

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колбинская средняя школа»



Согласовано:

Глава Манского района

А. А. Черных

от « » 20 г.

Директор школы

Утверждаю:

Н. Е. Малина

Приказ №

0104-062

от «01»

11

20 20 г.

Программа Развития

на 2021-2024 г.

663515

Красноярский кра, Манский район

п. Колбинский, ул. Партизанская, 56

тел. 8(39149)34-115

п. Колбинский, 2021

Паспорт программы	2-8
1. Общие сведения об образовательном учреждении	8-9
2. Введение	9-10
2.1 Актуальность программы	10-11
2.3 Планируемые результаты реализации программы	11-15
3. Анализ актуального состояния	15
3.1 Развитие кадрового потенциала	15-17
3.2 Качество образовательного процесса	17-18
3.3 Обеспечение эффективного взаимодействия МБОУ «Колбинская СШ» с организациями социальной сферы – социальное партнерство	18
3.4 Воспитательная работа школы	18-19
3.5 Анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы	20-21
4. Направления программы развития школы	22
Современная школа	23-24
Успех каждого ребенка	24-26
Здоровье учащихся	26-27
Учитель будущего	27-28
5. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	29-33
6. Механизмы реализации программы	33
7. Управление и отчетность	33-34
8. Угрозы и риски при реализации программы	34-35

1.Наименование программы	Программа развития МБОУ «Колбинская СШ» рассчитана на 2020-2024 гг.
2.Основания для разработки программы	<p>- Закон Российской Федерации № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</p> <p>-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</p> <p>-Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими</p>

	<p>образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p>
3. Заказчик программы	Участники образовательного процесса
4. Основные разработчики программы	Педагоги школы
5. Цель программы	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации
6. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; - продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; - участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; - обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); - развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; - развивать инновации и инициативы в ОУ; - создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к

	повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Сроки и этапы реализации	Подготовительный этап: 2021г. Основной этап: 2022-2024 гг. Завершающий этап: 2025 г. Итоговый отчет о выполнении: август 2025 г.
8. Структура программы	Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» Модуль III. «Здоровье ребенка» Модуль IV. Учитель будущего
9. Планируемые результаты реализации программы	- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . - Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения
10. Целевые индикаторы реализации программы	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников. - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованием ФГОС. - участие педагогов и школы в проф. конкурсах педагогического мастерства - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. Развитие инновационного потенциала школы. - увеличение числа учителей разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы. - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространения инновационных технологий. <p>Качество информационно – образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы, как условие доступности качественных ресурсов.

- широкое использование информационно – коммуникативных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся;

- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно – образовательной среды;

Качество подготовки выпускников:

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;

- Доля обучающихся на «4» и «5» - 50%;

- Доля выпускников 9 класса, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее – 75%

- Доля выпускников 9 класса, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее – 75%

- Доля выпускников 11 класса, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее – 75%;

- Доля выпускников 11 класса, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее – 75%;

- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району(краю) – не ниже.

- доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 55%

Развитие кадрового потенциала:

- укомплектованность штатов – 100%;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

-

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 70%;

- уровень квалификации педагогических работников – не менее 25%, от общего числа соответствующих занимаемой должности, не менее 50% - с первой и высшей категорией.

- доля педагогических работников участвующих инновационной деятельности – 50%;

- привлечение молодых специалистов до 35 лет,

<p>11. Принципы,</p>	<p>доведение их числа до 10% от общего числа пед. коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100% <p>Совершенствование работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью: - повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровня; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; <p>Развитие здоровьесберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушение школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и МЧС; - снижение пропусков уроков по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100% - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время- не менее 50%; - доля обучающихся, обеспеченны горячим питанием – 100%; <ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально – технической базы школы: - обеспечение учебных кабинетов мебелью – 100% - обеспечение компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы. мультимедийные установки) учебные кабинеты; - наличие видеонаблюдения <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенностью родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году – 80% и выше. - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
----------------------	---

которые позволяют осуществлять реализацию программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно – целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса и реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
12. Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы; родительская общественность, социальные партнеры
13. Объем и источники финансирования	Краевой и местные бюджет, добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь
14. Сайт школы	http://колбинская-школа.манобр.рф
15. Утверждение программы	
16. Система организация контроля над выполнением программы	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет,</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование Школы:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колбинская средняя школа». Сокращенное наименование: МБОУ «Колбинская СШ».

1.2 Юридический адрес:

663515 Красноярский край, Манский район, п. Колбинский, ул. Партизанская, 56

1.3 Фактический адрес:

663515 Красноярский край, Манский район, п. Колбинский, ул. Партизанская, 56.

663515 Красноярский край, Манский район, п. Колбинский, ул. Партизанская, 56 «А».

663515 Красноярский край, Манский район, п. Колбинский, ул. Лесная, 2 пом.1.

1.4 Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.5 **Тип учреждения: общеобразовательное учреждение**

1.6 **Учредитель: Администрация Манского района**

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колбинская средняя школа» на 2020 -2024г годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр- 1140. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление содержания и технологий. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование жизненно важных компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Актуальными становятся навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, школы и семьи зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной

школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием. Настоящий документ представляет собой Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колбинская средняя школа» 2021-2025 учебный год.

Разрабатывая стратегию модернизации школы, мы учитывали лучший накопленный опыт нашего образовательного учреждения и изменившиеся социально-экономические условия России, которые ставят перед образованием ряд новых задач.

2. Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно – воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение прехода образовательного процесса школы на качественный уровень. согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создание современной информационно- образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития ОО по ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение ФГОС;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализаций и самосовершенствования;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2 Планируемые результаты реализации программы

Значимыми результатами достижения целей Программы являются:

Предметные результаты

Результат 1. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА. Владение предметными знаниями, умениями и навыками. Показатель на уровне школы – 50% выпускников сдают ЕГЭ не менее чем на 220 баллов по трем учебным предметам.

Результат 2. Подготовка обучающихся к достижению побед в предметных олимпиадах и конкурсах. Показатель на уровне школы – 30% участников; муниципального этапа олимпиад 10% участников - становятся победителями и призерами.

Метапредметные результаты

Результат 1. Уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности выпускников школы не ниже достаточного уровня.

Личностные результаты

Результат 1. Способность каждого из старшеклассников управлять собственным развитием в проектной логике. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять

личные проекты саморазвития. Показатель на уровне школы – 100% старшеклассников разрабатывают и осуществляют проекты профессионального самоопределения и подготовки к обучению в вузе.

Результат 2. Получение каждым из старшеклассников практического опыта социальной активности, включенности в значимые для иных людей целевые коллективные действия, умение участвовать в управлении коллективной деятельностью. Умение выпускников разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты. Показатель на уровне школы – 50% старшеклассников разрабатывают и осуществляют социально значимые проекты.

Характерная особенность Программы – ее нацеленность на будущее ученика с опорой на настоящее в нем, которое проявляется в готовности к формированию собственных жизненных планов. Предметом осмысления обучающегося и его взаимодействия со школой посредством Программы становится не только конечный результат обучения в общеобразовательном учреждении, но и способы его достижения.

Основа навыков школьников XXI века в школе понимается как способность быть обучающим - обучающим себя в предметной и в метапредметных областях, в личностном развитии. Педагоги призваны учить детей быть организаторами работы с объектами познания, творчества, социальных практик, саморазвития.

Реализация Программы должна обеспечить возможность разрешения противоречия между тем как старшеклассники видят свои жизненные перспективы и отсутствием у них опыта самостоятельного построения своего будущего, проверенной жизнью готовности к самоотдаче ради будущей реализации долгосрочных целей.

Реализация Программы также позволит достичь следующих социально-образовательных эффектов:

- создаст для учащихся 10-11 классов условия для осознанного выбора будущей специальности и направления подготовки в вузах;
- позволит рационально распределять средства для обеспечения современных условий обучения;
- позволит качественно использовать кадровый потенциал школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

2. Переход на компетентностный подход в образовании, гарантирующий формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования и успешной социализации выпускников;
3. Положительная динамика участия в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах; рост числа победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня;
4. Повышение рейтинга школы по результатам участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
5. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся как условия успешной социальной адаптации выпускников школы;
6. Совершенствование системы контроля и оценивания достижений способных и одаренных учащихся;
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышения качества образования и воспитания учащихся школы; увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, способствующими осуществлению компетентного подхода в образовании;
8. Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
9. Развитие государственно-общественных форм управления школой, позволяющих сделать открытой систему управления образовательным учреждением, и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники к 2024 году должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. Выпускник школы - это конкурентоспособная личность, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными компетенциями);

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования с углубленным (профильным) изучением определенных предметов;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, самообразования, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с их выбором направления предпрофильной подготовки на уровне, достаточном для продолжения образования в профильных классах;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;

- изучил на профильном уровне сложности учебные программы по предметам в соответствии с выбором направления профильной подготовки;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- ведет здоровый образ жизни.

3. Анализ актуального состояния МБОУ «Колбинская СШ»

3.1 Развитие кадрового потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2. Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>3. Работает система повышения квалификации учителей.</p> <p>4. Накоплен положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p> <p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса.</p> <p>7. Учителя активно занимаются научно-методической работой: ежегодно на базе школы проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы.</p>	<p>1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в школу, и, как следствие, старение педагогического коллектива школы.</p> <p>3. Сильная зависимость коллектива от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>5. У части педагогов присутствует страх и нежелание работать по новым ФГОС.</p> <p>6. Включение механизма торможения у части педагогического коллектива школы – нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации образовательной среды школы.</p> <p>7. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>8. Недостаточный уровень аналитических умений учителей, необходимых для проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>11. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей-</p>

	<p>предметников по причине учебной перегрузки педагогов.</p> <p>12. Психологи школы не принимают участия в разработке кадровой политики школы, подборе и оценке качества работы преподавателей. Оценка проводится эпизодически и, как правило, в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей, учащихся либо другими внешними факторами.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Как показывает предыдущий опыт, педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>2. Наличие опытных специалистов и развитой системы повышения квалификации в Красноярском крае, РФ, позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы.</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ г. Красноярска, края, страны.</p> <p>4. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.</p>	<p>1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>2. Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p> <p>3. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учебных достижений</p>

3.2 Качество образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Школа сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.</p> <p>2. В основном в школе созданы условия для перехода на новые ФГОС.</p> <p>3. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков,</p>	<p>1. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы необходимые компетенции).</p> <p>2. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в школе - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.</p>

<p>обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного процесса с обязательным независимым контролем).</p> <p>4. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>5. Осуществляется интеграция основного и дополнительного (внеурочная деятельность) образования.</p> <p>6. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПИНа..</p>	<p>3. Не создана система проектно-исследовательской работы учащихся старшей школы.</p> <p>4. Недостаточное сопровождение одаренных учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов⁴ - дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах; - выявлением и развитием талантливых детей занимаются не все педагоги школы.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Разработка проекта «дорожной карты» реализации ФГОС СОО.</p> <p>2. Заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>3. Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг.</p>	<p>1. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.</p> <p>2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ.</p> <p>3. Возможные изменения образовательных потребностей и предпочтений потенциальных потребителей</p>

3.3 Обеспечение эффективного взаимодействия МБОУ «Колбинская СШ» с организациями социальной сферы – социальное партнерство

Школа находится в сельском поселении. Население по составу: коренные жители.

По социальному составу - большинство пенсионеры, малая доля рабочих и служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 18% мужчин и 10 % - женщин. Уровень жизни средний.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПЧ № 242 п. Колбинский, РДДТ, МЦ «Феникс», СДК, поселковой библиотекой. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг

обучающимся школы заключены с КГБУЗ «Манская РБ»

Дополнительное образование осуществляется совместно с СДК.

Психологическую помощь школе оказывает педагог – психолог, служба медиации, ПМПК.

Обучающиеся получают возможность расширить познавательную деятельность в рамках предложенных мероприятий. данными службами проводятся обучающиеся лекции, практические занятия по безопасности в ЧС, по обеспечению профилактических мер в отношении табакокурения, алко – и наркозависимости. Ежегодно проходит «Ярмарка профессий», позволяющая обучающимся с ориентироваться с выбором будущей профессии и сделать осознанный выбор. Сотрудничество с пенсионным фондом позволяет повышать пенсионную грамотность как обучающихся, так и педагогов.

таким образом, в целях всестороннего развития педагогического коллектива и обучающиеся школы необходимо обеспечить возможности для эффективного взаимодействия с организациями социальной сфера:

- продолжить сотрудничество согласно плана, проводимых районных мероприятий;

- спланировать взаимодействие согласно запроса обучающихся школы.

3.4 Воспитательная работа

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие школьных традиций и символики.</p> <p>2. Организована работа Совета Профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>3. Создана и работает система профилактики употребления детьми наркотических и психотропных веществ.</p> <p>4. Создана целостная структура социально-психологической службы школы.</p> <p>5. Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, проводится соответствующая спортивная работа.</p> <p>Периодически проводятся медицинские осмотры учащихся и педагогов, вакцинация.</p>	<p>1. Не сформирована на достаточно высоком уровне система школьного самоуправления.</p> <p>2. Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы.</p> <p>3. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>4. Несовершенство системы подбора классных руководителей и самой системы классного руководства.</p> <p>5. Отсутствие психологической диагностики поступающих в школу, что препятствует раннему выявлению подростков с выраженными психологическими акцентуациями, немотивированных абитуриентов.</p> <p>6. Не создана на должном уровне программа профориентационной работы с учащимися школы.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программ</p>	<p>1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и</p>

<p>духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми.</p> <p>3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ.</p> <p>4. Более активное внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>6. Совершенствование детской модели самоуправления в школе.</p> <p>7. Более активное участие в общегородских мероприятиях патриотического и художественно-эстетического направлений.</p>	<p>терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение).</p> <p>2. Сохранение тенденции к уменьшению здоровых детей.</p> <p>3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.</p> <p>5. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ на детскую среду и др.</p>
--	--

3.5 Анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы В результате проведенного анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политически е	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью</p>	<p>1. Ограниченные материальные возможности школы и родителей.</p>

	осуществления научно-методической работы в данном направлении.	
экономическое	1. Финансирование школы осуществляется из муниципального и краевого бюджетов, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание родителями в материальной поддержке.
социальные	1. Демографическая ситуация в поселении способствует уменьшению контингента учащихся.	1. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы. 3. Отсутствие жилья для молодых специалистов.
технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ, ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик

Вывод: анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2024 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

4. Направления развития школы

«Современная школа»

- ФГОС: федеральный стандарт в действии
- Повышение качества образования
- Развитие системы государственнообщественного управления
- Совершенствования материальной базы

«Успех каждого ребенка»

- Гражданско – патриотическое и правовое воспитание обучающихся
- Инклюзивное образование
- Одаренные дети

«Здоровье каждого ребенка»

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

«Учитель будущего»

- Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

«Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
-----------------------------------	------------	------------	------------

Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО 2.ФГОС ООО 3. ФГОС СОО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. 3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100% 100% 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2019г.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	100%

Задачи школы:

- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования

новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области

«Технология»;

- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно - научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;

- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

«Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Развитие системы талантливых и одаренных детей.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;

- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;

- ежегодно проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;

- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.

- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	<p>Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на школьном; - на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	<p>Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
 - обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
 - увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов.
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

«Здоровье каждого ребенка»

Сохранение и укрепление здоровья

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выяснение учащихся группы – «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно – бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с привлечением нарколога, психолога, врачей – специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет – пространстве, профилактика интернет – зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом, учащимися;
- организация занятий среди учащихся по правилам оказания первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по ГО и ЧС с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивной секции;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- проведение тур. походов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работниками школы;
- обеспечение санитарно – гигиенических требований.

Задачи школы:

- совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;

- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся в школе.

«Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 15 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	15
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	6
Высшее образование	8
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	3
Имеют награды «Заслуженный учитель РФ»	1

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 70% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют три методических объединений учителей- предметников и классных руководителей;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (семинарных – 108ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов (1 молодой учитель);
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике

безопасности, права и гарантии работников;

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2025		учителя
2	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, сопровождению детских проектов	2021-2025		Зам. директора, учителя
3	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025		Зам. директора
4	Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах «Учитель года» и т.п.	2021-2025		Зам. директора
5	Привлечение молодых учителей	2021-2025		Зам. директора
6	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021-2025		Зам. директора
7	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021-2025		директор, председатель ПК
8	Публикация статей и педагогических разработок в научно – педагогических изданиях, сборниках научных статей			Зам. директора, педагоги.

5.Обеспечение открытости

Анализ текущего состояния

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- 1.Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- 2.совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- 3.развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- 4.ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
- 5.совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- 6.продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- 7.оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность

результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности..

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях,

самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога - в 2025 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

6. Механизмы реализации программы

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

7. Управление и отчетность по программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы;
- координацию действий исполнителей;
- распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы;
- целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы;

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работ и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно предоставляется на педсовет школы.

Вопросы оценки реализации Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет школы.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

8. Угрозы и риски Программы развития школы

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно – правовые риски	
Отсутствие отдельных нормативно – правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Постоянный анализ нормативно – правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово – экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвования в связи с изменением финансово – экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений И программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.
Социально – психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного

педагогов по реализации программ и образовательных технологий	процесса, партнерами социума
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной база для реализации новых направлений отдельных программ и мероприятия Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы