксическая пятиминутка Работа с таблицей практикум		

155-157/3	Возвратное местоимение СЕБЯ	Объяснение нового материала	Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ	Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфографическая пятиминутка Тренировочные упражнения практикум		
158-159/2	Указательные местоимения	Урок-диалог	Морфологические особенности указательных местоимений	Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимодиктовка зсп-14 Проверка д/з практикум		
161 162/2	Р.Р. Изложение.	Развитие речи	Письменно кратко излагать текст		Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,	Оценивают собственную учебную деятельность.	Кратко письменно излагать текст, соблюдая орфоэпические и пунктуационные нормы.		

					структурируют знания.				
163-164/2	Определительные местоимения	Проблемный урок	Морфологические особенности определительных местоимений	Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синтаксическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		
165/1 166/1	Вопросительно-относительные местоимения	Урок сравнительного анализа	Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными	Опознавать вопросительно-относительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	. Синтаксическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		

167/1 168/1 169/1	Отрицательные местоимения	практикум	Морфологические особенности отрицательных местоимений	Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфографическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением .		
170/1 171/1 172/1	Неопределенные местоимения	Урок- игра	Видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи, правильно писать слова с не.	Составлять лингвистический рассказ по таблице.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	.. Орфографическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		

173/1	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	практикум	Писать отрицательные и неопределенные местоимения, правильно употреблять их в речи.	Подбирать материал для обобщения знаний.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфографическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		
174/1 175/1	Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Урок-проект	Изученное по теме «Местоимение»	Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Минутка этикета Орфоэпическая разминка практикум		
176/1 177/1	Контрольная работа №18 – диктант и его анализ	Контроль ЗУН. Урок рефлексии	Изученное по теме «Местоимение». Требования к работе над ошибками	Применять знания на практике. Работать над ошибками	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и	Мотивация к самоконтролю и самооценке		

						пунктуации в процессе письменной речи			
178 179/2	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды. Контрольная работа № 11. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег»	Развитие речи	Признаки типа речи - описание	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения-описания по картине		
180 /1	Р.р. Анализ сочинений	Работа над ошибками	Требования к работе над ошибками	Работать над ошибками	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Работа над ошибками		

181/1	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	Урок - путешествие	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэпический диктант Фонетический разбор слов Комплексный анализ слова		
182/1 183/1	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	Урок систематизации знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста Лексический разбор слова Работа с толковым словарём Лексический практикум по группам		
184/1 185/1	Повторение изученного в 6 классе. Орфография.	Урок систематизации знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Словарный диктант Упр46 Инд работа по карточкам Электронное .приложение		
186/1 187/1	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация.	практикум	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста Электронное .приложение		

					реализации				
188/1	Повторение Речь. стили и типы	Развитие речи	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Оценивают собственную учебную деятельность	Комплексный анализ текста		
189/1	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование.	Урок рефлексии.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэпический диктант Анализ слова по составу Словообразовательный разбор слов. Практикум по словообразованию.		
190/1 191/1	Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные И прилагательные	Урок рефлексии.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Диктант «проверяю себя» практикум по электронному .приложению Морф разбор слова.		

192/1	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	Урок коррекции знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Словарная диктовка Практикум по правописанию суффиксов Диктант «проверяю себя»		
193/1 194/1	Повторение изученного в 6 классе Правописание глаголов	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфографическая разминка Кластер «Глагол» Выборочный диктант		
195-196/2	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	Урок коррекции знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу		
197 198/2	Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи	Практикум	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу		

					реализации				
199/1	Контрольная работа №19 – итоговый тест	Повторение и обобщение. Контроль УУД	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
200/1	Анализ итоговой диагностической работы.	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
201/1 202/1	Р.р. Соединение различных типов описания в текстах о природе. Изложение «Речкино имя»	Развитие речи	Требования к изложению	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Анализируют и редактируют тексты с соединением разных типовых фрагментов.		

203/1 204/1	Защита проектов		Уметь презентовать проект	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Защита проектов по темам, предложенным учителем		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса по программе М.М.Разумовской

136ч (из них 31 ч – развитие речи)

№ урока	**Тема**	**Тип урока**	**Виды деятельности(элементы содержания, контроль)**	**Планируемые результаты**			**Дата**	**Дата**
				Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные**	**план**	**факт**
1/1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	Урок общеметодической направленности. Здоровье- сбережения, проблемно	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться пони-	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей		

		го обучения, формирования творческих способностейучащихся, проектной деятельности	с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	мать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас- суждение на лингвистическую тему	коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
2/1	**Р/р.** Что мы знаем о стилях речи. §2	РР Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей	Уметь определять осн. хар-ки текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того,		

		обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	что знание языка показатель важнейшей культуры человека.		
3/1	**Р/р.** Что мы знаем о типах речи. §3	Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

		деятельности	взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
4 -5/2	Фонетика и орфоэпия. §4	Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную)	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового		

6/1	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную)	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового		
7/1 8/1 9/1	Словообразование знаменательных частей речи. §5	Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

		обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. .	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
10-11/2	Административная входная диагностика. Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследоват	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

		ельских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
12/1	**Р/р.** Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемно	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

		го обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные			***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
13/1	Правописание: орфография и пунктуация. §7	Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания ъ, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объ	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

					яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
14/1	**Р/р.** Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Уроки развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуоьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
15/1	**Р/р.** Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»							

					написания изложения.			
16/1	Анализ творческих работ	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий,	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

		самодиагностики						
17/1	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания ъ, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
18/1	**Р/р.**	Урок	Формирование у уч-ся	Знать особенности	***Коммуникативные***:	Формирование		

	Публицистический стиль речи. §10	развития речи. РРЗдоровье сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагно	деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	публиц.стиля Уметь узнавать высказывания публиц.стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

		стики						
19/1	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа		
20/1 21/1	Правописание: орфография и	Повторительно-обобщающий.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Уметь правильно пользоваться правилом правописания	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования	Формирование навыков организации и анализа своей		

	пунктуация. Правописание приставок. §7	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	приставок. Знать основные случаи правописания приставок.Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической	деятельности в составе группы		

					работы.			
22/1	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.		
23/1 24/1	Правописание: орфография	Повторительно-обобщающ	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к	Знать правила правописания	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий:	Формирование навыков организации и		

	и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	ий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения	анализа своей деятельности в составе группы.		

					диагностической работы.			
25/1	**Контрольный диктант** по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
26/1	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуника	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения	Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

		ционные, педагогики сотрудниче ства	задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
27/1	**Р/р.** Языковые средства публицистич еского стиля	Урок развития речи. Здоровьесб	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публиц. Стиля, уметь	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой		

	речи. §10	ережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	создавать конспект	(познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	исследовательской, творческой деятельности.		
28/1 29/1	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		

		формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	выставленных оценок		функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
30/1 31/1	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесб	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		

		ережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные			опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
32/1	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	Урок рефлексии. Здоровьясбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

		проектной деятельности, информационно-коммуникационные			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений			
33/1	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	Здоровьясбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить правильному употреблению дефиса	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

34/1	**Р/р.** Заметка в газету. §11	Урок развития речи. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
					Коммуникативные: добывать	Формирование устойчивой		

35/1 36/1 37/1	Словарное богатство русского языка. §8	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
38/1 39/1	Грамматика: морфология и синтаксис.	Повторительно-обобщающ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в		

	§9	ий. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	синтаксического разбора.	учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа.	группе		
40/1	**Контрольный диктант** по теме «Правописа	К.Р. Урок развивающего	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрутвосполнения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной		

	ние: орфография и пунктуация»	контроля. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	проблемных зон в изученных темах	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	и коллективной аналитической, проектной деятельности.		
41/1	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информаци	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

		онно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	(морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
42/1	Какие слова являются	Урок изучения нового	Формирование у учащихся	Научиться определять наречия по их	***Коммуникативные:*** управлять поведением	Формирование устойчивой		

	наречиями. §12	материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	грамматическим признакам.	партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	мотивации к изучению и закреплению нового.		

			оценок					
43/1	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться дифференцировать наречия по значению.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

			комментирование выставленных оценок.					
44/1	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться дифференцировать наречия по значению.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

			задания, комментирование выставленных оценок.					
45/1	Разряды наречий по значению. §14	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированн	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	***Познавательные:*** умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). ***Регулятивные:*** определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью,	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы		

			ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. ***Коммуникативные:*** развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией;умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	из спорных ситуаций;формирование установки к работе на результат.		
46/1	Разряды наречий по значению. §14	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять	***Познавательные:*** умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет;	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование		

		индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	в письменной и устной речи.	умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). ***Регулятивные:*** определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. ***Коммуникативные:*** развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в	личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки к работе на результат.		

					диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией;умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).			
47/1	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.		

			взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.			
48/1	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	Научиться производить морфологический разбор наречия.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		

		индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.			
49/1	Степени сравнения наречий. §15	Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** проектировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско й деятельности по алгоритму.		

		коллективной проектной деятельности.	затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.			

			выставленных оценок.					
50/1	Словообразование наречий. §16	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

			оценок.					
51/1 52/1	Словообразование наречий. §16	Уроки закрепления изученного.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

			оценок.					
51-52\1	**Контрольная работа** по теме «Наречие»	**К.Р.** Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

			маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.					
54/1 55/1	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»	Составление предложений				
56/1	Правописание наречий на **-о** и **-е**. НЕ в наречиях на **-о** и **-е**. §18	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять правила написание не с наречиями на –о и –е.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:***	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		

		формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.			
57\1 58\1	Правописание наречий на **-о** и **-е**. Буквы Н, НН в наречиях на **-о** и **–е.** §18	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.		

			предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.			
59/1	Правописан ие наречий на **-о** и **-е**. буквы **о, е** в конце наречий после шипящих. §18	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательско й деятельности на основе алгоритма.		

		поэтапного формирования умственных действий	в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объ яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.			
60/1	**Контрольн ый диктант** по теме «Правописа ние	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		

	наречий»	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	изученных темах.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	выполнения задачи.		
61/1	Анализ контрольног	Урок рефлексии. Здоровьесбережения,	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии	Производить самодиагностику результатов	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к		

	о диктанта	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	изученной темы.	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

			выставленных оценок.		анализа.			
62/1	Буквы **о, а** в конце наречий. §20	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.		

			лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		рассуждения.			
63/1	**Р/р.** Рассуждение - размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам),	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.		

			групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
64/1	**Р/р.** Рассуждение - размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.		

			доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
65-66/2	Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять правило написания наречий через дефис	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

		/2формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий			

67	**Р/р.** Описание состояния человека. §26	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
68/1	**Не** и **ни** в	Урок	Формирование у	Научиться применять	***Коммуникативные:***	Формирование		

	отрицательных наречиях.§22	общеметодической направленности Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование	алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности		

			дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок					
69/1	Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант),	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

			самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		структуры слова			
70/1	**Р/р.** Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

			ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы			
71	**Р/р.** Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы			
72/1	Употребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

			выставленных оценок		исследования структуры слова			
73/1	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного Урок-игра. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
74-75/2	Произношение наречий.	Р/р. Урок развивающего	Формирование у учащихся	Научиться правильно произносить наречия.	***Коммуникативные:*** владеть	Формирование навыков		

	§25	контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	применения алгоритма выполнения задачи		
76/1	**Р/р.** Сжатое изложение.	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

		поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы			
77-78/2	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

		умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста			
79/1	Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

		коллективной и индивидуальной проектной деятельности	самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
80/1	Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

		коллективной и индивидуальной проектной деятельности	диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
81/1	**РР** Описание состояния	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться отличать предлог от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к			

	человека Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	исследовательской деятельности			
82/1	**РР** Способы выражения «данного» и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться применять правила написания предлогов	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			

	«нового» во фрагментах со значением состояния человека Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.				
83/1	Р/ **РР** Способы выражения «данного» и «нового»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	во фрагментах со значением состояния человека р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
84/1	У **РР** Способы выражения «данного» и «нового» во		Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	фрагментах со значением состояния человека рок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности			знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
85-86/2	Предлог как часть речи. Разряды предлогов Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			

	режения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.				
87-88/2	Правописание предлогов Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться находитьпредлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			

	обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.				
89/1	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	***Коммуникативные:***у правлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

	обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.				
90-91/2	Употребление предлогов в речи Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			

	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
92/1	**РР** Текст Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологическогор разбора союза	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:***	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			

	проектной деятельности	помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
93/1	Урок р **РР** Прямой порядок слов в спокойной монологич. речи азвивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированног	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			

	проектной деятельности	о домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
94-95/2	**РР** Особенности и порядка слов в текстах разных типовых значений Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			

	действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	комментирование выставленных оценок						
96-97/2	**РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			

	формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные	комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения				
98/1	Р/РОписание состояния человека Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельност	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,						

	и, информационно-коммцуникационные	комментирование выставленных оценок						
99/1	Р/Р Изложение текста «Поговорим о бабушках»Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			

	коммцуникационные							
100/1	Союз как часть речи Урок изучения нового Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуаль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			

	ной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания				
101/1	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные Урок изучения нового. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагнос	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)			

	тики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
102/1	Правописание союзов Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельност	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая	Научиться отличать частицу от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

	и	работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц				
103/1	Правописание союзов Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц				
104/1	Употребление союзов в простых и сложных предложениях Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

				исследования частиц				
105/1	Союзные слова и их роль в СПП Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 440, 438		

106/1	Союзы в простом и сложном предложении Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно писать частиц **бы, ли, же, -то, -ка, -таки.** Раздельное и дефисное написание.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

107-108/2	Диктант с грамматико-орфографическими заданиями Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации			
109/1	**РР** Текст. Описание внешности	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться составлять тексты с описанием	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников,	Формирование навыков применения алгоритма			

	человека Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	внешности человека	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	выполнения задачи			
110-111/2	**РР** Текст. Описание предмета Описание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	внешности человека урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
112/1	**РР** Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	***Коммуникативные :*** определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	интересного человека»Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
113/1	Частица как часть речи. Разряды	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться составлять сочинения-	Коммуникативные: управлять своим поведением	Формирование устойчивой мотивации к изучению и			

	частиц. Урок изучения нового. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	миниатюру по алгаритму	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	закреплению изученного			
114/1	Правописание частиц *не* и *ни* с отдельными частями Урок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного			

	открытия знаний, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
115/1	Правила употребления и написания частиц *ли*, *же*, *бы*, *-то*, *-ка* Урок изучения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

	нового. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий				

116/1	Частицы и приставки *не* и *ни* Урок закрепления. И изучения. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные :*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)			

	навыков обобщения и систематизации знаний							
117/1	Повторение изученного о частицах Урок повторения и обобщения. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельност	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикойвнешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	и, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний							
118 119/2	Смысловая роль частиц Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
	Употребление частиц в речи Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирован							

	ия умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе исследования междометий				
120/1	Смысловая роль частиц Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыка развернутого анализа			

		конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования междометий				
121/1	Частицы в художественных произведениях Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективно	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикойвнешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	й проектной деятельности	учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
122-123/2	Произношение предлогов, союзов, частиц Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуаль	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	ной и коллективной проектной деятельности	домашнего задания		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
124/1	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах Комбинированный урок Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированног	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
125/1	Урок развития		Научиться включать в творческую	Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе			

	речи.	о домашнего задания, комментирование выставленных оценок	работу описание внешности человека	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	алгоритма выполнения задачи			
126/1	Повторительно-обобщающий.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

		выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
127/1	***Контрольная работа (итоговая)*** Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		выставленных оценок.						
128/1	Междометие Урок открытия нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирвание текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
129-130/2	Семантические разряды междометий Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

		выставленных оценок.		анализа слова как части речи				
131-132/2	Звукоподражательные слова Омонимия слов разных частей речи.Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию			

133/1	***РР Контр.работа*** ***№ 14: сочинение*** ***о человеке.*** Прим. темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (хар-ка человека и опис-е его внешн-ти)Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков развернутого анализа			

	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний							
134/1	Повторение изученного	Закрепление умения писать сочинение на						

	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)						
135/1	Повторение изученного. Урок повторения и обобщения. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

	диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста				
136/1	Повторение изученного Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста:	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

	го обучения, проблемного обучения	разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК ФГОС 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дата план	Дата факт
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				

1/1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	Урок изучения нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис кать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться понимать высказывания на лингви-стическую тему и составлять рас-суждение на линг-вистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
2	Фонетика. Орфография.	Урок Повторения и обобщения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированн ого д/з, комментирование выставленных оценок		

3	Морфемика и словообразование.	Урок повторения и обобщения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
4	Лексика. Фразеология. Культура речи.	Урок повторения и обобщения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		

5	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять функции знаков препинания	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		

6	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении.	Урок повторения и обобщения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

7	Морфология. Орфография. Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок повторения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..		

8	**Развитие речи.** **Подробное изложение с грамматическим заданием.**	Урок практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.		
9	Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.	Комбинированный	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		

10	**Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».**	Повторения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, ко		

11	Основные единицы синтаксиса.	Изучения нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса	работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

12	Текст как единица синтаксиса.	Закрепления и обобщения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться находить признаки текста	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

13	Предложение как единица синтаксиса.	Изучения нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

14	**Развитие речи.** **Сжатое изложение.**	Повторения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской		
15	Словосочетание как единица синтаксиса.	Изучения нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помо щи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний		

16	Виды словосочетаний.	Изучения нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

18	**Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)».**	Повторения и систематизации	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1Изчения нового и обобщения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информа-ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при кон-сультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимо-проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком-ментирование		

20	Порядок слов в предложении. Интонация.	Повторения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирован выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирован выставленных оценок		

21	**Развитие речи** **Описание памятника культуры.**	Повторения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование		

22	Главные члены предложения. Подлежащее.	Изучения нового	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа-ние двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться определять подлежащее по граммати-ческим признакам	урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для ана-лиза предложений), объяснитель-ный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведе-ния работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок		

23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Открытия нового знания	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа-ние двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться при-менять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

24	**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое.	Открытие знания	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа-ние двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться при-менять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	самостоятельная и парная лаборатор-ная работа с материалом для конструирования составного глагольного ска-зуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, со-ставление алгоритма написания сочи-нения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для опре-деления составного глагольного ска-зуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

25	Составное именное сказуемое.	Открытие знания и закрепления	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа-ние двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в про-ектировании, конструировании дифференциро-ванного домашнего задания	лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Открытие знания и рефлексии	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа-ние двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться при-менять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных		

27	**Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».**	Урок контроля	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описа-ние двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок	Научиться проектировать индиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Открытие знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное		

29	Дополнение.	Повторение и рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться определять дополнение	комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

30	Определение.	Рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться находить определения в предложении	анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Открытие нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться выделять приложения на письме	коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
32-33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Повторение, закрепление	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предло-	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать	Научиться определять обстоятельства Научиться производить синтаксический	групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим		

			жения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предло-жения	маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации.	разбор двусоставного предложения	материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

34	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	Рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

35	**РР. Характеристика человека.**	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное		

36	**Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».**	Контроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		

37	**Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**	Контроля	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		

38	Главный член односоставного предложения.	Открытие знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

39	Назывные предложения.	Открытия знания и закрепление	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения	лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

40	Определённо-личные предложения.	Открытия знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять определенно-личные предложения	лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

41	Неопределённо-личные предложения.	Открытие знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания		

42	Инструкция.	Комбинированный	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

43	Безличные предложения.	Открытие знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять безличные предложения	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

44	**Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения). (упр. 208, 209)**	Комбинированный	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста	работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания		

45	Неполные предложения.	Открытие знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок		

46	**Контрольный тест по теме «Односоставные и неполные предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

47	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	Повторения и обобщения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		

48	**Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

49	Понятие об осложнённом предложении.	Открытия знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

50	Понятие об однородных членах предложениях.	Повторения и рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться устанавливать однородность членов предложения	групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения	составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

52	**Развитие речи. Изложение. Текст – сравнительная характеристика (упр.242)**	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться применять способы сжатия текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания		

53	Однородные и неоднородные определения.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Комбинированный	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оце-		

							нок		
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Повторение и рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности-неоднородности определений	написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в		

							изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Исследования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

59	**Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение.** **Однородные члены предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

60	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		

61	**Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
62-63	**Обособленные определения.** Понятие об обособлении.	Изучение нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления определений Научиться составлять текст — рас-	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей		

	Выделительные знаки препинания при них.		определениями объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	суждение на дискуссионную тему	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с об-особленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

64	**Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.**	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило обособления приложений	урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического порт-фолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

65-66	**Обособленные приложения.** Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления определений	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование		

							выставленных оценок		
67	**Тест по теме «Обособленные определения. Приложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
68-69	**Обособленные обстоятель**	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать маршрут преодоления затруднений в	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Научиться применять правила обособления	групповая лабораторная работа по художественному		

	ства. Выделительные знаки препинания при них.		выявляемые в ходе исследования предложений с об-особленными обстоятельствами	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	собствовать продуктивной кооперации.	обстоятельств	тексту с обособленны ми обстоятельствами при консульта-тивной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выпол-нения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное про-ектирование домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок		
70	**Тест по теме «Обособле**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и	проектировать маршрут пре-одоления	управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	Научиться проектировать индиви-	Формирование у учащихся умений к осуществлению		

	нные обстоятельства. Дополнения ».		отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	оценка действия партнера, умение убеждать).	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
71-72	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при	Практикум и рефлексия	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный -		

	уточняющих членах предложения.						слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультатив-ной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
73	**Тест по теме «Уточняющие члены предложен**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение	Научиться проектировать индиви-дуальный маршрут	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ-ции, контроль и		

	ия».		выполнения тестовых заданий	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	убеждать).	восполнения проблемных зон в изученных темах	самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Обобщения и систематизации	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		
75	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Повторения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание		

							сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при кон-сультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование оценок		

76	**Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		
77	**Итоговый тест по теме «Обособленные члены предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение		

				сотрудничества.		темах	тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

78	**Обращение.** Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	Исследования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

79	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	Исследования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило выделения обращений на письме	самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

80	**Развитие речи.** **Составление делового письма.**	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностныгх способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составления делового письма.		

81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Открытие нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Открытие нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных		

							оценок		

84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Открытие нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		

85	**Развитие речи.** **Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»**	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностныгх способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления		

86	Междометия в предложении.	Исследования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме междометий	работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проектировать и реализовьшать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

88	**Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
89	**Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		

90	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	Открытие нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алго-ритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцирован-ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

91	Косвенная речь. Прямая речь.	Открытие нового	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

92	Диалог.	Рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять диалог	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

93	**Развитие речи. Рассказ.**	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

94	Цитата.	Исследования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

95	**Тест по теме «Чужая речь».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
96	Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		

97	**Контрольный диктант по теме «Чужая речь».**	Контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		

98	Синтаксис и морфология.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории раз-вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифферен-цированного домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок		

99	Синтаксис и пунктуация.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по		

100	**Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.**	Рефлекии	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.		

101	Синтаксис и культура речи.	Исследование	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике	индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по		

102	Синтаксис и орфография.	Повторение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		

Календарно – тематическое планирование русский 9 класс

№ урока	**Тема урока**	**Тип урока**	**Виды деятельности (элементы содержания, контроль)**	**Планируемые результаты**			**ДАТА план**	**Дата факт**
				Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**10**	**11**

1	Русский язык - национальный язык русского народа	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, кол-	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека		

			лективное проектировани е дифферен-цированного домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок					
2	Стили речи	**Р. Р.** Урок рефлек-сии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

			сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
3	Фонетика и графика	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		

			деятельности): работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистиче-ской задачи с использование м материалов лингвистическо го портфолио при консультативно й помощи учителя, составление текста лингвистическо го рассуждения, самостоятельно е про-ектирование дифференциро ванного домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок		комплексного анализа текста			

4	Лекси-кология (лексика), фразеоло-гия	Урок ре-флекси и	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
5	Морфе - мика	Урок ре-флекси и	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы,,связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справоч-ного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

6	Словообразование	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регуыятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
7-8	Морфология	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		

9-10	Синтаксис	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
11-12	Орфография. Пунктуация	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		

13	Орфо-графия. Пунктуация	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
14	Контроль-ный дик-тант № 1 с грамма-тическим заданием (повторени е изученного)	*К.Р.* Урок разви-вающе го контро ля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию са-морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятель-ности		

15	Типы речи	**Р. Р.** Урок рефлек-сии	Научиться применять алгоритм определения типа речи текста	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
16	Анализ ошибок, допущен-ных в кон-трольном диктанте	**Р. Р.** Урок рефлек сии	Научиться производить са-мокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регу.гятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

17	Понятие сложного пред-ложения	Урок об-щемето дической направленности	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
18-19	Типы сложного пред-ложения и средства связи между его частями	**Р. Р.** Урок рефлексии	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мо- тивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике		

20	Понятие о сложно-сочинен-ном пред-ложении	Урок об-щемето дической направ-ленност и	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, втом числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности		
21-22	Сложносо чиненные предло жения с соедини тельными союзами	Урок ре флекси и	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выяачяе- мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике		

23	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
24	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

25	Контрольный диктант с грамматическим заданием	**К. Р.** Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений		
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помошью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сгруктуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		

27	Стили речи Художественный стиль речи и язык художественной литературы	**Р. Р.** Урок рефлек-сии	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
28	Сжатое изложение	**Р. Р.** Урок рефлексии	Научиться составлять текст подробного изложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-стической деятельности на основе алгоритма		

29	Сочине-ние-рас-суждение на лингви-стическую тему	*Р. Р.* Урок обше-методи-ческой направ-ленности	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавате.1ьные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
30	Понятие о сложно-подчинен-ном пред-ложении	Урок об-шемето-дической направ-ленности	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяааяе- мые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследо-вательской и творческой деятельности		

31-32	Союзы и союзные слова в сложно-подчинен-ном пред-ложении	Урок ре-флекси и	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
33	Союзы и союзные слова в сложно-подчинен-ном пред-ложении	Урок ре-флекси и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро-ванного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчи-вой мотивации рефлек-сии, самоанализу результатов обучения		

34	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при - даточными определи-тельными	Урок об-щемето дическо й направ-ленност и	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
35	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными определи-тельными	Урок ре-флекс ии	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. *Регу.гятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познаватыьные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным	Формирование навыков самоанализа и само-контроля		

				определительным			
36	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными изъясни-тельными	Урок «от-крытия» нового знания	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придат.изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
37	Сложно-подчи ненные предложе ния с при	Урок об щемето дическ ой направ-	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		

	даточными изъясни тельными	ленност и		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложно-подчиненного предложения с придаточными изъяснительными			
38	Сложно-подчи ненные предложе ния с при даточными обстоя тельствен ными	Урок об щемето дическ ой направ ленност и	Научиться составлять текст подан-ному началу	**Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков индивидуального и коллективного проекти-рования в ходе выполнения творческого задания		
39	Текст. Строение текста	*Р. Р.* Урок обще-методи ческой направ леннос ти	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

40	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	Урок общеметодической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным места	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности		
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным времени	Урок общеметодической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным времени	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
42	Сложноподчиненные предложе-	Урок общеметодо-	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

	ния с придаточным сравнения	дической направленности		**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений			
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	Урок рефлексии	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия	Урок рефлексии	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекиии. **Познавательные:** объяснять	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с цели и условия			
45	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными причины и следствия	Урок об-щемет одиче ской напра в-ленно сти	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными причины и следствия	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп-пы		
46	Сжатое изложение	**Р. Р.** Урок рефлек сии	Научиться составлять текст подробного изложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-стической деятельности на основе алгоритма		
47	Сочине-ние-рас-	*Р. Р.* Урок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков		

	суждение на лингвистическую тему	обще-методи-ческой направленности	на лингвистическую тему	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавате.1ьные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
48	Речевые жанры. Путевые заметки	**Р. Р.** Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения путевых заметок	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Урок общеметодической направ-	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

		ленно сти		коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности			
50 -51	Речевые жанры. Рецензия	**Р. Р.** Урок рефлек-сии	Научиться применять алгоритм определения рецензии	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
52-54	Сложно- подчи-ненные предложе-ния с не-сколькими прида-точными. Знаки пре-пинания при них	Урок об-шемето- дическ ой направ ленност и	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-ритма выполнения задачи		

55-56	Сложно-подчи-ненные предложения с не-сколькими прида-точными. Знаки пре пинания при них	Урок об-щемето дической направленности	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности		
57	Контроль-ный дик-тант № 3 с грамма-тическим заданием	*К. Р.* Урок разви вающе го контро ля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятель-ности		
58	Речевые жанры. Эссе	**Р. Р.** Урок рефлек-сии	Научиться применять алгоритм определения эссе	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

				ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

60	Интонация в бессоюзном сложном предложении БСП со значением перечисления	Урок общеметодической направленности	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инто-национного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
61-63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Урок рефлексии	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
64-65	Бессоюзное	Урок ре-	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном	**Коммуникативные:** организовывать и планировать	Формирование навыков индивидуальной и		

	сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	флексии	сложном предложении	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
66	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
67	Бессоюзное слож-	*Р. Р.* Урок обще-	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		

	ное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	методической направленности	сложном предложении	партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	нового		
68-69	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Урок рефлексии	Научиться применять правило применения тире в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
70-71	Изложение	**Р. Р.** Урок	Научиться составлять текст	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической	Формирование навыков индивидуальной и		

		рефлексии	подробного изложения	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
72-73	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	*Р. Р.* Урок общеметодической направленности	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавате.1ьные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
74-75	Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенно	**Р. Р.** Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения деловой речи	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

	сть			операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
76-77	Стили речи. Деловая речь. Расписка. Автобиография.	**Р. Р.** Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения деловой речи	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
77-81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		

82-85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
86-87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок рефлексии	Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

88	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	*К. Р.* Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помошью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сгруктуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		
90-93	Повторение пройденного Синтаксис	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

				научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста			
94-96	Повторение пройденного Орфография. Пунктуация	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в фуппе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
97-99	Повторение пройденного Лексикология (лексика), фразеология	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата	Дата
		Предметные		Метапредметные	Форма занятия			план	факт
1	**Р/р. О языке** Зачем человеку нужен язык?	Научится Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. Иметь представле-ние о роли языка в жизни общества. Человека.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Понимать взаимосвязь развития языка и общества	Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. Восприятие высказывания.	Диалог	Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения	**<u>Проверочная работа №1.</u>** ***«Язык. Орфография»*** 1.Мини - рассуждение «Зачем человеку нужен язык?» 2.Работа с опорой на параграф1. 3. Тест по орфографии. 4. Словарь		

2	Что мы знаем о русском языке	Уметь предупреж-дать коммуникати вные неудачи в процессе речевого общения	Понимать основные причины коммуникати вных неудач и уметь их объяснять	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Путешествие	Передача в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения			

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)

№	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата план	Дата факт
		Предметные		Метапредметные	Форма занятия				
3	**Фонетика, орфоэпия и графика.** Звуки и буквы. Алфавит	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Путешествие	Овладение основными понятиями фонетики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	**Провероч-ная работа №2. ЧАСТЬ 1.** ***Фонетика. Графика. Речь.*** (с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
4	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	Соблюдать основные орфоэпические правила	Извлекать необходимую информацию из мультимедий-	Адекватное понимание информации устного и	Исследование	Сопоставление и анализ звукового и буквенного	**Провероч-ная работа №2. ЧАСТЬ 2,3**		

		современного русского литературного языка	ных орфографических,орфоэпических словарей и справочников	письменного характера		состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	***Фонетика. Графика. Речь.*** (с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
5	Фонетический разбор слова	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Практикум	Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.	**Провероч-ная работа №2. ЧАСТЬ 4.5** ***Фонетика. Графика. Речь.*** (с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
6	**Р.р.** Речь монологическая и диалогичес-кая. Речь устная и письменная	Оценивать образцы устной монологичес-кой и диалогической речи с точки зрения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Диалог	Сравнивание Диалогической и монологической речи	**Провероч-ная работа №2. ЧАСТЬ 6.7** ***Фонетика. Графика. Речь.***		

		соответствия речевого общения	доказывать её, убеждать				(с. 7-9.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
7	**Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Путешествие	Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с. 10-13.) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
8	Орфография. Нужны ли правила?	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые	Исследование	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 2** (с. 10-13) Тетрадь для оценки		

				результаты			качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
9	**Р.Р**. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Диалог	Сравнивание образцов диалогической и монологической речи; Выбор языковых средств в зависимости от цели общения	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 3.** (с.10-13) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
10	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Практикум	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 4.** (с. 10-13). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор		

							В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
11	**Текст. Орфография. Р.р.** Что такое текст (повторение). Тема текста	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Мультимедийный урок	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение Структуры абзаца	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 5.** . (С. 10-13). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		

12	Правила обозначения буквами согласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографическ их, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельнос-ти	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Владение различными видами чтения	Практикум	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 6.** (с.10-13) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
13	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	Проводить фонетичес-кий анализ слова	Извлекать необходимую информацию из мультимедий-ных орфографичес-ких, орфоэпических словарей и справочников	Овладение приёмами отбора и систематизаци и материала на определённую тему	Практикум	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	**Провероч-ная работа №3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 7** . (с.10-13). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
14	**Р.р.** Основная мысль текста.	Выступать перед	Выступать перед аудиторией	Умение выступать	Исследование	Анализ и характеристика	**Провероч-ная работа**		

	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению	аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему	сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствование текста.	перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением		текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	**№3.** ***Орфография. Строение слова. Речь.*** **ЧАСТЬ 8** (с.10-13) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
15	Мягкий знак после шипящих на конце существитель-ных и глаголов	Проводить фонетичес-кий анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Практикум	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце			
16	Разделительные Ь и Ъ	Проводить фонетичес-кий анализ слова	Выразительно читать поэтические и прозаические тексты	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Практикум	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов			
17	**Р.р.** Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её,	Участие в спорах, обсуждениях	Дискуссия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности	Сочинение		

			убеждать			изложения			
18	НЕ-с глаголами	Извлекать необходи-мую информацию из орфографическ их, орфоэпичес-ких словарей и справочни-ков, использовать её в различных видах деятельности	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.	Овладение приёмами отбора и систематизаци и материала на определённую тему	Урок-сказка	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола.	Тест «Правописа-ние НЕ- с глаголами»		
19	**Р.р**. Абзац как часть текста	Анализировать и характеризо-вать тексты с точки зрения структуры и композиции	Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Исследование	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Создание текста		
20	**Р.р**. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Диалог	Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	Выступление с сообщением.		
21	Написание – тся и–ться в глаголах	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Демонстриро-вать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи	Овладение приёмами отбора и систематизаци и материала на определённую тему	Практикум	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	Тест.		
22	***Проверочный***	Проводить	Опознавать	Применение		Применение	Проверочный		

	диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография» и его анализ	фонетичес-кий анализ слова	основные выразительные средства фонетики (звукопись)	приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни		фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	диктант		
23	**Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Исследование	Осмысление морфемы как значимой единицы языка	Морфемный разбор		
24	**Р.р**. Художественная и научно – деловая речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Исследование текста	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Речь школьника перед аудиторией класса.		
25	Как образуются формы слов с помощью окончания	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологичес-ких словарей и справочников	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Практикум	Осознание роли морфем в процессах формо – и слово образования	Анализ слова		
26	**Р.р.** Художествен	Различать и анализиро-вать	Создавать тексты	Принимать решения в	Исследование	Сравнивание речевых	Создание текста		

	ная и научно – деловая речь	тексты разных стилей	различных функциональ-ных стилей	проблемной ситуации на основе переговоров		высказываний с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка			
27	**Слово как часть речи.** Самостоятель-ные части речи	Опознавать самостоятe-льные части речи и их формы	Осознавать основные выразительные средства морфологии	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Путешествие в слово	Определение существенных признаков частей речи	**Провероч-ная работа № 4.** ***Морфология. Орфография.*** **ЧАСТЬ 1** (с.13-15). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
28	Как изменяются имена СУЩЕСТВИ ТЕЛЬНЫЕ, имена прилага-тельные и	Анализировать слово с точки зрения его принадлежност и к той или иной части речи	Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей	Осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и сети Интернета	Исследование	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	**Провероч-ная работа № 4.** ***Морфология. Орфография.*** **ЧАСТЬ 2.** (с. 13-15). Тетрадь для		

	глаголы						оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
29	Служебные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Проблемный урок	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	**Провероч-ная работа № 4.** ***Морфология. Орфография.*** **ЧАСТЬ 3** . (с. 13-15) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М. Дрофа. 2013 г.)		
30	**Р.р**. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	Различать и анализиро-вать тексты разных стилей речи	Создавать тексты различных функциональных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Исследование	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	**Р.р**. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи		

31	**Р.р.** Анализ контрольной работы. Что такое тип речи	Различать и анализиро-вать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок анализа и коррекции	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи			

СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.
Фонетика. Орфоэпия. 9+7(речь)+2 к/р

№	**Тема урока**	**Планируемые результаты**				**Характеристика деятельности учащихся**	**Вид контроля**	**Дата**	**Дата**
		Предметные		**Метапредметные**	**Форма занятия**			**план**	**факт**
32	Что изучает фонетика	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедий-ных орфографичес-ких, орфоэпических словарей и справочников	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Лекция	Овладение основными понятиями фонетики	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с. 16) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
33	Звуки гласные и согласные	Проводить фонетичес-кий анализ	Опознавать основные выразительные	Адекватное понимание информации	Практикум	Сопоставление и анализ звукового и буквенного	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика.***		

		слова	средства фонетики (звукопись)	устного и письменного сообщения		состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов.	***Орфоэпия. Речь.* <u>ЧАСТЬ 2</u>** .(с. 16) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
34	**Р.р.** Изложение «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Урок создания текста	Изложение содержания прочитанного	Написание изложения		
35	**Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Урок редактирова-ния	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Анализ изложения		
36	**Р.р**. Что такое тип речи	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Мультимеди-ный урок	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных	Выступление с сообщением перед аудиторией		

						стилей			
37	Слог, ударение	Соблюдать основные орфоэпичес-кие правила современ-ного русского литературно го языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Практикум	Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 3** (с. 17) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
38	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Соблюдать основные орфоэпичес-кие правила современ-ного русского литературно го языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Мультимедий ный урок	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 4** (с. 17) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
39	Произношение согласных звуков.	Извлекать необходиму юинформац	Извлекать необходимую информацию из	Умение вести самостоятель-ный поиск	Практикум	Применение фонетико – орфоэпических	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика.***		

	Орфоэпический разбор слова	ию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	информации, её анализ и отбор		знаний и умений в собственной речи	***Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 5** (с. 17) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
40	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	Соблюдать основные правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности		Урок-игра	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека	**Проверочная работа № 5.** ***Фонетика. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 6** (с. 18) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		

41 - 42	***К/Р Контрольная работа*** по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы	Соблюдать основные орфоэпические правила современ-ного русского литературного языка. Проводить фонетичес-кий и орфоэпичес-кий разбор слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способность к преобразова-нию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Смотр знаний	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Осуществление Осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы.		
43 - 44	**Р.р.** Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок создания собственно текста	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Сочинение		

45	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	Извлекать необходи-мую информа-цию из орфографи-ческих, орфоэпичес-ких словарей и справочни-ков, использо-вать её в различных видах деятельнос-ти	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Умение вести самостоятель-ный поиск информации, её анализ и отбор	Практикум	Проведение орфоэпического анализа слова. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека	Орфоэпичес-кий разбор слова		
46 - 47	**Р.р**. Описание, повествование рассуждение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Мультимедий ный урок	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка	Выступление с сообщением перед аудиторией		

Лексика. Словообразование. Правописание. 18+6(речь)+2 ч.к/р

№	**Тема урока**	**Планируемые результаты**			**Характеристика деятельности учащихся**	**Вид контроля**	**Дата**	**Дата**
		Предметные	**Метапредметные**	**Форма занятия**			**план**	**факт**

48	Как определить лексическое значение слов	Группиро-вать слова по тематичес-ким группам	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Диалог	Объяснение Различия лексического и грамматического значений слова	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 1** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
49	Сколько лексических значений имеет слово	Проводить лексичес-кий анализ слова	Аргументиро-вать различие лексического и грамматического значений	Умение вести самостоятель-ный поиск информации, её анализ и отбор	Диалог	Толкование лексического значения слова различными способами			
50	Когда слово употребляется в переносном значении	Опознавать фразеологи ческие обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворе ние)	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребле-ния	Владение различными видами чтения	Практикум	Сопоставление прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 2** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
51	Как пополняется	Пользовать	Объяснять	Умение вести	Практикум	В русском	**Проверочная**		

	словарный состав языка	ся различны-ми видами лексичес-ких словарей и использо-вать получен-ную информа-цию в различных видах деятельнос ти	общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей	самостоятельн ый поиск информации, её анализ и отбор		языке	**работа № 6 Лексика. Словообразо вание. Правописани е. Речь. ЧАСТЬ 3** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)		
52	**К/Р.Контрольны й диктант** №6 по теме «Лексика»	Использо-вать получен-ную информа-цию в различных видах деятельнос ти	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Контрольный диктант		

53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдать лексичес-кие нормы в письмен-ных и устных высказыва ниях	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок коррекции	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Анализ к/р		
54 - 55	**Р.р.** Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Использо-вать лексичес-кую синонимию как средство исправле-ния неоправдан ного повтора в речи и как средство связи предложе-ний в тексте	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок развития речи	Стремление к речевому самосовершенствова-нию	Сочинение-описание		

56	Как образуются слова в русском языке	Делить слова на морфемы на основе смыслово-го, грамматиче ского и словообраз овательно-го анализа слова, различать основные способы словообра-зования	Характеризовать словообразовате льные цепочки и словообразовате льные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Участие в спорах, обсуждениях Способность к преобразова-нию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Исследование	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, различение основных способов словообразования	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразо вание. Правописани е. Речь. ЧАСТЬ 4** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний.		
57	Чередования гласных и согласных в словах	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Способность к преобразова-нию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Практикум	Использование знаний по морфемике в практике правописания	**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразо вание. Правописа-ние. Речь. ЧАСТЬ 5** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний.		
58	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС- РАСТ (-РАЩ-)	Применять знания и умения по морфемике и словообраз ованию в практике	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятель-ный поиск информации, её анализ и отбор	Проблемный урок	Использование знаний по морфемике в практике правописания			

		правописа-ния							
59	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор			**Проверочная работа № 6 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 6** (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний.		
60	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Опознавать омонимы разных видов	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Исследование	Опознавание омонимов, синонимов, антонимов	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь. ЧАСТЬ 1-2** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.		
61	Что такое профессиональные и диалектные слова?	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребле-	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Проблемный урок	Извлечение информации из лингвистических словарей	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразование. Правописание. Речь.**		

		ния					**ЧАСТЬ 3-4** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.		
62	О чём рассказывают устаревшие слова	Проводить лексичес-кий анализ слова, указывая сферу употребле-ния, а также принадлеж ность слова к активной или пассивной лексике	Использовать этимологичес-кую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Практикум	Извлечение Информации из лингвистических словарей	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразо вание. Правописани е. Речь. ЧАСТЬ 5** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.		
63	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Проводить лексичес-кий анализ слова, указывая сферу употреблен ия, а также принадлеж ность слова к активной или пассивной	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребле-ния	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Диалог	Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи	**Проверочная работа № 7 Лексика. Словообразо вание. Правописани е. Речь. ЧАСТЬ 6** (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.		

		лексике							
64 - 65	**Р.р**. Описание, повествование, рассуждение. **Изложение**.	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Урок развития речи	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	**Изложение**.		
66	Правописание приставок	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Исследование	Использование знаний по морфемике в практике правописания	**Проверочная работа № 8 Орфография. Орфоэпия. ЧАСТЬ 1** (с. 26-28) Тетрадь для оценки качества знаний.		
67	Буквы И-Ы после Ц	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Урок - сказка	Использование знаний по морфемике в практике правописания	**Проверочная работа № 8 Орфография. Орфоэпия. ЧАСТЬ 2-3** (с. 26-28) Тетрадь для оценки качества знаний.		

68	**К/Р.Контрольный диктант** №7 по теме «Словообразование и правописание»	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля	Различение изученных способов словообразования	Контрольный диктант		
69	Анализ диктанта	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок коррекции знаний	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Анализ диктанта		
70 - 71	**Р.р**. Оценка действительности	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Развитие речи	Исправление речевых недостатков, редактирование текста	Выступление с сообщением перед школьниками		

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 32 + 8 (речь) + 3 к/р

№	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата факт	Дата план
		Предметные		Метапредметные					
72	Что изучает синтаксис и пунктуация	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников. Смысловое чтение	Путешествие	Овладеть основными понятиями синтаксиса	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 1** (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.		
73-74	Словосочета-ние	Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации,	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематиза-	Исследование	Осознавать различия словосочетания и сочетания слов Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 2** (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.		

		функциона-льной предназначенности.		ции материала на определённую тему; умение вести самостоятель-ный поиск информации					
75	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации функциона-льной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации	Мультимедий-ный урок	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 3** (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.		
76	Восклицательные предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение	Диалог	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	**Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 4** (с. 28-29) Тетрадь для оценки		

		структурной и смысловой организации, функциона-льной предназначенности	конструкций	понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств			качества знаний.		
77	Главные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации и функциона-льной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Мультимедий-ный урок	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 1** (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		
78	Тире между подлежащим и сказуемым	Применять синтаксические знания и умения в практике	Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи.	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ;	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 2**		

		правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения		правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	(с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		
79	Предложения распространённые и нераспространённые	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических	Проблемный урок	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 3** (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		

				особенностей и языковых средств					
80	Второстепен-ные члены предложения	Анализиро-вать различные виды предложе-ний с точки зрения структурной и смысловой организации и функциона-льной предназначенности.	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Мультимедий-ный урок-исследование	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	**Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 4** (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.		
81	Дополнение	Применять синтаксиче-ские знания и умения видах анализа.	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовы-вать модели и схемы для решения задач	Мультимедий-ный урок	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 1** (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.		

82	Определение.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа.	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовы-вать модели и схемы для решения задач	Урок моделировани я (практикум)	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 2** (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.		
83	Обстоятельст-во	Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.	Анализировать синонимичес кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовы-вать модели и схемы для решения задач	Урок моделировани я	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 3** (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.		
84	Повторение изученного по теме «Главные и второстепен-ные члены предложения»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописа-ния, в	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Диалог	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	**Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 4** (с.32-34) Тетрадь для оценки		

		различных видах анализа.	конструкций	процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении			качества знаний.		
85	***К/Р Контроль-ный диктант №8*** по теме «Главные и второстепен-ные члены предложения»	Применять синтаксиче ские знания и умения в практике правописа-ния, в различных видах анализа. Употребля ть синтаксиче ские единицы в соответст-вии с нормами СРЛЯ.	Анализировать синонимичес кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстриро-вать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи		Урок контроля	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Контрольный диктант		
86	Работа над ошибками	Применять синтаксиче ские знания и умения в практике правописа-ния, в различных	Анализировать синонимичес-кие средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Урок коррекции	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Анализ к/р		

		видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи	достижения результата					
87-88	**Р.р.** Изложение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Урок развития речи	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности	Изложение		
89-91	Однородные члены предложения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Исследование	Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов.	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 1** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		

		Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаружи-вать и исправлять пунктуационные ошибки	справочников.						
92	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Правильно ставить знаки препинания. Объяснять их выбор.	Уметь конструировать предложения с обобщающим словом перед однородными членами и после	Уметь составлять модели и строить по ним предложения	Практикум	Моделирование и построения доказательства			
93-94	**Р.р.** Анализ текста: определите тип текста**. Контрольная работа. Анализ контрольной работы**	Анализиро-вать и характеризовать тексты различных типов речи	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Исследование	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста.	К/Р Анализ текста		

				процессе достижения результата					
95-96	Обращение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Мультимедий-ный урок	Понимать основные функции обращения	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 2** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		
97	Синтаксический разбор простого предложения	Анализировать различные виды предложений с точки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создавать и	Практикум	Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их.	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 3**		

		зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа	синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему			(с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		
98-99	**Р.р**. Изложение с элементами сочинения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Урок создания текста	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Изложение		
100-102	Сложное предложение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописа-ния, в	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение	Исследование	Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и	Анализ сложного предложения.		

		различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации и функциональной предназначенности	конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам.			
103-104	Прямая речь	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Мультимедий-ный урок	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**<u>Проверочная работа № 12</u>** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **<u>ЧАСТЬ 4</u>** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		

		написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки							
105	Диалог	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаружи-вать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 4** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		

106	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации и функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций .	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	Урок – соревнование	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	**Проверочная работа № 12** ***Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия*** **ЧАСТЬ 4** (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний		
107-108	***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуаци	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Урок коррекции	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	Контрольный диктант		

		онные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаружи-вать и исправлять пунктуационные ошибки	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций речи	действия					
109-110	**Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима"	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Урок-мастерская	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Сочинение		
111	**Р.р.** Строение текста типа рассуждения – доказательства.	Анализиро-вать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществ-лять	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Владение различными видами монолога. Способность свободно, излагать свои мысли в устной и письменной	Урок анализа текста	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. Строить рассуждение, приводить	Анализ текста		

		информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы		форме, соблюдать нормы построения текста		доказательства.			

Морфология. Правописание. 56+ 8 (речь).

№	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата	Дата
		Предметные		Метапредметные				факт	план
112	Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных	Путешествие	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического .Анализировать и характеризовать общее грамматическое	**Проверочная работа № 13** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		

				источников		значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.			
113	**Р.р.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Практикум	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	Создание собственного текста.		
114	Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами	Соблюдать орфографи-ческие нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Мультимедийный урок	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 13** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **ЧАСТЬ 2** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		

		словарей и справочников							
115-116	Как образуются глаголы	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	Проблемный урок	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	**<u>Проверочная работа № 13</u>** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 3</u>** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		
117-118	Виды глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Практикум	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	**<u>Проверочная работа № 13</u>** ***Глагол. Орфография. Словообразование. Речь.*** **<u>ЧАСТЬ 4</u>** (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний		

			деятельности	информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения					
119	Корни с чередованием букв – Е – И.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Исследование	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		
120	Инфинитив.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую	Практикум	Распознать инфинитив .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола,	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 2** (с.39-42) Тетрадь для		

		СРЛЯ	словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения		определять его синтаксическую функцию.	оценки качества знаний		
121	**Р.р.** Строение текста типа повествование.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Урок анализа текста	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности	Создание собственного текста типа повествование.		
122	Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма;	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.***		

		объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	письменного общения		правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**ЧАСТЬ 3** (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		
123	Наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 4** (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний		
124	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать	Практикум	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	**Проверочная работа № 14** ***Глагол. Орфография. Орфоэпия. Речь.*** **ЧАСТЬ 5** (с.39-42)		

		нормами СРЛЯ	информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	необходимую информацию из словарей			Тетрадь для оценки качества знаний		
125	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Работа со словарями.		
126-127	Времена глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Урок - игра	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.	Тест. «Время глагола»		
128-129	Спряжение глагола. Лицо и	Употреблять формы	Применять морфологически	Овладеть приемами	Практикум	Обладать пунктуационной	Тест. «Правописани		

	число.	слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	е знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей		зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	е личных окончаний глаголов».С.60 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
130	**Р.р**. Сочинение-повествование «Как я….».	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Создание собственного текста (урок развития речи)	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности Языка.	Сочинение		
131	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информаци	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Тест. «Правописание личных окончаний глаголов».С.60 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		

		ю из орфографических словарей и справочников							
132	Безличные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Урок - игра	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Тест. «Правописание ь в глаголах в форме повелительного наклонения». С.56 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
133	Переходные и непереходные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Тест. «Правописание глагольных суффиксов ОВА_ЕВА, ЫВА, ИВА». С.46 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
134	Повторение	Анализиро	Извлекать	Умение	Урок	Группировать глаголы	Тест.		

	темы «Глагол».	вать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа	необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов	«Круглый стол»	по заданным морфологическим признакам.	Тренировочный С.64 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
135	***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Глагол». Анализ диктанта.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменно	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Урок контроля и коррекции	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола,	Контрольный диктант		

		й форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	информацию в различных видах деятельности	действия		определять его синтаксическую функцию.			
136	Что обозначает имя существительное.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Путешествие	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.	Тест. Самостоятельные части речи.		
137	Как образуются имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Исследование	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Тест. Словообразование		

138	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 15** ***Имя существительное. Орфография. Речь.*** **ЧАСТЬ 1** (с.42-44) Тетрадь для оценки качества знаний		
139	Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-(-ЧИК-).	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографи	Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 15** ***Имя существительное. Орфография. Речь.*** **ЧАСТЬ 2** (с.42-44) Тетрадь для оценки качества знаний		

		ческих словарей и справочников							
140	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Урок – практикум (Мультимедийный урок)	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 15** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **ЧАСТЬ 3** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		
141	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Урок – игра	Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Тест. Одушевленные и неодушевленные существительные» С.72 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор:		

			различных видах деятельности				Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
142	Собственные и нарицательные имена существительные.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Урок - игра	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Тест. «Правописание собственных и нарицательных существительных» С.81 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)		
143	Род имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Определять род	**<u>Проверочная работа № 16</u>** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **<u>ЧАСТЬ 1</u>** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		
144	Существительные общего рода.	Употреблять формы слов	Применять морфологические знания и	Овладеть приемами отбора и	Мультимедий-ный урок	Распознавать существительные общего рода.			

		различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей					
145	Род несклоняемых имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.	**<u>Проверочная работа № 16</u>** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **<u>ЧАСТЬ 2</u>** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		
146	Число имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию	Практикум	Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.	**<u>Проверочная работа № 16</u>** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **<u>ЧАСТЬ 3</u>** (с.44-47) Тетрадь для оценки		

			информацию в различных видах деятельности	из словарей			качества знаний		
147	Падеж и склонение имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей		Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 16** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **ЧАСТЬ 4** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		
148	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Проверочная работа № 16** ***Имя существительное. Орфография. Фонетика*** **ЧАСТЬ 5** (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний		

		справочников							
149	Употребление имён существительных.	Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета.	Урок-мастерская	Использовать в реи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.	**Тест. «Тренировочный» С.95 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г**		
150	***К/Р Контрольная работа по*** морфологии. Анализ контрольной работы.	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля и коррекции.	Овладеть основными понятиями морфологии.	Контрольная работа. Анализ К/Р,		

151	**Р.р.** Строение текста типа описания предмета.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Урок-мастерская	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	**Создание текста описания**.		
152	**Р.р.** Соединение типов речи в тексте.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая	Урок анализа текста	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	**Создание текста разных типов речи.**		

				правила речевого этикета					
153	Что обозначает имя прилагатель-ное	Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Путешествие	Анализировать и характеризовать общие морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.	**Тест части речи**		
154	Прилагатель-ные качественныеотносител-ные и притяжательные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Исследование	Распознавать прилагательные качественные, относительные, притяжательные; приводить соответствующие примеры.	**Тест разряды прилагатель-ных**		
155	Правописа-ние окончаний имён прилагатель-ных	Соблюдать орфографические нормы в	Демонстрировать роль орфографии в передаче	Соблюдение основных правил орфографии и	Практикум	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание	**<u>Проверочная работа № 17.</u> Имя прилагатель-**		

		процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	пунктуации в процессе письменного общения		изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**ное. Орфография. Речь. (**с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
156	Образование имён прилагательных	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Диалог	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	**<u>Проверочная работа № 17 (часть 2).</u> Орфография. Речь. (**с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
157	Прилагательные полные и краткие	Употреблять формы слов различных частей речи в соответств	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику.	Практикум	Распознавать полные и краткие имена прилагательные, приводить примеры.	**<u>Проверочная работа № 17.</u> Имя прилагатель-ное. Орфография Речь (<u>часть</u>**		

		ии с нормами СРЛЯ	необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из словарей			**3)** (с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
158	**Р.р.** Повторение раздела «Текст».	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Урок - диалог	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, определять микротему. Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка	**Создание текста**		
159	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	**Проверочная работа № 17. Имя прилагатель-ное. Орфография Речь (часть 4)** (с. 47-51) Тетрадь для		

			информацию в различных видах деятельности				оценки качества знаний		
160	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	**Проверочная работа № 17. Имя прилагательное. Орфография Речь (часть 5)** (с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
161	Как образуется превосходная степень прилагательного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Практикум	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	**Проверочная работа № 17. Имя прилагательное. Орфография Речь (часть 6)** (с. 47-51) Тетрадь для оценки качества знаний		
162	***Р.р. Контрольное изложение*** «Весной».	Владеть нормами речевого поведения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Участие в спорах, обсуждениях	Урок развития речи	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы;	Контрольное изложение		

		в типичных ситуациях общения	аргументиро-вать собственную позицию, доказывать её, убеждать			смысловой цельности; последовательности изложения.			
163	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок - соревнование	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	**Тест. Тренировочный. С. 115 (Рабочая тетрадь. Русский язык)**		
164	***К/Р Итоговый контрольный*** диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок контроля	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Контрольный диктант**		

		информацию из орфографических словарей и справочников	деятельности						
165	Анализ итогового контрольного диктанта	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Урок коррекции	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	**Анализ контрольного итогового диктанта**		
166-167	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Диалог	Овладеть основными понятиями фонетики, правилами произношения и ударения.	**Тест. Фонетика, орфоэпия.**		
168-169	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Использовать полученную информацию в различных	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Урок - игра	Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии, уметь уместно употреблять в речи.	**Тест. Лексика и фразеология.**		

		видах деятельности		необходимые коррективы в исполнение действия					
170	Повторение раздела «Орфография».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Практикум	Овладеть основными правилами раздела, уметь грамотно писать.	**Тест. Орфография**		

Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС

№	**Тема урока**	**Форма урока**	**Планируемые предметные результаты**		**Планируемые метапредметные результаты**	**Планируемые личностные результаты**	**Вид деятельности**	**Дата план**	**Дата факт**
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться					

1	Слово-основная единица языка	Урок-диалог	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить примеры	Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное Умеют формулировать соб. мнение.	Воспринимают речь учителя, одноклассника, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность	Знакомство с материалом учебника. Орфографическое письмо Работа по учебнику упр. 2-4,8 по группам		
2	Роль слова в жизни человека	Урок-диалог	Ориентироваться в учебнике, самостоятельно списывать текст, выполнять комплексный анализ текста	Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи, взаимопроверка д/з. списывание работа с учебником, по схеме, комплексный анализ текста рефлексия		

					формулировать собственное мнение, адекватно воспринимать оценку учителя				
3	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Урок развития речи	Знать особенности стилей речи, определять стиль текста	Использовать языковые средства, находить средства выразительно - сти	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи Исследование схемы Анализ языковых явлений Комплексная работа с текстом Рефлексия		
4-5	Орфография и пунктуация	Практикум	Знать классификацию ошибок, виды ошибок, основные орфограммы, правила прямой речи Алгоритмы выбора	Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать и применять.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Этимологическая разминка Орфографический анализ текста Самостоятельная работа		

6	Употребление прописных букв	Урок актуализации знаний	Знать основные изученные правила	Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Задания. Комплексный .анализ текста рефлексия		
7	Буквы Ъ и Ь	Урок-практикум	Знать орфограмму. определяют части речи, грамматическую основу предложения.	Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания.	Проверка д\з Лингвистическая разминка Исследование схем орфографических. правил Выборочный диктант рефлексия		
8-9	Орфограм-мы корня	Урок актуализа-ции знаний	Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова	Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выборочный диктант с проверкой Работа со словами ЗСП1 стр. 12 Диктант «проверяю себя» Творческое задание		

10	Контроль-ная работа №1 Сочинение	Урок развития речи	Отвечать на поставленные вопросы, Определяют основную мысль, Лексические .средства, выделяют микротемы	Составлять текст на определенную тему, раскрывая основную мысль.	Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Чтение и анализ текста упр. 21 Создание своего текста написание сочинения Рефлексия		
11	Орфограм-мы корня	Урок практикум	Определять тему, основную мысль текста, знают Орфограммы, корня, находят необходимые действия в словаре	Уметь создавать мини - сочинение	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Выборочное списывание Проверка д/з Диагностика рефлексия		
12	Написание о-ё после шипящих	Урок актуализации знаний	Определять тему текста, знать орфограммы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова	Находить средства выразительности	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят		Проверка д/з Чтение миниатюр Чтение стихотворений об осени Лингвистическая разминка Исследование схемы Диктант «проверяю себя»		

					коррективы,		Рефлексия		
13-14	Правописание окончаний слов	Урок актуализации знаний	Определяют тему текста, знают орфограммы корня.	Уметь различать части речи	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Релейный диктант Работа в группе над заданиями Выборочный диктант Текстовый контроль Работа над пониманием текста		
15	Типы речи.	Урок развития речи	Знать характерные особенности стилей речи, .признаки текста	Определять стилистичес-кую принадлеж-ность текста	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвистическая разминка Проверка д/з Работа с теорией в парах Редактирование текста		

16	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существительными и прилагательными	Урок актуализа-ции знаний	Определять части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с существитель-ными, прилага-тельными, глаголами	Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая пятиминутка Исследование языкового материала в группе Изучение примечаний к правилу Выполнение упр. 66, конструировани е схемы-опоры в виде таблицы Выборочный диктант рефлексия		
17	Контрольн ая работа № 3 Диктант с грамматиче ским заданием	Урок контроля	Определять части речи, Знают изученные орфограммы, Выполняют морф разбор слова. Осуществляют запись под диктовку	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Контрольная работа с грамматическим заданием		

18	Работа над ошибками	Урок коррекции (рефлекс.)	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные Орфограммы. Признаки орфограмм	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать, анализировать, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия		
19	Что мы знаем о тексте	Урок развития речи	Знать характерные-признаки текста	Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Работа с упр. 75-78 Памятка как написать сочинение Оценивание текста		
20	Части речи и члены предложе-ния	Урок актуализации знаний	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения	Различать части речи и члены предложения	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи. взаимопроверка д/з. исследование языкового материала. рефлексия		

					оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы				
21	Части речи и члены предложе-ния	Урок актуализа-ции знаний	Выполнять синтаксический разбор предложения. Определять в тексте части речи и члены предложения	Выполнять творческое задание	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Постановка учебной задачи, взаимопроверка д/з. исследование языкового материала творческое задание рефлексия		

22	Контрольная работа № 4 по грамматике	Урок контроля	Определять части речи структуру предложения. морфемный разбор слова		Структурируют знания Принимают и сохраняют учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Схема разделов рус. языка (беседа) к/работа. Грам. задания.		
23	Морфологические признаки имени существительного	Урок актуализации знаний	Знать признаки имени существит. определять имена сущ. в тексте. Выполнять морфологичес-кий разбор имен сущ. и глагола		Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать собственное .мнение, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морф разминка Выполнение заданий, Проверка д/з, комплексный анализ текста Исследование языковых явлений рефлексия		

24	Образование сложных и сложносокращённых имён существительных	Урок «смотр – знаний)	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования.,соотносят морфемную структуру слова со словом, восстанавливают словообразовательные цепочки. выполняют морфемный разбор слова	Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словообразовательная разминка Проверка д/з беседа Анализ словообразовательных схем Анализ словообраз. цепочек Изучение нового материала Рефлексия		
25 26	Правописание сложных имён существительных	Урок актуализации знаний	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой, знают способы словообразования	Уметь выбирать правильное написание слов, образованных путём сложения	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют формулировать собственное, мнение и позицию, задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д\з Анализ правила Анализ и выполнение упр. 130,133.134 Тестовый контроль(на втором уроке) Выборочный диктант рефлексия		
27	Употребление имён существительных в речи	Комбинированный урок	Знать переносное значение слова, определять сравнительный оборот, роль существительных в речи, объяснять графически знаки препинания		Структурируют знания, ,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задач, .планируют своё действие	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проблемный вопрос из упр206 Чтение информации с.63 Анализ языковых средств Беседа «Зачем		

							используются сравнения в речи» рефлексия		
28	Существи-тельные и их синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	Определять сравнения, метафоры. Осуществлять правильный выбор написаний слов, уметь находить синонимы и антонимы, составлять словарную статью	Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей .Принимают и сохраняют задачу, планируют своё действие. Умеют формулировать соб.мнение и позицию, задавать вопросы, работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Проверка д\з Инд задания Работа со словарём Выборочное списывание Практическое задание рефлексия		
29	Существи-тельные-поэтичес-кие обращения	Комбинированный урок	Определять средства выразительности в тексте, осуществлять словесное рисование, находить обращения в тексте и выразительно читать Пересказывать лингв. текст	Уметь находить средства выразительности,	Структурируют знания, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действия. Умеют собственный текст и свою позицию, задавать вопросы .	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д\з Наблюдение упр 137 Тренировочные упр. рефлексия		

30	Написание и произношение имён существительных	Комбинированный урок	Осуществлять правильный выбор написания слов, орфоэпический .анализ слов.	Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах Уметь расшифровывать фонетическую запись	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические. грамматические нормы	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Орфографический анализ Орфоэпический анализ рефлексия		
31	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Урок развития речи	Знать особенности научно-делового стиля	Определять стиль текста	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проблемное задание Сопоставительный анализ текстов Обобщение исследований Сам анализ текстов Составление рассказа на лингв. тему рефлексия		
32	Определение научного понятия. Научное рассуждение	Урок развития речи	Определяют и приводят доказательства принадлежности текста к стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым.	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, задавать вопросы, работают в группе, строить конструктивные	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвистическая пятиминутка Проверка д/з Тренировочные упражнения Работа с теоретическим материалом		

					взаимоотношения со сверстниками				
33	Морфологические признаки имени прилагательного	Урок актуализа-ции знаний	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: определять разряды имен прилагательных составлять словосочетания	Уметь составлять словосочетания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы.. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Взаимопроверка д\з Игровая пятиминутка. Анализ явления речевой практикум, комплексный .анализ текста.		
34-35	Словообра-зование имён прилагательных	Урок закрепления ЗУН	Выполнять морфемный разбор слова, определяют способ словообразова-ния. Правильно употреблять в речи слова - паронимы	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят коррективы, .задавать вопросы	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Контрольный словарный диктант Изучение нового, Выполнение упр. 208,209,210 Текстовый контроль рефлексия		

36	Официальн о-деловой стиль речи.	Урок развития речи	Знать особенности делового стиля, .определять стилевую принадлежность текста	Использовать языковые средства для составления речевой ситуации	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют задавать вопросы	Пополнили словарный запас и усвоили грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения »	Исследование теоретического материала Упр. 194,195.198. творческое задание		
37-38	Правописа ние сложных имён прилагател ьных	Урок-путешест-вие	Знают способы словообразования . выполнять комплексный анализ текста	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвистическая разминка Орфографически й тренинг Проверка д\з самодиктовка. Изучение нового Выборочный диктант тест рефлексия		
39-40	Контроль-ная работа № 5 Изложение	Урок развития речи	Читать текст, передавать содержание в письменной форме, раскрывая тему, .основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, умеют создавать свой текст	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия		

41-43	Буквы н и нн в именах прилагате-льных, образован-ных от имён существите льных	Урок-презента-ция	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных. определять способ словообразования	Уметь различать суффиксы прилагательн ых.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют строить рассуждение-объяснение	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Объяснение нового материала Тренировочные упражнения Сам. работа Диагностика уровня усвоения написания н(нн) в прилагательных Диктант «проверяю себя» рефлексия		
44	Способы связи предложен ий в тексте. Средства связи предложен ий в тексте	Урок развития речи	Отвечать на вопросы, знать признаки текста, Определять способы связи предложений в тексте	Составлять небольшой рассказ с последователь ной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задач, .планируют своё действие. Работают в группе	Осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь	Беседа Выполнение упр 266,267 Групповое исследование текстового материала рефлексия	взаим опров ерка	§25 .§26
45-47	Написание Н-НН в прилагател ьных	Урок закреплени я знаний	Осуществлять правильный выбор написания сложных прилагательных написания н(нн)		Действуют по алгоритму , Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орф разминка Выборочный диктант Диктант «проверяю себя» Тест рефлексия		

48	Употребление имён прилагательных в речи	Комбинированный урок	Проводить комплексный анализ текста	Понимать роль прилагательных в речи	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют задавать вопросы .	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исследование материала Словообразование прилагательных, рефлексия		
49	Прилагательные и их синонимы и антонимы	Урок-диалог	Осуществлять подбор синонимов и антонимов, морфемный разбор слов	Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие, работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию	Лексическая разминка Подбор синонимов и антонимов Тестовый контроль Проверка д\з Индивидуальные задания, рефлексия		
50	Произношение имён прилагательных	Комбинированный урок	Объяснять фразеологические обороты. Осуществлять правильную постановку ударения в слове	Уметь работать с орфоэпическим словарем. Самостоятельно составлять текст	Структурируют знания, читают, слушают делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действия. Умеют формулировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы Работать в группе	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Лексическая разминка Групповые задания рефлексия		

51	Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	Урок контроля	Знать орфоэпические нормы	Уметь правильно произносить имена существительные, прилагатель-ные..	Умеют выполнять задания самостоятельно	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Выполняют контрольную работу рефлексия		
52	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм.	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, Анализиро-вать, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия		
53-54	Употребление параллельной связи в тексте. Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок развития речи	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом.	Уметь редактировать текст.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Исследование текстового материала Выполнение упр. (устно)		

55	Морфологи ческие признаки глагола.	Урок актуализац ии знаний	Знать и определять наклонение, .время, вид, спряжение Орфограммы глаголов, выполнять морфологический разбор	Уметь различать омоформы	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, .планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфологическая .разминка Исследование Языков. материала Речевой практикум Тест рефлексия		
56-57	Словооб- разование глаголов	Урок «Смотр знаний»	Знают способы образования глаголов		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орфографичес- кая разминка Орф. диктант Сам работа рефлексия		
58-60	Написание приставок пре- и при-	Проблем- ный урок	Осуществляют выбор пре-,,при-	Знать трудные случаи написания пре-при	Действуют по алгоритму .Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словообразовате льная разминка Исследование языкового материала Тренировочные упр. мини-тест. Орфографичес- кая разминка		

							Диктант «проверяю себя»		
61	Буквы ы-и в корне после приставок	Проблем-ный урок	Осуществляют выбор ы-и после приставок	Знать трудные случаи написания ы-и после приставок	Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Словообразовательная разминка Исследование языкового материала Тренировочные упражнения, тест, разминка Диктант «проверяю себя»		
62-63	Повествование художественного и разговорного стилей	Урок развития речи	Знать и определять стиль речи. Пересказывать Тексты - повествования		Умеют сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стиля. Умеют формулировать соб мнение и позицию, .задавать вопросы .Работать в паре	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Проверка д/з Анализ текстов Анализ планов текста и пересказ по плану. рефлексия		

63-65	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов	Урок-проект	Уметь точно употреблять глаголы, правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы	Уметь видеть глаголы в переносном значении	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действия. .Работать в паре	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Исследование материала Анализ материала Выборочный диктант Чтение и толкование фразеологизмов		
66	Повествование в рассказе	Урок развития речи	Уметь передать композицию в рассказе	Уметь проводить анализ текста: Его содержания и композиции	Структурируют знания, читают, слушаю, делают выводы. Умеют формулировать соб. мнение и позицию, задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания	Проверка д/з Изучение яз материала Работа с терминами Работа в группах		
67	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля	Знать основные понятия по теме	Уметь проводить комплексный анализ текста.	Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания	Выполнение заданий		

68-69	Что такое причастие	Урок-исследова-ние	Знать грамматические признаки причастия. И его типичные суффиксы. Опознавать определяемое слово и причастие.	Уметь различать причастие и прилагательное. Правильно согласовывать причастие и имя сущ.	Структурируют знания, читают, слушают ,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу планируют своё действия умеют, задавать вопросы. .Работать в паре	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Беседа Работа с текстом Работа со схемой Выполнение упр. по учебнику рефлексия		
70-71	Склонение причастий	Урок-диалог	Уметь правильно писать окончания причастий	Уметь по суффиксу Определять Морфологические признаки причастий и особенности его.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морфологическая разминка Диагностика усвоения		
72 - 74	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Проблем-ный урок	Знать языковые. признаки причастного оборота различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу определять морфологические признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют формулировать мнение и позицию, задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом. Изучение теоретического материала Поэтическая минутка, синтаксическая разминка Графический .диктант		

							Диагностика усвоения		
75-76	Контрольная работа № 11 Изложение	Урок развития речи	Читать текст, передавать содержание в письменной форме, .раскрывая тему, основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание изложения рефлексия		
77	Знаки препинания при причастном обороте	Урок практикум	Знать языковые .признаки причастного оборота различать определять слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу определять морфологические .признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Умеют формулировать собств. мнение и позицию,.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом		

78-81	Образование причастий. Действи-тельные и страдательные причастия.	Урок-исследования. Урок закрепления знаний. Комбинированный урок	Понимать смысловые, структурные и грамматические .признаки действительных, страдательных причастий Уметь образовывать причастия по образцу.	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности	Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие, работают в паре и группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Поэтическая разминка Синтаксический анализ предложений Устное редактирование анализ схемы исследование материала Тренировочные упр. Проверка д/з Диагностика усвоения Комплексный анализ текста		
82-83	Контрольная работа Сочинение -рассказ	Урок развития речи	Знать композицию рассказа	Уметь создавать собственный текст	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют создавать связный текст рассказа.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Написание черновика сочинения Рефлексия. Зачитывание сочинений.		
84-87	Полные и краткие причастия	Урок-диалог	Уметь образовывать, правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически	Уметь определять роль причастия в предложении	Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Работать в парах и группах	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Словообразовательная разминка Диктант «Проверяю себя» Анализ языкового материала Выборочный		

							диктант Комплексный анализ текста.		
88	Морфологический разбор причастий	Урок практикум	Рассказывать о причастии по предложенному плану Уметь производить морф разбор	Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Морф разминка, Проверка д/з Комплексный анализ текста Творческое задание рефлексия		
89	Правописание причастий	Урок обобщения			Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Орфоэпическая разминка. Проверка д/з Комплексный анализ текста тест		
90	Контрольная работа по теме «Причастие»	Урок контроля	Проверить усвоение темы «причастие»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы	Выполнение заданий		

						собственного знания и «незнания»			
91-94	Буквы Н-НН в причастиях	Урок сравнительного анализа	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр.Тест		
95	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр. Тест		

96	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок формирования знаний. Урок Закрепления знаний	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Синтаксическая разминка Анализ языкового материала Выборочное списывание Конструирование предложений Словообраз повтор Выполнение упр.Тест		
97-100	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок-исследование. Урок закрепления знаний	Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор	Уметь работать с текстом	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Проверка д/з Диктант с самопроверкой Тестовый контроль Исследование теоретического материала. Тренировочные упр.		
101	Контрольная работа по теме «Написание причастий» Анализ к/р	Урок контроля	Проверить усвоение темы «написание причастий»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Выполнение заданий		

102-103	Повествование делового и научного стилей	Урок развития речи	Уметь анализировать текст повествовательно типа	Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Лингвист разминка Беседа Упр490-496		
104	Работа над ошибками	Урок коррекции	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орфограммы. Признаки орфограмм	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать, Анализироватьнаходить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Анализ к/работы Работа над ошибками рефлексия		
105-106	Что такое деепричастие	Урок исследование	Знать данную форму глагола. Уметь определять глагол, от которого образовано	Уметь отличать от других частей речи	Принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств	Орфографическая разминка Проверка д/з Открытие темы Тренировочные упр.		
107-108	Деепричастный оборот	Урок формирования знаний	Уметь видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Уметь отличать деепричастие от других частей речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного	Проверка д\ задания Открытие темы Исследование языкового материала Тренировочные упр.		

						знания и «незнания»			
109 110	Правописание не с деепричастиями	Урок диалог	Уметь написать не с деепричастиями	Уметь писать «не» с разными частями речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, .планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»	Поэтическая пятиминутка Словарный диктант по упр. 514 Орфографический анализ Тренировочные упр.		
111	Описание места	Развитие речи	Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Анализировать фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста.		

112 113	Правописание НЕ с причастиями деепричастиями	Урок практикум	Писать не с причастиями и деепричастиями	Составлять обобщающую таблицу.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфографическая разминка Проверка д/з Заполнение таблицы Диктант «проверяю себя».		
114-116	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастий	Объяснение нового материала	Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; отличать деепричастия от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Морфемная разминка Изучение теоретического мат. Орфографический контроль Анализ предложений Творческое списывание Практикум		

117	Р.р. Описание места	Развитие речи	Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Анализировать фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста.		
118	Контрольная работа № 13 - диктант	Контроль ЗУН	Изученное по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
119	Анализ ошибок в к. р. Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок коррекции знаний	Комбинированный урок	Требования к работе над ошибками. Представление о роли причастий и деепричастий в речи	Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Поэтическая .пятиминутка Анализ текстов Исследование поэтического текста Самостоятельная .работа		

					речи				
120	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок - проект	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексный анализ текста		
121	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок проект	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Поэтическая .пятиминутка Проверка д/з Исследование синтаксиса предложений Редактирование предлож		

					связи.				
122	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Комбинированный урок Урок закрепления знаний.	Орфоэпическую норму	Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфоэпическая пятиминутка Проверка д/з Комплексный анализ текста Мини-сочинение		
123-124	Правописание причастий, деепричастий	Урок практикум	Изученное по правописанию причастий, деепричастий	Применять изученное на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового	Практикум по правописанию Морф разбор причастий и деепричастий		

						сотрудничества.			
125 126	Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	Урок- игра. Урок обобщения знаний	Применять полученные знания на практике	Корректировать пробелы в знаниях.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Урок игра по станциям «Теоретическая», «Пунктуационная», «Речевая», «Орфографическая», «Морфологическая», «Орфоэпическая»		
127-128	Контрольная работа № 15 по морфологии – диктант и анализ	Контроль ЗУН; требования к работе над ошибками	Изученное по морфологии	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно. соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма и речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		

129	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Знать особенности текста-описания, анализировать фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительности,		
130	Что обозначает имя числительное	Урок - путешествие	Определение имени числительного	Отличать числительное от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Кластер Теоретический материал Тренировочные упражнения.		

131-132	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Урок - исследование	Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание	Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з Выборочный тест Тренировочные упражнения.		
133	Порядковые и количественные числительные	Закрепление полученных знаний.	Различать порядковые и количественные числительные.	Пользоваться словарем.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфографическая минутка Практикум		

134-137	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Объяснение нового материала	Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание	Правильно склонять количественные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфографическая минутка Практикум Тест Выборочный диктант		
138	Склонение порядковых числительных	Сравнительный анализ	Признаки порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.			

139	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Развитие речи	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Знать особенности текста-описания, анализировать фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительности, оперировать в речи лингвистическими терминами, создавать зарисовки..		
140	Морфологический разбор имени числительного	Комбинированный урок	Правильно изменять порядковые числительные.	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Комплексный анализ текста Морфологический разбор числит		

141-142	Склонение и употребление собирательных числительных	Объяснение нового материала	Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные.	Находить информацию в справочной литературе.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Проверка д/з орфоэпическая. Минутка Игра «Я диктор» Проб ситуация Исследование материала Тренировочные задания .		
143-144	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Комбинированный урок	Орфоэпические нормы	Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Орфоэпическая разминка Диктант «проверяю себя» Самостоятельная .работа		

145-146	Соединение в тексте разных типов речи	Урок развития речи	Подбирать умение подбирать языковые средства, нужные для художественные .описания места и состояния природы	Уметь анализировать фрагменты текста с соединением разных типовых фрагментов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Анализ текста Упр. 724-730 Упр733,735,737 по группам		
147-148	Контрольная работа по теме «Имя числительное» - диктант Анализ к/д	Контроль ЗУН	Изученное по теме «Имя числительное»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма и речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
149	Какие слова называются местоимениями	Урок-исследов-ание	Понятие местоимённых слов	Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя - местоимения	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синт. пятиминутка Выборочный анализ текста Практикум Редактирование речевых недочётов		

150	Разряды местоимений	Объяснение нового материала	Разряды местоимений	Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;.	Синтаксическая пятиминутка «Орфографическая дуэль» Работа с таблицей практикум		
153-154	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	практикум	Морфологические особенности личных местоимений	Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синтаксическая пятиминутка Работа с таблицей практикум		
155	Возвратное местоимение СЕБЯ	Объяснение нового материала	Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ	Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;	Орфографическая пятиминутка Тренировочные упражнения практикум		

					делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	применяют правила делового сотрудничества.			
158-159	Указательные местоимения	Урок-диалог	Морфологические особенности указательных местоимений	Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Взаимодиктовка зсп-14 Проверка д/з практикум		
161 162	Р.Р. Изложение.	Развитие речи	Письменно кратко излагать текст		Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания.	Оценивают собственную учебную деятельность.	Кратко письменно излагать текст, соблюдая орфоэпические и пунктуационные нормы.		

163-164	Определительные местоимения	Проблемный урок	Морфологические особенности определительных местоимений	Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Синтаксическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		
165 166	Вопросительно-относительные местоимения	Урок сравнительного анализа	Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными	Опознавать вопросительно-относительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	. Синтаксическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		
167 168 169	Отрицательные местоимения	практикум	Морфологические особенности отрицательных местоимений	Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность;	Орфографическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным		

					делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	применяют правила делового сотрудничества.	приложением .		
170 171 172	Неопределенные местоимения	Урок- игра	Видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи, правильно писать слова с не.	Составлять лингвистический рассказ по таблице.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	.. Орфографическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		
173	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	практикум	Писать отрицательные и неопределенные местоимения, правильно употреблять их в речи.	Подбирать материал для обобщения знаний.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила	. Орфографическая разминка Работа с таблицей тренировочные упражнения Индивидуальная работа с электронным приложением		

					причинно-следственные связи.	делового сотрудничества.			
174 175	Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Урок-проект	Изученное по теме «Местоимение»	Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Минутка этикета Орфоэпическая разминка практикум		
176 177	Контрольная работа №18 – диктант и его анализ	Контроль ЗУН. Урок рефлексии	Изученное по теме «Местоимение». Требования к работе над ошибками	Применять знания на практике. Работать над ошибками	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи	Мотивация к самоконтролю и самооценке		

178 179	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды. Контрольная работа № 11. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег»	Развитие речи	Признаки типа речи - описание	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Написание сочинения-описания по картине		
180	Р.р. Анализ сочинений	Работа над ошибками	Требования к работе над ошибками	Работать над ошибками	Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.	Работа над ошибками		

181	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	Урок - путешествие	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэпический диктант Фонетический разбор слов Комплексный анализ слова		
182 183	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	Урок систематизации знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста Лексический разбор слова Работа с толковым словарём Лексический практикум по группам		
184 185	Повторение изученного в 6 классе. Орфография.	Урок систематизации знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Словарный диктант Упр46 Инд работа по карточкам Электронное .приложение		
186 187	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация.	практикум	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Комплексный анализ текста Электронное .приложение		

					реализации				
188	Повторение Речь. стили и типы	Развитие речи	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Оценивают собственную учебную деятельность	Комплексный анализ текста		
189	Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование.	Урок рефлексии.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфоэпический д Анализ слова по составу Словообразовательный разбор слов. Практикум по словообразованию.		
190 191	Повторение изученного в 6 классе. Имена существительные И прилагательные	Урок рефлексии.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Диктант «проверяю себя» практикум по электронному .приложению Морф разбор слова.		

192	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	Урок коррекции знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Словарная диктовка Практикум по правописанию суффиксов Диктант «проверяю себя»		
193 194	Повторение изученного в 6 классе Правописание глаголов	Повторение и обобщение.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Орфографическая разминка Кластер «Глагол» Выборочный диктант		
195	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	Урок коррекции знаний	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу		
197 198	Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи	Практикум	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Применять правила правописания изученных орфограмм; Различать части речи; Разбирать слова по составу		

199	Контрольная работа №19 – итоговый тест	Повторение и обобщение. Контроль УУД	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений	Мотивация к самоконтролю и самооценке		
200	Анализ итоговой диагностической работы.	Урок коррекции	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке	классифицировать ошибки оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
201 202	Р.р. Соединение различных типов описания в текстах о природе. Изложение «Речкино	Развитие речи	Требования к изложению	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Анализируют и редактируют тексты с соединением разных типовых фрагментов.		

	имя»								
203 204	Защита проектов		Уметь презентовать проект	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию	Защита проектов по темам, предложенным учителем		

.

Календарно – тематическое планирование русский язык 7 класс (136 часов)

№ урока	**Тема**	**Тип урока**	**Виды деятельности(элементы содержания, контроль)**	**Планируемые результаты**			**Дата**	**Дата**
				Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные**	**план**	**факт**
1	Изменяется ли язык с течением	Урок общеметодической	Формирование у уч-ся умений	Знать структуру учебника,	***Коммуникативные:*** слушать и слышать	Формирование знания		

	времени. §1	направленности. Здоровье- сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностейучащихся, проектной деятельности	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться пони- мать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас- суждение на лингвистическую тему	друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		

			оценок					
2	**Р/р.** Что мы знаем о стилях речи. §2	РР Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания,	Уметь определять осн. хар-ки текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.		

			комментирование выставленных оценок					
3	**Р/р.** Что мы знаем о типах речи. §3	Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

			взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
4 -5	Фонетика и орфоэпия. §4	Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа-гностики, коррекции результатов изучения темы	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового		

			тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок		текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,концеп туальную)			
6	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Повторительно-обобщающи. Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа-гностики,	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	***Регулятивные:*** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. ***Коммуникативные:*** читают вслух и про	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового		

		коррекции результатов изучения темы	художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,концептуальную)			
7 8 9	Словообразование знаменательных частей речи. §5	Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника,	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

		поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. .	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
10-11	Административная входная диагностика. Работа над ошибками.	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

		действий, самодиагностики	самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
12	**Р/р.** Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбереж	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		

		ения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно - коммуникационные	изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
13	Правописание: орфография и пунктуация. §7	Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на	Знать правила правописания ъ, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

			основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
14	**Р/р.** Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Уроки развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста,	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
15	**Р/р.** Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»							

			выделение главной информации при консуоьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.			
16	Анализ творческих работ	Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием	Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

		й и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики			
17	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ь для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникацион	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных	Знать правила правописания ъ, Ь. Уметь владеть орфогр.словарем	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

		ные	орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
18	**Р/р.** Публицистический стиль речи. §10	Урок развития речи. РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательс	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста,	Знать особенности публиц.стиля Уметь узнавать высказывания публиц.стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

		кой деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.			
19	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа		

			выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
20 21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок.Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
22	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.	***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.		

			оценок.		выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
23 24	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

					Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структкры слова, в ходе выполнения диагностической работы.			
25	**Контрольный диктант** по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

			помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
26	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический	Производить самодиагностику результатов изученной темы	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

			разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			
27	**Р/р.** Языковые средства публицистического стиля речи.	Урок развития речи. Здоровьесбережения,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публиц.	***Коммуникативная***: добывать недостающую информацию с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн		

	§10	проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Стиля, уметь создавать конспект	помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	ой и групповой исследовательской, творческой деятельности.		

			оценок					
28 29	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		
30	Правописание: орфография и	Повторение. Обобщение и	Формирование у уч-ся	Уметь опознавать проверяемую	***Коммуникативные***: устанавливать	Формирование устойчивой		

31	пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		
32	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных	Урок рефлексии. Здоровья сбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению		

	местоимениях. §7	поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	нового.		

33	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить правильному употреблению дефиса	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
34	**Р/р.** Заметка в газету. §11	Урок развития речи. Здоровьесбереж	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн		

		ения, информационно - коммуникационные, педагогики сотрудничества	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	стилистические признаки текстов.	помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	ой и коллективной аналитической деятельности		
35 36 37	Словарное богатство русского языка. §8	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной		

		информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	стилистические признаки текстов.	инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	аналитической деятельности		
38 39	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, информационно-коммуникацион	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		

		ные, педагогики сотрудничества	изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологическог о анализа.			
40	**Контрольный диктант** по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбереж ения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрутвосполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной		

		информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	аналитической, проектной деятельности.		
41	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

		- коммуникационные, педагогики сотрудничества	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.			

42	Какие слова являются наречиями. §12	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированн	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

			ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
43	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное	Научиться дифференцировать наречия по значению.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		наречий.			
44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника,	Научиться дифференцировать наречия по значению.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

			коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		выявляемые в ходе исследования наречий.			
45	Разряды наречий по значению. §14	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	***Познавательные:*** умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). ***Регулятивные:*** определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности;	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;		

			учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. ***Коммуникативные:*** развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией;умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки к работе на результат.		
46	Разряды наречий по значению. §14	Комбинированный. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия;	***Познавательные:*** умение находить информацию в таблицах, схемах,	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов		

		исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). ***Регулятивные:*** определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. ***Коммуникативные:*** развитие умения	учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование		

					излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге;развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией;умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	установки к работе на результат.		
47	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.		

			лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.			
48	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор	Комбинированный. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль	Научиться производить морфологический разбор наречия.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и	Формирование индивидуальной и коллективной исследователь		

	наречий. §15	исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	ской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
49	Степени сравнения наречий. §15	Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.		

		исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование		кооперации ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.			

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
50	Словообразование наречий. §16	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

			комментирование выставленных оценок.		структуры слова.			
51 52	Словообразование наречий. §16	Уроки закрепления изученного.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

			выставленных оценок.					
53	**Контрольная работа** по теме «Наречие»	**К.Р.** Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

		развития навыков обобщения и систематизации знаний	индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.					
54 55	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»	Составление предложений				
56	Правописание наречий на **-о** и **-е**. НЕ в наречиях на **-о** и **-е**. §18	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбере	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять правила написание не с наречиями на –о и –е.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальн		

		жения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	ому плану.		
57 58	Правописание наречий на **-о** и **-е.** Буквы Н, НН в наречиях на **-о** и **–е.**	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.		

	§18	обучения, индивидуального и коллективного проектирования	изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.			
59	Правописание наречий на **-о** и **-е**. буквы **о, е** в конце наречий после шипящих.	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе		

	§18	действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	алгоритма.		
60	**Контрольный диктант** по теме «Правописан	К.Р. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой мотивации к обучению на		

	ие наречий»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	проблемных зон в изученных темах.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	основе алгоритма выполнения задачи.		
61	Анализ	Урок	Формирование у	Производить	***Коммуникативные:***	Формирование		

	контрольного диктанта	рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего	самодиагностику результатов изученной темы.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		

			задания, комментирование выставленных оценок.		синтаксического анализа.			
62	Буквы **о, а** в конце наречий. §20	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.		

			правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		текста лингвистического рассуждения.			
63	**Р/р.** Рассуждение - размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.		

		сотрудничества.	учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
64	**Р/р.** Рассуждение - размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательс	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.		

		ких навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
65-66	Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала. Урок закрепления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

		изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование		способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий			

			выставленных оценок.					
67	**Р/р.** Описание состояния человека. §26	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

					работы			
68	**Не** и **ни** в отрицательных наречиях.§22	Урок общеметодической направленности и Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание),	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности		

			групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок					
69	Буква Ь на конце наречий после шипящих. §23	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

			(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования и исследования структуры слова			
70	**Р/р.** Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы			
71	**Р/р.** Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы			
72	Употребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		

			комментирование выставленных оценок		исследования и исследования структуры слова			
73	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного Урок-игра. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи		
74-75	Произношен	Р/р. Урок	Формирование у	Научиться правильно	***Коммуникативные:***	Формировани		

	ие наречий. §25	развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	произносить наречия.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	е навыков применения алгоритма выполнения задачи		
76	**Р/р.** Сжатое изложение.	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбере	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формировани е навыков применения алгоритма выполнения		

		жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	задачи		
77-78	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

		поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста			
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

		умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			
80	Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

		формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	деятельности.		
81	Урок «открытия» нового	Формировани е у учащихся умений	Научиться отличать предлог от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе	Формирование устойчивой мотивации к			

	знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант),		(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	исследовательской деятельности			

		самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
82	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при	Научиться применять правила написания предлогов	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			

		консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.				
83	Р/р. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельн		взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
84	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения,		Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	ое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
85-86	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма			

	обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	(понятий, способов действий и т. д.):работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текстапо алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирован	предлогов	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	выполнения задания			

		ие дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
87-88	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий	Научиться находитьпредлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			

		человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.				
89	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

		текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.				
90-91	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			

	поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания,		***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				

		комментирование выставленных оценок						
92	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой),	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологическогор разбора союза	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			

		коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
93	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			

		художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
94-95	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			

	формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	(составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов				
96-97	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			

	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		действия) ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения				
98	Урок развития речи. Здоровьесбере	Формировани е у учащихся деятельностн						

	жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные	ых способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						

99	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			

		выставленных оценок						
100	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			

		комментирование выставленных оценок		контрольного диктанта и грамматического задания				
101	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)			

		взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
102	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксировани	Научиться отличать частицу от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

	проектной деятельности	я собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана гответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания,		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц				

		комментирование выставленных оценок						
103	Урок закрепления изученного.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
104	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц				
105	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизац	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 440, 438		

	проектной деятельности	ии изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
106	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриров	Научиться правильно писать частиц **бы, ли, же, -то, -ка, -таки.** Раздельное и дефисное написание.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	формировани я умственных действий, проектной деятельности	анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использовани ем помощи эксперта) с последующей взаимопровер кой, дифференцир ованное проектирован ие домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок		членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
107-108	Урок общеметодич еской направленнос ти. Здоровьесбер ежения,	Формировани е у учащихся деятельностн ых способностей и способностей	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации			

	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего		***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				

		задания, комментирование выставленных оценок						
109	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
110-111	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой,	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

		дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
112	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	***Коммуникативные :*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

		взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы				
113	Р/р Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композицион	Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгаритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного			

		ных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
114	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного			

	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения		действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				

		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
115	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

	коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	задания		выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий				
116	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)			

	навыков обобщения и систематизации знаний			работы над ошибками				
117	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

	обобщения и систематизации знаний							
118 119	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

		оценок						
120	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыка развернутого анализа			

		самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
121	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикойвнешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

		конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
122-123	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи			

		выполнения домашнего задания		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
124	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцирован	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
125	Урок развития речи.		Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

		ного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
126	Повторительно-обобщающий.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя,	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

		ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
127	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова				
128	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			

	действий, коллективной проектной деятельности	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирвание текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	результатов			

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
129-130	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

		учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи				
131-132	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию			

		учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
133	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков развернутого анализа			

	коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	грамматического задания		связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики				
134	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)						
135	Урок анализа работы.	Формирование у учащихся	Научиться корректироват	Коммуникативные: определять цели и	Формирование устойчивой мотивации к			

	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое	ь индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

		проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
136	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

		и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК ФГОС 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)			Предметный результат	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дата план	Дата факт
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные				
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться понимать высказывания на лингви-стическую тему и составлять рассуждение на линг-вистическую тему	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
2	Фонетика. Орфография.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок		

3	Морфемика и словообразование.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
4	Лексика. Фразеология. Культура речи.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	научиться применять полученные знания	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		

5	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Научиться определять функции знаков препинания	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		

6	Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

7	Морфология. Орфография. Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-тельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах при-лагательных, причастий, наречий	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, составление рассуждения на лин-гвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок..		
8	**Развитие речи.** **Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27)**	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.		

9	Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
10	**Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, ко		

11	Основные единицы синтаксиса.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться определять основные единицы синтаксиса	работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
12	Текст как единица синтаксиса.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться находить признаки текста	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

13	Предложение как единица синтаксиса.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

14	**Развитие речи.** **Сжатое изложение. (упр.52)**	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской		
15	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию само-регуляции эмоциональных и функциональ-ных состояний, т. е. формировать операцио-нальный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации.	Научиться ха-рактеризовать словосочетани е как единицу синтаксиса	коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помо щи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний		

16	Виды словосочетаний.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосо-четания	формировать ситуацию са-морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава-тельная инициативность).	Научиться определять вид связи слов в словосоче-тании	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи сло-восочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-ленных оценок		

17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосо-четаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-тельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтак-сический разбор словосочетани й	групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического порт-фолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

18	**Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды са-модиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проводить самодиагно-стику результатов изучения темы	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информа-ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничест ва и проектные формы работы).	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическ им признакам	лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при кон-сультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимо-проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с по-зиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации.	Научиться ис-пользовать схемы как способы для наблюдения за языковым яв-лением	самостоятельная работа с лингвисти-ческим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирован выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирован выставленных оценок		

21	**Развитие речи** **Описание памятника культуры. (упр.89)**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию са-морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироват ься в группу сверстников и строить продуктивное взаимо-действие со сверстниками и взрослыми.	Научиться составлять текст — опи-сание памятника культуры пуб-лицистическог о стиля	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоя-тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирован» выставленных оценок		

22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением	Формировани е у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивно й доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта-тивной помощи ученика-эксперта,	Научиться определять подлежащее по граммати-ческим признакам	урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснитель-ный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением	Формировани е у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивно й доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта-тивной помощи ученика-эксперта,	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполне-ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

24	**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое.	1	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением	Формировани е у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивно й доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта-тивной помощи ученика-эксперта,	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструи-рования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

25	Составное именное сказуемое.	1	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением	Формировани е у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивно й доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта-тивной помощи ученика-эксперта,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в про-ектировании, конструировани ии дифференциро ванного домашнего задания	лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполне-ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением	Формировани е у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивно й доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта-тивной помощи ученика-эксперта,	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объ-яснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

27	**Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».**	1	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением од-ного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение ор-фограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением	Формировани е у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структуриров анию и систематизац ии изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивно й доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консульта-тивной помощи ученика-эксперта,	Научиться проектировать индиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

29	Дополнение.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Научиться определять дополнение	комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

30	Определение.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования , контроля и самооценки.	Научиться находить определения в предложении	анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с ин-терактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоана-лиза, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться выделять приложения на письме	коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
32-33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять обстоятельства Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

34	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информа-ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки са-мостоятельной работы с последующей само-проверкой.	Научиться со-ставлять текст характеристик и человека по алгоритму выполнения задания	групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		

35	**РР. Характеристика человека.**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, фиксирования собственных затруднений в деятельности: отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

36	**Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».**	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
37	**Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		

38	Главный член односоставного предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложе-ния	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться применять алгоритм определения односоставны х предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алго-ритму выполнения задания) с взаимо-проверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

39	Назывные предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять назывные предложения	лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

40	Определённо-личные предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять определенно-личные предложения	лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индиви-дуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок		
41	Неопределённо-личные предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться определять неопре-деленно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про-ектирование дифференцированного домашнего задания		

42	Инструкция.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации.	Научиться проектировать индиви-дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиа-гностики результатов	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

43	Безличные предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять безличные предложения	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро-веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само-стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне-ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

44	**Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения). (упр. 208, 209)**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста	работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания		

45	Неполные предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться определять неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и ре-дактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование вы-полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

46	**Контрольный тест по теме «Односоставные и неполные предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
47	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		

48	**Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
49	Понятие об осложнённом предложении.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

50	Понятие об однородных членах предложениях.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться устанавливать однородность членов предложения	групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по со-держанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры ослож-ненного предложения	проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения	составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
52	**Развитие речи. Изложение. Текст – сравнительная характеристика (упр.242)**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-кации.	Научиться применять способы сжатия текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, само-стоятельное проектирование домашне-го задания		

53	Однородные и неоднородные определения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности-неоднороднос ти определений	комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
54-55	Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования объяснять языковые явления, процессы, связи и	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения		

			отношения, выявляемые в ходе исследования	сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	убеждать). устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться определять условия однородности-неоднороднос ти определений	написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,		

			конструирования	деятельности и формы сотрудничества.	умение убеждать).		проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

59	**Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение.** **Однородные члены предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
60	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		

61	**Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
62-63	**Обособленные определения.** Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Научиться применять правила обособления определений Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с об-		

			тему	препятствий и самокоррекции.	сверстниками.		особленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
64	**Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило обособления приложений	урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

65-66	**Обособленные приложения.** Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления определений	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
67	**Тест по теме «Обособленные определения. Приложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей		

				деятельности и формы сотрудничества.	партнера, умение убеждать).	зон в изученных темах	самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
68-69	**Обособленные обстоятельства.** Выделительные знаки препинания при них.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять правила обособления обстоятельств	групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленны ми обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
70	**Тест по теме «Обособленные обстоятельства**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и	проектировать маршрут преодоления	управлять поведением партнера	Научиться проектировать индиви-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,		

	. Дополнения ».		отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
71-72	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в		

							домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
73	**Тест по теме «Уточняющие члены предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		
75	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Научиться производить синтаксический разбор предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания,		

							комментирование оценок		
76	**Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		
77	**Итоговый тест по теме «Обособленные члены предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

78	**Обращение.** Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

79	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Научиться применять правило выделения обращений на письме	самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

80	**Развитие речи.** **Составление делового письма.**	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовы вать индивиду-альный маршрут восполнен ия проблемн ых зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностнъгх способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, составления делового письма.		

81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объ-яснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен-ных оценок		
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов объяснять языковые явления,	проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как	формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничеств а и проектные формы работы). использовать адекватные	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, кон-		

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		струирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться применять правило выделения водных конструкций	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		

85	**Развитие речи.** **Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»**	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Научиться составлять и реализовывать индивиду-альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностныгх способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления		
86	Междометия в предложении.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться применять правила выделения на письме междометий	работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться проектировать и реализовь шать индивидуальный маршрут воспол-нения проблем-ных зон в изученных темах	лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

88	**Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
89	**Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		

90	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алго-ритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектиро-вание выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

91	Косвенная речь. Прямая речь.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

92	Диалог.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться составлять диалог	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
93	**Развитие речи. Рассказ.**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

94	Цитата.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
95	**Тест по теме «Чужая речь».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

96	Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алго-ритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
97	**Контрольный диктант по теме «Чужая речь».**	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей-ствия партнера, умение убеждать).	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол-нения проблем-ных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		

98	Синтаксис и морфология.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории раз-вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Научиться применять полу-ченные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифферен-цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

99	Синтаксис и пунктуация.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)		
100	**Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.**	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Использовать адекватные языковые средства для отображения	Научиться применять способы создания текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с		

			компрессии текста	собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	в форме речевых высказывани й с целью планирова-ния, контроля и самооценки.		интерактивной доской.		

101	Синтаксис и культура речи.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывани й с целью планирова-ния, контроля и самооценки, формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничест ва и проектные формы работы).	Научиться применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике	индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)		

102	Синтаксис и орфография.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей-ствия партнера, умение убеждать).	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		

Календарно – тематическое планирование русский 9 класс

№ уро-ка	**Тема урока**	**Количество часов**	**Виды деятельности (элементы содержания, контроль)**	**Планируемые результаты**			**ДАТА план**	**Дата факт**
				Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**10**	**11**

1	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека		

			проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
2	Стили речи	**1**	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный -	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

			слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
3	Фонетика и графика	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		

			работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистиче-ской задачи с использование м материалов лингвистическо го портфолио при консультативно й помощи учителя, составление текста лингвистическо го рассуждения, самостоятельно е про-ектирование дифференциро ванного домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок					

4	Лекси-кология (лексика), фразеоло-гия	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
5	Морфе - мика	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справоч-ного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

6	Словооб-разование	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-вательской деятельности на основе алгоритма		
7-8	Морфоло-гия	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингви-стического описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		

9-10	Синтаксис	2	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршруг восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
11-12	Орфография. Пунктуация	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		

13	Орфо-графия. Пунктуация	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
14	Контроль-ный дик-тант № 1 с грамма-тическим заданием (повторени е изученного)	*1*	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятель-ности		

15	Типы речи	1	Научиться применять алгоритм определения типа речи текста	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
16	Анализ ошибок, допущен-ных в кон-трольном диктанте	**1**	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

17	Понятие сложного пред-ложения	1	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
18-19	Типы сложного пред-ложения и средства связи между его частями	2	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике		

20	Понятие о сложно-сочинен-ном пред-ложении	1	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности		
21-22	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	2	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике		

23	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
24	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

25	Контрольный диктант с грамматическим заданием	**1**	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений		
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности		

27	Стили речи Художественный стиль речи и язык художественной литературы	**1**	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
28	Сжатое изложение	**1**	Научиться составлять текст подробного изложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-стической деятельности на основе алгоритма		

29	Сочине-ние-рас-суждение на лингви-стическую тему	*1*	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавате.1ьные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
30	Понятие о сложно-подчинен-ном пред-ложении	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследо-вательской и творческой деятельности		

31-32	Союзы и союзные слова в сложно-подчинен-ном пред-ложении	2	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
33	Союзы и союзные слова в сложно-подчинен-ном пред-ложении	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро-ванного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчи-вой мотивации рефлексии, самоанализу результатов обучения		

34	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при -даточными определи-тельными	1	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
35	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными определи-тельными	1	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. *Регу.гятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познаватыьные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным	Формирование навыков самоанализа и само-контроля		

36	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными изъясни-тельными	1	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придат. изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
37	Сложно-подчи ненные предложе ния с при даточными изъясни тельными	1	Научиться находить сложно-подчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложно-подчиненного предложения с придаточными изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		

38	Сложно-подчи ненные предложе ния с при даточными обстоя тельствен ными	1	Научиться составлять текст подан-ному началу	**Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков индивидуального и коллективного проекти-рования в ходе выполнения творческого задания		
39	Текст. Строение текста	*1*	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
40	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными обстоя-тельствен-ными	1	Научиться производить синтак-сический анализ сложноподчинен-ного предложения с придаточным обстоятельственным места	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности		

	места			коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным времени	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным времени	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения	1	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

				предложений			
43	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными образа действия, меры, степени	1	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчиво-го интереса к исследова-тельской, аналитической деятельности		
44	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными цели и условия	1	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели и условия	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекиии. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с цели и условия	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
45	Сложно-подчи-ненные предложе-	1	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными причины и следствия	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп-пы		

	ния с придаточными причины и следствия			**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности			
46	Сжатое изложение	1	Научиться составлять текст подробного изложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
47	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	*1*	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавате.1ьные:** объяснять	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
48	Речевые жанры. Путевые заметки	**1**	Научиться применять алгоритм определения путевых заметок	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
49	Сложно-подчи-ненные предложе-ния с при-даточными уступки	1	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными уступки	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп-пы		

50 -51	Речевые жанры. Рецензия	2	Научиться применять алгоритм определения рецензии	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
52-54	Сложно- подчи- ненные предложе- ния с не- сколькими прида- точными. Знаки пре- пинания при них	3	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
55-56	Сложно- подчи- ненные предложе ния с не-	2	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности		

	сколькими прида-точными. Знаки пре пинания при них			научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
57	Контроль-ный дик-тант № 3 с грамма-тическим заданием	*1*	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятель-ности		
58	Речевые жанры. Эссе	1	Научиться применять алгоритм определения эссе	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

				и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
59	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
60	Интонация в бессоюзном сложном предложении БСП со значением перечисления	1	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
61-63	Бессоюз-	3	Научиться определять бессоюзное	**Коммуникативные:**	Формирование		

	ные слож-ные пред-ложения со значе-нием пере-числения. Запятая и точка с запятой в бессо-юзных сложных предложе-ниях		сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
64-65	Бессо-юзное сложное предложе-ние со зна-чением причины, поясне-ния, до-полнения. Двоеточие в бессоюз-ном слож-ном пред-ложении	2	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-вательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

66	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
67	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложе-	*1*	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

	нии						
68-69	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Научиться применять правило применения тире в бессоюзном сложном предложении	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
70-71	Изложение	2	Научиться составлять текст подробного изложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		

72-73	Сочине-ние-рас-суждение на лингви-стическую тему	2	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавате.1ьные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
74-75	Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенность	2	Научиться применять алгоритм определения деловой речи	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
76-77	Стили речи. Деловая речь. Расписка. Автобиогр	2	Научиться применять алгоритм определения деловой речи	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

	афия.			состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
77-81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	5	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		
82-85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	4	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

86-87	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
88	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	*1*	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности		
89	Анализ ошибок, допущенных в кон-	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностиче-		

	трольном диктанте			**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ской деятельности		
90-93	Повторение пройденного Синтаксис	4	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

94-96	Повторение пройденного Орфография. Пунктуация	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
97-99	Повторение пройденного Лексикология (лексика), фразеология	3	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		