

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

Н.А. Сазонова

« 01 » 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Н.Е. Малина

2020 г.

Приказ №



Рабочая программа
учителя истории и обществознания
Панасюка Александра Александровича
по предмету «История»
11 класс

2020– 2021 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ

Содержание предмета «История» выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования в дальнейшем.

Программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
- учебно-тематический план с распределением учебных часов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
- учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.
- Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Синхронно-параллельное изучение истории дает возможность интегрировать темы из состава обоих курсов. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

XI класс – 2 часа в неделю, 68 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень), созданной на основе Базисного учебного плана по истории (базовый уровень),

Программа истории на базовом уровне в соответствии с Образовательной программой школы рассчитана на 68 часов. – 2 часа в неделю.

Цель: Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Задачи изучения истории в 11 классе:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к принципам с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Результаты обучения.
- Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	в т.ч. Интегрированный курс
11 класс	68 час	50 ч.	18 ч.	12 ч.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

- вводный,
- изучение нового материала,
- обобщающий,
- повторительно-обобщающий.
- Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
- урок-лекция,
- урок объяснительный,
- проблемный, повторительно-обобщающий,
- использования ИКТ

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать

выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания. Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование

производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике

Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война. Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е - начале 1930-х годов.

Тема 10. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Тема 15. От европейской к мировой войне. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Тема 17. Технологии новой эпохи. Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Тема 18. Основные черты информационного общества. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

Тема 20. Социальные перемены в развитых странах. Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе. Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Тема 27. Неконсервативная революция 1980-х годов. Особенности неконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

Тема 33. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Тема 34. Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI ве-ков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Тема 38. Формирование новой системы международных отношений. Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века. Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

История России

Российская империя в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

Революция 1917 г. и гражданская война в России. Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевикизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской

войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия. Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об

их характере и последствиях. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991-2008гг.) Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1
	Российская империя накануне Первой мировой войны. Развитие культуры	6

2	Россия на рубеже XIX–XX вв.	1
3	Модернизационная политика России	1
4	Кризис империи. Русско- японская война и начало революции	1
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
7	Культура России в конце XIX – начале XX веков	1
	Мир в индустриальную эпоху: в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война	4
8	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
9	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1
10	Державное соперничество. Первая мировая война	1
11	Российская империя в первой мировой войне: конец империи	1
	Россия в годы революции и Гражданской войны	5
12	Февральская революция 1917 г.	1
13	Переход власти к партии большевиков	1
14	Гражданская война 1918-1922 гг.	1
15	Военная интервенция 1918 – 1922 гг.	1
16	Повторение и обобщение темы Россия в начале XX в. и Россия в годы революции и Гражданской войны	1
	Страны Европы и США в 1920 – 1930-е	4
17	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1
18	Эволюция либеральной демократии	1
19	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1
20	Проблемы войны и мира в 20-е годы. Militarизм и пацифизм	1
	Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг.	12
21	НЭП	1
22	Образование СССР и его международное признание	1
23	Культура и искусство после октября 1917 года	1
24	Модернизация экономики в 1930-е года. Коллективизация	1
25	Модернизация оборонной системы страны в 1930-е года	1
26	Культурная революция	1
27	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления	1
28	Создание централизованной системы управления	1
29	Культура и искусство СССР накануне Второй мировой войны. Международные отношения	1
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1

31	СССР в 1939 – 1941 гг.	1
32	Повторение и обобщение по теме «Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг.»	1
	Вторая мировая и Великая Отечественная война	5
33	Причины войны	1
34	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	1
35	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 гг.	1
36	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	1
37	Причины, цена и значение Великой Победы	1
	Мировое развитие второй половины XX- начале XXI вв.	7
38	Ускорение научно – технического прогресса и становление глобального информационного общества	1
39	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
40	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия и на рубеже XX–XXI вв.	1
41	Восточная Европа во второй половине XXвека	1
42	Китай и китайская модель развития	1
43	Япония и новые индустриальные страны	1
44	Развивающиеся страны Азии и Африки, Латинской Америки	1
	СССР в 1945 – 1964 гг.	6
45	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1
46	Первые попытки реформ и XX съезд партии	1
47	Противоречия политики мирного сосуществования	1
48	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1
49	Духовная жизнь в СССР 1940-1960-е гг.	1
50	Повторение и обобщение	1
	СССР в 1964 – 1985 гг.	5
51	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1
52	СССР на международной арене 1960-1970-е	1
53	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х	1
54	Углубление кризисных явлений в СССР	1
55	Наука, литература, искусство. Спорт в 1960-1980-е гг.	1
	Перестройка	4
56	Политика перестройки: в сфере экономики	1
57	Развитие гласности и демократии в Союзе Советских социалистических республик	1
58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1

59	Кризис и распад Советского общества	1
	Россия 1991 - 2015	7
60	Курсом реформ: социально – экономические аспекты	1
61	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.	1
62	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
63	Россия в начале XXI века	1
64	Внешняя политика демократической России	1
65	Искусство и культура России к началу XXI века	1
66	Контрольная работа по теме «История России XX – XXI вв.»	1
	Повторение	2
67	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия	1
68	Итоговое повторение	1

- 1.Н.В. Загладин. Всеобщая история. 20 век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, углублённый уровень. Рекомендовано Минобрнауки РФ, с учетом ФГОС, Москва «Русское слово», 2015 г.
- 2.Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петрова История Отечества 20- начало 21 века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, углублённый уровень. Рекомендовано Минобрнауки РФ, с учетом ФГОС, Москва «Русское слово», 2015 г.

.

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные знания, умения	Тип урока	Вид контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1	Причины ускорения научно-технического развития. На пути к созданию ядерного оружия. Технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Работать с различными источниками дополнительной информации, готовить рефераты, презентации с использованием компьютерной техники. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения и делать вывод.	Изучение нового материала	Опрос		§1-2 (ВИ)		
Российская империя накануне Первой мировой войны. Развитие культуры – 6 часов										
2	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1	Особенности экономического и социального развития России и стран Запада во второй половине XIX в. Эпоха Великих реформ и их значение	Составить тезисы, раскрывающие противоречия реформ. Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Комбинированный	Опрос		§1 (ИР)		
3	Модернизационная политика	1	Итоги и последствия реформ. Торможение реформ. Реформы С.Ю. Витте	Умение работать с статистическим материалом, обрабатывать, делать	Комбинированный	Опрос		§2 (ИР)		

				выводы. Участвовать в дискуссии						
4	Кризис империи. Русско-японская война и начало революции	1	Государство и власть. Россия в системе военно-политических союзов. Русско- японская война	Уметь определять внутреннюю политику правительства в начале XX века. Сравнивать взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях	Комбинированный	Опрос		§3-4 (ИР)		
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905	1	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье, события весны- лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии	Знать особенности формирования политических партий России XX века. Уметь анализировать деятельность партий в государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум» Политические партии в России.	Комбинированный	Опрос		§5 (ИР)		
6	Третьеиюньская	1	Становление Российского парламентаризма. I и II	Уметь раскрывать термин	Комбинированный	Опрос		§6 (ИР)		

	монархия и реформы П.А. Столыпина		Госу-дарственные Думы: состав, деятельность. Реформы П.А. Столыпина	«третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А.Столыпина.						
7	Культура России в конце XIX – начале XX веков	1	Особенности городской и сельской жизни. Достижения науки. Идеи искания в художественной культуре.	Аргументировать свою точку зрения, обобщать изученный материал.	Комбинированный	Тест		§7 (ИР)		
Мир в индустриальную эпоху: в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война – 4 часа										
8	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	Модели индустриального развития. Процесс модернизации в России, Германии, Японии. Обострение противоречий мирового развития.	Выявлять роль государства в процессе модернизации. Работать с документами.	Комбинированный	Опрос		§3-4 (ВИ)		
9	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1	Причины подъема антиколониальных движений. Страны Азии в начале XX века. Особенности развития стран Латинской Америки.	Объяснять термин «традиционализм». Характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальной системы.	Комбинированный	Опрос		§5 (ВИ)		
10	Державное соперничество. Первая мировая война	1	Дальневосточный и балканский узлы противоречий. Союз центральных держав и Антанта. Мировая война.	Объяснять причины первой мировой войны. Работать с документами. Характеризовать процесс складывания системы военно-	Комбинированный	Опрос		§6 (ВИ)		

				политических союзов.						
11	Российская империя в Первой мировой войне: конец империи	1	Проанализировать проблемы, поставленные Первой мировой войной	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее	Комбинированный	Опрос		§8-9 (ИР)		
Россия в годы революции и Гражданской войны – 5 часов										
12	Февральская революция	1	Влияние войны на российское общество. Обострение противоречий, порожденных революцией 1905-1907 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора	Изучение нового материала	Беседа		§10 (ИР)		
13	Переход власти к партии большевиков	1	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир и его итоги	Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий	Комбинированный	Опрос		§11 (ИР)		

14	Гражданская война 1918 – 1922 гг.	1	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения	Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии	Комбинированный	Опрос		§12 (ИР)		
15	Военная интервенция	1	Страны Антанты и их противостояние процессу советизации.	Объяснять роль военной интервенции в развитии Гражданской войны.	Комбинированный	Опрос		§13 (ИР)		
16	Повторение и обобщение по теме Россия в начале XX в. и Россия в годы революции и Гражданской войны	1		Систематизировать и анализировать изученный материал.	Повторительно – обобщающий	Тест				
Страны Европы и США в 1920-е – 1930-е гг. – 4 часа										
17	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1	Социальные отношения и рабочее движение. Облик рабочего класса. Профсоюзное движение.	Работать с документами. Анализировать положение рабочего класса.	Комбинированный	Самостоятельная работа		§8-9 (ВИ)		

18	Эволюция либеральной демократии	1	Основные черты либерального государства XX века. «Новый курс» Рузвельта. Теория Дж. Кейса.	Работать с таблицей сравнительного характера «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX вв.». Объяснять принципы либерально-демократического государства.	Комбинированный мир	Опрос		§10 (ВИ)		
19	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1	Идеологические и политические основы тоталитаризма. Особенности тоталитарных режимов. Фашизм в Италии и Германии их идеология. Особенности советской модели тоталитаризма.	Характеризовать деятельность Б. Муссолини, А. Гитлера. Сравнить виды тоталитаризма в разных государствах.	Комбинированный	Опрос		§11-13 (ВИ)		
20	Проблемы войны и мира в 20-е годы. Милитаризм и пацифизм	1	Мирный план В. Вильсона. Итоги Первой мировой войны. Пацифизм.	Характеризовать деятельность В. Вильсона. Выделять основы складывания послевоенного мира.	Комбинированный	Опрос		§14 (ВИ)		
Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг. – 12 часов										
21	НЭП	1	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой	Знать причины принятия НЭПа. Сравнить НЭП с политикой «военного коммунизма». Уметь работать с	Комбинированный	Опрос		§14 (ИР)		

			экономической политике. Больше-вики и церковь	дополнительной литературой. Заполнять таблицу						
22	Образование СССР и его международное признание	1	Основные направления и принципы национальной политики советской власти	Уметь сравнивать предложенные варианты создания единого государства, настолько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики	Комбинированный	Опрос		§15 (ИР)		
23	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Социальное новаторство. Особенности духовной жизни страны в 20-е годы.	Знать особенности духовной жизни страны в 1920-е годы. Характеризовать достижения в различных областях искусства	Комбинированный	Опрос		§16 (ИР)		
24	Модернизация экономики в 1930-е года. Коллективизация	1	Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной	Уметь определять цели модернизации, её источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события	Комбинированный	Опрос		§17 (ИР)		

			коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.							
25	Модернизация оборонной системы страны в 1930-е годы	1	Индустриализация: основные итоги. Обновление армии.		Комбинированный	Опрос		§18 (ИР)		
26	Культурная революция	1	Ликвидация неграмотности среди населения. Обязательное образование, подготовка квалифицированных работников.	Определять цели модернизации в духовной сфере. Анализировать эффективность методов проведения.	Комбинированный	Опрос		§18 (ИР)		
27	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления	1	Положение партии большевиков в 1920 – е гг. Причины возвышения Сталина И.В. Культ личности. Политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. Дело Тухачевского и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г.	Уметь выявлять причины прихода И.В. Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы, и теории	Комбинированный	Опрос		§19 (ИР)		
28	Создание центральной системы управления	1			Комбинированный	Тест, беседа		§19 (ИР)		
29	Культура и искусство СССР накануне	1	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового	Уметь характеризовать духовный климат советского общества	Изучение нового материала	Беседа		§20 – 21 (ИР)		

	Второй мировой войны. Международные отношения		человека. Искусство и государственное строительство. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблема	во второй половине 1920-х -1930-х годов, его положительные и негативные черты. Составлять развёрнутый план						
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	коллективной безопасности. Условия Мюнхенского договора и его последствия. Положение СССР и Запада накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении.	Знать хронологию развития международных событий накануне Второй мировой войны. Уметь различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками	Комбинированный	Опрос, Тест		§21 (ИР)		
31	СССР в 1939 – 1941 гг.	1	Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне.	Анализировать положение СССР перед войной. Давать характеристику политической обстановки в мире.	Комбинированный	Опрос		§22 (ИР)		
32	Повторение и обобщение по теме «Советское государство и общество в 1920-1930 гг.»	1		Умение систематизировать и анализировать изученный материал.	Повторительный-обобщающий	Тест				
Вторая мировая и Великая Отечественная война – 5 часов										
33	Причины	1	Советско-германские	Знать причины начала	Комбинированный	Опрос		§22 (ИР)		

	войны		отношения 1938-39 гг. Дискуссии об их характере в исторической науке	войны. Знать и объяснять планы сторон. Работать с картой	нный					
34	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	1	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории	Знать причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Знать и объяснять причины неудач на начальном этапе войны.	Комбинированный	Опрос		§23-24 (ИР)		
35	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943	1	Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	Уметь сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом и курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками	Комбинированный	Опрос		§25 (ИР)		
36	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	1	Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.	Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 - весны 1945 гг. Уметь характеризовать и оценивать политику СССР на территориях,	Комбинированный	Опрос		§26 (ИР)		

			СССР и союзники. Капитуляция фашистской Германии. Участие России в войне с Японией	освобожденных от оккупантов.						
37	Причины, цена и значение Великой Победы	1	Развитие общественно-политической и общественной мысли. Мир художественной культуры.	Знать важнейшие решения Потсдамской конференции. Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Комбинированный	Опрос, Тест		§27 (ИР)		
Мировое развитие второй половины XX–начала XXI вв. – 7 часов										
38	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1	Технологии новой эпохи. Информационное общество и его черты. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний. Структура занятости.	Составление таблицы достижений в науке. Характеризовать основные направления развития новых технологий. Определять содержание понятия «информационное общество».	Изучение нового материала	Беседа		§22-23 (ВИ)		
39	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	«Холодная война», споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР	Знать цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Уметь работать с источниками	Комбинированный	Опрос, Тест		§30 -32 (ВИ)		
40	Страны Западной Европы и	1	Неконсервативная революция 1980-х и ее итоги. Политическая	Рассказывать о изменениях во взглядах социал-	Комбинированный	Опрос		§36 – 37 (ВИ)		

	США в первые послевоенные десятилетия и на рубеже XX–XXI вв.		жизнь стран Запада на рубеже XX – XXI вв.	демократов. Объяснять причины сближения позиции демократов и республиканцев в США. Определять особенности неоконсерватизма.						
41	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Особенности развития восточной модели. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. Углубление кризиса «реального социализма».	Объяснять причины выбора модели развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны. Аргументировать неустойчивое положение режимов восточноевропейских государств.	Комбинированный	Опрос		§38 (ВИ)		
42	Китай и китайская модель развития	1	Особенности развития китайской модели.	Объяснять причины выбора модели развития государств Китая после Второй мировой войны.	Лекция	Опрос		Индивидуальные карточки		
43	Япония и новые промышленные страны	1	Особенности развития японской модели.	Объяснять причины выбора модели развития государств Японии после Второй мировой войны.	Лекция	Опрос		Индивидуальные карточки		
44	Развивающиеся страны	1	Особенности моделей социально-	Знать особенности модернизации этих	Семинар	Опрос		§43 - 44		

	Азии и Африки, Латинской Америки		экономического развития стран Азии и Африки. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.	стран					(ВИ)		
СССР в 1945-1964 гг. – 6 часов											
45	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.	Уметь характеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим, интеллигенции	Комбинированный			Опрос		§29 (ИР)	
46	Первые попытки реформ и XX съезд партии	1	Причины необходимости смены курса. XX съезд КПСС.	Знать содержание главных решений XX съезда КПСС, раскрывать суть реформ Н.С.Хрущева Уметь раскрывать противоречивые тенденции в КПСС в период правления И.В. Сталина.						§30 (ИР)	
47	Противоречия политики мирного сосуществования	1	Советский Союз и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. Кризис моделей развития: -конец 1960-	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника	Изучение нового материала			Индивидуальная работа		§31 (ИР)	

			х1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США.							
48	Советское общество конца1950 – х – начала 1960-х гг.	1	Идеологические компании конца 40-х	Уметь характеризовать наиболее значимые проблемы внутренне и внешней политики, проводимой Н.С. Хрущевым	Комбинирова нный	Самостоя тельная работа		§32 (ИР)		
49	Духовная жизнь в СССР 1940- 1970-е гг.	1	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Причины отступление от «оттепели».	Уметь характеризовать церковь после войны. Демократизация страны в период оттепели. Составление тестов «Достижения советской науки и техники».	Комбинирова нный	Опрос		§33(ИР)		
50	Повторение и обобщение	1		Систематизировать знания	Повторительн о – обобщающий урок	Тест				
СССР в 1964 – 1985 гг. – 5 часов										
51	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х и их итоги. Проблемы застоя в экономике.	Уметь характеризовать необходимость и сущность экономических реформ	Комбинирова нный	Опрос Тест		§34 (ИР)		
52	СССР на международ	1	Начало распада «социалистического	Уметь анализировать влияние событий 1968	Комбинирова нный	Опрос		§35 (ИР)		

	ной арене 1960 – 1970-е		лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки.	г. Определять причины перехода к политике разрядки						
53	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х	1	Особенности взаимоотношений партийного аппарата и общества. Идеология инакомыслия.	Уметь раскрывать влияние разрядки на рост идеологических оппозиций в стране. Сравнивать методы борьбы с инакомыслием в 1970-е -1980-е годы с предшествующими периодами государства	Комбинированный	Опрос		§36 (ИР)		
54	Углубление кризисный явлений в СССР	1	Провал политики разрядки. Основные черты политики Ю.В. Андропова.	Знать причины провала политики разрядки. Уметь сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведённые в различных источниках	Комбинированный	Опрос		§37 (ИР)		
55	Наука, литература, искусство. Спорт в 1960-1980-е гг.	1	Развитие науки и техники, отечественной литературы. Театр и киноискусство, эстрада. Спорт в СССР.	Рассказывать о достижениях в духовной сфере государства. Выявлять кризисные явления в обществе.	Комбинированный	Опрос		§38 (ИР)		
Перестройка - 4 часа										
56	Политика перестройки : сфера	1	Продолжение курса Ю.В. Андропова. Суть экономических реформ.	Знать факторы, действовавшие в разных сферах	Комбинированный	Опрос		§39 (ИР)		

	экономики			общества, которые препятствовали перестройке						
57	Развитие гласности и демократии в Союзе Советских социалистических республик	1	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол в обществе.	Уметь сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности М.С.Горбачёва. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.				§40 (ИР)		
58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Поиск новых решений. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.	Уметь сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные из различных источников. Дискуссия об итогах политики, основанной на новом мышлении..	Комбинированный	Самостоятельная работа Опрос		§41 (ИР)		
59	Кризис и распад Советского общества	1	Причины кризиса в международных отношениях СССР. Развитие кризиса в международных отношениях в СССР. Попытка переворота в СССР. Причины распада СССР.	Знать причины, приведшие к обострению национальных конфликтов	Комбинированный	Опрос		§42 (ИР)		
Россия 1991 – 2015 – 7 часов										
60	Курсом реформ:	1	Опыт «Шоковой терапии». Попытки	Работать с таблицей «Перевод экономики	Комбинированный	Опрос		§43 (ИР)		

	социально-экономические аспекты		коррекции курса реформ. Деятельность Гайдара.	страны на рельсы рыночного хозяйства». Анализировать и систематизировать материал.						
61	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.	1	Становление политических партий: начальный этап. Политический кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 г.	Рассказывать о начальном периоде становления политических партий в России. Характеризовать события осени 1993 г.	Комбинированный	Опрос		§44 (ИР)		
62	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	По пути решения национальных и региональных проблем. Причины чеченского конфликта. Выборы 1996 г. и их последствия. Углубление политического кризиса.	Выявлять причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х г.	Комбинированный	Опрос		§45 (ИР)		
63	Россия в начале XXI века	1	Новых конфликт в Чечне. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Путь реформ и стабилизации. Власть и общество новая модель отношений.	Сравнивать действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. Анализировать итоги парламентских и президентских выборов.	Комбинированный	Опрос		§46 (ИР)		
64	Внешняя политика	1	Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена	Сравнивать задачи внешнеполитического	Комбинированный	Опрос		§47 (ИР)		

	демократической России		приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века.	курса 80-90-х и XXI века. Объяснять причины смены приоритетов российской дипломатии						
65	Искусство и культура России к началу XXI века	1	Изменения в духовной сфере. Постмодернизм.	Составлять тезисы по теме «влияние социально-экономического и политического развития России последнего десятилетия»	Комбинированный	Опрос		§48-49 (ИР)		
66	Контрольная работа по теме «История России XX – XXI вв.»	1		Анализировать и систематизировать изученный материал	Повторительно-обобщающий	Контрольная работа				
Итоговое повторение – 2 часа										
67	Мировая цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетия	1		Анализировать и систематизировать изученный материал	Повторительно-обобщающий	Практическая работа				
68	Итоговое повторение	1		Анализировать и систематизировать изученный материал	Повторительно-обобщающий урок	Тест				