

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Колбинская СШ»

Н.Е.Малина

Приказ № 01-09-22А от 01.09.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа,
реализуемая в сетевой форме
«ПанПасека»

(Срок реализации: 1 год, возраст обучающихся 12-16 лет (6-11 кл.)

Авторы программы:
Кудрявцева А.В., педагог
дополнительного образования
МБУ ДО РДДТ,
Димитриадис Ирина
Николаевна, учитель
биологии

Место (населенный пункт)
реализации программы:
Манский р-н: п.Колбинское

п. Колбинское, 2021 г.

Основная программа профессионального обучения по профессии «Пчеловод» для 6 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Колбинская ОШ»; Программа «ПанПасека» имеет естественно-научное направление, продвинутого уровня. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет и реализацию в течение одного учебного года. Ключевой особенностью работы становится ее сетевой характер: программа реализуется педагогами МБОУ «Колбинская ОШ» совместно с коллективом Крестьянско-фермерское хозяйство ИП И.С.Шахов, педагогами Красноярского аграрного техникума в очно-заочной форме на основе трехстороннего договора-соглашения между организациями. Обучение по программе проходят ученики 6-11 класс. Современное пчеловодство в России держится на частных энтузиастах. Возрождение отраслевого пчеловодства требует большого количества практикующих специалистов. Пчеловодство, как отрасль сельского хозяйства, за последние десятилетия претерпела значительные изменения. В крупных странах с рыночной экономикой слово «пасека» ассоциируется уже не с хобби или развлечением, а с самым настоящим коммерческим проектом и довольно прибыльным. Действительно пчеловодческие фермы – это одни из самых окупаемых предприятий и являются очень заманчивыми для ведения современного бизнеса. Достигать высокой рентабельности в краткие сроки станет возможным благодаря внедрению современных технологий производства, управления и маркетинга. Согласно стратегии социально-экономического развития Красноярского края на период до 2024 года ключевым направлением экономического развития Манского района является агропромышленный комплекс, который в настоящее время испытывает острую потребность в высококвалифицированных кадрах рабочих профессий и управленческих специальностей. Программа «ПанПасека» отвечает на основные вызовы современного общества, целью программы является допрофессиональное самоопределение школьников через вовлечение их в деятельность по пчеловодству на материале Крестьянско-фермерского хозяйства ИП Шахов. Доходы и прибыль от продукции пчеловодства, получаемые владельцами пчел любой формы собственности, налогами не облагаются. Министерство образования рекомендует ввести пчеловодство в общеобразовательные учреждения как обязательный предмет или факультатив. Данная программа рассчитана на мотивацию подростков к изучению естественных наук, связанных с пчеловодством. Занятия по данной программе познакомят ребят с историей пчеловодства, повысят их интеллектуальный уровень и творческий потенциал.

Программа «ПанПасека» является пробной площадкой для реализации своих планов в рамках проекта «Билет в будущее».

Программа теоретического обучения имеет цель дать учащимся знания основ пчеловодства в необходимом объеме для владения профессией пчеловода. На лабораторно-практических занятиях учащиеся должны освоить теоретический

материал, необходимый для самостоятельной работы в качестве пчеловода на пасеке.

На базе Красноярского аграрного техникума учащиеся станут участниками профессиональных проб, «окунутся» в будущую профессию пасечника и приобретут первоначальные допрофессиональные умения и навыки. Кроме того, для учащихся будут организованы экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса, связанных с пчеловодством Манского района. Учащиеся смогут соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессии пчеловода, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь. На базе школы, обучаясь основам деятельности пчеловода, учащиеся, приобретут умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни - тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Ребята на основе этой программы примут участие в научно-исследовательской конференции, первые воспитанники этой программы уже становились участниками и призерами НПК прошлых в направлении пчеловодство. Ведущая педагогическая идея программы: формирование осознанной позиции, жить в согласии с природой и традициями села и использовать их ресурсы для собственного обеспечения (личное подсобное хозяйство).

«ПанПасека» – образовательная программа, включение старшеклассников в современные технологии и методы в пчеловодстве, коммуникации и деятельности, проектирование ими собственных индивидуальных образовательных стратегий в данном направлении, связывающих свое будущее со сферой сельского хозяйства. В процессе обучения школьники участвуют в «мозговых штурмах» и коллективных дискуссиях; проводят микроисследования и готовят аналитические доклады; разрабатывают и участвуют в экспертизе проектов и проектных идей; встречаются с разными представителями агропромышленной индустрии, осваивают элементы современного управления и проектного мышления. Программа направлена на повышение интеллектуальной и трудовой активности школьников, на формирование основ проектного и исследовательского мышления, на подготовку будущих специалистов в области пчеловодства.

Педагогическая целесообразность:

Программа учитывает личностно-ориентировочный подход в организации образовательного процесса. Она позволит выявить интересы учащихся в разных областях, получат бесценный опыт работы с документами и людьми, средствами массовой информации и природными объектами. В условиях социально-экономических перемен, для будущей успешной профессиональной деятельности, обучающиеся получают не только знания в выбранной области, но и умения применять эти знания на практике, в реальной деятельности, а также умения разрешать нестандартные ситуации, работать творчески.

Цель программы: ознакомление слушателей с современными научными достижениями в области исследования медоносной пчелы и возможностью их внедрения в практику пчеловодства, а также получение необходимых знаний,

умений и навыков в области практического пчеловодства, создание поддерживающей научно обоснованной среды практикующим и начинающим пчеловодам, предоставление возможности слушателям развить практические навыки в области пчеловодства.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- изучить современные теоретические и экспериментальные материалы по анатомии физиологии, этологии пчелы;
- сформировать у слушателей систему понятий и представлений о практике современного пчеловодства;
- развить системное понимание о пчеловодстве;

Метапредметные задачи:

- научиться генерировать идеи и создавать проекты, которые будут интересны тебе и другим;
- овладеть проектной культурой – умением ставить четкие цели и строить планы действий по их достижению с учетом имеющихся и необходимых ресурсов;
- выработать навыки применения передовых научных достижений в практике пчеловодства, освоить - методы и технологии процессов медосбора, роения, работы с воском и другими пчелопродуктами.

Личностные задачи:

- освоить современную культуру коммуникации, понимания и рефлексии, способность привлекать людей, строить и поддерживать партнерские отношения;
- воспитать бережное отношение к природе, ответственность за поступки, трудолюбие;
- определиться с выбором профессии и стиля жизни, узнать о современной агропромышленной индустрии сельскохозяйственной отрасли.

Программа «ПанПасека» будет реализована на территории Манского района, Колбинского поселения. Основные разделы программы: содержание программы объединено в 5 модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Каждый модуль предполагает свою тематическую направленность:

I модуль — информационный и диагностический – школа «Ориентир», направленная на профориентацию обучающихся. Обучающиеся получают информацию о многообразии профессий, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда. Осуществляется диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей обучающихся. Представители профессии «Пчеловодство» знакомят с основой данного направления, с успешными представителями в нашем районе.

II модуль — практико-ориентированный – профессиональные пробы «ВсёЧелендж», позволяющие обучающимся «окунуться» в будущую профессию/специальность и приобрести первоначальные допрофессиональные умения и навыки в области пчеловодства, познакомиться с новыми технологиями и методами получения и сбора данной сельскохозяйственной отрасли. Модуль реализуется на базе Красноярского агрономического техникума.

III модуль — проектный — студия проектирования «АгроСтартап», предоставляющая обучающимся возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью, в ходе которой будут формироваться проектные и исследовательские компетенции, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования. Ребята построят свой успешный бизнес-проект в направлении пчеловодства.

IV модуль — «АгроПрофи»-экскурсии и трудовая практика на предприятиях Крестьянско-фермерского хозяйства ИП И.С.Шахова.

V модуль – «АгроLand»-опытно-исследовательские, работы на пасеке, в ходе которых формируются проектно-исследовательские компетенции учащихся.

Заключает программу Форум Успешной Семьи. В рамках Форума пройдет информационная ярмарка, на которой выступят специалисты Центра занятости и агропромышленного комплекса, тестирование обучающихся на профессиональное самоопределение, профессиональный квест, церемония награждения за лучшие проекты.

Срок реализации программы: один учебный год.

Количество часов в неделю по годам обучения: 144 часа

Количество учебных недель: 36 (20 часов – дистанционное сопровождение, 20 часов – консультации, 104 часа – выездные модули).

Первый этап позволяет погрузиться в аналитико-исследовательскую деятельность, ознакомлением с составляющими агропромышленной индустрии, процессами и современными позициями. Второй этап и третий этап – этап знакомство с профессиями, проектирования, методов исследования, моделирования.

Формы и методы работы, режим занятий:

Очная форма обучения представлена уроками в школах в форме интерактивных лекций, бесед, практикумов, консультаций в малых группах и выездных модулей. На базе общеобразовательных учреждений района проходят текущие аудиторные занятия, которые проводят учителя-предметники. Педагоги Красноярского государственного аграрного техникума организуют сопровождение выездных модулей и дистанционное межмодульное сопровождение. В обучение включен «Кейс-метод» (метод оценки и анализа реальной жизненной ситуации), информационно-коммуникационные приемы, проектные и исследовательские методы, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей, интерактивные методы. Выпускная квалификационная работа представляет собой реальный индивидуальный проект.

С учетом возрастной периодизации детей для каждого года предусмотрены общие и специальные формы и методы работы. Основной формой работы обучения являются практические и теоретические занятия. Включаются новые формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинары, обсуждения сообщений, докладов, конференция, защиты, мозговые атаки, встречи со специалистами, деловые игры.

Методы работы: репродуктивные и продуктивные методы.

Используемые продуктивные методы: методы практико-ориентировочной деятельности, метод наблюдения, исследовательские и поисково-

исследовательские методы, методы проблемного обучения, проектные методы. Важным аспектом является включение в программный материал психологических и социологических методов и приемов.

Ожидаемые результаты программы.

- аналитико-исследовательская деятельность позволит приобрести подросткам и молодежи ряд компетентностей, необходимых для самореализации и успешности;
- школьники на основе методов проектирования, методов исследовательского мышления освоят способ планирования своей деятельности;
- ребята определятся с выбором направления профессиональной деятельности;
- информирование о мире профессий, ориентируются в поле профессионального выбора;
- школьники повысят уровень биологических знаний, знаний в области пчеловодства, экологии, географии, экономики и правоведения;
- приобретут опыт действий в различных социальных позициях;
- сознательно организуют свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);

Формы подведения итогов реализации программы:

Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация происходит в конце изучения каждого раздела, а также в конце каждой четверти в форме устного или письменного зачёта, тестирования, опроса, эссе. В конце учебного года учащиеся проходят итоговую аттестацию. Усвоение теоретических знаний оценивается с помощью традиционных форм контроля, а способность применять их на практике через реализацию собственного проекта учащегося, участие в форуме. Практические зачеты через выполнение заданий на пасеке.

Первый раздел включает критерии умения анализировать и презентовать свою работу;

- второй раздел включает оформление бизнес-планов, критерии – уровень компетентностного освоения трудовых задач, возникших при работе на пасеке;
- в третий раздел входит зачет по основам сельского хозяйства;
- заключительный продукт программы: бизнес-проекты по развитию агропромышленной индустрии и сельского хозяйства в области пчеловодства, включающие план – карты сценирования, связанные со спецификой взаимодействия в сфере сельского хозяйства в соответствии с выбранным индивидуальным образовательным маршрутом;
- форум Успешной семьи.

Основной образовательный результат программы – способность проектного отношения к собственной деятельности в конкретных социально-экономических, гражданских и культурных условиях.

Практическим результатом освоения программы для обучающихся станет создание индивидуальных (коллективных) бизнес-проектов в области пчеловодства, практические пробы в профессии.

Механизм оценивания через рейтинговую систему (Приложение 3), ведение портфолио:

Оценка наблюдателя (педагога)

Оценка друга

Оценка продукта (проекта, эссе и т.д.)

Результат	Способ оценки
Освоение социальных норм и ролей.	Фокус-группа. Наблюдение в работе групп при реализации проекта.
Информирован о мире профессий, ориентируется в поле профессионального выбора;	1. Анкета «Мир профессий» Прошицкой Е.Н. – определение уровня обучающимися собственной информированности о мире профессий. 2. Личный профессиональный план
Формирование базового уровня гражданской компетентности	Защита проекта. Фокус-группа. Рефлексивное эссе. Ментальная карта.
Готов профессионально самоопределиваться;	Карта готовности к профессиональному самоопределению для оценки уровня сформированности готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
Умение самостоятельно определять цели деятельности	Личностные планы
Проектная компетентность	Экспертная оценка защиты проектов, рефлексивные отчёты участников программы Экспертиза текстов проектов Эссе о перспективах аграрной индустрии в Манском районе
Обладает первоначальными допрофессиональными умениями и навыками;	Профессиональные пробы, практические занятия на пасеке
сознательно организывает свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);	Защита проекта
Имеет четкое понятие деятельности	Защита проекта, моделей

ТИРАЖИРУЕМОСТЬ

ДАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ:

- ПРОГРАММУ МОЖНО АДАПТИРОВАТЬ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ РЕГИОН В БЛОКЕ ЭКСКУРСИЙ;
- СОГЛАСНО СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА;
- СОГЛАСНО СПЕЦИФИКЕ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Всего	Из них:		Формы организации учебной деятельности							
				On-line				Off-line			
				Индивидуальная		Групповая		Индивидуальная		Групповая	
		Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П
Сентябрь 2021 г.: Первый модуль (3 дня)											
Раздел (тема) Школа «Ориентир»											
Стратегия социально-экономического развития края, Манского района.	2	1	1								
Сельскохозяйственный потенциал в развитии региона. Как построена экономика сельских территорий?	2	1	1								
Знакомство с многообразием профессий сельскохозяйственной отрасли. Презентация, встреча с представителями администрации Манского района.	2	1	1								
Анкетирование учащихся (выбор элективных курсов). Карта готовности к проф. Самоопределению	2	0	2								
Презентация направлений деятельности (спектр профессий) учреждения среднего профессионального образования: Красноярского агрономического техникума	4	1	3								
Личный профессиональный план	4	1	3								
Итого часов (сентябрь 2021.)	16	5	11								
Октябрь 2021г. Межмодульное сопровождение											

Приоритетные направления агропромышленности Манского района. Пчеловодство	3	1	2			1	2				
Организация сельскохозяйственной отрасли в Манском районе.	3	1	2			1	2				
Продукция и рынки сбыта сельскохозяйственной отрасли в Манском районе. Пчеловодство.	2	1	1			1	1				
Итого часов (октябрь 2021г.)	8	3	5			3	5				
Ноябрь 2021г. 2 выездной модуль (3 дня)											
Раздел (тема) АгроЧелендж. Обучение на базе Красноярского аграрного техникума											
Новое в биологии пчел и управление жизнедеятельностью пчелиных семей	1	1	0								
Блок «Пасечная усадьба, пчеловодный инвентарь»	2	1	1								
Блок «Медоносная база и опыление сельскохозяйственных культур»	2	1	1								
Блок «Интенсивные способы и методы содержания и разведения пчел»	2	1	1								
Блок «Интенсивные способы и методы содержания и разведения пчел»	2	1	1								
Блок «Интенсивные технологии производства и переработки продуктов пчеловодства»	2	1	1								
Стажировка школьников – участников отборочного чемпионата «Профессионалы будущего –Junior Skills»	3	1	2								
Итого часов (ноябрь 2021г.)	18	7	11								
Декабрь 2021г. Межмодульное сопровождение											
Организация бизнес-процессов	2	1	1			1	1				

сельскохозяйственной отрасли											
Единовременные и периодические затраты в агропромышленной деятельности	2	1	1			1	1				
Эффекты масштаба и точка безубыточности	2	1	1			1	1				
Привлечение финансовых ресурсов в агропромышленный проект	2	1	1			1	1				
Ключевые показатели эффективности проекта	2	1	1			1	1				
Итого часов (декабрь 2021г.)	10	5	5			5	5				
Январь 2021г. 3 модуль (3 дня)											
Январь 2021г. АгроПрофи											
Бизнес-проект сельскохозяйственной отрасли. Описание проекта и его окружение на компьютере	2	1	1								
Составление инвестиционного плана проекта	2	0	2								
Формализация проектной идеи. Продукты проекта	2	1	1								
Формирование текста бизнес-проекта	2		2								
Назначение и структура бизнес-плана	2	1	1								
Составление операционного плана проекта	2	0	2								
Составление финансового плана проекта	2	0	2								
Получение и интерпретация показателей эффективности проекта	2	1	1								
Центры затрат и виды издержек проекта. Персонал и аустафф проекта	2	1	1								
Потребности проекта в финансировании и способы привлечения финансовых ресурсов. Понятие об эффекте финансового рычага.	2	2	0								
Понятие эффективности проекта и простейшие	2	2	0								

показатели эффективности											
Итого часов (январь 2020г.)	22	9	13								
Февраль 2021г. Межмодульное сопровождение											
SWOT-анализ сельскохозяйственного проекта	3	1	2	1	2						
Определение целевых сегментов потребителей услуг сельскохозяйственного проекта	3	1	2	1	2						
Итого часов (февраль 2021 г.)	6	2	4	2	4						
Март 2021 г. 4 выездной модуль (3 дня)											
Март 2021 г Раздел (тема) АгроПрофи											
Экскурсия на СКПК «Манский», Эко-ферма «Иван да Марья»	3	0	3								
Мастер-классы по направлениям пчеловодства	4	0	4								
Экскурсия на эко-ферму «Иван да Марья»	3	0	3								
Мастер-классы по направлениям пчеловодства	2	0	2								
Встреча с успешными людьми сельскохозяйственной отрасли по направлению «Пчеловодство» Манского района	2	0	2								
Трудовая практика на сельскохозяйственном предприятии района	6	0	6								
Итого часов (март 2021г.)	20	0	20								
Апрель 2021г. Межмодульное сопровождение											
Вариативный план. Определение целей и задач. План реализации проекта, определение ресурсов	4	0	4	1	1	1	1				
Предварительное обсуждение проектов	4	0	4	1	1	1	1				
Окончательная корректировка проектов	4	0	4	1	1			1	1		
Итого часов (апрель 2021г.)	12	0	12	3	3	2	2	1	1		
Май 2021г. 5 модуль (3 дня)											
Пчелиной семьи. Кормовая база	2	1	1								
Пасечные постройки и инвентарь	2	1	1								
Разведение и содержание пчел	4	1	3								

Продукты пчеловодства	8	2	6								
Весенние работы на пасеке	4	0	4								
	20	5	15								
Май 2021г. Форум Успешной семьи											
Образовательная информационная ярмарка «Твой выбор»	4	0	4								
Анкетирование	2	0	2								
Профессиональный квест ProBee	4	0	4								
Пресс-бой (конференция бизнес-проектов)	4	0	4								
Итого часов (май 2021г.)	14	0	14								

Предметные результаты обучения по программе

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1: Выполнение работ по содержанию пчелиных семей.	ПК 1.1. Содержать пчел в ульях разных систем	Круглогодичного содержания и разведения пчелиных семей; формирования новых пчелиных семей; ремонта ульев, пчеловодного инвентаря и пасечных построек.	Должен уметь проводить осмотр пчелиной семьи, определять силу пчелиной семьи в различное время пчеловодного сезона; выбирать места под пасеку; определять основные породы пчел; определять особей пчелиной семьи.	Должен знать биологические особенности пчел; приемы и методы разведения, содержания и кормления пчел; состав пчелиной семьи, функции особей пчелиной семьи, их отличия по внешнему виду; значение и функции пчелиной матки, ее отличие от рабочих пчел; периоды жизни пчелиной семьи; условия, предпосылки и признаки роев; строение гнезда пчелиной семьи; особенности процесса жаления; действие яда на человека и животных
	ПК 1.2. Осуществлять круглогодичный уход за пчелами на пасеках.			
	ПК 1.3. Выполнять под руководством ветеринарного специалиста профилактические мероприятия по борьбе	проводить лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с ветеринарными назначениями;	Должен уметь анализировать причинно-следственные отношения вредителей медоносных пчел.	Должен знать методы и приемы профилактики лечения болезней пчел и борьбы с вредителями пчел.

	с болезнями и вредителями пчел	формировать новые пчелиные семьи, отводки и пакеты пчел для пересылки.		
	ПК 1.4. Проводить ремонтные работы на пасеке	Проводить ремонт ульев, рамок, пчеловодного инвентаря и пасечных построек.	Должен уметь использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование.	Должен знать правила планировки пасечной усадьбы; назначение и устройство основных типов ульев, зимовников, производственных помещений и сотохранилищ, пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; устройство рамок и их размеры.
ВД 2: Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства.	ПК 2.1. Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья.	выполнения работ по производству и переработке продукции пчеловодства (в т.ч. меда, воска и дополнительной продукции пчеловодства)	Должен уметь проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья.	Должен знать способы получения и применения меда, воска, прополиса, пчелиного яда.
	ПК 2.2. Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки.	работы с основными медоносными растениями;	Должен уметь составлять календари цветения медоносов, медовый баланс местности, график	Должен знать важнейшие медоносные растения; состав нектара и условия, влияющие на его

			медосбора местности, маршрут кочевки пасеки.	выделение; календарь цветения медоносов местности, типы медосбора, основные типы взятка; методику определения медоносного баланса местности; способы
	ПК 2.3. Осуществлять контроль качества получаемой продукции		Должен уметь определять качественные показатели меда, воска (восковитость воскового сырья, сорта воска), вошины, прополиса, пчелиного яда; пользоваться стандартами на продукцию пчеловодства.	Должен знать ботанический и химический состав меда, воска, прополиса, пчелиного яда и другой продукции пчеловодства; качественные показатели и ГОСТы на мед, воск; характеристики воскового сырья, способы его переработки.

Условия реализации программы.

Реализуется программа через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- творческие конкурсы;
- профориентационные курсы и модули;
- профдиагностику;
- повышение качества подготовки по предметам, которые необходимы в сельскохозяйственных ВУЗах и средне-специальных учреждениях;
- профильное образование.

Каждый модуль проходит в форме интенсивной школы, продолжительностью 3 дня. Программа рассчитана на один год обучения: – 5 модулей. В ходе интенсивной школы организуются 3 основных последовательных образовательных действия:

- формирование базовых понятий модуля, профессиональное самоопределение.
- формулировка проблемной ситуации по критерию изучаемой темы, анализ современной ситуации сельского хозяйства Красноярского края, как региона России, знакомство с профессиями.
- разработка проекта, устойчивого развития сельскохозяйственной деятельности в регионе. Логика разворачивания каждого образовательного модуля происходит в трех основных этапах.

На первом этапе анализируется настоящая ситуация через призму истории исследуемого явления и на основании выявленной внутренней закономерности построение проектов.

На втором этапе происходит проблематизация становления пчеловодства в регионе.

На третьем этапе переход полученного материала в состояние «будущего», т.е моделируется или сценируется разрешение проблемы либо ситуации, организуется индивидуальное сценирование по образовательной теме модуля.

В течение реализации программы вводятся понятия сельскохозяйственная отрасль, агропромышленная индустрия, виды сельскохозяйственной деятельности, сельскохозяйственный продукт пчеловодства, сельскохозяйственные услуги пчеловодства, работы и товары пчеловодства, законодательство и экономические, экологические основы в сельском хозяйстве. Основываясь на знании этих понятий сформулировать проблемную ситуацию по критерию изучаемой темы, проанализировать сельскохозяйственную индустрию пчеловодства в прошлой, настоящей, современной ситуации в Красноярском крае и в отдельном регионе. На основе анализа смоделировать динамику развития региона в данной области, изучив существующие модели и разработав собственный проект для создания успешного региона, прогнозируя тенденцию развития.

Материально-техническое обеспечение, необходимо для проведения модуля на 35 учащихся.

При МБОУ «Колбинская ОШ» имеется участок для пасеки 0,2 га для проведения модуля «АгроLand». Сельскохозяйственная техника на время реализации программы взята на Компьютеры. 5 шт

- ❖ Фотоаппарат 1 шт
- ❖ Видеокамеры 1 шт
- ❖ Папки, альбомы и канцелярские принадлежности.
- ❖ Проектор 1 шт.
- ❖ Экран 1 шт.

Фонд научно-популярной, литературы.

Дидактическое

Для проведения занятий.

- ❖ Копии документов, научных статей, рефератов по теме: агропромышленная и сельскохозяйственная индустрия, по охране природы, для обучения работы с документами и научными работами;
- ❖ Карты, схемы, плакаты, таблицы, определенные карточки по тематике агрономия, сельхозтехника и т.д.
- ❖ Диски с записями по природе родного края, тематические лекций об агропромышленности и сельском хозяйстве Манского района, Красноярского края.

Методическое.

- Методики и технологии пчеловодства, проектирования и исследования.
- Методы материального описания земельных наделов.
- Инструкции по технике безопасности при проведении экскурсий, полевых работ, сельскохозяйственных работ.
- Таблицы, карточки, наглядные материалы.
- Методические разработки игр, викторин, конкурсов эколога – биологической и сельскохозяйственной тематикой.
- Сборник игровых, учебных и развивающих упражнений и методик,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование помещения	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет биологии	Учебник, методическое пособие «практические и лабораторные занятия», плакаты
Лаборатория «Пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования»	Медогонка маска пчеловода, костюм пчеловода, перчатки пчеловода, дымарь, нож для распечатки сотов, скребок для рамок,

	пасечная стамеска, щетка-сметка, ящик для переноса рамок, каток для закрепления вошины, нержавеющая проволока, холстик из ткани для закрытия улья, сито, вошина, маркер для метки маток, пластиковый колпак, матка-уловитель, кормушка, емкости для хранения меда,
Мастерская: столярная	Циркулярная пила СКД; ручной электрорубанок; фрезерный станок с числовым программным управлением (ЧПУ); ручная циркулярная пила; аккумуляторная электродрель; ручной электрофрейзер; ручной электролобзик; шуруповерт аккумуляторный.
Учебная пасека	Ульи, зимовник. Пчелосемьи (с ульем и рамками, 7-10 тыс.)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация выпускника по основной программе профессионального обучения по профессии «Пчеловод» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимися теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает в себя теоретическую и практическую части. Экзаменационные задания должны формулироваться в соответствии с содержанием каждой ПК (педагогические компетенции – не менее пяти заданий).

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии: 1) значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике; 2) правильность выбора используемых методов исследования; 3) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других

областей; 4) доказательность принимаемых решений; 5) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая деятельностный компонент, принимаем во внимание: 1) степень участия каждого исполнителя в выполнении проекта; 2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценке результативного компонента проекта учитываем такие критерии, как: 1) качество формы предъявления и оформления проекта; 2) презентация проекта; 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов; 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов; 5) новизна представляемого проекта.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 31.12.2015 г.).
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 111201.01 Пчеловод (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 № 389).
- Основные источники: 1. Ковалев М.А. Учебник пчеловода. Изд. 5-е, перераб. и доп. Уч-к для сельск. проф.- техн. Училищ. М., «Колос», 1973. 432 с.
2. Кодесь Л.Г. Учебное пособие. «Практикум для выполнения лабораторных и практических работ по пчеловодству». Уссурийск. 2019 г. 168 с.
 3. Моргунов В.Н. Практические советы. «Всё о пчелах» М.: АСТ. 2010г. 284 с.
 4. Родионов В. В., Шабаршов И. А. «Если вы имеете пчел». М.: Агропромиздат, 1981г. 353 с.
 5. Суворин А. В. Рекомендации, советы и ответы на вопросы «Умный улей» Ростов – на – Дону, Феникс 2012 г. 314 с.
 6. Тименский П. И. «Приусадебная пасека». М.: Агропромиздат, 1988 г. 271 с

Приложение 1

План консультаций
по дополнительной общеобразовательной программе
«ПанПасека», реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Организация бизнес-процессов сельскохозяйственной отрасли	4
2.	Единоновременные и периодические затраты в агропромышленной деятельности	2
3.	Эффекты масштаба и точка безубыточности	1
4.	Привлечение финансовых ресурсов в агропромышленный проект	1
5.	Ключевые показатели эффективности проекта	1
6.	SWOT-анализ сельскохозяйственного проекта	1
7.	Определение целевых сегментов потребителей услуг сельскохозяйственного проекта	1
8.	Вариативный план. Определение целей и задач. План реализации проекта, определение ресурсов	4
9.	Предварительное обсуждение проектов	4
10.	Окончательная корректировка проектов	1
	Итого	20

РЕЙТИНГ УЧАСТНИКОВ

№	Ф И О	КРЕАТИВНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	АКТИВНОСТЬ	САМООРГАНИЗАЦИЯ	ЭРУДИЦИЯ	Профессиональные навыки	Оценка итогового продукта (эссе, видео...)	ЗАСЕДАНИЯ	КОММЕНТАРИЙ	ИТОГ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)
---	-------	--------------	-----------------	------------	-----------------	----------	-------------------------	--	-----------	-------------	---------------------