



Технологии и формы деятельности на уроке

Смирнова Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент
институт педагогики, кафедра педагогики школы
РГПУ им. А.И. Герцена





Педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса



Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

Технология или методика?



Технология всегда предполагает определенную логику, *последовательность* педагогических *методов* и приемов — технологическую цепочку действий, выполнение которых **гарантирует** получение запланированных результатов



Методика является *совокупностью* различных *методов* обучения, воспитания и др. и не выстраивает их в определенную логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе

Почему технологии?



Определенная логическая структура



Воспроизводимость



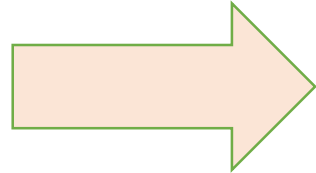
Четкая последовательность действий и шагов



Нацеленность на получение конкретного образовательного результата

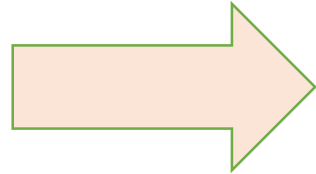
Классификация технологий в ВОСПИТАНИИ (И.А. Колесникова и др.)

Организационные технологии



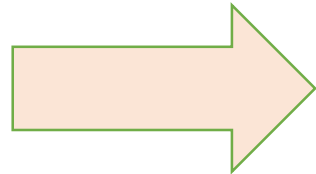
- Подготовка и проведение форм воспитательной работы
- Регламентация жизнедеятельности

Коммуникативные технологии



- Направлены на грамотное построение продуктивного общения, развития диалога

Технологии личностной трансформации



- позволяют актуализировать или сформировать у человека социально востребованные личностные проявления, такие как религиозные или национальные чувства, гражданственность, дисциплинированность или «социальный испуг»

Многообразие технологий на уроке

Игровые технологии

Группового взаимодействия

Технология поиска информации

Технология «ТРИЗ»

Технология развития
критического мышления

Образовательное путешествие

Технологии
проблемного
обучения

Рефлексивного образования

Исследовательской деятельности

Интернет
-технологии

Модифицированные дебаты

Индивидуальной поддержки...

Формы воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности – это совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы (Е.В. Титова)



Внешнее выражение
какого-либо содержания



Обозначение структуры,
система организации (алгоритм
действий: подготовка-проведение-
анализ результатов)



Совокупность приемов и средств
(организаторские приемы, средства
воспитания)

Классификация форм воспитательной работы



- по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- по субъекту организации (взрослые, дети, в сотрудничестве);
- по результату (информационный обмен, выработка общего решения, общественно значимый продукт);
- по длительности проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные).

(Л.В. Байбородова и М.И. Рожков)



- игры;
- дела;
- мероприятия.

(Е.В. Титова)

Конструирование форм для урока



Конструирование «от
формы»



Конструирование «от
содержания»



Вариации форм

По времени подготовки и проведения:

- а) экспромт;*
- б) относительно длительная предварительная подготовка.*



По способу организации:

- а) организуемые одним человеком (кем-то из членов коллектива или педагогом);
- б) организуемые группой участников (постоянным или временным органом, микроколлективом);
- в) организуемые коллективно (всеми членами коллектива).