

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колбинская средняя школа»

Согласовано

« 01 » 09 2020

Зам. директора по УВР

 Н.А. Сазонова

Утверждено

« 01 » 09 2020

Директор школы

Н.Е. Малица

Приказ №



Рабочая программа
учитель русского языка и литературы
Тимошенко Марии Тимофеевны
по предмету «Русский родной язык»
10 класс

2020-2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной (русский) язык»

Рабочая программа по родному (русскому) языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с примерной программой среднего общего образования, с учетом авторской программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным (русским) языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных

5. Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

6. В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

7. Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; - работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

8. Виды и формы контроля:

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
- выполнение проектных и исследовательских заданий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы.

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

Виды и формы контроля:

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
- выполнение проектных и исследовательских заданий.

Содержание курса

Язык и культура (12 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Учебно-тематический план курса

Содержание раздела программы	Количество часов
Язык и культура	12
Культура речи	12
Речь. Речевая деятельность. Текст	10
ИТОГО	34

Требования к результатам освоения программы курса

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимания и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
Язык и культура (12 ч)			
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.		
3	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».		
4	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.		

5	Крылатые слова и выражения в русском языке.		
6	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.		
7	Развитие русского языка как объективный процесс.		
8	Основные тенденции развития современного русского языка.		
9	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.		
10	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.		
11	Переосмысление значений слов в современном русском языке.		
12	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.		
Культура речи (12 ч)			
13	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		
14	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.		
15	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
16	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
17	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.		
18	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		
19	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.		

.20	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
.21	Типичные ошибки в построении сложных предложений.		
.22	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
.23	Этика и этикет в электронной среде общения.		
.24	Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.		
Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)			
.25	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.		
.26	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.		
.27	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		
.28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.		
.29	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.		
.30	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.		
.31	Промежуточная аттестация. Представление проектов, результатов исследовательской работы.		
.32	Публицистический стиль. Проблемный очерк.		
.33	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.		
.34	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.		

Календарно-тематическое планирование.10 класс. 34 часа.

№ и тема раздела	№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности учащихся (элементы содержания)	Планируемые результаты			Диагностика	Примечание
					предметные	УУД	личностные		
Общие сведения о языке (5ч)	1		Язык и общество. Язык и культура.	Осознавать русский язык как духовную, нравственную	Осознают роль русского языка в жизни общества и	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для	знание о своей этнической принадлежности		

				культурную ценность народа.	государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	сти, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.		
	2		Язык и история народа. Три периода в развитии русского языка.	Три периода в развитии русского языка					
	3		Русский язык в современном мире.	Русский язык в мировом общении, в межнациональном общении					
	4		Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	Уместность, точность, выразительность, ясность, логичность речи					
	5		Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Причины активных процессов в лексике, морфологии, навыки лексического анализа.					

					русского языка.				
Русский язык как система средств разных уровней (2ч)	1 (6)		Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного	Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познаватель		
	2 (7)		Единицы языка. Разделы науки о языке.	Единицы языка. Виды разборов.					

					русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.		ного мотива, любовь к Родине.		
Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия. (4ч)	1 (8)		Обобщающее повторение по теме	Классификация фонетических единиц, изобразительные средства фонетики	Могут различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
	2 (9)		Основные нормы современного литературного произношения.	Роль орфоэпии в устном общении, орфоэпические нормы					
	3 (10)		Выразительные средства русской фонетики.	Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство					
	4 (11)		Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный					

Лексика и фразеология (6ч)	1 (12)		Лексическая система русского языка	Многозначность слов, синонимы, омонимы					
	2 (13)		Сферы употребления русской лексики	Сферы употребления русской лексики. Сопоставление и анализ языковых явлений.					
	3 (14)		Русская фразеология	Основные признаки и источники появления фразеологизмов					
	4 (15)		Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Градация. Антитеза.	Овладение культурой публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения					
	5 (16)		Лексические и фразеологические словари	Лексико-фразеологический анализ текста					
					Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа.		

	6 (17)		Контрольная работа в формате ЕГЭ (блок 1)	Контрольная работа					
Морфемика и словообразование (4ч)	1 (18)		Повторение. Морфемика и словообразование	Анализ состава слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
	2 (19)		Способы словообразования	Способы словообразования.					
	3 (20)		Выразительные словообразовательные средства	Способы словообразования					
	4 (21)		Словообразовательный разбор	Словообразовательный разбор					
Морфология и орфография (6ч)	1 (22)		Обобщение по теме «Части речи»	Общая характеристика частей речи.	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут	Формирование навыков развернутого анализа.		
	2		Нормативное	Нормативное					

	(23)		употребление форм слов	употребление форм слов	и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.			
	3 (24)		Изобразительные-выразительные возможности морфологических форм	Изобразительные-выразительные возможности морфологических форм					
	4 (25)		Трудные вопросы правописания суффиксов	Анализ фрагментов прозаических и поэтических тестов. Языковая личность автора в произведении. Подтекст					
	5 (26)		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи					
	6 (27)		Морфологический разбор частей речи	Морфологический разбор частей речи					
Речь. Функциональные стили речи. (3ч)	1 (28)		Язык и речь. Основные требования к речи	Языковые нормы языка: морфологическое, лексические	Уметь определять стиль текста	Регулятивные : Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	Формирование навыков развернутого комплексного анализа		

	2 (29)		Текст, его строение и виды его преобразования	Текст, его строение и виды его преобразования	работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные : 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные : 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	текста.		
	3 (30)		Сочинение на одну из тем (по выбору учащихся)					

						4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
Научный стиль речи (4ч)	1 (31)		Научный стиль: назначение, признаки, разновидности	Научный стиль: назначение, признаки, разновидности	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
	2 (32)		Научный стиль: его морфологическое, синтаксические особенности	Научный стиль: его морфологическое, синтаксические особенности					
	3 (33)		Итоговая контрольная работа						
	4 (34)		Подведем итоги. Анализ контрольной работы						

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля	Материально-техническое обеспечение и дополнительная литература	План	Факт
I четверть (4 ч)										
Язык и культура (4 ч.)										
	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Урок изучения нового материала и комплексного	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире:	Составление монологических и диалогических высказываний.	Личностные: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-	Оценка работы с разными источниками информации.	Разные источники информации: средства		

			применения знаний	в международном общении, в межнациональном общении.	Работа с текстом.	культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Орфографически й и пунктуационный практикум.	массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.		
2.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Система русского языка, его единицы и уровни. Понятие единиц языка. Различные уровни языковой системы. Их характеристика. Русский язык как развивающееся явление.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографически й и пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.		
3.	Изменение значений и переосмысление	1	Урок изучения нового материала и	Общее представление о процессах	Работа с информацией из различных	чувств в процессе речевого общения; способность к	Оценка работы с разными источниками	Разные источники информации:		

	имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка		комплексного применения знаний	переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.	источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места	информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.		
4.	Проблемы экологии языка.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие экологии языка. Проблемы экологии русского языка.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов,	родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. Контрольное тестирование.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная		

					справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского		литература.		
II четверть (4 ч)										
Культура речи (6 ч.)										
5.	Этика и этикет в электронной среде общения.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный	литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.		

					практикум.	литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого				
6.	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	Урок систематизации и материала.	Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	Оценка работы с разными источниками информации.	Проекты, презентации.		
7.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Этические нормы, правила этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	6) опознавание и анализ основных единиц языка,	Оценка работы с разными источниками информации.	Проекты, презентации.		
8.	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Проверочная работа № 1 по разделу «Язык и культура. Культура речи».	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его	Оценка работы с разными источниками информации. Проверочная работа.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.		

					Проверочная работа.	основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;				
III четверть (5 ч)						8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.				
9.	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.		Оценка выполненных упражнений.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, словари, справочная литература.		
10.	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.		Оценка выполненных упражнений.	Раздаточный материал.		
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)						Метапредметные:				

11.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	Урок систематизации материала.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Создание текста публичной речи, конспектирование материала.	1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.		
12.	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.	Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов в зависимости от сферы и ситуации речевого общения.	• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;	Оценка устной работы на уроке.	Ресурсы Интернета. Раздаточный материал. Блок-схема «Речевая ситуация»		
13.	Влияние языка на состояние общества.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Влияние языка на состояние общества и общества на состояние языка.	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся	• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.		
IV четверть (4 ч)										
14.	Оратория: мастерство	1	Урок изучения нового	Понятие оратории. Мастерство	Конспектирование материала, устные	• способность извлекать информацию из	Оценка устной	Презентация по		

	публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.		материала и комплексного применения знаний	публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	сообщения учащихся	различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;	работы на уроке.	теме.		
15.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия». Риторика остроумия	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся	свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.		
16.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов как форм речевого общения.	отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по теме.	1	
17.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Проверочная работа № 2 по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст».	1	Урок систематизации материала	Понятие риторики делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	Упражнения на преобразование тестов. Участие в споре, дискуссии или полемике на определённую тему. Проверочная работа.	сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и	Оценка устной работы на уроке. Проверочная работа.	Разные источники информации: средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета,		

						использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;		словари, справочная литература.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

						• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.				
Итого:		17								

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Жанр интервью в современных газетах

Искусство вести беседу

Телевидение и литература: что окажется сильнее

Как влияют социальные сети на язык.

Край родной в легендах и преданиях.

Научные открытия А.А. Шахматова.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Роль "ников" в интернете.

Язык как отражение национального характера.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Языковой портрет ученика нашей школы.

Как влияют социальные сети на язык?

Особенности языка СМС сообщений.

Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

Литература для учителя

Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.

Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.

Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.

Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.

Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.

Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.

Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.

Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.

Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.

Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.

Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".

Интернет ресурсы.

УМК к учебнику Гольцовой