

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 Н.А. Сазонова

« 01 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Н.Е. Малина

2020 г.

Приказ №



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая  
степень умственной отсталости)

Жигулина Кристина Сергеевна

по предмету «Английский язык»

9 класс

2020 – 2021 учебный год

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку для 9 класс**

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочие программы ориентированы на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2020

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник для 9 классов учреждений «Английский в фокусе» для 9 классов ( авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2020.), звуковое приложение.

Цели и задачи обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников

Цель предмета:

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Календарно-годового графика учебно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год Приказ №358р от 30.08.2016г;
- Примерных учебных программ основного общего образования по иностранным языкам, 2004 г.
- Рабочего плана индивидуально обучающегося ученика 9Б класса .....

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ:

- обязательное использование нетрадиционных форм работы для преодоления переутомления;
- постановка конкретных задач, не торопить процесс выполнения;
- небольшие по объему задания и контроль за каждым этапом выполнения;
- четкие и краткие инструкции по выполнению заданий;
- опрос в начале урока;
- реализация двигательной активности;
- сочетание различных видов деятельности;
- предложение разных вариантов одного и того же задания.

Цели и задачи обучения английскому языку с детьми ОВЗ с ЗПР

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуется нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Целью становится не практическое владение языком, а общее развитие детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой предмет. Практическое овладение языком

становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Но они смогут говорить другом языке, уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи. Особенно связных текстов. Диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранному языку в таких классах — развивающая, «не знание, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка.

Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки — желательно не исправлять.

Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Необходимо:

- уменьшить объём изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам. А за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний дети с ОВЗ не принимают участие.

Чтение. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Грамматический материал. Только знакомство с грамматическими формами

Словари рекомендуется вести, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Контрольные работы рекомендуется исключить, так как у детей слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Лишь в 8-9 классах акцент преподавания смещается с чтения и перевода текстов на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В 8-9 классах возможно более широкое развитие навыков говорения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и, таким образом, у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Требования к практическому владению английским языком:

### Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

### Говорение

#### Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания – от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание.

#### Монологическая речь

Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

### Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявленных текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

### Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Учащийся 9 класса в силу особенностей физического здоровья обладает очень низким уровнем запоминания быстрой утомляемостью. Коммуникативные навыки по предмету не сформированы: не умеет читать, не составляет предложения, воспринимает на слух некоторые английские слова. Новые лексические единицы запоминает плохо, низкий уровень

воспроизведения. Переводит очень медленно. Может сделать упражнение по аналогии. С домашними заданиями не справляется. грамматических знания отсутствуют.

На уроках будут использованы следующие ресурсы:

- о материалы «Английский язык 5 - 9 класс»,
- о материалы учебника, рабочей тетради УМК «Английский в фокусе 9 класс»
- о индивидуальные разработки учителя,
- о наглядный материал (схемы, таблицы),
- о материалы лингвистических сайтов.

Коррекция работы при работе с учеником ОВЗ

- устные опросы заменяются чтением с опорой на текст;
- письменные проверочные работы заменяются списыванием с нахождением изученного правила или лексических форм;
- опрос на знание лексических единиц заменяется упражнением на нахождения слова по картинке;
- проверочные работы на знание слов заменяются упражнением с заданием «вставить пропущенные буквы»; на знание лексических форм заданием «продолжи, опиши, допиши»;
- задания на знания алфавита обязательно сопровождаются письменной опорой;
- при выполнении всех заданий предлагается использование словаря, который ведется на уроках, опорных таблиц, схем, пользование справочной информацией учебника;

### **Общая характеристика и ключевые направления учебного процесса.**

Речевые умения

Говорение.

## Диалогическая речь

Развитие умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них
- выразить благодарность
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого участника

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Зачем? С кем?)

Объем данных диалогов – до 4 реплик.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней
- высказать одобрение/неодобрение
- выразить сомнение
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Объем диалога – не менее 5-7 реплик.

## Монологическая речь.

Развитие умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика); передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Предусматривается развитие следующих умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте

- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение.

Развитие умений читать и понимать аутентичные тексты:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

- с выборочным пониманием нужной информации

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль
- выбирать главные факты из текста
- устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте.

Объем текста – до 300–400 слов.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления (объем – 50 слов)
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (объем – 60-70 слов, включая адрес).

Языковые умения и навыки.

Графика и орфографии.

Знания правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. К 800 лексических единиц, усвоенным школьниками ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Расширение объема грамматических знаний и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Модуль 1. Celebrations (Праздники)**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “sake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с

послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

#### Модуль 2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

#### Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

#### Модуль 4. Technology- Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

#### Модуль 5. Art& Literature – Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

#### Модуль 6. Town& Community – Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное

письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

#### Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

#### Модуль 8. Challenges - Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

#### Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в данной теме |
|-------|------|------------------------------------|----------------------------|
|-------|------|------------------------------------|----------------------------|

|   |                                      |    |   |
|---|--------------------------------------|----|---|
| 1 | «Праздники и фестивали»              | 13 | 5 |
| 2 | «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» | 12 | 4 |
| 3 | «Очевидное-невероятное»              | 12 | 5 |
| 4 | «Современные технологии»             | 12 | 4 |
| 5 | «Литература и искусство»             | 12 | 4 |
| 6 | «Город и горожане»                   | 12 | 4 |
| 7 | «Проблемы личной безопасности»       | 12 | 4 |
| 8 | «Трудности»                          | 13 | 4 |

***Учебно-методическое обеспечение:***

Сборник примерных рабочих программ Апальков В.Г. М.: «Просвещение» 2020г.

1. Учебник Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 9 классы М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
3. Аудиокурсы МРЗ. [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)
4. УМК "АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ" (2-11). <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

| №                                             | Тема урока                                                               | Форма занятия                                               | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | Дата |      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                               |                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                                                          | план | факт |
| Module1. Celebrations – Праздники. – 5 часов. |                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |      |      |
| 1.                                            | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали» | Урок освоения нового знания                                 | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога                                                          | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы                 | <b>Регулятивные:</b><br>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br><br>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |      |      |
| 2.                                            | <b>Отработка лексики по теме «Праздники»</b>                             | Урок развития речевых умений                                | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.                                                            |      |      |
| 3                                             | <b>Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в</b>                  | Урок освоения нового знания<br>Урок развития речевых умений | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous,                                                         | Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses:                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.Морального сознания на                                                                                                                            |      |      |

|    |                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>устойчивых сочетаниях</b>                                                  |                               | P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/завершенное/завершено-длит.)                                                                                                         | P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous                                                                                                 | людей, отличные от собственной.<br>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;<br>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;<br>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;<br>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.<br><b>Познавательные:</b><br><br>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. | конвенциональ<br>ном уровне.<br>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;<br>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |  |  |
| 4. | <b>Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»</b> | Урок освоения нового знания   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания                                                          | Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 5. | <b>Развитие навыков письменной речи</b>                                       | Повторительно-обобщающий урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                                                                  |                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                  |                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Module2. Life&amp;Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания.– 4 часов.</b> |                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |  |
| 6                                                                                | <b>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»</b> | Комбинированный             | Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| 7.                                                                               | <b>Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые</b>                                                        | Урок освоения нового знания | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой                                                                                         | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в                                                                                     |  |  |

|   |                                                                                      |                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | насекомые»<br>.                                                                      |                             | информации                                                                                                                           |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li></ul> <b>Познавательные:</b><br><br>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.<br>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.<br>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | поступках и деятельности.<br>3.Морального сознания на конвенциональ ном уровне.<br>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;<br>5. Установки на здоровый образ жизни и |  |  |  |
| 8 | Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании» | Урок освоения нового знания | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»                         | Урок- проект                | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.                 | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                                                            |                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                            |                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                                                                                        | реализации её в реальном поведении и поступках.                                                                                                     |  |  |
| <b>Module 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное. – 5 часов.</b> |                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |
| 10.                                                                        | <b>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»</b> | Урок освоения нового знания                             | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан- у. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| 11                                                                         | Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»                                                | Урок освоения нового знания                             | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.                                                  | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.                                                                                                                           | 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.                                                           |  |  |
| 12                                                                         | <b>Лексико-грамматическое упражнение – прошедшее</b>                                    | Урок освоения нового знания<br><br>Комбинированный урок | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием                                                                       | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to,                                                               | <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Морального сознания на                                                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>время</b>                                                                                    |                             | глаголов в прош. временах<br>Гр.: <i>Past Perfect — Past Perfect — Past Simple – Past Continuous</i> ,<br>конструкции <i>used to</i> ,<br><i>would</i> .                                                 | <i>would</i> .                                                                                                                          | схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | конвенциональ ном уровне.<br>4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;<br>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |  |  |
| .  |                                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 13 | <b>Лексико-грамматическое упражнение – модальные глаголы</b>                                    | Урок освоения нового знания | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘ <i>come</i> ’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.           | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 14 | <b>Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»</b> | Урок освоения нового знания | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

| Module 4. Technology — Современные технологии. – 4 часов. |                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 15.                                                       | <b>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»</b> | Урок освоения нового знания | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | <b>Регулятивные:</b><br>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br>2. Различать способ и результат действия.<br>3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.<br>4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.<br><br><b>Познавательные:</b><br>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с | Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так |  |  |
| 16.                                                       | <b>Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»</b>        | Комбинированный урок        | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам                                                                    | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 17                                                        | <b>Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»</b>        | Урок-практика               | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.                                                                                                     | Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|  |                                                                           |                      |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»</b></p> | <p>нового знания</p> | <p>пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p> | <p>различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> | <p>использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>3.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.</p> <p>3.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>4.Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;</p> <p>5.Выделять существенную информацию из сообщений</p> | <p>и поступков окружающих людей.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.</p> <p>8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> <p>5. Контролировать действия</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                           |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                           |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        | <p>партнёра.</p> <p>6. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Module 5. Art&amp; Literature – Литература и искусство. – 4 часов.</b> |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 19.                                                                       | <b>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»</b> | Урок освоения нового знания | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.                                      | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы                                | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>4. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>5. Учитывать установленные</p> | 1. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной |  |  |
| 20.                                                                       | <b>Отработка лексики по теме «Виды музыки»</b>                           | Урок освоения нового знания | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|     |                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                     |                               | помощи новой лексики.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    | правила в планировании и контроле способа решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.                                                                                                                                                                    |  |  |
| 21. | <b>Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»</b> | Урок освоения нового знания   | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.                                                                            | Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля.                                                                                                             | <b>Познавательные:</b><br><br>1.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br>2.Осуществлять синтез как составление целого из частей.<br>3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.<br>4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.<br>5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | 2.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.<br>4.Установка на здоровый образ жизни.<br>5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной |  |  |
| 22. | <b>Лексико-грамматическое упражнение</b>                            | Повторительно-обобщающий урок | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | <b>Коммуникативные:</b><br><br>1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 60. | <b>Контрольная работа №5</b>                                        | Повторительно-обобщающий урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности                                                                                                                        | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                                                                     |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                     |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      | <p>на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3. Формулировать собственное мнение и позицию</p>                                         | <p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> |  |  |
| <b>Module 6. Town&amp; Community – Город и горожане. – 4 часов.</b> |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 23.                                                                 | <b>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»</b> | Урок освоения нового знания | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе | <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности                                                                                                                         |  |  |

|     |                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                    |                                                    | опорным ЛЕ                                                                                                                                                                                        | прочитанного.                                                                                                              | необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | реализации социальной роли «хорошего ученика».<br>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.<br>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.<br>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в |  |  |
| 24. | <b>Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»</b> | Урок освоения нового знания                        | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                                        | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 25  | <b>Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»</b>                 | Урок освоения нового знания<br><br>Комбинированный | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                                                        |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26.                                                                    | <b>Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.</b>               | Урок освоения нового знания | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. |                                                                                                                                                                                                                                                      | общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; 5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |  |  |
| <b>Module7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности. – 4 часа.</b> |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 27.                                                                    | <b>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональн ые состояния, страхи и фобии»</b> | Урок освоения нового знания | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего                                                                                        | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.                                                                                               | <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить | 1. Формирование положительной адекватной дифференциро ванной самооценки на основе критерия успешности                                                                                                          |  |  |

|     |                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                |                                            | отношения к прочитанному.                                                                                                                                                                                                        | Учить вести диалог-расспрос.                                                                                                                                                 | необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | реализации социальной роли «хорошего ученика». 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. 3. Морального сознания на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, |  |  |
| 28. | <b>Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»</b>                                    | Комбинированный урок                       | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                                                                       | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 29  | <b>Развитие навыков письменной речи «Польза и вред компьютерных игр»</b>                       | Урок развития навыков письменной речи      | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 30  | <b>Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»<br/>Защити себя</b> | Урок освоения нового знания<br>Урок проект | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких                                                              | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|     |                                                           |  |                                                                                                    |                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | <b>сам – об основах личной безопасности и самообороны</b> |  | животных нашей страны.                                                                             | рассказ с опорой на прочитанное. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. |  | устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;<br>5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. |  |  |
| 81. |                                                           |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. |                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |  |  |
|     |                                                           |  | Проектная работа (по выбору уч-ся)                                                                 |                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |  |  |

**Module 8. Challenges – Трудности. – 4 часов.**

|     |                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31  | <b>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»</b> | Урок освоения нового знания | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |  |  |
| 32. | <b>Отработка лексики по теме «Риски»</b>                                              | Урок освоения нового знания | Уметь читать с различными стратегиями в                                                                                                                                                                       | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                  |                                                         | зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»                                 | информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.                       | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.<br>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.<br>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным |  |  |
| 33 | <b>Лексико-грамматические упражнения. Разделительные вопросы</b> | Урок освоения нового знания<br><br>Комбинированный урок | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 34 | <b>Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.</b>             | Урок освоения нового знания                             | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.             | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | нормам и<br>этическим<br>требованиям;<br>5. Установки<br>на здоровый<br>образ жизни и<br>реализации её в<br>реальном<br>поведении и<br>поступках. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|