Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колбинская средняя школа»

Согласовано
Зам директора по УВР
_____ Н.А.Сазонова
«01» 09 2020

Утверждено
Директор школы
_____ Н.Е.Малина
Приказ № 4-ОД «01» 09 2020

Рабочая адаптированная программа

по математике для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

учителя математики

Муфтаховой Светланы Александровны

5 класс

2020 -2021 учебный год

Пояснительная записка.

Аннотация

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа составлена в соответствии с Программой специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, 2011г. Программа рассчитана на 5 час в неделю, 170 часа за учебный год. Базовый учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина. 2021

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся в доступной форме с количественными, пространственными и временными представлениями;
- воспитание у обучающихся умение логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств;
- развитие точности и глазомера, умения планировать свою работу
- формирование умения пользоваться устными вычислениями

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;

- Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с V по IX класс. 5 класс 5 ч в неделю, всего 175ч

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического)

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание курса.

Программа по математике включает разделы: «Сотня» «Тысяча» «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» «Обыкновенные дроби» «Геометрический материал» - «Повторение»

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

УМК

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2021.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация чисел в пределах 1000	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
3	Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
4	Виды линий.	1
5	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
7	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
9	Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	1

10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого.	1
11	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1
12	Решение задач на нахождение неизвестного множителя.	1
13	Построение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1
14	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
15	Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями	1
16	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1
17	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.	1
18	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1
19	Шар. Круг. Окружность. Радиус. Входная контрольная работа	1
20	Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	1
21	Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).	1
22	Римская нумерация. Обозначение чисел I – Y.	1
23	Вычисление длины ломаной линии.	1
24	Единицы измерения стоимости. 1р.=100к. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1
25	Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.	1
26	Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	1

27	Вычисление периметра прямоугольника.	1
28	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
29	Анализ контрольной работы.	1
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	1
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	
32	Вычисление периметра квадрата.	1
33	Устные вычисления в пределах 1 000.	1
34	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1
35	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	
36	Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	1
37	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	1
38	Вычисление периметра треугольника.	1
39	Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	1
40	Разностное сравнение чисел.	1
41	Решение задач на разностное сравнение.	1
42	Кратное сравнение чисел.	1
43	Решение задач на кратное сравнение.	1

44	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1
45	Контрольная работа за 1 четверть	1
46	Анализ контрольной работы	1
47	Прямоугольный треугольник.	1
48	Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.	1
49	Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц.	
50	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни.	1
51	Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.	1
52	Остроугольный треугольник.	1
53	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	1
54	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	1
55	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	
56	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	1
57	Тупоугольный треугольник.	1
58	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.	1
59	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	1

60	Решение примеров в 2-3 действия без скобок	1
61	Решение примеров в 2-3 действия со скобками	1
62	Разносторонний треугольник	1
63	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1
64	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1
65	Анализ контрольной работы.	1
66	Классификация треугольников по величине углов.	1
67	Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	1
68	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10.	1
69	Классификация треугольников по длинам сторон.	
70	Деление чисел на 10 с остатком.	1
71	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	1
72	Деление чисел на 100 с остатком.	1
73	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	
74	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.	1
75	Построение треугольника по трем сторонам.	1

76	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.	1
77	Меры времени. Год. Соотношение: 1год = 365-366 суток. Високосный год.	
78	Виды кривых линий. Окружность. Круг.	1
79	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»	1
80	Анализ контрольной работы	1
81	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
82	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
83	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1
84	Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	1
85	Радиус. Обозначение буквой R.	1
86	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
87	Деление на равные части.	1
88	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1
89	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
90	Диаметр. Обозначение буквой D.	1
91	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1

92	Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
93	Нахождение части числа.	1
94	Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
95	Построение окружности с заданным диаметром.	1
96	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
97	Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1
98	Разностное и кратное сравнение.	1
99	Хорда. Построение в окружности.	1
100	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	1
101	Умножение по содержанию	1
102	Вне табличное умножение и деление на однозначное число.	1
103	Дуга окружности.	1
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
105	Решение выражений в 2-3 действия	1
106	Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.	1
107	Умножение по содержанию	1
108	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1

109	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
110	Проверка действия умножения.	1
111	Проверка действия деления.	1
112	Контрольная работа за 3 четверть	1
113	Анализ контрольной работы	1
114	Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
115	Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.	1
116	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
117	Решение примеров в 2-3 действия	1
118	Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1
119	Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1
120	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	1
121	Умножение по содержанию.	1
122	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	1
123	Решение числовых выражение в 2-3 действия	1
124	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
125	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1

126	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	1
127	Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.	1
128	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1
129	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1
130	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	1
131	Итоговая работа за учебный год	1
132	Анализ контрольной работы	1
133	Квадрат . Диагонали в квадрате.	1
134	Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	1
135	Нахождение части числа.	1
136	Разностное и кратное сравнение.	1
137	Геометрические тела. Куб.	1
138	Повторение	1
139	Геометрические тела. Брус.	1
140	Нумерация чисел в пределах 1.000.	1
141	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	1

143	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.	1
144	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
145	Геометрические тела. Шар.	1
146	Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
147	Решение примеров в 2-3 действия	1
148	Нахождение части числа.	1
149	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
150	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1
151	Анализ контрольной работы	1
152	Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
153	Решение примеров в 2-3 действия	1
154	Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	1
155	Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	1
156	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	1
157	Умножение по содержанию.	1
158	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	1
159	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	1

160	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
161	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
162	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	1
163	Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.	1
164	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1
165	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	1
166	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	1
167	Решение числовых выражений в 2 действия.	1
168	Решение числовых выражений в 3 действия.	1
169	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	1
170	Итоговая работа за учебный год	1

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Кол-во час	Тема урока	Тип урока методы обучения учащихся	Характеристика основных видов деятельности	Виды коррекции на уроке	Планируемые результаты	Дата	
							По плану	Фактическая

	ов			учащихся				
1	1	Нумерация чисел в пределах 1000	Объяснительно-иллюстративный, наглядный. Практический.	Счет равными числовыми группами, -работа в таблице разрядов, -сравнение чисел расположение чисел по порядку	Формирование умения работать по алгоритму.	Вспомнить понятия «однозначное», «двузначное» число, -повторить поместное значение цифры в числе, -развивать навык чтения и называния чисел		
2	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Беседа. Наглядный. Практический.	Выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий,	Коррекция образной памяти.	Повторить разрядные единицы, -повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания -повторить алгоритм сложения и вычитания, - развивать вычислительные навыки,		
3	1	Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Работа с таблицей, -сравнение примеров, -нахождение произведения и частного в составных примерах.	Активизация словаря.	Повторить табличные случаи умножения и деления, -учить пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки		
4	1	Виды линий.	Объяснительно -	Классификация	Развитие умения	Повторить		

			иллюстративный, наглядный.	линий, -построение линий, -нахождение линий на рисунках, вокруг себя.	сравнивать и сопоставлять.	классификацию линий, -развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линий		
5	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Называние компонентов и результата действия сложения, -работа по правилу «Нахождение неизвестного слагаемого»	Коррекция произвольного внимания.	Повторить компоненты и результат сложения, -познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого, -учить находить не-известное слагаемое -развивать вычислительные навыки		
6	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Называние компонентов и результата действия вычитания, -работа по правилу «Нахождение неизвестного уменьшаемого»	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.	-повторить компоненты и результат вычитания, - познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, -учить находить неизвестное уменьшаемое, -развивать вычисли тельные навыки		
7	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Называние компонентов и результата вычитания,	Коррекция зрительной памяти.	Повторить название компонентов и результата вычитания, -познакомить с		

				-составление примеров по заданию.		правилом нахождения неизвестного вычитаемого, -развивать вычисли тельные навыки		
8	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Называние разрядных единиц, -дополнение числа до круглых десятков	Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.	Повторить разрядные единицы двузначного числа, -повторить состав однозначного числа, -повторить алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд		
9	1	Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Определение вида углов, -построение углов, -изготовление углов из разных материалов.	Коррекция зрительной ориентации, логического мышления.	Повторить виды углов развивать навык построения		
10	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Работа с таблицей разрядов	Формирование навыков анализа и синтеза.	Повторить правила нахождения неизвестных чисел, -развивать вычислительные навыки		
11	1	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Выделение свойств фигур, -называние, отыскивание фигур,	Коррекция произвольного внимания.	Повторить свойства квадрата, элементы прямоугольника, -развивать навык построения		

				-построение фигур.		прямоугольника, квадрата		
12	1	Входная контрольная работа	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Работа с таблицей разрядов Выделение свойств фигур, -называние, отыскивание фигур, -построение фигур.	Активизация словаря	Проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		
13	1	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	Беседа. Наглядный. Практический.	Выделение свойств фигур, -называние, отыскивание фигур, -построение фигур.	Коррекция произвольного внимания.	Обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
14	1	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	Работа с числовым рядом, -игра «Найди место числа в ряду»	Активизация словаря.	Прямой и обратный счет		
15	1	Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -отыскивание нужного числа.	Коррекция зрительной памяти.	Повторить разряды двузначного числа, -познакомить с алгоритмом образования круглых сотен		
16	1	Получение полных	Объяснительно-иллюстративный.	Работа на счетах,	Коррекция логического	Повторить разряды многозначного числа,		

		трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	Беседа. Наглядный.	-работа по таблице разрядов, -чтение данных чисел, -запись полученных чисел	мышления.	-учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа,		
17	1	Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	Работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -чтение данных чисел, -запись полученных чисел	Активизация словаря.	Повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен и десятков, из сотен и единиц, -познакомить с записью трехзначного числа с нулем в середине или в конце		
18	1	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	Работа по абаку, -работа в таблице разрядов,	Коррекция произвольного внимания.	Повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов, -развивать навык чтения и называния трехзначных чисел, -коррекция речи через		

						использование новых слов.		
19	1	Шар. Круг. Окружность. Радиус.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение свойств, -называние фигур, -построение фигур.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля..	-повторить понятия «круг», «окружность», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении окружности по заданному радиусу, -коррекция внимания через упражнение по классификации фигур.		
20	1	Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа по таблице «Сотня», -работа с числовым рядом, -игра «Найди место числа в ряду», -игра «Расставь по - порядку».	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить порядок расположения чисел в пределах 100, -учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 1 000, -развивать навык счета числовыми группами, -коррекция внимания через упражнение на нахождение числа.		
21	1	Округление чисел до десятков, сотен.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с правилом,	Коррекция зрительной памяти.	-повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык		

				-нахождение числа на числовой прямой.		определения разрядов в числе, -коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок.		
22	1	Римская нумерация. Обозначение чисел I – Y.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-запись римских чисел, -соотношение арабских и римских чисел, -использование римских чисел при записи примеров.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-познакомить с обозначением римских чисел, -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров, -развивать навык использования римских чисел в работе, -коррекция мышления через упражнение в соотношении римских и арабских чисел.		
23	1	Вычисление длины ломаной линии.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-построение ломаной с данными длинами частей, -нахождение длины ломаной.	Коррекция логического мышления.	-повторить понятие «ломаная замкнутая, незамкнутая», -развивать навык построения ломаной, -коррекция речи посредством упражнения по характеристике линии.		
24	1	Единицы	Рассказ.	-выбрать	Развитие	-повторить единицы		

		измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	единицы измерения стоимости, -сравнить меры, -работа по плакату, -размен денежных купюр, -замена нескольких денежных купюр одной, -игра «Магазин».	зрительной памяти и внимания.	измерения стоимости, -познакомить с соотношением 1р.=100коп., -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры, -учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене размену купюр.		
25		Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение единиц длины.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-измерение предметов, -вычерчивание отрезков, -запись чисел, полученных при измерении, -использование полученных чисел при решении задач, -составление задач с полученными числами.	Коррекция произвольного внимания.	-повторить единицы измерения длины, -познакомить с соотношением 1км= 1 000м, -учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи, -коррекция внимания через упражнение по выбору мер длины.		

26	1	Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.		-взвешивание на весах, -сравнение гирь, -запись чисел, полученных при измерении массы, -составление задач с полученными числами.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить единицы измерения массы, -познакомить с различными видами весов, -познакомить с правилом взвешивания, -познакомить с мерой массы – тонна, -учить использовать числа, полученные при измерении массы, в речи, -коррекция внимания через упражнение по выбору мер массы.		
27	1	Вычисление периметра прямоугольника.	Беседа. Наглядный. Практический.	-построение прямоугольника, -нахождение периметра, -выделение признаков прямоугольника.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.	-познакомить с правилом нахождения периметра прямоугольника, -развивать навык построения прямоугольника, -коррекция внимания через упражнение по нахождению общих признаков.		
28	1	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.		Коррекция зрительной памяти.	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		

		1000».						
29	1	Анализ контрольной работы.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
30	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа с купюрами, монетами, -работа с плакатом «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», -работа по карточкам.	Коррекция произвольного внимания.	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -учить устному объяснению при решении примеров, -учить преобразовывать результат при сложении, уменьшаемое при вычитании, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене крупной меры мелкой.		
31		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Беседа. Наглядный. Практический.	-расположение мер по порядку, -соотношение мер, -работа по плакату, -работа по	Коррекция произвольного внимания.	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -учить письменно оформлять решение примеров данного вида,		

				карточкам, -работа с перфокартами.		-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания посредством упражнения по соотношению мер.		
32	1	Вычисление периметра квадрата.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-построение квадрата, -нахождение периметра, -выделение признаков квадрата	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-учить вычислять периметр квадрата (разными способами), -развивать навык построения квадрата, -коррекция мышления через работу по нахождению периметра.		
33	1	Устные вычисления в пределах 1 000.	Беседа. Наглядный. Практический.		Коррекция произвольного внимания.			
34	1	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа со счетами, -работа с брусками, полосками бумаги, -работа с таблицей разрядов, -выделение разрядов в числе, -работа по плакату.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-повторить поместное значение каждой цифры в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков и сотен, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на определение разрядов.		

35		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	Беседа. Наглядный. Практический.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Формирование умения работать по алгоритму.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.		
36	1	Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на выделение примера.		
37	1	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком,	Развитие внимания и зрительной памяти.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное,		

		разряд.		-работа по плакату, -работа по карточкам.		-развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
38	1	Вычисление периметра треугольника.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-построение треугольников, -нахождение периметра, -выделение признаков треугольника.	Коррекция логического мышления.	-учить вычислять периметр треугольника, -развивать навык построения треугольника, -коррекция внимания посредством упражнения по классификации фигур.		
39	1	Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	Беседа. Наглядный. Практический.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абаком, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
40	1	Разностное сравнение чисел.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов,	Коррекция зрительной памяти.	-учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения,		

				-выделение основных слов в тексте, -работа с плакатами, -соотношение слов и знака действия.		-развивать навык сравнения, -коррекция мышления через нахождение пар предметов.		
41	1	Решение задач на разностное сравнение.	Беседа. Наглядный. Практический.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-учить решать задачи на разностное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.		
42	1	Кратное сравнение чисел.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, -работа с плакатами, -соотношение слов и знака	Коррекция произвольного внимания.	-познакомить с алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.		

				действия.				
43	1	Решение задач на кратное сравнение.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.	Коррекция зрительной памяти.	-учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышлении посредством дидактического упражнения.		
44	1	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение треугольников из множества фигур, -нахождение частей треугольника, -составление фигур из палочек, -выполнение чертежа треугольника, -нахождение периметра	Коррекция логического мышления.	-повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа треугольника, -коррекция мелкой моторики посредством выполнения фигуры из разных материалов.		
45	1	Контрольная работа за 1 четверть	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа по индивидуальным карточкам	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся;		

						-развивать самостоятельность		
46	1	Анализ контрольной работы	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-получение прямоугольного треугольника из квадрата, -выделение прямоугольного треугольника из группы треугольников, -выполнение чертежа прямоугольного треугольника.	Формирование умения работать по алгоритму.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
47	1	Прямоугольный треугольник.	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа с таблицей разрядов, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа со счетами, -работа по карточкам	Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.	-познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить строить, различать прямоугольный треугольник, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата.		
48	1	Сложение	Объяснительно-	-игра «Дополни	Активизация	-познакомить с		

		трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.	иллюстративный. Беседа. Наглядный.	недостающее число», -работа с таблицами разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -называние разрядов трехзначного числа, -работа с перфокартами	словаря.	правилом сложения трехзначного числа с 1,2-значным с переходом в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению нужного разряда.		
49		Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа с таблицей разрядов, -работа со счетами, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение «Дополни недостающее число».		
50	1	Сложение трехзначных чисел, когда в	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа по плакату, -работа с	Коррекция произвольного внимания.	-учить складывать трехзначные числа, когда в сумме		

		сумме получаются круглые десятки, сотни.	Практический.	карточками, -работа с перфокартами, -игра «Найди нужное число».		получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи.		
51	1	Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.	Беседа. Наглядный. Практический.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Коррекция логического мышления.	-познакомить с алгоритмом сложения трех трехзначных чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число»		
52	1	Остроугольный треугольник.	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа с перфокартами, -игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа по плакату с бордюром.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-познакомить с особенностями остроугольного треугольника, -учить выполнять чертеж остроугольного треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов треугольника.		
53	1	Вычитание чисел в пределах	Объяснительно-иллюстративный.	-работа с таблицей	Коррекция логического	-познакомить с правилом вычитания		

		1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц.	Беседа. Наглядный.	разрядов, -работа перфокартами, -работа по плакату, -закончи запись, -работа по карточкам.	мышления.	чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.		
54	1	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-продолжи запись, -найди пример для проверки, -найди похожие примеры, -закончи вычисления.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	-познакомить с правилом вычитания чисел в пределах 1 000 с недостающим разрядом десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение		
55		Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа с таблицей разрядов, -работа с перфокартами, - работа по плакату, -работа по карточкам	Формирование умения работать по алгоритму.	-повторить правило вычитания чисел с одним переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по классификации примеров.		

56	1	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Развитие памяти и самоконтроля.	-познакомить с правилом вычитания чисел с двумя переходами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
57	1	Тупоугольный треугольник.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-выбери меры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные числа в задачу.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	-познакомить с особенностями тупоугольного треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов.		
58	1	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-работа по таблице разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи пример.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.		
59	1	Вычитание чисел в пределах	Беседа. Наглядный.	-работа с плакатами,	Коррекция логического	-учить вычитать числа, где уменьшаемое		

		1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	Практический.	-работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись.	мышления.	выражено круглыми сотнями или 1 000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
60	1	Решение примеров в 2-3 действия без скобок	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.		
61	1	Решение примеров в 2-3 действия со скобками	Беседа. Наглядный. Практический.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы.	Развитие памяти и самоконтроля.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания		

						через работу с числовыми квадратами.		
62	1	Разносторонний треугольник	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-работа по плакатам, -продолжи запись, -проверь решение, -составь пример-уравнение.	Развитие памяти и самоконтроля.	-познакомить с особенностями разностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж разностороннего треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.		
63	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	Развитие внимания и зрительной памяти.	-повторить название компонентов и результатов действия сложения и вычитания, -повторить алгоритм нахождения неизвестных компонентов, -развивать навык оформления данных примеров-уравнений, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
64	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа с перфокартами, -работа по плакатам,	Развитие пространственных представлений и ориентации.	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся;		

		в пределах 1000 с переходом через разряд»		-работа по карточками, -игра «Найди пару».		-развивать самостоятельность		
65	1	Анализ контрольной работы.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-работа по плакату, -выбор чисел, -составление примеров, нахождение их по инструкции учителя.	Активизация словаря.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
66	1	Классификация треугольников по величине углов.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	Формирование умения работать по алгоритму.			
67	1	Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-работа по плакату, -работа по карточкам, -нахождение примеров по инструкции, -составление примеров.	Коррекция произвольного внимания.			
68	1	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа по плакату, -работа с карточками,	Формирование навыков анализа и синтеза.	-учить получать практически долю предмета, числа, -познакомить с		

				-нахождение примеров по инструкции, - составление примеров по инструкции.		алгоритмом нахождения доли предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.		
69		Классификация треугольников по длинам сторон.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-работа по плакату, -работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции учителя, -составление примеров по инструкции.	Формирование умения работать по алгоритму.	-познакомить с особенностями равнобедренного треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.		
70	1	Деление чисел на 10 с остатком.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.		Формирование умения работать по алгоритму.	-учить получать практически несколько долей предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения нескольких долей предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.		
71	1	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	Беседа. Наглядный. Практический.	-распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, -замена крупных	Активизация словаря. Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.	-познакомить с процессом образования дробей, -познакомить с понятиями «числитель»,		

				мер мелкими, -нахождение пары для крупной меры, -замена, размен крупных купюр мелкими.		«знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.		
72	1	Деление чисел на 100 с остатком.	.	-анализ числовых данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, - работа по карточкам	Активизация произвольной памяти и самоконтроля.	-повторить понятия «числитель», «знаменатель», -учить получать дробь -развивать навык выделения числителя , знаменателя, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.		
73		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер, -замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби, - коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.		
74	1	Преобразование чисел, полученных при измерении	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-работа по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай,	Коррекция произвольного внимания.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым		

		единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.		какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца, -составление таблицы мер времени.		числителем, -развивать навык записи дроби, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.		
75	1	Построение треугольника по трем сторонам.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-работа по плакату, -выделение круга, окружности среди фигур, -распределение кругов, окружностей по группам, -сравнение круга, окружности.	Коррекция логического мышления.	-познакомить с особенностями равностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.		
76	1	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выполнение заданий	Активизация словаря	-повторить алгоритм образования дробей, -учить выделять количество долей в одной целой, -учить сравнивать дробь с единицей, -коррекция мышления через упражнение по сравнению долей.		
77		Меры времени. Год.	Объяснительно-иллюстративный.	-составление записи примера	Активизация словаря.	-повторить части дроби и их название,		

		Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.	Беседа. Наглядный.	«в столбик», -оформление действий при решении, -выполнение к.з. задачи, -составление задачи по к.з.		-познакомить с понятием «правильная» дробь, -учить выделять правильные дроби, -развивать навык в записи обыкновенных дробей, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.		
78	1	Виды кривых линий. Окружность. Круг.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.	Коррекция зрительной памяти.	повторить части дроби и их название, -познакомить с понятием «неправильные» дроби, -учить выделять неправильные дроби, -развивать навык в записи обыкновенных дробей, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.		
79	1	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»		-выделение из сложного примера уже знакомого, -определение порядка действий, -составление примера по	Коррекция логического мышления.	-повторить образование дроби, -повторить алгоритм решения задач на нахождение части числа, -развивать навык получения доли числа, -коррекция мышлении		

				инструкции, -работа с перфокартами, -работа по карточкам.		через дидактическое упражнение.		
80	1	Анализ контрольной работы	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение разрядных слагаемых, -составление примеров по инструкции, -определение порядка действий в составных примерах.	Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		
81	1	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		-составление примеров по инструкции, -выделение из составного примера уже знакомого, -определение порядка действий.	Коррекция произвольного внимания.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
82	1	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-классификация, систематизация геометрических фигур, -нахождение периметра, -выполнение	Коррекция произвольного внимания.	-повторить алгоритм построения треугольников с помощью циркуля, -развивать чертежно-измерительные навыки, -коррекция внимания		

				чертежей.		через упражнения .		
83	1	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	Коррекция произвольного внимания.	-повторить виды треугольников, -учить различать треугольники величине углов, -учить строить треугольники с помощью циркуля.		
84	1	Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-познакомить с правилом умножения на 10, 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.		
85	1	Радиус. Обозначение буквой R.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение	Формирование навыков анализа и синтеза.	-познакомить с правилом деления на 10 чисел, оканчивающихся 0, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия		

				примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.		через дидактическое упражнение.		
86	1	Разностное и кратное сравнение чисел.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	Коррекция зрительной памяти.	-повторить виды треугольников, -учить различать треугольники по длинам сторон , -учить строить треугольники с помощью циркуля.		
87	1	Деление на равные части.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выполнение чертежей, -проведение и измерение диагоналей, -вычисление периметра.	Коррекция зрительной памяти.	-учить делить на 10 числа с остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по нахождению круглых чисел.		
88	1	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Беседа. Наглядный. Практический.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по	Коррекция произвольного внимания.	-познакомить с правилом деление круглых сотен на 100, -развивать вычислительные навыки,		

				инструкции, -работа с перфокартами.		-коррекция восприятия через дидактическое упражнение.		
89		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Беседа. Наглядный. Практический.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	Коррекция произвольного внимания.	-учить делить числа на 100 с остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению круглых сотен.		
90	1	Диаметр. Обозначение буквой D.	Контроль знаний	-работа по перфокартами, -работа с памяткой, -определение порядка действий, -игра «Найди и исправь ошибку», -составление примера по схеме.	Коррекция логического мышления.			
91	1	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выполнение заданий	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	-учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык чтения чисел,		

						полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.		
92	1	Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Беседа. Наглядный. Практический.	-решение примеров и задач, -сравнение выражений	Формирование умения работать по алгоритму.	-учить строить треугольник с помощью циркуля и линейки, -развивать навык в определении вида треугольника.		
93	1	Нахождение части числа.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выполнение чертежей, -проведение и измерение диагоналей, -вычисление периметра.	Развитие памяти и самоконтроля.	-учить выделять меры массы, длины, стоимости, -познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.		
94	1	Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление примера по инструкции, -работа по памятке,	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	-познакомить с мерой времени «год», соотношением 1год =365-366суток, - учить называть		

		однозначное без перехода через разряд.		-работа с карточками, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з.		месяцы года по порядку, -развивать навык называния месяцев, -коррекция внимания через игру «Угадай, какой месяц пропал».		
95	1	Построение окружности с заданным диаметром.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-изображение части числа графически, -составление примера по инструкции, -работа по памятке, -классификация ответов предложенных примеров.	Развитие внимания и зрительной памяти.	-повторить виды кривых линий, -познакомить с различиями окружности и круга, -учить различать окружность и круг.		
96	1	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление примеров по инструкции, -соотношение примера и понятия, -выбор примера по инструкции.	Активизация словаря.	-проверить степень усвоения материала по теме «Умножение и деление 10, 100 и на 10, 100» , -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		
97	1	Решение числовых выражений на умножение и деление	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-нахождение куба среди группы предметов, геометрических	Активизация словаря.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		

		трехзначного числа на однозначное.		тел, -рассматривание куба, -сравнение куба с квадратом.				
98	1	Разностное и кратное сравнение.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.		Коррекция произвольного внимания.			
99	1	Хорда. Построение в окружности.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-нахождение бруса среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание бруса, -сравнение бруса с прямоугольником.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению разрядов.		
100	1	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-показ числа в таблице разрядов, -чтение числа из таблицы разрядов, -выделение разрядов числа, -запись числа в виде суммы разрядных слагаемых,	Коррекция логического мышления.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на выделение разрядов.		

				-нахождение числа по описанию				
101	1	Умножение по содержанию	Беседа. Наглядный. Практический.	-сгруппировать числа, полученные при измерении, -оформление записи примера «в столбик», -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	-повторить правила умножения и деления круглых десятков, сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действия.		
102	1	Внетабличное умножение и деление на однозначное число.	Контроль знаний	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -составление примеров с помощью таблицы, -соотношение примеров.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	-познакомить с понятием «радиус», с его обозначением, -учить чертить окружность с заданным радиусом.		
103	1	Дуга окружности. Знак	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-решение примеров с «окошечками», -выделение в примере целого и части, -работа по	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить алгоритм решения задач на кратное и разностное сравнение, -развивать навыки умножения и деления круглых сотен на		

				плакату, -запись примеров с названием компонентов и результатов действий.		однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
104	1	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.		Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить алгоритм деления на равные части и по содержанию, -развивать навык деления круглых чисел на однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
105	1	Решение выражений в 2-3 действия	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-нахождение шара среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание шара, -сравнение шара с кругом.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить смысл выражений, -формировать умение использовать знания при решении задач, -развивать вычислительные навыки		
106	1	Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение разрядов числа, -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам.	Коррекция зрительной памяти.			

107	1	Умножение по содержанию	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление примеров по схеме, -запись примеров по инструкции	Коррекция зрительной памяти.	-познакомить с понятием «диаметр», -учить использовать диаметр при выполнении чертежа окружности, -развивать чертежные навыки.		
108	1	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-работа с геометрическим материалом, -графическое изображение дроби, -практическое выделение части предмета, -составление примера по инструкции.	Коррекция произвольного внимания.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.		
109	1	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-систематизация мер, -составление задач по рисунку, -выделение мер в примере, -соотношение примеров и ответов.	Коррекция произвольного внимания.	-повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.		
110	1	Проверка действия умножения.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный.	-выполнение заданий	Коррекция произвольного внимания.	-повторить алгоритм нахождения части числа,		

			Наглядный.			-развивать вычислительные навыки, -коррекция мелкой моторики через выполнение упражнение по выполнению чертежа.		
111	1	Проверка действия деления.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-решение примеров и задач, -сравнение выражений	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.		
112	1	Контрольная работа за 3 четверть	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение разрядов числа, -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам.	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.	-учить находить радиус по заданному диаметру, -учить обозначать линии в окружности, -развивать чертежные навыки.		
113	1	Анализ контрольной работы	Беседа. Наглядный. Практический.	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение	Коррекция логического мышления.	-повторить смысл «увеличить в…», «уменьшить в…», -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания		

				«Закончи запись», -составление примера по инструкции.		через дидактическое упражнение.		
114	1	Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа с таблицей разрядов, -работа с перфокартами, - работа по плакату, -работа по карточкам	Коррекция логического мышления.	-повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.		
115	1	Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.	Контроль знаний	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	Развитие зрительной памяти и внимания.	-повторить значение «На сколько…?», «Во сколько раз,,,?», -развивать навык использования при решении задач, примеров, -коррекция восприятия через упражнение на сравнение.		
116	1	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-выбери меры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные числа в задачу.	Развитие зрительной памяти и внимания.	-познакомить с понятием «хорда», -учить строить хорду в окружности.		

117	1	Решение примеров в 2-3 действия	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа по таблице разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи пример.	Коррекция произвольного внимания.	-повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.		
118	1	Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.		-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись.		-повторить смысл выражения «взяли по…», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия		
119	1	Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи	Коррекция произвольного внимания.	-познакомить с внетабличными случаями умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на		

				запись.		сравнение.		
120	1	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное		-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы.		-познакомить с понятием «дуга», -учить находить дугу в окружности, -развивать чертежные навыки.		
121	1	Умножение по содержанию.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-работа по плакатам, -продолжи запись, -проверь решение, -составь пример-уравнение.	Коррекция зрительной памяти.	-повторить понятия «увеличить в…», «уменьшить в…», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.		
122	1	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	Коррекция произвольного внимания.	-повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.		
123	1	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа с перфокартами, -работа по плакатам, -работа по	Коррекция произвольного внимания.	-учить различать и находить на чертеже радиус, диаметр, хорду, -развивать чертежные навыки.		

				карточками, -игра «Найди пару».				
124	1	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-работа по плакату, -выбор чисел, -составление примеров, нахождение их по инструкции учителя.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить смысл выражения «взяли по…», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия		
125	1	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Беседа. Наглядный. Практический.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	Коррекция логического мышления.	-повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трехзначными числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»		
126	1	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	Беседа. Наглядный. Практический.	-работа по плакату, -работа по карточкам, -нахождение примеров по инструкции,	Коррекция логического мышления.	-повторить понятия «увеличить в…», «уменьшить в…», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия		

				-составление примеров.		через дидактическое упражнение.		
127	1	Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-работа по плакату, -работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции, - составление примеров по инструкции.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	-повторить правило умножения на однозначное число, -учить проверять примеры на умножение, - развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.		
128	1	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа по плакату, -работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции учителя, -составление примеров по инструкции.	Формирование умения работать по алгоритму.	-повторить правило деления на однозначное число, -учить проверять примеры на деление, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.		
129	1	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.		Формирование умения работать по алгоритму.	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		

		разряд.						
130	1	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, -замена крупных мер мелкими, -нахождение пары для крупной меры, -замена, размен крупных купюр мелкими.	Формирование умения работать по алгоритму.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
131	1	Итоговая работа за учебный год	Беседа. Наглядный. Практический.	-анализ числовых данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, - работа по карточкам	Формирование навыков анализа и синтеза.	-учить решать составные примеры и задачи с умножением двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через определение действий при решении задачи.		
132	1	Анализ контрольной работы	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер,	Развитие внимания и зрительной памяти.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать		

				-замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.		вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения.		
133	1	Квадрат . Диагонали в квадрате.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-работа по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца, -составление таблицы мер времени.	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.	-учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.		
134	1	Уменьшение, увеличение числа в несколько раз.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-работа по плакату, -выделение круга, окружности среди фигур, -распределение кругов, окружностей по группам, -сравнение круга, окружности.	Активизация словаря.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, с 0 в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению чисел с 0 в разряде единиц.		
135	1	Нахождение части числа.	Контроль знаний	-выполнение заданий	Формирование умения работать по	-учить решать задачи на умножение по		

					алгоритму.	содержанию, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению примеров.		
136	1	Разностное и кратное сравнение.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление записи примера «в столбик», -оформление действий при решении, -выполнение к.з. задачи, -составление задачи по к.з.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-повторить особенности геометрических фигур, -учить различать многоугольники, -систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция восприятия через упражнение по вычислению периметра.		
137	1	Геометрические тела. Куб.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	-повторить правило умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примеров		

						по инструкции.		
138	1	Повторение	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение из сложного примера уже знакомого, -определение порядка действий, -составление примера по инструкции, -работа с перфокартами, -работа по карточкам.	Коррекция произвольного внимания.	-познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции.		
139	1	Геометрические тела. Брус.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-выделение разрядных слагаемых, -составление примеров по инструкции, -определение порядка действий в составных примерах.	Коррекция произвольного внимания.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения через выделение первого неполного делимого.		
140	1	Нумерация чисел в пределах 1.000.	Беседа. Наглядный. Практический.	-составление примеров по инструкции, -выделение из составного примера уже знакомого,	Формирование навыков анализа и синтеза.	-учить делить трехзначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные		

				-определение порядка действий.		навыки, -коррекция памяти через упражнение по выделению примеров по инструкции.		
141	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Беседа. Наглядный. Практический.	-классификация, систематизация геометрических фигур, -нахождение периметра, -выполнение чертежей.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить свойства прямоугольника, -познакомить с диагоналями в прямоугольнике, их свойствами, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.		
142	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	Коррекция логического мышления.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 единиц в частном.		
143	1	Нахождение неизвестного числа при	Объяснительно-иллюстративный. Беседа.	-выделение разрядов числа, -оформление	Коррекция логического мышления.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на		

		сложении и вычитании.	Наглядный.	записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.		однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 десятков в частном.		
144	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	Коррекция логического мышления.	-повторить порядок действий в примерах без скобок и со скобками, - развивать навык деления, -коррекция внимании через упражнение по определению порядка действий.		
145	1	Геометрические тела. Шар.	Беседа. Наглядный. Практический.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -составление примеров по	Активизация словаря	-проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		

				инструкции, -нахождение примеров по инструкции.				
146	1	Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-выполнение чертежей, -проведение и измерение диагоналей, -вычисление периметра.	Коррекция произвольного внимания.	-обобщить знания полученные за год, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
147	1	Решение примеров в 2-3 действия	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить свойства квадрата, -познакомить с диагоналями в квадрате, их свойствами, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.		
148	1	Нахождение части числа.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	Коррекция зрительной памяти.	-повторить смысл высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.		
149	1	Увеличение и уменьшение	Беседа. Наглядный.	-работа по перфокартами,	Коррекция логического	-повторить правило нахождения части		

		числа в несколько раз	Практический.	-работа с памяткой, -определение порядка действий, -игра «Найди и исправь ошибку», -составление примера по схеме.	мышления.	числа, -развивать навык деления, - коррекция восприятия через упражнение по нахождению части числа.		
150	1	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-выполнение заданий	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить смысл понятий, -развивать навык деления, -коррекция восприятия через упражнение по выбору знака.		
151	1	Анализ контрольной работы	Беседа. Наглядный. Практический.	-решение примеров и задач, -сравнение выражений	Развитие памяти и самоконтроля.	-познакомить с геометрическим телом – куб, -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении куба из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению куба из геометрических тел.		
152	1	Умножение и деление многозначного	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный.	-выполнение чертежей, -проведение и	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.			

		числа на однозначное с переходом через разряд.	Наглядный.	измерение диагоналей, -вычисление периметра.				
153	1	Решение примеров в 2-3 действия	Беседа. Наглядный. Практический.	-составление примера по инструкции, -работа по памятке, -работа с карточками, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з.	Развитие пространственных представлений и ориентации.	-познакомить с геометрическим телом– брус, -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении бруса из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению бруса из геометрических тел.		
154	1	Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-изображение части числа графически, -составление примера по инструкции, -работа по памятке, -классификация ответов предложенных примеров.	Активизация словаря.	-повторить процесс образования чисел в пределах 1.000, -развивать навык чтения чисел, выделения разрядных слагаемых, -коррекция восприятия через игру «Угадай число».		
155	1	Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-составление примеров по инструкции, -соотношение примера и	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить меры при измерении массы, длины, стоимости, -развивать навык сложения и вычитания		

		переходами через разряд.		понятия, -выбор примера по инструкции.		чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел.		
156	1	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-нахождение куба среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание куба, -сравнение куба с квадратом.	Формирование навыков анализа и синтеза.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1.000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения по выделению разрядов числа.		
157	1	Умножение по содержанию.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.		Коррекция произвольного внимания.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -развивать навык нахождения неизвестного числа, -коррекция мышления через упражнение по определению части и целого числа.		
158	1	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-нахождение бруса среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание	Активизация словаря	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -развивать вычисли тельные навыки, -коррекция восприятия		

				бруса, -сравнение бруса с прямоугольником.		через упражнение по классификации мер		
159	1	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	Беседа. Наглядный. Практический.	-показ числа в таблице разрядов, -чтение числа из таблицы разрядов, -выделение разрядов числа, -запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, -нахождение числа по описанию	Коррекция произвольного внимания.	-познакомить с геометрическим телом– шар, -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении шара из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению шара из геометрических тел.		
160	1	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	-сгруппировать числа, полученные при измерении, -оформление записи примера «в столбик», -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции.	Активизация словаря.	-повторить правила умножения и деления без перехода через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.		
161	1	Деление	Объяснительно-	-выделение	Коррекция	-повторить алгоритм		

		трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	иллюстративный. Наглядный. Практический.	разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -составление примеров с помощью таблицы, -соотношение примеров.	зрительной памяти.	действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение		
162	1	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-решение примеров с «окошечками», -выделение в примере целого и части, -работа по плакату, -запись примеров с названием компонентов и результатов действий.	Развитие памяти и самоконтроля.	-повторить правило нахождения части числа, -развивать навык нахождения части числа, -коррекция внимания через упражнения по нахождению части предмета, отрезка, числа.		
163	1	Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	-повторить правило увеличения и уменьшения числа в несколько раз, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое		

						упражнения.		
164	1	Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-нахождение шара среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание шара, -сравнение шара с кругом.	Развитие внимания и зрительной памяти.	-проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		
165		Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	Объяснительно-иллюстративный. Наглядный. Практический.	-нахождение шара среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание шара, -сравнение шара с кругом.	Развитие внимания и зрительной памяти.	-проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		
166	1	Деление трехзначного числа с 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-выделение разрядов числа, -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам.	Активизация словаря.	-обобщить знания полученные за год, -закрепить материал, в котором допущены ошибки		
167	1	Решение числовых выражений в 2 действия.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление примеров по схеме запись примеров по инструкции	Активизация словаря.	-повторить правила умножения и деления с переходом через разряд, -развивать		

						вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по выделению первого неполного делимого.		
168	1	Решение числовых выражений в 3 действия.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление примеров по схеме, запись примеров по инструкции	Активизация словаря.	-повторить правила умножения и деления с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по выделению первого неполного делимого.		
169	1	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	Рассказ. Объяснительно-иллюстративный. Наглядный.	-составление примеров по схеме, записьпримеров по инструкции	Активизация словаря.	-повторить правила умножения и деления с переходом через разряд, развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по выделению первого неполного делимого.		
170	1	Итоговая работа за учебный год	Объяснительно-иллюстративный. Беседа. Наглядный.	составление примеров по схеме, запись примеров по инструкции	Коррекция произвольного внимания.			