Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

_____ Н.А. Сазонова

«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

_____ Н.Е. Малина

«__» _____ 2020г.

Приказ № _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учителя обществознания

Панасюк Александра Александровича

по предмету «Обществознание»

10 класс

2020-2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 класс.

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (10класс) разработана в соответствии с базисным учебным планом, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 10 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов , А.Ю.Лазебникова , Ю.И. Аверьянов и др.-М.: Просвещение, 2015.

. В 11 классе предусмотрено значительное расширение

экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Основные цели:

- Развитие личности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- Освоение системы знаний об экономической и других видах деятельности людей;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную

информацию;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений.

Предусматривается формирование у учащихся следующих умений и навыков:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный

выбор критериев для сравнения;

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-

функционального анализа;

- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить

доказательства;

- Отделение основной информации от второстепенной;
- Уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для

решения задач творческого и поискового характера;

- Участие в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для

обработки и передачи информации;

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог,

дискуссия, полемика), следование этическим нормам ведения диалога.

Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством
образования РФ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (10класс) разработана в соответствии с базисным учебным планом ,на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 10 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11классы: пособие для учителей общеобразовательных. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов , А.Ю.Лазебникова , Ю.И. Аверьянов и др.-М.: Просвещение, 2015

Цели:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения , установленными законом ; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

•- создание условий для социализации личности;
• -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
демократическим принципам общественной жизни;
• -формирование знаний и интеллектуальных умений;
• -воспитания уважения к семье и семейным традициям;
• -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
• -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
• -воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, Метопредметные и личностных универсальных учебных действий.

Формы и методы работы:

- используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов;
- формы организации учебной деятельности: коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция), групповая (учебное исследование, проектирование), индивидуальная (исследовательская работа, индивидуальные планы работы).

1. Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета

— общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

2. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения на ступени общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчёта2 час в неделю) при 34учебных неделях.

Предмет «Обществознание» 10 класса. Общее количество времени обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка обучения составляет 2 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

<u>Метапредметные результаты</u>

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
-

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Тематическое планирование.

№	Наименование модулей, разделов, тем.	Количество часов.
	Глава 1.Человек в обществе.	**19**
1-2	Что такое общество	2
3-4	Общество как сложная система	2
5-6	Динамика общественного развития	2
7-8	Социальная сущность человека	2
9-10	Деятельность- Способ существования людей	2
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2

13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
15-16	Современное общество	2
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2
19	Проверочная работа	1
	Глава 2 Общество как мир культуры.	**15**
20-21	Духовная культура общества	2
22-23	Духовный мир личности	2
24-25	Мораль	2
26-27	Наука и образование	2
28-29	Религия и религиозные организации	2
30-31	Искусство	2
32-33	Массовая культура	2
34	Проверочная работа	1
	Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений.	**34**
35-36	Современные подходы к пониманию права	2
37-38	Право в системе социальных норм	2
39-40	Источники права	2
41-42	Правоотношения и правонарушения	2
43-44	Предпосылки правомерного поведения	2
45-46	Гражданин Российской Федерации	2
47-48	Гражданское право	2
49-50	Семейное право	2
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
53-54	Экологическое право	2
55-56	Процессуальные отрасли права	2
57-58-59	Конституционное судопроизводство	3
60-61	Международная защита прав человека	2
62-63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	3
65-66	Человек в 21в	2
67	Повторительно –обобщающий урок по главе 3.	1
68	Итоговая контрольная работа	1

Календарно – тематический план

№ П/п	Тема раздела урока	Кол-во Часов	Элементы содержания	Основные знания умения	Тип урока	Вид контроля	ИКТ	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
Глава1. Человек и общество(19 ч)										
1-2	Что такое общество	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей . общество и природа. Наука об обществе.	Называть ,формы обьединения людей . Хорактеризовать особенности деятельности человека. Раскрыть соотнашения понятий «природа» и «общество»; « общество» и « культура»	Изучение нового материала	Опрос		п 1		
3-4	Общество как сложная система	2	Особенности социальной системы. Социальные институты.	Описывать общество как социальную систему. Раскрывать смысл понятия «социальный институт»	Комбинированный	Опрос	Уч . презентация	п 2		
5-6	Динамика общественного развития	2	Многогранность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	Раскрывать смысл понятий «общественный прогрес», «глобализация» Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.	Комбинированный	Опрос		п 3		

				Характеризовать сущность процесса глобализации.						
7-8	Социальная сущьность человека	2	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни ее проявления. Характеризовать человека как личность.	Комбиниров анный	Опрос	Уч. Презентация	п4		
9-10	Деятельность- способ существования людей	2	Деятельность человека: основные характеристики структура деятельности и ее мотивация.	Раскрыть смысл понятий «деятельность». Выделять основания различных классификаций видов деятельности.	Комбиниров анный	опрос		П5		
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	Познаваем ли мир. Познавание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познавания мира.	Комбиниров анный	Опрос		П6		
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основание свободного выбора.	Излагать Различные трактовки понимания свободы человека. Описать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.	Комбиниров анный	Опрос	Учебная презент.	П7		

15-16	Современное общество	2	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	Противоречия глобализации. Описывать единое информационное пространство Характеризовать информационного экономику современного общества.	Комбинированный	Опрос		П8		
17-18	Глобальная угроза Международного терроризма.	2	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Раскрывать понятия «международный терроризм» понимать опасность и необходимость борьбы с международным терроризмом.	Комбинированный	Опрос	Уч. Презентация	П9		
19	Проверочная работа.	1								
Общество как мир культуры(15 ч)										
20-21	Духовная культура общества	2	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.	Различать понятия «духовная культура» и « материальная культура»	Изучение нового материала	Опрос		П 10		
22-23	Духовный мир личности	2	Человек как духовное существо .духовные ориентиры личности.	Раскрыть смысл понятий « духовная жизнь человека» « духовность» «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности.	Комбинированный	Опрос		П11		
24-25	Мораль	2	Как и почему возникла мораль. Моральные нормы. Добро.	Раскрыть смысл понятий «мораль» Называть моральные	Комбинированный	Опрос		П12		

				категории. Моральный выбор. Давать моральную оценку конкретных поступков людей.						
26-27	Наука и образование	2	Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование.	Раскрыть сущность и значимость науки. Выявлять связи науки и образования.. Научный труд.	Комбинированный	опрос		П13		
28-29	Религия и религиозные организации	2	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации.	Раскрыть смысл понятий «религия» «религиозное сознание». Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии.	Комбинированный	опрос	Презентация	П14		
30-31	Искусство	2	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры. Жанры искусства.	Комбинированный	опрос	Презентация	П15		
32-33	Массовая культура	2	Хорактерные черты массовой культуры. Появление массовой культуры	Характеризовать массовую культуру этапы ее становления. СМИ и их функции. Различные подходы к массовой культуры.	Комбинированный	прос		П16		

34	Проверочная работа	1								
Глава3 Правовое регулирование общественных отношений.(34ч)										
35-36	Современные подходы к пониманию права	2	Нормативный подход к праву. Теория естественного права.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и не достатки естественно-правового инормативного подходов.	Изучение нового материала	опрос		П17		
37-38	Право в системе социальных норм.	2	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права.	Раскрыть смысл понятий « право» , «отрасль права», « институт права». Различать понятия «право» и « закон». Классифицировать нормы и отрасли права.	Комбиниро в анный	опрос		П18		
39-40	Источники права.	2	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы.	Назвать источники российского права. Приводить примеры источников права. Выявлять преимущества нормативного акта. Перечислять участников законотворческого процесса.	Комбиниро в анный	опрос		П19		
41-42	Правоотношения и правонарушения.	2	Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.	Раскрыть значение основных понятий. Перечислять признаки правонарушения и	Комбиниро в анный	опрос		П20		

				преступления.						
43-44	Предпосылки правомерного поведения.	2	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Описывать структуру и уровни правосознания . Называть элементы правовой культуры. перечислять функции правовой культуры.	Комбиниров анный	опрос		П21		
45-46	Гражданин Российской Федерации.	2	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан.налогоплательщик . и его обязанности.	Ракрыть смысл понятия « гражданство». Основания приобретения гражданства РФ.	Комбиниров анный	опрос		П22		
47-48	Гражданское право.	2	Гражданские правоотношения. Личные имущественные права. Наследование.	Раскрыть смысл понятий «гражданское право», «юредические и физические лица»	Комбиниров анный	опрос		П23		
49-50	Семейное право	2	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака .Права и обязанности супругов.	Субъекты и объекты семейных правоотношений. Условия заключения брака и его расторжения.	Комбенирова нный	опрос		П24		
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения.	Раскрывать смысл основных понятий. Определять особенности трудовых правоотношений .описывать возможности	Комбиниров анный	опрос		П25		

				получения образования.						
53-54	Экологическое право.	2	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	Описывать структуру экологического права.	Комбиниров анный	опрос		П26		
55-56	Процессуальные отрасли права.	2	Гражданский проце. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс»	Комбиниров анный	опрос		П27		
57-58-59	Конституционное судопроизводство	3	Судьи конституционного суда. Принципы конституционного суда.	Раскрыть содержание и цель конституционного судопроизводства в РФ. Требования к судьям.	Комбиниров анный	опрос		П28		
60-61	Международная защита прав человека.	2	Зашита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система прав и свобод человека.	Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека.	Комбиниров анный	опрос		П29		
62-63-64	Правовые основы антитеррористическо й политики Российского государства	3	Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ. Органы власти отвечающие за противодействие терроризму.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.	Комбиниров анный	опрос		П30		
65-66	Человек в 21 веке.	2	Человек и глобальные вызовы современного	Определять причины появления	Комбиниров	опрос		П30		

			общества.	глобальных проблем.	анный					
67	Повторительно – обобщающий урок по главе 3.	1								
68.	Итоговая контрольная работа	1								