

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 Н.А. Сазонова

«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Н.Е. Малина

«01» 09 2020 г.

Приказ №  09/09/2020



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учителя обществознания

Панасюк Александра Александровича

по предмету Обществознание

11 класс

2020 – 2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 11 класс.

I. Обоснование выбора программы

Рабочая учебная программа по «Обществознанию» для учащихся 11 класса общеобразовательной школы на базовом уровне составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ 2004г.;
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень). - М.: издательство «Просвещение» , 2012г.;
- Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Обществознание 10-11 классы. Издательство «Просвещение» 2012г.;
- Учебника: Обществознание. 11 класс. Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2012г.;
- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

II. Общая характеристика предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» в 11 классе общеобразовательной школы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

III. Место данного курса в учебном плане ОУ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования в 11 классе отводит 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. В Учебном плане школы на изучение данного курса отводится такое же количество часов – 68 из расчета 2 часа в неделю. На основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» № 08- 1045 от 07.08.2014 г. в курс обществознания в содержание раздела «Экономика» дополнительно включены следующие темы: «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»-16.10.14. «Электронные деньги»- 23.10.14; «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования»-20.11.14. (в структуре календарно-тематического планирования выделены курсивом).

IV. Содержание учебного предмета:

Обоснование выбора рабочей программы с учётом особенностей класса:

Рабочая программа составлена с учётом особенностей коллектива обучающихся 11 класса.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов согласно рабочей программе</i>
1	Раздел 1. Экономика	27
2	Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества	16
3	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	25

В связи с частым выбором предмета для сдачи в качестве ЕГЭ и в целях углубления знаний по дисциплине в некоторые разделы авторской программы внесены следующие изменения: Раздел 1. сокращен на 2 часа, это время добавлено в раздел 2 (14+2), резервное время использовано для усиления тем Раздела 3(20+7).

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися:

40 % учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, которая включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам: «Социология», «Социальная психология», «Экономика», «Политика», «Право».

Контрольно-измерительные материалы:

Рабочая учебная программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 4 основные темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен.

Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Характеристика универсальных учебных действий:

Универсальные учебные действия			
личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. -Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. -Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках	-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. – Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – Обобщать понятия. – Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.	-Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). -Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей	-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. -В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. -Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

самостоятельной деятельности вне школы. -Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. -Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. -Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.	теоретическую модель. - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). - В ходе представления проекта давать оценку его результатам. - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. - Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надосделать»).	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
---	---	--	---

. Результаты освоения учебного курса обществознания и система оценки

Обучающийся 11 класса должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Реализация рабочей программы способствует приобретению компонентов культурно-компетентностного опыта/ УУД:

- Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его⁴ применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения
- Регулятивные: принимают учебные задачи и самостоятельно формулируют цели;

учитывают выделенные ориентиры действий; дают оценку собственных действий на уроке; прогнозируют ожидаемый результат усвоения изучаемого материала.

- Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, задают друг другу вопросы с целью уточнения информации; точно оформляют диалогические высказывания.

- Познавательные: общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя;

Логические - строят логическую цепь рассуждений .

Приобретаемая компетентность способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития ; объяснил причинно- следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

Тематическое планирование.

№	Наименование модулей, разделов, тем.	Количество часов.
	Глава 1 Экономическая жизнь общества	27
1-2	Роль экономики в жизни общества	2
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2
5-6	Экономический рост и развитие	2
7-8	Рыночные отношения в экономике	2
9-10	Фирма в экономике	2

11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	2
15-16	Экономика и государство	2
17-18	Финансы и экономика	2
19-20	Занятость и безработица	2
21-22	Мировая экономика	2
23-24	Экономическая культура	2
25-26	Повторительно- обобщающий урок	2
27	Проверочная работа	1
	Глава 2 Социальная сфера	16
28-29	Социальная структура общества	2
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
32-33	Нации и межнациональные отношения	2
34-35	Семья и быт	2
36-37	Гендер - Социальный пол	2
38-39	Молодежь в современном обществе	2
40-41	Демографическая ситуация в современной России	2
42	Повторительно обобщающий урок	1
43	Проверочная работа	1
	Глава 3 Политическая жизнь общества.	25
44-45	Политика и власть	2
46-47	Политическая система	2
48-49	Гражданское общество и правовое государство.	2
50-51	Демократические выборы	2
52-53	Политические партии и партийные системы	2
54-55-56	Политическая элита и политическое лидерство	3
57-58-59	Политическое сознание	3
60-61-62	Политическое поведение	3
63-64-65	Политический процесс и культура политического участия	3
66	Взгляд в будущее	1
67	Обобщающий урок по главе 3 контрольная работа.	1
68	Контрольная работа	1

№	Тема раздела.урока	Кол Ч.	Элементы содержания	Основные знания, умения	Тип урока	Вид контрол я	ИКТ	Домашн ее задание	Дата проведени я	
									план	фак т
Глава 1Экономическая жизнь общества										
1- 2	Роль экономики в жизни общества.	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	Называть показатели уровни жизни населения. Характеризовать основные проявления экономической жизни.	Изучение нового материала.	Беседа		П1		
3- 4	Экономика: наука и хозяйство	2	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятия ВВП.	Характеризовать основные проблемы экономической науки .Факторы производительности труда.	Комбиниро в анный	опрос		П2		
5- 6	Экономический рост и развитие	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	Различать и сравнивать пути экономического роста	Комбиниро в анный	опрос		П3		
7- 8	Рыночные отношения в экономике	2	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика . Законы спроса и предложения.	Характеризовать рыночную экономическую систему	Комбиниро в анный	опрос		П4		

9-10	Фирма в экономике	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Налоги.	Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Экономические издержки	Комбинированный	опрос		П5		
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Социальные - экономические функции предпринимательства. Правовые основы предпринимательства.	Предпринимательство как двигатель экономики. Условия развития предпринимательства.	Комбинированный	опрос	Уч. Презент.	П6		
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.	Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга	Комбинированный	опрос		П7		
15-16	Экономика и государство	2	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Денежно – кредитная политика.	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Объяснять цели и инструменты монитарной и фискальной политики.	Комбинированный	опрос		П8		
17-18	Финансы в экономике	2	Банковская система. Банковские операции.	Финансы как средство распределения национального дохода.	Комбинированный	опрос		П9		
19-	Занятость и безработица.	2	Рынок труда. Причины	Виды и причины безработицы.	Комбинированный	опрос		П10		

20			безработицы.	Значение понятия «занятость».	анный					
21 - 22	Мировая экономика	2	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.	Предпосылки международного разделения труда. Последствия экономической глобализации.	мбинированный	опрос		П11		
23 - 24	Экономическая культура.	2	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода.	Раскрывать связь экономической свободы социальной ответственности участников экономики.	Комбинированный	опрос		П12		
25 - 26	Повторительно обобщающий урок	2	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода.							
27	Проверочная работа	1								
Глава 2 Социальная сфера										
28 - 29	Социальная структура общества	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	Виды социальных групп и их признаки. Роль малых социальных групп в обществе. Называть критерии социальной организации	Комбинированный	опрос		П13		
30 - 31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальные нормы. Социальный контроль. Преступность.	Виды социальных норм. Санкции социального контроля.	Комбинированный	опрос		П14		
32 - 33	Нации и межнациональные отношения	2	Что объединяет людей в нацию. Межнациональные конфликты. Россия-	Особенности этнических отношений в России . причины и	Комбинированный	опрос		П15		

			многонациональная страна.	последствия национальных конфликтов.						
34 - 35	Семья и быт	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Бытовые отношения.	Социальные институты семьи и брака объяснять функции семьи.	Комбинированный	опрос		П16		
36 - 37	Гендер – социальный пол.	2	Гендерные стереотипы и роли.	Объяснять понятие гендерная роль. Причины гендерных конфликтов.	Комбинированный	опрос		П17		
38 - 39	Молодежь в современном обществе	2	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.	Комбинированный	опрос		П18		
40 - 41	Демографическая ситуация в современной России	2	Изменение численности населения России. Рождаемость и смертность.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и последствия депопуляции в России.	Комбинированный	опрос		П19		
42	Обобщающий урок социальная сфера	1								
43	Проверочная работа	1								
Глава 3 Политическая жизнь общества										
44 -	Политика и власть	2	Политическая деятельность и	Характеризовать субъекты	Комбинированный	беседа		П20		

45			общество.	политической деятельности.	анный					
46 - 47	Политическая система	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	Роль и функции политической системы. Государство как центральный институт политической системы.	Комбинированный	беседа		П21		
48 - 49	Гражданское общество и правовое государство	2	Сущность правового государства. Гражданское общество.	характеризовать сущность правового государства.	Комбинированный	опрос		П22		
50 - 51	Демократические выборы.	2	Избирательная система. Избирательная компания.	Высказать обоснованное суждение о соц роли избирателя	Комбинированный	опрос		П23		
52 - 53	Политические партии и партийные системы	2	Понятие политической партии и системы. Функции политических партий	Называть признаки полит партии. Различные партийные системы.	Комбинированный	опрос		П24		
54 - 55 - 56	Политическая элита и политическое лидерство	3	Политическая элита лидерство. Роль лидера.	Объяснять значение понятий политическое лидерство . ролевые функции лидера	Комбинированный	опрос		П25		
57 - 58 - 59	Политическое сознание	3	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.	Комбинированный	опрос		П26		
60 - 61 - 62	Политическое поведение	3	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политическое	Комбинированный	опрос		П27		

				активности. дать оценку последствиям экстремизма и терроризма.						
63 - 64 - 65	Политический процесс и культура политического участия.	3	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.	Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.	Комбиниро в анный	опрос		П28		
66	Взгляд в будущее	1			Комбиниро в анный	беседа				
67	Обобщающий урок по главе 3	1								
68	Итоговая контрольная работа	1								