

Технологии и формы деятельности на уроке

Смирнова Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент
институт педагогики, кафедра педагогики школы
РГПУ им. А.И. Герцена

В последнее время особую актуальность приобретает вопрос о качестве современного образования, в частности о качестве проведения урока. Этот вопрос обостряется еще и проблемой реализации воспитательного потенциала урока. Очевидно, что, используя традиционные формы проведения урока, эту проблему не решить. Отсюда увеличивается потребность в использовании на уроках современных технологий и форм, позволяющих в полной мере реализовать его воспитательный потенциал.

В нашей теме мы сделаем акцент на **воспитательных технологиях и формах воспитательной деятельности**, т.к. именно их использование позволит актуализировать и решать проблемы воспитания в рамках урока.

Вопрос 1. Технология или методика?

В первую очередь необходимо разобраться с понятиями «технология» и «методика». В общем понимании Методика – это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. Тогда как Технология - это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Методика является *совокупностью* различных *методов* обучения, воспитания и др. и не выстраивает их в определенную логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе. Методика является «личностной», т.е. качество использования методики в реальной практике будет зависеть от личности того, кто это делает – от его знаний и умений, его опыта и т.д.

Тогда как технология всегда предполагает определенную логику, *последовательность* педагогических *методов* и *приемов* — технологическую цепочку действий, выполнение которых **гарантирует** получение запланированных результатов. Ключевым словом в этом определении выступает слово «гарантирует». Т.е. качество использования технологии в практике НЕ зависит от личностных характеристик педагога.

Вывод по вопросу 1.

Таким образом, мы можем ответить на вопрос «Почему именно технологии?».

Во-первых, любая технология имеет четкую логическую структуру.

Во-вторых, в технологии всегда есть описание четкой последовательности шагов и действий, которые приведут к желаемому результату.

В-третьих, технология всегда воспроизводима и не зависит от умений и опыта субъекта, желающего ее воспроизвести.

И, в-четвертых, технология всегда ориентирована на получение конкретного образовательного результата.

Т.е. использование технологии на уроке позволяет учителю заранее не только спланировать желаемый результат, но и практически быть уверенным в его получении, если будут соблюдены все технологические шаги используемой технологии.

Вопрос 2. Какую классификацию технологий выбрать?

Поскольку в нашей теме речь идет о ВОСПИТАТЕЛЬНОМ потенциале урока, то имеет смысл рассмотреть классификацию технологий в воспитании. На слайде (слайд 4) представлена наиболее, с нашей точки зрения, практико ориентированная классификация технологий в воспитании И.А. Колесниковой. В данной классификации выделены три группы технологий — организационные, коммуникативные и личностной трансформации. Совокупность характеристик всех групп охватывает все стороны воспитательного процесса — от организации жизнедеятельности детей до изучения внутренних личностных проявлений воспитанников.

Вывод по вопросу 2.

Далее на слайде представлен перечень (далеко не окончательный) технологий, которые могут быть использованы на уроке с целью реализации его воспитательного потенциала. На слайде представлены только те технологии, которые могут быть целиком использованы в рамках одного урока. Например, классическую технологию дебаты в формате одного урока использовать весьма затруднительно из-за временной ограниченности урока, а вот ее модифицированные варианты вполне могут быть использованы. Но это не означает, что технологии, требующие *больших* временных затрат, не могут быть использованы в рамках урока или серии уроков. Более подробно с содержанием и технологической составляющей каждой из указанных технологий можно ознакомиться в дополнительных материалах.

Вопрос 3. Что такое формы воспитательной деятельности?

Следующий аспект, который мы рассмотрим в рамках данной лекции, это формы деятельности на уроках, а именно формы воспитательной деятельности, т.к. именно использование форм воспитательной деятельности в большей степени позволяет реализовать воспитательный потенциал урока.

В педагогической действительности существуют разные виды явлений, связанные с воспитанием, которые могут обозначаться понятиями, включающими слово «форма». Само понятие «форма» многозначно. Мы отобрали те, которые употребляются в сочетании со словом «деятельность» (или «работа»). Таких значений оказалось три.

Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания

В данном случае это внешнее выражение *содержания* воспитательной деятельности, а именно: *соответствующей познавательной информации, эмоций, чувств, поведенческих норм и реакций, практических и организаторских умений, приобретаемых и развиваемых школьниками в специально организованной деятельности на уроке.*

Форма – это структура, система организации. Форма воспитательной деятельности задает и отражает определенную *логику действий, взаимодействия участников деятельности.*

Форма – это совокупность приемов и средств

Прежде всего, важно осознать, какие именно *приемы и средства* могут быть формообразующими. Совершенно очевидно, что никакая совокупность так называемых «приемов педагогического воздействия» (требование, совет, просьба, доверие и т.д.) не составят форму воспитательной деятельности. Это приемы собственно общения педагогов с воспитанниками, которые на саму организацию совместной деятельности, конечно, влияют, но лишь косвенно. Существуют в арсенале педагогической деятельности приемы иного рода, без владения которыми организовать воспитательный процесс практически невозможно. Речь идет об *организаторских* приемах. Под *организаторским приемом* понимается *действие, позволяющее решить конкретную организаторскую задачу*. Например, такую, как распределение поручений или организация рассадки участников события в помещении и др.

Вывод по вопросу 3.

Форма воспитательной деятельности – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Вопрос 4. Какую классификацию форм выбрать?

В качестве классификации форм воспитательной деятельности можно выбирать любую, но для удобства выбора и использования форм для проведения уроков, мы предлагаем классификацию Е.В. Титовой (см. слайд 7). В этой классификации все формы можно разделить на игры, дела, мероприятия.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

К признакам этого типа форм относятся:

- созерцательно-исполнительская позиция детей;
- организаторская роль педагога.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу, радость кому-либо, в том числе самим себе.

Признаками этого типа форм являются:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- участие детей в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Признаки игр:

- они не несут, как правило, выраженной общественно полезной направленности, в отличие от деловых игр;
- опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Также необходимо отметить и то, что учитель сам может конструировать формы для проведения урока. При конструировании форм воспитательной деятельности можно выделить два методических подхода.

Первый из них состоит в том, что конструирование как бы идет «от формы»: выбирается некий известный вид формы (конкурс, олимпиада, клуб, стенгазета, представление и т.д.) и наполняется конкретным содержанием и способами организации деятельности.

Второй подход, наоборот, предполагает конструирование «от содержания»: за основу берется конкретная содержательная идея и облачается в некую соответствующую ей форму.

При подготовке к уроку учителю необходимо не только знать формы, в формате которых он может его проводить, но и уметь находить различные их вариации. Для проведения урока мы предлагаем опираться на два варианта вариаций форм – по времени подготовки и по способу организации.

Экспромтные варианты форм, как правило, удачно реализуют диагностические и методические (обучающие) функции. Варианты форм с предварительной подготовкой лучше и полнее обеспечивают реализацию развивающей и воспитывающей функций.

Вариации форм «по способу организации» все взаимосвязаны между собой и каждый последующий из них как бы вбирает в себя предыдущий.

Вывод по вопросу 4.

Различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал для урока и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Общий вывод.

Таким образом, для реализации воспитательного потенциала современного урока при его подготовке и проведении целесообразно использовать технологии и формы ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ деятельности. Выбор технологии и формы зависит от задач воспитания, которые ставит учитель при проектировании урока.