

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колбинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР:

 Н.А. Сазонова

« 01 » 09 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
учителя истории, обществознания  
Панасюк Александра Александровича  
по предмету «История» для детей, с нарушением интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)  
9 класс.

2020- 2021 учебный год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по Истории России**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
8. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа курса истории России в 9 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой («Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида»: Сб.1. – М.: Владос, 2019), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

### **Задачи программы:**

- ✓ Изучить исторический материал.

- ✓ Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
- ✓ Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Данная рабочая программа **ставит следующие цели**

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Изучение предмета «история» в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности, патриотизма, гражданских качеств;

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, презентаций.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, повторительно -обобщающие уроки, экскурсии.

**Межпредметные связи:**

- история – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, работа со словарём/;
- история – математика /исчисление времени/;
- история – география /работа с картой/;
- история – ИЗО /изображение одежды, орудий труда, исторических персонажей/

## Учебно-тематический план по Истории России

предусматривает следующее распределение по часам:

- ✓ Количество часов по программе -68 часов в год
- ✓ Количество часов по ОБУП (Приказ МОиН Челябинской области от 10.08.2014г. № 01-2205 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год) – 2 ч. в неделю, 68 часов в год
- ✓ По школьному учебному плану – 2 ч. в неделю, 68 часов в год
- ✓ Количество часов по рабочей программе –2ч. в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	«Россия в начале XX века»	9
2.	«Россия в 1917-1920 годах»	10
3.	«Советская Россия-СССР в 20-30-е годы»	10
4.	«СССР во второй мировой и великой отечественной войне 1941-1945 годов»	15
5.	«Советский Союз в 1945-1991 годах»	13
6.	«Новая Россия в 1991-2003 годах»	8
ИТОГО:		68 часов

#### Учебно-методический комплекс

1. Учебный комплекс	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Соковец, Н.М.Редькина История России: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014 г
2. Учебно-методические пособия	Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах в/ш. - М.: МГИ, 1986;. Кабинет истории во в/ш: Методические рекомендации. – Свердловск, 1989; Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе СКОУ VIII вида – М.: Владос, 2003

4. Учебно-наглядные издания	Таблицы, картины, карточки, исторические карты, портреты исторических деятелей, «Лента времени», схемы.

### **Реализация практической части рабочей программы по истории.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках истории значительное внимание отводится

- экскурсиям (в краеведческий музей)
- работе с «Лентой времени», картой
- демонстрации видеофильмов, презентаций

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Основными объектами проверки являются знания и умения:**

#### **В 9 классе:**

##### ***1. Учащиеся должны знать***

- ✓ Основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая Война; Великая Отечественная война;
- ✓ Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- ✓ Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

##### ***2. Учащиеся должны уметь:***

- ✓ Пользоваться небольшим историческим текстом;
- ✓ Правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- ✓ Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- ✓ Передать содержание конкретного исторического материала;
- ✓ Пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

### **VI. Контрольно – измерительные материалы.**

В связи с тем, что в системе специальных школ до сих пор нет единого подхода к оцениванию знаний учащихся, администрацией

школы разработано школьное положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2011г). Также решением школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла (протокол №1 от 30.08.2011г) было принято решение:

- учителям-предметникам, основываясь на данном положении, ежегодно при составлении рабочей программы самостоятельно определяют для своего предмета систему оценивания учащихся, учитывая дифференцированный подход в обучении.

В основу разработки положения о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» были взяты работы И.Г. Ерёмченко (1985 г.), В.Г. Петровой (1987 г.), И.М. Бгажноковой (1997 г.), опирающиеся на многочисленные психолого-педагогические исследования. В свою очередь, В.В. Воронкова (1994 г.) и Б.Н. Пузанов (2000 г.) считают, что оценка знаний учащихся коррекционных школ носит индивидуальный характер, а каждый учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку. Учитывая индивидуально-дифференцированный подход в обучении, разработано оценивание учащихся по истории следующим образом:

**Оценка «5» (отлично)** – ставится ученику, если он дает четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали, умеет ориентироваться в исторической карте.

**Оценка «4» (хорошо)** – ставится ученику, если большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная, с помощью учителя ориентироваться в исторической карте.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – ставится ученику, если определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2» (плохо)** – ставится ученику, если определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- «Ленты времени»
- Работы с исторической картой

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России 9 класс».

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Учебно-дидактическое обеспечение	НРК	Коррекционная работа	дата
<b>Раздел 1. Введение в историю (9 часов)</b>								
1.	Начало правления Николая II.	1	Комбинированный	Гвардия, полковник, забастовка, стачка	Карта: «Россия после реформ».		Развитие логического мышления. Развивать умение работать с текстом учебника с опорой на план.	
2.	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1	Формирования новых знаний	Эскадра, крейсер	Карта: «Русско-японская война 1904-1905 годов»; видеофильм «Россия XX века. Внешняя политика». Лента времени		Развитие навыков и умения анализировать исторический материал; формировать умения работать с опорой на текст.	
3.	Первая Русская революция.	1	комбинированный	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Карта: «Революция 1905-1907г. В России», видеофильм «Русская революция» ». Лента времени		Развитие внимания, логического мышления при работе с оглавлением, расположением материала в учебнике	
4.	Появление первых политических партий в России.	1	Сообщение новых знаний	Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия	Видеофильм: «Россия XX века. Общественное движение на рубеже веков». Карточки с заданиями.		Развитие познавательных способностей в процессе усвоения исторических знаний.	
5.	Реформы государственного управления.	1	комбинированный	Манифест, Конституция, депутат, курия	Учебник, «Лента времени». Видеофильм «Изменения в политической жизни».		Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность.	
6.	Реформы	1	комбинированный	Кризис	Видеофильм «Столыпинская		Способствовать формированию учащихся умений давать	

	П.А.Столыпина.				реформа», карта« Революция 1905- 1907г». Портреты политических деятели.		собственную оценку историческим событиям, развивать умения решать познавательные задачи.	
7.	Серебряный век русской культуры.	1	Сообщение новых знаний	Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино.	Портреты знаменитых художников, актеров, писателей, музыкантов, балерин.		Развитие памяти, внимания и умения ориентироваться в тексте учебника, самостоятельно находить ответы на вопросы.	
8	Россия в Первой мировой войне.	1	Сообщение новых знаний	Военный союз, претензия, фронт, дезертировать	Карта «Первая Мировая война», видеофильм 2россия XX века. Первая Мировая война». , карточки с заданиями. ». Лента времени		Развивать познавательные способности учащихся в процессе работы с учебником.	
9	Повторительно- обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение знаний		Карты: «Первая Мировая война»; «Русско-японская война 1904- 1905г.» ». Лента времени		Развивать навыки самостоятельной работы, учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения.	
<b>Раздел II. Россия в 1917-1920 годах (10 часов)</b>								
10.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Комбинированный	Отречение, карточная система, двоевластие.	Учебник, карта, иллюстрации		Развитие памяти, речи, мышления при составлении полных ответов на вопросы	
11.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Формирования новых знаний	Штаб, Красная гвардия, декрет.	Карта, карточки с заданиями, иллюстрации		Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником; закреплять умения и навыки работы с заданиями.	
12	Краеведческий материал. Наш край до октябрьской		Экскурсия в музей.				Расширять запас представлений через сравнение.	

	революции.							
13.	Установление советской власти.	1	комбинированный	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарации, мятеж.	Учебник, карта « Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война. Лента времени.		Активизация словарного запаса, и зрительного внимания при работе с картой. Учить выражать свои мысли, суждения на уроке.	
14.	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	Сообщение новых знаний.	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель.	Карта «Гражданская война и интервенция»		Развитие умения анализировать и сравнивать исторические события при работе с картой.	
15.	Борьба между «красными» и «белыми».	1	комбинированный	Эмигрант	Карта «Гражданская война и интервенция» видеофильм «история Гражданской войны». Портрет М.В.Фрунзе.		Развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, закреплять навыки подготовки сообщений по теме.	
16.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	комбинированный	Тачанка	Карта «Великая октябрьская социалистическая революция и Гражданская война».		Развитие слухового внимания и памяти в ходе беседы.	
17.	Экономическая политика советской власти.	1	Формирования новых знаний	Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол	Учебник, картинки		Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с учебником.	

18.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1	комбинированный	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX-начале XIIв.», карты в учебнике, карточки с заданиями		Развитие пространственной ориентации, внимания при работе с картой	
19.	Повторительно-обобщающий урок по II разделу «Россия в 1917-1920 годах».	1	Систематизация и обобщение знаний.		Карты: «Русско-японская война», «Революция 1905г», «Гражданская война», карточки с заданиями		Закреплять умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, развивать умения сопоставлять исторические факты, делать выводы.	
<b>Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века ( 10 часов)</b>								
20.	Новая экономическая политика	1	Формирования новых знаний	Батрак, концессия	Карточки с заданиями, видеофильм «Москва. Страницы истории XX века. От разрухи до обновления»		Развитие зрительного восприятия. Способствовать запоминанию и воспроизведению учащимися нового материала.	
21.	Образование СССР	1	комбинированный	Союз, наркоматы, делегат	Карта «СССР», карточки с заданиями		Развитие слухового внимания и памяти, познавательных способностей по оценке исторического события; развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника	
22.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина	1	комбинированный	Культ личности, духовная семинария	Иллюстрации, фото И.В.Сталина		Формировать у учащихся оценочное суждение поступков исторических личностей, учить понимать поступки людей в прошлом.	

23.	Индустриализация СССР	1	Сообщение новых знаний	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер	Карта «СССР», карточки с заданиями		Развитие зрительной памяти и внимания «Разгадай ребус»	
24.	Краеведческий материал. «От ударных бригад – к ударным цехам и заводам».	1	Урок-экскурсия				Развивать познавательную деятельность	
25.	Коллективизация крестьянского хозяйства	1	комбинированный	Колхоз, кулак, трудодни	Карточки с заданиями		Формировать умения высказывать свое отношение к негативным явлениям в обществе. Коррекция устной связной речи.	
26.	Краеведческий материал. Стройки первых пятилеток в крае.	1	Урок - экскурсия.				Воспитывать целенаправленное внимание, слуховое восприятие.	
27.	Новая Конституция страны 1936г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	комбинированный	Сессия, репрессия	Иллюстрации, карточки с заданиями.		Развитие памяти, внимания, мышления в процессе работы с учебником. Формировать оценочное суждение о политике.	
28.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы	1	Сообщение новых знаний	Синтетический каучук	Иллюстрации, фрагменты фильма «Веселые ребята»		Развитие внимание, память, в процессе работы с текстом учебника, составлять простые, развернутые ответы.	
29.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1	комбинированный	Керосинка, элита, паек	Видеофильм «Москва. Страницы истории XX века. От разрухи до обновлений», карточки с заданиями.		Развитие умения анализировать при соотнесении текста учебника с иллюстрацией	
30	Повторительно-обобщающий урок по III разделу.	1	Систематизация и обобщение знаний.				Развитие умения анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал.	
<b>Раздел IV. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945гг. ( 15 часов)</b>								
31.	СССР накануне Второй мировой войны	1	Формирования новых знаний	Фашисты, нацисты, конфликт.	Карта «Вторая мировая война 1939-1945гг».		Развитие зрительной памяти при работе с картой. Развивать познавательные способности,	

							умение анализировать.	
32.	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	комбинированный			Карта «Вторая мировая война 1939-1945гг».		Развитие осознанного внимания и восприятия при работе с картой.
33.	Начало Великой Отечественной войны.	1	Сообщение новых знаний	Оккупировать, дивизия		Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг». Видеофильм «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».		Развитие пространственной ориентировки при работе с картой, развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала; развивать умения делать выводы из беседы с учителем.
34.	Битва за Москву	1	комбинированный	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.		Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг». Видеофильм «Битва за Москву».		Развитие внимания, воображения, памяти в процессе работы с текстом учебника
35.	«Все для фронта! Все для победы!»	1	комбинированный	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.		Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг». Карточки с заданиями.		Развитие зрительной памяти, закреплять умения составлять полные и развернутые ответы
36.	Краеведческий материал. Развитие военной промышленности. Вклад Красноярска в победу.	1	Урок - экскурсия					Расширение кругозора, зрительного и слухового восприятия.
37.	Блокада Ленинграда	1	Комбинированный	Блокада		Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг» Видеофильм «Блокада Ленинграда».		Развитие мышления, связной речи при проведении сравнительного анализа двух княжеств
38.	Сталинградская битва	1	Сообщение новых знаний	Эскадрилья		Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг» Таблица «Главные битвы войны».		Развитие слухового внимания и памяти. Развивать познавательные способности, умения поддерживать беседу.
39.	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	комбинированный	Концлагерь, рейды.		Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг» Видеофильм		Активизация мыслительных процессов и словесно-логического мышления при анализе таблицы.

					«Партизаны». «Главные битвы войны».			
40.	Краеведческий материал. Партизанское движение. Наши соотечественники герои труда.	1	Урок –экскурсия.				Развитие познавательных способностей при анализе, сравнении культурно-исторических памятников, воспитывать целенаправленность внимания, наблюдательность.	
41	Битва на Курской дуге.	1	комбинированный	Коалиция.	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» Видеофильм «Курская дуга», карточки с заданиями. Таблица «Главные битвы войны».		Развитие слухового внимания и памяти. Развивать познавательные способности, умения поддерживать беседу.	
42	Героизм тружеников тыла.	1	комбинированный	Комендантский час, патруль, пенициллин	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», карточки с заданиями.		Развитие познавательных способностей при анализе исторических событий.	
43	Окончание Великой Отечественной войны	1	Сообщение новых знаний	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». Видеофильм «Великая Отечественная война 1941-1945гг. Битва за берлин».		Развивать умения выражать свое отношение к событиям, историческим действиям.	
44	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		комбинированный		Карта «Великая Отечественная война 1939-1945гг.». Видеофильм «Великая Отечественная война 1941-1945гг. Война с Японией».		Формировать умения слушать и анализировать исторические события.	
45.	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение знаний.		Карта, карточки с заданиями, таблица «Главные битвы войны».		Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать при повторении пройденного.	

Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах. ( 13 часов)

46.	Возрождение Советской страны после войны	1	Формирования новых знаний	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни	Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы		Продолжать развивать умения связно и развернуто излагать факты по плану; закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.	
47.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина И.Л.	1	комбинированный	«Холодная» война	Карта «Политическая карта мира».		Развитие пространственной ориентировки при работе с картой	
48.	Реформы Н.С.Хрущева	1	комбинированный	Реабилитация, кредит, целина	Карта «СССР», карточки с заданиями.		Развитие мышления, пространственных и временных представлений при работе с картой.	
49.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	комбинированный	лайнер	Таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.		Развивать познавательные способности, внимание, воображение, память, умения связно и развернуто излагать материал.	
50.	Освоение космоса	1	комбинированный	Космодром	Видеофильм «Россия в космосе», портрет С.Королева, Ю.А.Гагарина		Развитие аналитико-синтетической деятельности при сравнении двух объектов	
51.	Хрущевская «оттепель»	1	Формирования новых знаний	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Портреты политических деятелей, карточки с заданиями.		Развитие зрительной памяти и внимания.	
52.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	комбинированный	Дефицит.	Карточки с заданиями		Развитие памяти, внимания, воображения при анализе исторических событий.	
53.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	комбинированный	Ядерное оружие	Карта «СССР»		Развитие внимания, памяти при установлении последовательности событий	
54.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	Сообщение новых знаний	Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон.	Таблица «Развитие культуры».		Развитие умения анализировать, сравнивать, закреплять навыки работы с учебником.	
55.	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX	1	Комбинированный	Магнитола, проигрыватель, транспарант	Учебник, карточки с заданиями.		Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Установи соответствие».	

	века.								
56.	Реформы М.С.Горбачева	1	Сообщение новых знаний	Фермер, альтернативные выборы.	Карточки с заданиями.		Активизация мыслительных процессов и словесно-логического мышления при оценке исторического деятеля		
57.	Распад СССР	1	Сообщение новых знаний		Карточки с заданиями.		Развитие произвольного внимания, восприятия при работе с планом		
58.	Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота 1991г.	1	Сообщение новых знаний	Суверенная Россия	Иллюстрации, портрет первого президента.		Активизация мыслительных процессов и словесно-логического мышления при оценке исторического деятеля		
59.	Повторительно - обобщающий урок	1	Систематизация и обобщение знаний.		карточки с заданиями		Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать при повторении пройденного.		
<b>Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах. (8 часов)</b>									
60.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	1	Сообщение новых знаний	Приватизация ваучер	Карта «СССР», карточки с заданиями.		Развивать умения анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов.		
61.	Реформы государственного управления.	1	Комбинированный	Предприниматель или бизнесмен.	Таблица «Политическое устройство страны».		Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и другими учебными материалами.		
62.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	Сообщение новых знаний	Интернет	Иллюстративный материал, карточки с заданиями.		Развитие осознанного восприятия в процессе знакомства с экспозицией музея; связно и развернуто излагать ответы на вопросы.		
63.	Продолжение реформ в России.	1	Сообщение новых знаний	округ	Иллюстративный материал, карточки с заданиями.		Развивать познавательные способности, учить делать логические выводы.		
64.	Русская православная	1	Сообщение новых знаний	Православная церковь,	Иллюстративный материал, карточки		Развитие произвольного внимания,		

	церковь в новой России.		знаний	католики	с заданиями.		восприятия при работе с планом	
65.	Современное состояние культуры и образования в стране.	1	Комбинированный	Образование, культура	Иллюстративный материал, карточки с заданиями.		Формировать умения слушать и анализировать.	
66.	Повторительно-обобщающий урок по 6 разделу «Новая Россия в 1921 - 2003г.»	1	Обобщения и систематизации знаний		Карта, карточки с заданиями, лента времени, репродукции картин		Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать при повторении пройденного.	
67.	Повторительно-обобщающий урок за курс Истории России с начала XX века до начала XXI века.	1	Обобщения и систематизации знаний		Карта, карточки с заданиями, лента времени, репродукции картин		Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать при повторении пройденного.	
68.	Краеведческий материал	1	Урок-экскурсия.				Воспитывать целенаправленность, внимание, наблюдательность.	